

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI
STRUKTUR DAN FUNGSI SEL PENYUSUN JARINGAN
PADA SISTEM EKSKRESI DI SMA NEGERI 1
SEMENDAWAI BARAT**

SKRIPSI

**OLEH
YENI ISMAWATI
NIM. 342014006**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JANUARI 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI
STRUKTUR DAN FUNGSI SEL PENYUSUN JARINGAN
PADA SISTEM EKSKRESI DI SMA NEGERI 1
SEMENDAWAI BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam penyelesaian program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yeni Ismawati
NIM 342014006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Januari 2020**

Skripsi oleh Yeni Ismawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 07 Desember 2019
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Kholillah, M.M.


**Palembang, 05 Desember 2019
Pembimbing II,**




Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Yeni Ismawati ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 20 Januari 2020**

Dosen Penguji



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua



Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota



Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi**



Susi Dewiyah, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Ismawati

Nim : 342014006

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata saya tidak benar ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Januari 2020

Yang menyatakan,

The signature block contains a green rectangular stamp with the text "KETERANGAN" and "PENGESAHAN" at the top, and "3000" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

Yeni Ismawati

Motto dan Persembahan

Motto

**Kesuksesan hanya bisa didapatkan dengan cara
Seberapakah orang tersebut bersungguh-sungguh
Serta jangan pernah berhenti untuk berdo'a dan meminta restu
Kepada kedua orang tua, tetap semangat dan istiqomah
Walaupun terkadang terjatuh, cepat bangun dan
Bangkitlah kembali.**

**Syukur Allhamdulillah atas karunia dan rahmat yang diberikan Allah
SWT, Kupersembahkan hasil karyaku kepada:**

- ❖ Kedua Orangtuaku yang tercinta, Bapakku Sumarno dan Mamakku Sunartin yang telah melahirkan dan membesarkanku, skripsi ini ku persembahkan sebagai jawaban atas kepercayaan yang telah kalian berikan serta perwujudan baktiku kepada kalian.**
- ❖ Adikku terkasih yang selalu memberi senyum dan menantikanku Aulya Anggraini**
- ❖ Seluruh keluarga beserta teman terdekatku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu yang selalu mendukung, menyemangatiku dan menanti keberhasilanku.**

ABSTRAK

Ismawati, Yeni. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran **Discovery Learning** terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Kholillah, M.M. (II) Hj. Ade Kartika, S.Pd. M.Si.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Discovery Learning, Sistem Ekskresi, hasil belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di SMAN 1 Semendawai barat. Saat ini guru harus menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan bagi para siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru perlu menggunakan model pembelajaran yaitu *discovery learning* yang berpotensi meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dengan materi dan mendorong siswa lebih bertanggung jawab, sehingga menjadikan siswa lebih aktif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Semendawai Barat. Penelitian ini merupakan salah satu penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Desain penelitian ini menggunakan *non equivalent control grup design* (desain kelompok kontrol non-ekivalen). Berdasarkan analisis hasil perhitungan uji-t tidak berpasangan diperoleh bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6,146 sementara df (derajat bebas) sebesar 60 maka nilai t_{tabel} sebesar 17.356 dan nilai signifikansinya adalah 0,000. Jadi $6,146 > 17,356$ artinya H_0 diterima karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai probabilitas (sign.) $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Semendawai Barat pada materi sistem ekskresi. Berdasarkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yaitu 85,54 lebih besar dibandingkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 76,24.

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Wr.Wb.

Allhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat karunia-Nya yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat”*.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dra. Hj. Kholillah, M.M., selaku pembimbing I dan Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, dan saya ucapkan terimakasih juga kepada:

1. Kedua Orang tuaku
2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Seluruh Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
6. Suyanto, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA NEGERI 1 Semendawai Barat
7. Istiana S.Pd., selaku Guru Biologi di SMA NEGERI 1 Semendawai Barat
8. Keluargaku
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014
10. Teman-teman PPL di SMP N 16 Palembang dan KKN Posko 123 di Sentosa
11. Seseorang yang ada

Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan maupun penulisan masih banyak kesalahan dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman serta kehilangan yang penulis miliki. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu demi kesempurnaan skripsi ini dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang membacanya.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Palembang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pengertian Pembelajaran	8
B. Belajar dan Proses Belajar	10
C. Model Pembelajaran	11
D. Hasil Belajar	17
E. Pengaruh Pembelajaran	23
F. Materi Pembelajaran	24

BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Rancangan Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	49
C. Prosedur Penelitian	49
D. Instrumen Penelitian	49
E. Pengumpulan Data	51
F. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Hasil Pra Penelitian	62
1. Hasil Uji Validasi Dosen	62
2. Hasil Uji Soal Kognitif	63
3. Hasil Uji Reliabilitas	63
B. Hasil Pasca Penelitian	64
1. Hasil Uji Statistik Deskriptif	65
2. Hasil Uji Normalitas	76
3. Hasil Uji Homogenitas	78
4. Hasil Uji Hipotesis	79
BAB V PEMBAHASAN	84
A. Pembahasan Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian Kelas Kontrol	89
C. Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	91
D. Pembahasan Hasil Penilaian Afektif	93
E. Pembahasan Hasil Penilaian Psikomotor	96
BAB VI PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	48
3.2 Populasi Siswa Kelas XI IPA.....	49
3.3 Skenario Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pertemuan 1.....	52
3.4 Skenario Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pertemuan 2.....	54
3.5 Skenario Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pertemuan 3	56
3.6 Kriteria Validasi	57
3.7 Nilai <i>Alpha Cronbach's</i>	58
3.8 Rentang Nilai Afektif dan Nilai Psikomotorik Peserta Didik	61
4.1 Hasil Uji Reliabilitas	64
4.2 Distribusi Data Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran	65
4.3 Distribusi Data Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran	66
4.4 Distribusi Data Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	68
4.5 Distribusi Data Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran Konvensional	69
4.6 Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	70
4.7 Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	71
4.8 Hasil uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov Smirnov</i> Kelas Eksperimen	77
4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	78
4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.11 Hasil Uji T Data Berpasangan Kelas Eksperimen	80
4.12 Hasil Uji <i>Paired Samples correlations</i> Kelas Eksperimen	80
4.13 Hasil Uji T Data Berpasangan Kelas Kontrol	81
4.14 Hasil Uji <i>Paired Samples correlations</i> Kelas Kontrol	82
4.15 Hasil Uji T Data tidak Berpasangan pada Tes Akhir	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Histogram Hasil Validasi Oleh Dosen	62
4.2 Histogram Tes Awal Kelas Eksperimen	66
4.3 Histogram Tes Akhir Kelas Eksperimen	67
4.4 Histogram Tes Awal Kelas Kontrol	68
4.5 Histogram Tes Akhir Kelas Kontrol	69
4.6 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Kelas Eksperimen selama Pembelajaran Kelas Eksperimen	72
4.7 Histogram Hasil Kemampuan Afektif kelas control	73
4.8 Histogram Hasil Kemampuan Psikomotorik Kelas Eksperimen	75
4.9 Histogram Hasil kemampuan Psikomotorik Kelas Kontrol	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru.....	102
2. Hasil Wawancara Siswa.....	104
3. Hasil Observasi	106
4. Hasil Angket	108
5. Nilai Rapot	116
6. Silabus	117
7. RPP Kelas Eksperimen	118
8. RPP Kelas Kontrol	136
9. LKS Pertemuan 1	153
10. LKS Pertemuan 2	161
11. LKS Pertemuan 3	171
12. Soal	180
13. Instrumen Penilaian Afektif	194
14. Instrument Penilaian Psikomotor	196
15. Daftar Nilai Kognitif Siswa	198
16. Daftar Nilai Afektif Siswa	200
17. Daftar Nilai Psikomotorik	202
18. Lembar Validasi	204
19. Hasil SPSS Uji Coba	235
20. Hasil SPSS Uji Hipotesis	252
21. Foto Penelitian	257
22. Kartu Bimbingan	269
23. Surat Tugas	272
24. Surat Keputusan SK Pembimbing	273
25. Surat Izin Penelitian	274
26. Surat Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	275
27. Surat Selesai Penelitian dari SMA Negeri 1 Semendawai Barat	276
28. Undangan Seminar Proposal	277

