

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR HASIL STUDI ETNOBOTANI
BERBASIS PENGETAHUAN LOKAL DI DESA PENDOPO
KABUPATEN EMPAT LAWANG**

SKRIPSI



**OLEH
INTAN PUTRI UTAMI
NIM 342015031**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2020**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR HASIL STUDI ETNOBOTANI
BERBASIS PENGETAHUAN LOKAL DI DESA PENDOPO
KABUPATEN EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Intan Putri Utami
NIM 342015031**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2020**

Skripsi oleh Intan Putri Utami ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 25 Februari 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yetty Hastiana'.

Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

**Palembang, 25 Februari 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rindi Novitri Antika'.

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Intan Putri Utami ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 03 Maret 2020

Dosen Penguji :



Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua




Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota




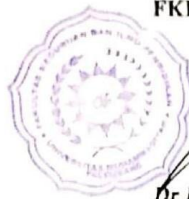
Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si

Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ✚ *Jika orang lain bisa, maka aku juga termasuk bisa, belajar dari kegagalan adalah hal yang bijak.*
- ✚ *Kesuksesan tidak akan bertahan jika dicapai dengan jalan pintas.*
- ✚ *Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tapi untuk segala umur, bermimpilah semaumu dan kejarlah mimpi itu.*
- ✚ *Semakin keras usaha maka akan semakin kuat pendirian, hari ini berjuang besok raih kemenangan !*
- ✚ *Rahasia keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan.*

Kupersembahkan Skripsiku ini Kepada :

- *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- *Kedua orang tua tercinta Bapak Harun dan Ibu Siti Habeso yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga, serta nasihat yang setiap saat dilanturkan untuk anakmu menjadi lebih baik, serta pengorbanan kalian yang tanpa pamrih.*
- *Untuk adikku Yolanda yang senantiasa mencurahkan lantunan doa dan memberikan semangat yang tak terhingga.*
- *Untuk teman-teman seperjuanganku yaitu tim Etnobotani Febby yuliza, Sonia widia sari, Yunita purningsih, dan Khotimah lasmita sari yang selalu bersama-sama mengalami susah dan senang kita alami bersama semoga kita kedepannya selalu sukses. Amin*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Intan Putri Utami

NIM : 342015031

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengembangan Sumber Belajar Hasil Studi Etnobotani Berbasis Pengetahuan Lokal di Desa Pendopo Kabupaten Empat Lawang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang,

Dzulhijjah 1439 H
2020 M

Yang Menyatakan,



Intan Putri Utami

ABSTRAK

Utami, Intan Putri. 2019. *Pengembangan Bahan ajar Hasil Studi Etnobotani Berbasis Pengetahuan Lokal di Desa Pendopo Kabupaten Empat Lawang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing : (1) Dr Yetty Hastiana, M.Si., (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.*

Kata Kunci :Etnobotani, Pengetahuan lokal, Sumber Belajar

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui jenis tanaman obat yang dimanfaatkan oleh masyarakat desa pendopo lintang kabupaten empat lawang.(2) untuk mengetahui kelayakan bahan ajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal.(3) untuk mengetahui cara masyarakat di desa pendopo lintang memanfaatkan tanaman obat sebagai obat tradisional. (4) untuk mengetahui kepraktisan penggunaan bahan ajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal di SMA IBA Palembang. Penelitian ini dilakukan menggunakan penelitian etnobotani dan metode *Research and Development* dengan menggunakan prosedur penelitian menurut Tessmer (1993) yang dibatasi sampai tahap *small group*. teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* dan *snowbal sampling*. hasil penelitian menunjukkan (1) jenis tumbuhan obat yang dimanfaatkan oleh masyarakat sebanyak 36 spesies (2) kelayakan sumber belajar berdasarkan hasil validasi oleh ahli bahasa memperoleh nilai $54 \geq 48$ dikategorikan sangat layak, hasil validasi ahli materi memperoleh nilai $95 \geq 73,3$ dikategorikan sangat layak, dan hasil validasi oleh ahli media memperoleh nilai $122 \geq 99,1$ yang dikategorikan sangat layak, hasil penilaian oleh guru memperoleh nilai $85 \geq 72$ dikategorikan sangat layak dan hasil ujicoba penilaian dari siswa sumber belajar yang dibuat sudah sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. (3) kepraktisan sumber belajar diperoleh nilai rata-rata $57,6 \geq 48$ dikategorikan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. (4) 36 spesies Tanaman obat yang dapat dimanfaatkan sebagai obat tradisional.

