Pengembangan Media Kartu Bergambar Pada Materi Sistem Pernapasan Berbasis Model STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif

TESIS

Oleh:

RELLI SUSANTI

93221012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2025

Pengembangan Media Kartu Bergambar

Pada Materi Sistem Pernapasan Berbasis Model STAD

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif

TESIS

NAMA : Relli Susanti

NIM : 93221012

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji

Pada Tanggal : 04 Maret 2025

Pembimbing

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Meli Astriani, M.Si.	Dr. Wulandari Saputri, M.Pd.
NIDN. 0216059001	NIDN. 0222109001

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana	Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,
Dr. Ir. Mukhtarudin Muchsiri, M.P.	Dr. Marhna Ummas Genisa, M.Sc.
NIDN. 0212016802	NIDN. 0202107801

Pengembangan Media Kartu Bergambar

Pada Materi Sistem Pernapasan Berbasis Model STAD

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif

NAMA : Relli Susanti

NIM : 93221012

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Bidang Ilmu Pendidikan Biologi

dan telah disetujui oleh Tim Penguji pada tanggal 04 Maret 2025

Palembang, 9 September 2025

Dr. Meli Astriani, M.Si.

KETUA

Dr. Wulandari Saputri, M.Pd.

SEKRETARIS

Dr. Bagas Raid Sidik, M.Pd.

ANGGOTA 1

Dr. Marlina Ummas Genisa, M.Sc.

ANGGOTA II

Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

ANGGOTA III

Pernyataan Bebas Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Relli Susanti

Nim : 93221012

Program Studi : Pendidikan Biologi

: PPS Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhhamdiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini. maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 2025

Yang membuat pernyataan,



Relli Susanti

Motto dan Persembahan

Motto: Jangan biarkan ketakutan menghalangi langkahmu menuju impian, berani bermimpi, berani mencoba, berani gagal dan sukses ada di depan mata.

Kupersembahkan Tesis ini kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnyalah, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
2. Kedua orang tuaku yang kusayangi Ayahku Kusen & Ibuku Nasuya yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan, serta kasih sayang berkat doa Kalian tesis ini dapat terselesaikan, terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak ibuku.
3. Untuk suamiku tercinta Irfan kholil, S.H terimakasih telah memberikan dukungan serta doa demi kelancaran penulisan tesis ini, terimakasih selalu membangkitkan semangatku disaat rasa capek,bosan yang kadang suka tiba-tiba datang, kamu adalah salah satu alasan setelah kedua orang tuaku untuk tidak menyerah sampai ke titik ini.
4. Untuk anakku sekarang berusia 2 bulan yang sedang menjadi saksi perjuanganku, terimakasih nak telah menemani mama sejauh ini masih bertahan bersama untuk menyelesaikan tesis ini, suatu saat jika kamu membaca tulisan ini,mama bangga padamu semejak kamu masih diperut.
5. Adik semata wayangku Anjeli yang selalu mendokan, member semangat dan dukungan.

ABSTRAK

Susanti, Relli. 2025. Pengembangan Media Kartu Bergambar Pada Materi Sistem Pernapasan Berbasis STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif. Progam Pascasarjana Pendidikan Biologi, Program Strata II Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Dr. MeliAstriani, M.Si. (II) Dr. WulandariSaputri, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media kartu kartu bergambar berbasis model STAD. Untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media kartu bergambar guna melihat hasil belajar peserta didik . Mengacu pada model 4D yang terdiri dari define, design, develov, dessiminate. Berdasarkan hasil kefektifan dilihat dari nilai pada N gain pada kelas kontrol 0,58 dengan kreteria sedang, dan kelas eksprimen memperoleh nilai 0,86 kreteria tinggi, sedangkan pada uji t memproleh signifikan 0,000 dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan media dengan pembelajaran konvesional, pada respon guru 75% mendapatkan kreteria baik sedangkan peserta didik mendapatkan 84,83% dengan kategori sangat kuat. Harapan kedepannya media kartu bergambar dapat efektif meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran yang lain di materi IPA.