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang penting dan diperlukan oleh anak-anak bangsa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal merupakan lingkungan pendidikan yang menyediakan bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi, kecakapan, karakteristik pribadinya kearah yang positif baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas itu dilihat dari segi pendidikan, telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional.

Penyiapan diri menjadi sumber daya manusia (SDM) kompetitif mutlak diperlukan agar mampu bersaing dalam kompetensi yang ada. Salah satunya kompetensi untuk mendapat pekerjaan demi mendapatkan penghasilan yang layak untuk hidup. Kondisi tersebut menuntut adanya pembekalan sumber daya manusia dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan. Potensi yang dimiliki agar dapat berpartisipasi dalam ekonomi global. Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran bukanlah aktivitas sesuatu yang dilakukan oleh seseorang ketika ia tidak melakukan aktivitas

yang lain, pembelajaran juga adalah proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan ditingkatkan levelnya.

Banyak komponen yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, salah satunya metode dan model pembelajaran. Guru yang memilih model pembelajaran yang tepat dengan menyesuaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan dan akan mampu menarik perhatian siswa untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran. Siswa mendapatkan konsep belajar yang bersifat informasi yang disampaikan guru di kelas. Pembelajaran yang sepenuhnya menyampaikan materi tanpa melibatkan siswa langsung dalam pembelajaran, menyebabkan siswa kurang tertarik untuk belajar dan berdampak pada berkurangnya motivasi dan keaktifan mereka selama pembelajaran. Tujuan pembelajaran belum tercapai dengan maksimal, hal ini menyebabkan guru harus merubah cara mengajar yang awalnya berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Setiap model pembelajaran mengarahkan kita kedalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Sehubungan hal tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *discovery learning* agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga melibatkan peran siswa cenderung lebih aktif. Menurut Roestiyah (2004: 04), bahwa model pembelajaran

discovery learning adalah suatu proses pembelajaran mental dimana siswa mengasimilasi sebuah konsep, kemudian menggolongkan dan menjabarkan.

Penerapan model pembelajaran *discovery learning* ini siswa lebih aktif untuk membaca dan mencari informasi, pengetahuan serta pemecahan terhadap masalah yang diberikan guru, sehingga dengan model pembelajaran tersebut siswa memiliki pengetahuan awal melalui membaca, serta ingatan dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari jauh lebih lama dibandingkan dengan siswa memperoleh informasi hanya dengan mendengarkan ceramah dari guru. Jika siswa telah memahami suatu materi yang dipelajari maka mereka tidak perlu untuk menghafal dari materi yang telah ia pelajari sebelumnya, sehingga saat menjawab tes hasil belajar siswa hanya mengingat kembali pemahamannya terhadap materi-materi atau pengetahuan yang sudah ia baca dan ia temukan sendiri, sehingga dengan penerapan model belajar seperti ini maka hasil belajar siswa dapat meningkat.