ABSTRACT

Utami, Intan Putri. 2019. Development of Teaching Material Results of Local Knowledge Based Ethnobotany Study in Pendopo Village, Empat Lawang Regency. Thesis, Biology Education Study Program, Bachelor Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education Mu hammadiyah University of Palembang, Supervisor : (I) Dr Yetty Hastiana, M.Si., (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Keywords :Ethnobotany, Local Knowledge, Learning Resources

The purpose of this study are (1) To find out the types of medicinal plants utilized by the people of Pendopo Latitudes in Lawang District, (2) To find out the feasibility of teaching materials based on local knowledge based ethnobotany studies (3) To find out how the communities in the Pendopo Latitudes use medicinal plants as traditional medicine. (4) To find out the practicality of using teaching materials based on local knowledge based ethnobotany study at SMA IBA Palembang. This research was conducted using ethnobotany research and the Research and Development method using research procedures according to Tessmer (1993) which were limited to the small group stage. the results showed (1) the types of medicinal plants utilized by the community as many as 36 species (2) the feasibility of teaching materials based on the results of validation by linguists obtained a value of $54 \geq 48$ categorized as very feasible, the results of the validation of material experts obtained a value of $95 \geq 73.3$ categorized as very feasible, and the results of the validation by media experts scored $122 \geq 99.1$ which were categorized as very feasible, the results of the assessment by the teacher earned a value of $85 \geq 72$ were categorized as very feasible and the results of the assessment tests from the students made the module teaching materials were very practical to be used in the learning process. (3) Practicality of learning resources obtained by the average value categorized as very practical in the learning process. (4) 36 species of medicinal plant that can be used as traditional medicine.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada saya, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul: *Pengembangan Sumber Belajar Hasil Studi Etnobotani Berbasis Pengetahuan Lokal didesa Pendopo Kabupaten Empat Lawang*. Skripsi ini ditulis sebagai syarat akhir perkuliahan untuk mendapatkan gelar Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua orang tua Ayahanda Harun dan Ibu Siti Habeso tercinta yang saya sayangi, yang telah mendidik, membiayai, mendo'akan, dan memberi dorongan semangat. Saya juga mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Dr. Yetty Hastiana M.Si. dan Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, memberikan pengarahan dan saran-saran dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu disampaikan juga terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mengizinkan, membantu saya dalam menyelesaikan studi ini, dan tak lupa juga saya menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Abid Djazuli, SE., MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Penguji.
5. Sri Haryati, M.Pd. selaku kepala SMA IBA Palembang dan Erniati, S.Pd. selaku guru Biologi di SMA IBA Palembang.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu urusan administrasi.
7. Ayahanda Harun dan Ibu Siti Habeso yang telah mendidik, membesarkan, merawat, dengan penuh kesabaran dan kasih sayang yang tulus serta selalu mendoakan keberhasilanku.
8. Tim squad Etnobotani yaitu Febby yuliza, Sonia widia sari, Yunita purningsih, dan Khotimah lasmita sari serta Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2015, PPL, KKN.
9. Almamaterku.