Kata kunci: Hasil Belajar Kognitif, Model STAD, Media Kartu Bergambar, Sistem Pernapasan

ABSTRACT

Susanti, Relli. 2025. Development of Picture Card Media for Respiratory System Material Based on STAD to Improve Cognitive Learning Outcomes. Postgraduate Program in Biology Education, Bachelor's Program, Muhammadiyah University of Palemb
ang. Supervisors: (1) Dr. MeliAstriani, M.Si. (2) Dr. WulandariSaputri, M.Pd.

This study aims to develop picture card media based on the STAD model. To determine the validity, practicality, and effectiveness of picture card media for assessing student learning outcomes. Referring to the 4D model consisting of define, design, develop, and disseminate. Based on the effectiveness results, the N gain value for the control class was 0.58, a moderate criterion, and the experimental class obtained a score of 0.86, a high criterion. Meanwhile, the t-test obtained a significance level of 0.000. It can be concluded that there is a difference in learning outcomes between using media and conventional learning. In terms of teacher responses, 75% received the good criterion, while 84.83% of students received the very strong category. It is hoped that in the future, picture cards can effectively improve learning outcomes in other science subjects.

Keywords: ***Cognitive learning outcomes, STAD model, picture cards, respiratory system***

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, kasih sayang, kekuatan, serta petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Bergambar Pada Sistem Pernapasan Manusia Berbasis Model STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif" ini dengan baik. Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Biologi. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dr. Meli Astriani, M.Si., selaku pembimbing pertama, dan Dr. Wulandari Saputri, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan nasihat dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan doa selama proses penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Ir. Mukhtarudin Muchsiri, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Marlina Ummas Genisa, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen di Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kepala Sekolah, Para Guru, Staff Tata Usaha dan Peserta Didik di MTs Negeri 1 Palembang.
6. Kedua orang tuaku yang kusayangi Ayahku Kusen dan Ibu Nasuya dan kedua mertuaku yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan, serta kasih sayang berkat doa Kalian tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu.

7. Untuk suamiku tercinta Irfan kholil, S.H terimakasih telah memberikan dukungan serta doa demi kelancaran penulisan tesis ini, terimakasih selalu membangkitkan semangatku disaat rasa capek,bosan yang kadang suka tiba-tiba datang, kamu adalah salah satu alasan setelah kedua orang tuaku untuk tidak menyerah sampai ke titik ini.
8. Untuk anakku Muhammad Aufa Attarazka sekarang berusia 2 bulan yang sedang menjadi saksi perjuanganku, terimakasih nak telah menemani mama sejauh ini masih bertahan bersama untuk menyelesaikan tesis ini, suatu saat jika kamu membaca tulisan ini,mama bangga padamu semejak kamu masih diperut mama.
9. Adikku dan iparku yang selalu mendokan, member semangat dan dukungan.
10. Untuk sahabatku yeni yusnia, M.Pd terimakasih atas support dan dukungan nya selama ini, sahabat senang dan sedihku tempatku mengadu

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan di dalam penulisan tesis ini untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu demi perbaikan di masa mendatang Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi Kita semua Aamiin. Alhamdulillahi Robbil' alamiin, Puji dan syukur kepada Allah SWT atas ridha dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul "Pengembangan Media Kartu bergambar pada materi sistem pernapasan berbasis model STAD untuk meningkatkan hasil belajar kognitif". Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT panutan seluruh umat yakni baginda nabi Muhammad SAW, yang telah memperbaiki akhlak dan budi perkerti manusia seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Palembang, 2025

Relli Susanti
NIM. 93221012

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **i**
BEBAS PLAGIAT ..... **iii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Pengembangan 5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 5
E. Manfaat Pengembangan 6
F. Definisi Istilah 6

BAB II KAJIAN PUSAKA DAN KERANGKA BERPIKIR **8**
A. Media Pembelajaran 8
B. Media Pembelajaran Kartu Bergambar 10
C. Materi Sistem Pernapasan 12
1. Struktur Dan Fungsi Pernapasan Manusia 12
2. Organ Pernapasan Manusia 13
D. Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) 14
E. Hasil Belajar Kognitif 16
1. Indikator Hasil Belajar 17
F. Penelitian yang Relevan 19
G. Kerangka Berfikir 21