Penggunaan model *discovery learning* ini diharapkan dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal dan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut memuat materi pada semester ganjil. Materi ini merupakan materi padat dan memerlukan strategi yang relatif, siswa tidak cukup hanya memiliki kemampuan menghafal saja tetapi juga memerlukan pemahaman materi yang komprehensif. Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* ini diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada saat pembelajaran serta siswa aktif dalam kegiatan belajar, mendapatkan pengetahuan serta dilatih untuk bisa melatih kemampuan sendiri dan lebih mandiri lagi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Semendawai Barat bahwa dilihat dari unsur pendidikan pada saat proses pembelajaran Biologi berlangsung, proses belajar mengajar lebih banyak didominasi oleh guru, sedangkan siswa pada umumnya cenderung pasif hanya menerima saja informasi-informasi yang diberikan guru, siswa lebih banyak mendengar, diperoleh informasi bahwa siswa cenderung pasif dan tidak termotivasi dalam belajar. Kebanyakan siswa hanya mengandalkan temannya yang dianggap pintar dalam diskusi kelompok. Siswa banyak yang malas untuk menjawab ataupun memberikan pertanyaan serta tanggapan selama pembelajaran berlangsung, hanya satu atau dua orang saja yang berani mengemukakan pendapatnya dalam setiap pertemuan, sehingga siswa masih banyak yang kurang memahami materi menulis apa yang diinformasikan guru dan latihan mengerjakan soal, soal-soal yang diberikanpun masih tingkatan ranah C1- C2 dan C3 yaitu ranah tingkat pengetahuan, pemahaman dan penerapan jadi siswa belum dituntut untuk menganalisis soal-soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di sekolah masih banyak siswa yang memiliki hasil belajarnya rendah yaitu memperoleh hasil belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal (KKM) di sekolah yaitu 75, nilai siswa pada ulangan akhir semester rata-rata nilai siswanya rendah pada Tahun Pelajaran 2018/2019. Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu diterapkan pembaharuan dalam pembelajaran biologi agar proses pembelajaran dapat melibatkan semua siswa. Salah satu model yang dapat diterapkan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Menurut Kemendikbud (2013: 10) model *Discovery Learning* mengarahkan siswa untuk memahami konsep, arti dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. Penemuan konsep terjadi bila konsep tidak disajikan dalam bentuk akhir, tetapi dengan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* ini menuntut siswa didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui, dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasi atau membentuk (konstruktif) apa yang mereka ketahui dan mereka pahami dalam suatu bentuk akhir.

Berdasarkan uraian tersebut perlu diadakan penelitian tentang "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimanakah Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi

Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ha: Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat
2. H₀: Tidak terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Semendawai Barat

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru
Dapat memberikan ide pemikiran bahan acuan dalam penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMA N 1 Semendawai Barat dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan di kelas.
2. Bagi Sekolah
Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, sesuai dengan yang diharapkan sekolah.

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan, pengalaman dan dapat meningkatkan kemampuan konsep pembelajaran mengenai model pembelajaran *Discovery Learning* sehingga dikemudian hari dapat diterapkan ketika mengajar di kelas.

4. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi siswa untuk mengetahui potensi dirinya untuk lebih berprestasi dan lebih berani dalam menyampaikan aspirasinya.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian: SMA Negeri 1 Semendawai Barat
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah kelas XI IPA

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap dan sampel yang digunakan yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 yang diambil secara *purposive sampling*
- b. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *discovery learning*
- c. Materi yang dibahas yaitu Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Sistem Ekskresi
- d. Hasil belajar siswa yang dinilai yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap) dan ranah psikomotorik (keterampilan).

DAFTAR PUSTAKA

- Ayadia, Naila. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. Skripsi Tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Djamarah, Bahri, S., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- <https://www.google.com/search?q=Struktur+jaringan+pada+hewan>.(Online). Diakses pada tanggal 30 Juli 2019
- Hidayat, S. (2016). *Pembuatan Bahan Ajar Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Regam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Priyatna, Duwi. 2014. *Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Roestiyah, N. K. (2004). *Pengelolaan dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Sanudin, Eka Ikh. 2014. *Pembelajaran Model Discovery Learning*. (Online).(<http://www.ekaikhsanudin.net/2014/12/pembelajaran-model-discovery-learning.html>, Diakses pada tanggal 28 juli 2018
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet
- Tritanto. (2009). *Mendesain Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.