Semoga Allah SWT selalu memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya atas segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan kepada saya. Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Harapan dari saya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Palembang, Maret 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Etnobotani.....	7
1. Pengertian Etnobotani	7
2. Sejarah Etnobotani	8
3. Manfaat Etnobotani.....	10
B. Sumber Belajar.....	12
1. Pengertian Sumber Belajar	12
2. Hakikat Sumber Belajar	13
3. Hakikat Pemanfaatan Sumber Belajar	14
C. Studi Pendahuluan.....	17
D. Profil Desa Kabupaten Empat Lawang.....	19

1. Geografi	19
2. Keadaan Alam.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Prosedur Penelitian	23
1. Tahap <i>Preliminary</i>	25
a. Analisis.....	25
1) Analisis Kebutuhan Sekolah.....	26
2) Analisis Studi Etnobotani	28
b. Desain Produk	26
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	27
C. Populasi dan Sampel	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Wawancara.....	32
2. Angket.....	32
3. Dokumentasi	33
F. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Data di Sekolah.....	33
2. Analisis Etnobotani	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Tahap <i>Preliminary</i>	38
1. Analisis	38
a. Analisis Studi Etnobotani.....	38
b. Analisis di Sekolah	56
2. Desain	57
B. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	68
C. Hasil Revisi Produk Tahap Expert Review.....	69
1. Ahli Bahasa.....	70
2. Ahli Materi.....	70
3. Ahli Media	72
4. Praktisi Pendidik	78
D. <i>One-to-One</i>	79
E. <i>Small group</i>	80

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Studi Etnobotani	82
1. Jenis yang dimanfaatkan sebagai Tanaman Obat	82
2. Cara Pengelolaan Tumbuhan Obat	83
3. Bagian, Pengetahuan dan Pengelolaan Tumbuhan Obat	87
B. Pembahasan Penelitian Pengembangan	89
1. Validasi Ahli Media.....	90
2. Validasi Ahli Bahasa.....	91

3. Validasi Ahli Materi	92
4. Praktisi Pendidik	94
C. Kepraktisan Sumber Belajar	95
1. Tahap <i>One-to-One</i>	95
2. Tahap <i>Small Group</i>	96
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP	181

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	31
3.2 Kriteria Penilaian Ideal	33
3.3 Kriteria Penilaian Ahli Media	34
3.4 Kriteria Penilaian Ahli Materi.....	34
3.5 Kriteria Penilaian Praktisi Pendidik	35
3.6 Kriteria Penilaian Respon Pendidik	36
3.7 Data Tanaman Obat.....	37
4.1 Bagian dan Cara Pengelolaan Tumbuhan	39
4.2 Persentase/Pengetahuan Tanaman Obat.....	54
4.3 Data Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	70
4.4 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	61
4.5 Data Hasil Validasi Ahli Media	72
4.6 Data Hasil Praktisi Pendidik	79
4.7 Data Hasil <i>One-to-One</i>	80
4.8 Data Hasil <i>Small Group</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta Lokasi Secara Geografis.....	22
2.2 Peta Lokasi Desa.....	22
3.1 Tahap <i>Formative Evaluation</i>	24
4.1 Persentase Bagian Tumbuhan yang Dimanfaatkan.....	52
4.2 Perbandingan Jumlah Jenis yang Dikategori	53
4.3 Desain Modul.....	57
4.4 Desain KI dan KD.....	58
4.5 Desain Petunjuk Belajar.....	59
4.6 Desain Materi.....	60
4.7 Desain Latihan	61
4.8 Desain Jawaban.....	62
4.9 Desain Rangkuman	63
4.10 Desain Tes Formatif.....	64
4.11 Desain Kunci Jawaban	65
4.12 Desain Glosarium.....	66
4.13 Desain Daftar Pustaka.....	66
4.14 Sebelum dan Sesudah Revisi	69
4.15 Lengkapi Gambar.....	71
4.16 Ganti Font Nama.....	72
4.17 Masukkan Nama Validator	73
4.18 Ganti Tulisan Bahan Ajar.....	74
4.19 Ganti Catatan Kaki.....	74
4.20 Ganti Tulisan Biologi.....	75
4.21 Ganti Penomoran.....	75
4.22 Melengkapi Kalimat KD.....	76
4.23 Perbaiki Indikator dan Tujuan.....	77
4.24 Perbaiki Sumber	78
4.25 Perbaiki Sumber	78