BAB III METODE PENELITIAN 20
A. Model Pengembangan.....20
B. Prosedur Pengembangan 20
1. Tahap Pendefinisian (*Define*) 21
2. TahapPerancangan (*Design*) 24
3. Tahap pengembangan (*Develop*) 25
4. Tahap Penyebarluasan (*Disseminate*) 27
C. Desain Produk.....28

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 33
A. Hasil Pengembangan 33
1. Tahap *Define* 33
a. *Front-End Analysis* 33
b. *Learner Analysis*.....34
c. *Task Analysis* 35
d. *Concept analysis*.....35
2. Tahap *Design*.....35
a. Pemilihan media (*media selection)* 36
b. Pemilihan format (*format selection*) 36
c. Membuat rancangan awal dan akhir Media Kargam.....36
3. Tahap *Develop* 37
a. *Expert Appraisal*.....37
b. *Development Testing* 45
c. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....46
4. Tahap *Disseminate*.....47
a. *Validation Testing*.....47
B. KajianProduk Akhir..... 53
1. Validitas Media Kargam Menurut Ahli Materi dan ahli media.....54
2. Kepraktisan Media Kargam Berdasarkan Respon Guru dan Siswa 55
3. Keefektifan Media Kartu Bergambar.....56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 60
A. Kesimpulan 60
B. Saran.....61
DAFTAR PUSTAKA 62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Uji Coba 29
Table 3.2 Penskoran pada Angket Berdasarkan Skala *Likert*..... 30
Tabel 3.3 Kriteria Kepraktisan..... 30
Tabel 3.4 Kategori Keterbacaan 30
Tabel 3.5 Uji Validitas 32
Tabel 3.6 Kategori Reabilitas Intrument Tes 33
Tabel 3.7 Kriteria Nilai *N-Gain* 34
Tabel 3.8 Kategori Respon Guru Dan Peserta Didik 34
Tabel 4.1 rancangan Awal Dan Akhir Kartu Bergambar 37
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahasa 38
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi 38
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media..... 40
Tabel 4.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran 41
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahan Ajar 42
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Evaluasi 44
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Seluruh Validator 45
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Keterbacaan Kargam Peserta Didik 45
Tabel 4.10 Hasil Kepraktisan Media Kargam Untuk Guru 45
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas 46
Tabel 4.12 Hasil Data Reabilitas Butir Soal 47
Tabel 4.13 Hasil Analisis Normalitas kelas Kontrol Dan Eksperimen 47
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* kelas kontrol dan Eksperimen . 48
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas *Postest* kelas kontrol dan Eksperimen . 48
Tabel 4.16 Hasil Analisis N-Gain kelas Kontrol Dan Eksperimen 49
Tabel 4.17 Hasil Uji t *Postest* pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 50
Tabel 4.18 Hasil Uji t *Prestest* pada Kelas Eksperimen 50
Tabel 4.19 Hasil Uji t *Postest* pada Kelas Kontrol 51
Tabel 4.20 Tabulasi Hasil Respon Guru Setelah Perbaikan 51
Tabel 4.21 Tabulasi Hasil Respon Peserta Didik 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir……20
Gambar 3.1 Tahapan Rancangan Penelitian Pengembangan……22
Gambar 3.2 Rancangan Awal……24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ahli Pengembangan Media.....65
Lampiran 2 Ahli Pengembangan Bahasa.....67
Lampiran 3 Ahli Pengembangan Materi 69
Lampiran 4 Ahli Aspek Bahan Ajar.....71
Lampiran 5 Ahli Perangkat Pembelajaran.....73
Lampiran 6 Ahli Evaluasi.....75
Lampiran 7 Lembar Penilaian Guru.....77
Lampiran 8 Lembar Angket Respon Peserta Didik.....79
Lampiran 9 Modul.....80
Lampiran 10 Soal Postest dan Pretes 89
Lampiran 11 Nilai kelas Eksperimen.....92
Lampiran 12 Nilai kelas Kontrol.....93
Lampiran 13 Nilai Postest dan Pretes kelas Eksperimen 94
Lampiran 14 Nilai Postest dan Pretes kelas Kontrol.....95
Lampiran 15 Hasil SPSS.....96
Lampiran 17Foto Penelitian.....101
Lampiran 18 Lembar Bimbingan.....103