4.26 Validasi Guru Biologi	79
4.27 Kegiatan <i>One-to-One</i>	80
4.28 Tahap <i>Small Group</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	102
2. Lembar Wawancara Peserta Didik	104
3. Lembar Wawancara Masyarakat	107
4. Lembar Validasi Ahli Materi	109
5. Lembar Validasi Ahli Media	112
6. Lembar Validasi Ahli Bahasa	115
7. Lembar Validasi Praktisi Pendidik	117
8. Lembar Penilaian Diri Sendiri	119
9. Lembar Validasi <i>One-To-One</i>	121
10. Lembar Validasi <i>Small Group</i>	123
11. Hasil Perhitungan Validasi Ahli Bahasa	142
12. Hasil Perhitungan Ahli Materi	144
13. Hasil Perhitungan Ahli Media	146
14. Hasil Perhitungan Praktisi Pendidik	148
15. Hasil Perhitungan Ujicoba <i>One-To-One</i>	150
16. Hasil Perhitungan Ujicoba <i>Small Group</i>	151
17. Perhitungan Menentukan Sampel	155
18. Perhitungan Persentase Bagian yang Digunakan	156
19. Perhitungan Persentase Habitus	157
20. Perhitungan Pengetahuan/Pengelolaan Tanaman Obat	159
21. Perbandingan Jumlah Jenis	160
22. Foto Wawancara Masyarakat	161
23. Foto Data Awal Di SMA	163
24. Foto Pengembangan Sumber Belajar	164
25. Foto Tanaman	165
26. Usul Judul	166
27. SK Pembimbing	172

28. Surat Izin Penelitian	173
29. Surat Balasan Penelitian Didesa.....	174
30. Surat Riset SMA	175
31. Surat Dinas	176
32. Surat Balasan Penelitian SMA	177
33. Kartu Bimbingan.....	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan salah satunya dapat dicapai dengan adanya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Segala bentuk kegiatan beserta komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran akan mempengaruhi kualitas proses dan hasil belajar peserta didik, hingga berdampak pada peningkatan mutu pendidikan itu sendiri. Salah satu komponen pembelajaran, guru mempunyai peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru dituntut mampu menciptakan pembelajaran yang berkualitas agar materi pembelajaran dapat dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Selanjutnya hal yang dapat meningkatkan kualitas belajar yaitu guru mampu membuat atau menciptakan sumber belajar yang nantinya digunakan pada proses pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan kepada guru di SMA IBA Palembang di ketahui bahwa saat melakukan kegiatan pembelajaran guru lebih banyak menggunakan buku teks, lks, dan modul pengayaan. Namun guru membutuhkan beberapa sumber belajar, agar suasana pembelajaran menjadi menarik dan membuka wawasan peserta didik.

Selanjutnya hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di SMA IBA Palembang di sekolah tersebut dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku teks yaitu buku teks penerbit erlangga. Guru tersebut belum pernah mengembangkan bahan ajar ataupun sumber belajar sendiri untuk proses pembelajaran. Menurut guru dengan menggunakan buku teks saja, siswa jarang sekali membaca buku teks, dengan

menggunakan buku teks saja siswa masih kurang untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif. Sehingga dibutuhkan sumber belajar lain untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kemudian guru mengatakan bahwa masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam proses pembelajaran, sehingga tidak mampu menarik perhatian siswa. Dengan metode ini guru cenderung tidak melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Pada penggunaan media, guru sesekali menggunakan media berupa torso, charta, dan microsoft power point, tapi dikarenakan waktu dan lain hal, media tersebut jarang di gunakan. Hal ini juga salah satu yang mengakibatkan tidak menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan untuk melakukan pembelajaran yang inovatif, sumber belajar yang layak untuk menghantarkan materi adalah dengan melakukan proses pembelajaran yang menarik supaya siswa belajar lebih aktif. misalnya dengan menggunakan sumber belajar yang berbasis hasil studi etnobotani didesa pendopo lintang yang mampu menarik, dan menambah wawasan peserta didik.

Pengembangan sumber belajar akan di rancang menarik, mudah dimengerti oleh siswa, akan mengaitkan tentang tanaman obat didesa pendopo lintang selanjutnya bahasa yang digunakan didalam sumber belajar sangat sederhana dan sesuai dengan tingkat berpikir siswa yang akan menggunakannya. Sumber belajar ini juga akan mengangkat topik permasalahan yang ada di lingkungan sekitar. Dengan adanya sumber belajar maka dapat membuka wawasan siswa tentang tumbuhan-tumbuhan yang bisa dijadikan obat tradisional.

Saat ini, tumbuhan obat di Desa Pendopo Lintang Kabupaten Empat Lawang dimana masyarakat tersebut masih memanfaatkan obat tradisional untuk menyembuhkan berbagai macam penyakit. Seiring dengan perubahan zaman, perubahan budaya tradisional dan lingkungan sering terjadi pula. Modernisasi budaya dapat menyebabkan tergerusnya pengetahuan tradisional masyarakat. Saat ini masyarakat sudah jarang menggunakan tumbuhan secara langsung untuk pengobatan. Sehingga masyarakat tidak mengenali tumbuhan-tumbuhan yang bermanfaat untuk kesehatan. Oleh karena itu tumbuhan-tumbuhan berkhasiat obat yang ada di sekitar masyarakat perlu digali kembali dan dikembangkan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *“Pengembangan Sumber Belajar Hasil Studi Etnobotani Berbasis Pengetahuan Lokal di Desa Pendopo Lintang.*

B. Rumusan Masalah

1. Jenis tumbuhan apa sajakah yang dimanfaatkan sebagai obat oleh masyarakat desa pendopo lintang kabupaten empat lawang ?
2. Bagaimana cara masyarakat di desa pendopo lintang memanfaatkan tanaman obat sebagai obat tradisional ?
3. Bagaimanakah kelayakan sumber belajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal ?
4. Bagaimana kepraktisan penggunaan sumber belajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal di SMA IBA Palembang ?

C. Tujuan

1. Mengetahui jenis tanaman obat yang dimanfaatkan oleh masyarakat desa pendopo lintang kabupaten empat lawang.
2. Mengetahui cara masyarakat di desa pendopo lintang memanfaatkan tanaman obat sebagai obat tradisional.
3. Mengetahui kelayakan sumber belajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal.
4. Mengetahui kepraktisan penggunaan sumber belajar hasil studi etnobotani berbasis pengetahuan lokal di SMA IBA Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa dapat menambah wawasan mengenai tanaman obat tradisional.
2. Bagi Guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik sehingga membantu dalam penyampaian lebih mudah.
3. Bagi Peneliti Dapat menambah wawasan, pengetahuan tanaman obat dan dapat mengembangkan sumber belajar.

D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan

1. Ruang Lingkup

- a. Populasi pada penelitian ini adalah masyarakat desa Pendopo Kabupaten Empat Lawang dan peserta didik kelas X IPA SMA IBA Palembang.
- b. Bagaimana cara tanaman tersebut diolah dalam pengobatan tradisional
- c. Lokasi penelitian yang dilakukan di Desa Pendopo Kabupaten Empat Lawang.

- d. Tempat penelitian identifikasi tanaman obat dilakukan di desa Pendopo Kabupaten Empat Lawang. Waktu Penelitian September 2019.
- e. Validasi dan uji kepraktisan Penelitian Pengembangan pada Validasi dan Uji Kelayakan Sumber Belajar Salah satunya Validasi, Validasi ini akan di lakukan dengan dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang dan kepraktisan sumber belajar ini akan diujicobakan pada tahap *one-to-one* dan *small group* yang dilakukan di SMA.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Penelitian ini hanya dibatasi dipermukaan dan perkebunan di desa Pendopo Lintang Kabupaten Empat Lawang.
- b. Jenis tanaman obat yang dimanfaatkan oleh masyarakat pemukiman dan hutan alami di Desa Pendopo Lintang Kabupaten Empat Lawang.
- c. Model pengembangan sumber belajar akan di uji cobakan sampai pada tahap *Small group*.