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pembelajaran mendukung pengembangan manusia, pendidikan adalah interaksi antara guru dan murid. seutuhnya. Pendidikan juga merupakan kunci kemajuan suatu bangsa, seperti yang diketahui dunia kini berubah sangat cepat akibat temuan-temuan yang ditemukan dalam berbagai bidang yang disebabkan oleh adanya pendidikan (Fitriana, 2018). Dalam konteks pendidikan, keberhasilan tidak mungkin dicapai tanpa didasari oleh cara peserta didik dalam belajar dengan rajin kecenderungan untuk menguasai kondisi lingkungan yang dinyatakan lewat sikap, Hasil belajar yang luar biasa dapat dicapai oleh sisw yang memiliki keinginan belajar yang tinggi (Sulaiman, 2016). Hasil beajar kognitif yang kurang maksimal, faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar siswa. Mencakup kondisi jasmaniah panca indera, sedangkan faktor psikologis mencakup kemampuan kognitif, emosi, kecerdasan, minat, dan motivasi (Eny, 2012). Sedangkan menurut Hamalik (2018), hasil belajar adalah pengetahuan, sikap, dan keterampilan individu. Perubahan ini didefinisikan sebagai peningkatan dan pengembangan yang lebih baik.

Berdasarkan pengamatan hasil observasi awal yang penulis lakukan pada tanggal 12 Juli 2022 di MTs Negeri 1 Palembang diketahui pada kelas VIII mata pelajaran IPA bahwa, diketahui hasil belajar peserta didik masih rendah disebabkan karena (1) Ketika guru memberikan latihan dan ulangan, tingkat partisipasi siswa menurun, bahkan cenderung rendah. Peserta didik

belum menguasai semua kompetensi dasar yang diharapkan. Hasil belajar dengan 33 peserta didik memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 67,50% untuk mata pelajaran IPA. (2) Pembelajaran IPA biasanya monoton dan tidak menarik karena pembelajaran berpusat pada guru *(teacher-centered learning).* (3) Peserta didik tidak didorong untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri melalui aktivitas yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam menyelesaikan masalah dan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran yang mendukung pembelajaran. Akibatnya, mereka tidak dapat mengembang-kan kemampuan mereka sepenuhnya. (4) Peserta didik hanya diizinkan untuk melakukan kegiatan dan mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan pengajar. Akibatnya, peserta didik menjadi pasif dan proses pembelajaran tidak terjadi komunikasi antara pengajar dan peserta didik. (5) selain itu, pada pelaksanaannya guru belum menerap-kan model pembelajaran yang dapat meningkat-kan hasil belajar.

Suatu kondisi optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur peserta didik dan sarana pengajaran yang baik, seperti model pembelajaran serta mampu membuat suasana yang menyenangkan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu faktor keberhasilan proses pembelajaran adalah penerapan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan. Ini mencakup tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.Untuk itu seorang guru harus mengetahui prosedur menciptakan suasana kelas (Faturrahman, 2017). Model STAD memungkinkan interaksi yang baik di antara peserta didik dan

merupakan desain pembelajaran yang efektif yang diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif. Dengan cara ini, peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil dan diberi kemampuan untuk belajar berdebat, mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hal yang bermanfaat untuk kepentingan bersama. (Darmanto, 2015).

Keberhasilan itu akan berdampak pada hasil belajar pada aspek kognitif peserta didik, untuk mencapai ketuntasan hasil belajar didalam proses pembelajaran dibutuhkan model berdasarkan model pada abad ke 21 atau model yang inovatif sekarang ini banyak sekali. Salah satunya model STAD, dari beberapa penelitian bahwa model STAD dapat meningkatkan hasil belajar dan bisa dikolaborasikan dengan media kartu bergambar.

Erlita, (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa model STAD dapat meningkatkan prestasi siswa, karena model STAD menekankan aktivitas dan interaksi siswa untuk saling membantu dalam mempelajari materi pelajaran dan mencapai hasil belajar terbaik. Hasil penelitian Ahmad (2017). Penggunaan media kartu gambar pada pembelajaran IPA ternyata mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka penerapan media kartu gambar dapat terus digunakan dan diterapkan dalam pembelajaran biologi dan juga penerapan media kartu gambar ini bisa dijadikan alternatif pilihan untuk alat pembelajaran dalam upaya meningkatkan prestasi siswa. Begitu juga pada Seminar (2016). Menyatakan bahwa media kartu bergambar memiliki keuntungan untuk mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif dalam belajar karena media kartu bergambar berisi sumber-

sumber yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam upaya untuk merealisasikan penerapan model pembelajaran STAD dengan bantuan media bergambar pada materi pernapasan, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang memadai agar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien atau dapat mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Penerapan model STAD dengan media kartu bergambar merupakan model pembelajaran inovatif dirancang membantu peserta didik meningkatkan pemahaman mereka melalui aktivitas belajar (Khodijah, 2011).

Penelitian ini sebelumnya sudah pernah dilakukan namun memiliki beberapa kekurangan yaitu belum sampai pada tahap implementasi atau di uji cobakan di lapangan, media kartu bergambar dilakukan pengembangan produknya cuma sebatas tahap validasi, namun memiliki kekurangan belum berbasis model pembelajaran dan belum diimplementasikan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa sehingga penelitian ini perlu dilakukan dengan model berbasis STAD. Oleh karena itu, perlu dilakukan pengembangan media kartu bergambar mengguna-kan model pembelajaran STAD diharapkan dapat meningkat-kan prestasi siswa di MTs.

B. Rumusan masalah

Adapun masalah yang telah temukan sebelumnya, rumusan masalah yang penulis angkat:

1. Bagaimana mengembangkan media kartu bergambar pada materi sistem pernapasan berbasis model STAD yang valid untuk meningkatkan hasil belajar kognitif?

2. Bagaimana mengembangkan media kartu bergambar pada materi sistem pernapasan berbasis model STAD yang Praktis untuk menghasilkan hasil belajar kognitif yang lebih baik?
3. Bagaimana mengembangkan media kartu bergambar pada materi sistem pernapasan berbasis model STAD yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghasilkan perangkat pembelajaran model STAD dengan media kartu bergambar yang valid.
2. Menghasilkan perangkat pembelajaran model STAD dengan media kartu bergambar yang praktis.
3. Menghasilkan perangkat pembelajaran model STAD dengan media kartu brgaembar yang efektif.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk pengembangan yang dihasilkan adalah media kartu bergambar berbasis model STAD materi sistem pernapasan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif.
2. Media ini berisikan permainan kartu bergambar dengan pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman peserta didik.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Manfaatnya dapat memberi informasi tentang perangkat pembelajaran dengan menggunakan model STAD dengan bantuan media kartu bergambar meningkatkan hasil belajar kognitif di MTs Negeri 1 Palembang.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi peserta didik

Dengan perangkat pembelajaran menggunakan model STAD, keaktifan siswa dalam belajar, hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan tugas mandiri maupun kelompok lebih baik dan meningkatkan keberanian siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat, konsep, dan saran yang bermanfaat bagi guru.

b. Manfaat untuk Sekolah

Dapat berkontribusi bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

F. Definisi Istilah

Untuk mencegah kesalahpahaman tentang istilah yang akan digunakan dalam penelitian ini, Anda harus menetapkan batasan istilah seperti berikut:

1. yang akan terjadi belajar artinya suatu perubahan yg dicapai seorang dalam kegiatan pembelajaran selama kurun waktu tertentu.
2. Penelitian pengembangan artinya suatu proses berbagi dan memvalidasikan produk-produk berupa materi, media, indera atau taktik pembelajaran yang akan dipergunakan dalam pendidikan serta pembelajaran.

3. Pembelajaran (STAD) ialah model kooperatif di mana siswa saling berinteraksi untuk mendorong satu sama lain dan membantu dalam mempelajari materi dan mencapai tingkat prestasi terbaik mereka.
4. Media pembelajaran adalah suatu benda yang digunakan untuk membantu menyampaikan atau menyalurkan materi dari guru secara terencana sehingga pembelajaran menjadi efektif dan efisien.
5. Media kartu bergambar termasuk media visual, pesan yang disampaikan di tuangkan simbol komunikasi visual, terutama gambar, berfungsi untuk menarik perhatian dan membuat materi yang disampaikan lebih jelas.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad,A. (2017).*Media Pembelajaran*.Raja Grafindo Persada.Jakarta.