F. Definisi Operasional

1. Penelitian pengembangan merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk tertentu ataupun pembuatan suatu produk yang kemudian diteliti kelayakan.
2. Sumber belajar merupakan suatu alat bantu ataupun benda yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar guna mempermudah dalam penyampaian materi.

3. Studi etnobotani adalah interaksi masyarakat setempat dengan lingkungan hidupnya, khususnya tumbuh-tumbuhan asli dalam kebudayaan dan agama bagi sesuatu kaum seperti cara penggunaan tumbuhan sebagai makanan, perlindungan atau rumah, pengobatan, pakaian dan upacara adat

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Pusat Statistik (BPS). 2016. *Kabupaten Empat Lawang Dalam Angka Empat Lawang Regency In Figures*. Penerbit : BPS Kabupaten Empat Lawang/BPS-Statistics of Empat Lawang Regency.
- Cahyanti, Dwi Arin. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Berbasis Adobe Flash Cs 6 Pada Kompetensi Jurnal Penyesuaian. *Pengembangan Media Pembelajaran 2 Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi 8*.
- Erawati Iis dan Sukardiyono Totok. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Edu)*. Vol 2 No 2.
- Hafid Abd. (2011). Sumber Dan Media Pembelajaran. *Sulesana*. Vol 6 No2.
- Husein, Fadly. (2018). Etnobotani Tanaman Obat Yang Dimanfaatkan Desa Samata Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa Sulawesi Selatan. *Life Science*. Vol 7 No 2.
- Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Mutaqin, Zainal Asep dkk. (2016). Studi Etnobotani Pemanfaatan Jenis-Jenis Tumbuhan Yang Digunakan Sebagai Obat Oleh Masyarakat Desa Pengandaran Kecamatan Pengandara Kabupaten Pengandaran. Prosiding Seminar Nasional Mipa.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Innnovatif*. Penerbit : Diva Press.
- Rahmadi, Fitri Imam dkk. (2018). Kebutuhan Sumber Belajar Mahasiswa Yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Diperguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol 20 No 2.
- Romadani, Fitri. (2018). Studi Etnobotani Tanaman Obat Masyarakat Di Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung. *Skripsi*. FKIP UNPAS.
- Septy Liana, Hartono Yusuf, Putri Indra Lima Ratu. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Materi Peluang Di Kelas VIII. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol 2 No 2.

- Supriyadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*. Vol 3 No 2.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Luantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadarma. (2008). Diktat Etnobotani. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susilo, Joko Mohamad. (2018). Analisis Potensi Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Biologi Yang Berdayaguna. *Proceeding Biology Education Conference*. Vol 15. No 1.
- Tessmer. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London Philadelphia : Kogan Page.
- Tapundu, Apriyanto. (2015). Studi Etnobotani Tumbuhan Obat Pada Suku Seko di Desa Tanah Harapan, Kabupaten Sigi, Sulawesi Tengah. *Jurnal Biocelebes*. Vol 9. No 2.
- Yulia Cristina, Fahri, Ramadanil. (2017). Studi Etnobotani Tumbuhan Obat Suku Topo Uma Di Desa Parase Kecamatan Kulawi Selatan Kabupaten Sigi Sulawesi Tengah. *Jurnal Biocelebes*. Vol.12. No. 2.
- Yatias, Aulana Ellyf, (2015). Etnobotani Tumbuhan Obat didesa Neglasari Kecamatan Nyalindung Kabupaten Sukabumi Provinsi Jawa Barat. Skripsi. Jurusan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi. Jakarta.