Arikunto.(2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta:PT.Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 201. Media Pembelajaran. Jakarta : Rajagrafindo Persada.

Ainun mardhiah dan Said ali akbar. (2018). *Efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa SMA negeri 16 banda aceh.* Jurnal pendidikan kimia.vol 06 no.01 di aksen 23 November 2024

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta

Astuti, Eny Dwi. 2012. "*Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Dengan Media Gambar Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SMP N 2 Banyudono Tahun Pelajaran 2011/2012."* Skripsi. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Darmanto. (2015).*Psikologi Pendidikan*.Rineka Cipta.Jakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Erlita (2019) Penerapan Model STAD Pada Mata Pelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Jakarta.

Seminar. (2016). *Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Riset dan Konseptual Volume 1 Nomor 1, November

Faturrahman.(2017).*PenerapanpembelajrankoopertaiftipeSTADpadamatapelajaranIPA.Edukasi* X3 (4) :8-14.

Fitriana, N. S. (2018). *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Terintegrasi Asmaul Husna Pada Pembelajaran Tematik (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).*

Hamalik, O. (2012). *Pendekatan dalam Pendidikan*.Bumi Aksara.Jakarta.

Hamalik,O. (2018).*Proses Belajar Mengajar*.Bumi Aksara.Jakarta.

Herlina, Sinta. (2017). *Penggunaan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Kekayaan Negeriku di Kelas IV.* Bandung. Skripsi: Tidak diterbitkan

Imanah A. (2016). Pembelajaran identifikasi senyawa asam dan basa dengan model kooperatif tipe *STAD* pada siswa kelas VII SMPN 2 Serang. *Didaktika* 8(1)*:*49-61.

Khadijah, Ngayu. 2011. *Reflective Learning Sebagai Pendekatan Alternatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam.* ISLAMICA Vol.6 No. 1 2011

Kholid. (2010). *Belajar dan Pembelajaran.* PT. Pustaka Abadi. Jakarta.

Muflihah, A. (2021). *Pendidikan Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kabupaten Tangerang Banten*, Info Artikel Di. 2(1), 152–160.

Niluh. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Mata Pelajaran Biologi*, jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan fakultas Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Tahun.

Rahmawati, T. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, *2*(1), 12–24. https://doi.org/10.23887/jipp.v2i1.13765

Rahman. (2012).*Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alberta.

Rusman, (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Abad 21.* Bandung.

Sadiman, Arief S. dkk . 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pen gembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Ades. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Sila (2018). *Penerapan Model Stad Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA 1 Bandung*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.

Syahruddin. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan Media Kartu Bergambar Mata Pelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Bandung*, Universitas Pendidikan Ganesha.

Sulaiman. 2016. *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SD*. *On line at.http://262.159.18.43/Jp/42.Prayekti.[access Juli 2024*].

Suryabrata. (2013). *Pendekatan Keterampilan Proses*.Jakarta:Gramedia.

Suharsimi Arikunto. (2015). *Penelitian Pendidikan.* Rineka Cipta . Jakarta.

Susilana, R.,& Riyana, C. (2008). Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian. CV. Wacana Prima.

Susanto. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana*. Jakarta.

Suryani (2017*) Media Pembelajaran Dengan Model Stad Yang Menggunakan Media Bergambar Pada Mata Pelajaran Biologi*, Unila.

Susanti. 2018. *Penerapan Model STAD Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Kartu Bergambar*, Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ).

Sukmadinata, (2012). *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Thoha (2015) *Model STAD dengan media kartu bergambar dapat mewujudkan life skill siswa kelas VIII B SMP 2 Jakarta.* Universitas Negeri Jakarta.

Yani (2011). *Penerapan model STAD dengan media kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa pada mata pelajaran Pendidikan Biologi di SMP Negeri 2 Malang.* Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Surabaya (UNES)