

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM PEREDARAN  
DARAH MANUSIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PICTURE AND PICTURE* KELAS VIII SMP NEGERI 3  
TELUK GELAM**

**TESIS**



**Oleh:  
Raitan Dewi  
NIM 93218008**

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUN 2020**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND  
PICTURE* KELAS VIII SMP NEGERI 3 TELUK GELAM**

**TESIS**

**NAMA : RAITAN DEWI  
NIM : 93218008**

**Disetujui untuk disampaikan kepada panitia pengaji**

Pembimbing

Tanggal : 5 Maret 2020

**PEMBIMBING 1**

  
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**  
NIDN.0027106604

**PEMBIMBING 2**

  
**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si**  
NIDN.0215128502

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,**



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**  
NIDN.0027106604

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND  
PICTURE* KELAS VIII SMP NEGERI 3 TELUK GELAM**

**NAMA : RAITAN DEWI  
NIM : 93218008**

**TESIS**

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Biologi ini  
telah disetujui oleh Tim penguji pada tanggal

Palembang, 5 Maret 2020

  
**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.**

KETUA

  
**Dr. Astrid S.W. Sumah, M.Si.**

SEKRETARIS

  
**Dr. Herman Seri, M.Pd.**

ANGGOTA 1

  
**Prof. Dr. Indawan, M.Pd.**

ANGGOTA 2

  
**Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**

ANGGOTA 3

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raitan Dewi  
NIM : 93218008  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
PPs Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Palembang, 25 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



(Raitan Dewi)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

1. Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat, Allah senantiasa menolong hamba-Nya selama hamba-Nya itu suka menolong saudaranya (HR, Muslim).
2. "Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan". (Q. S. Al-Baqarah: 148)
3. Allah dulu, Allah lagi, Allah terus.

### **Kupersembahkan tesis ini untuk :**

1. Ayahandaku Syamsul Kamal (Alm) dan ibundaku Sukmawati tercinta terima kasih atas do'a, dukungannya serta kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suami tercinta Muhajirin yang selalu mendukung dengan tulus dan penuh kebesaran cinta
3. Pandawa lima tersayang Muhammad Haidar Ghozy, Muhammad Dzakwan Syarif, Muhammad Naufal 'Afif, Muhammad Rafif Khairul Azzam, dan Muhammad Hauzan Irhab Nabil.

**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA  
Materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan Model Pembelajaran  
*Picture and Picture* Kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam**

**ABSTRAK**

Raitan Dewi. 2020. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk*. Tesis. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana (S2). Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Dr. Astrid Sri Wahyuni Sumah, M.Si.

Latar belakang penelitian ini adalah: 1) Penerapan pembelajaran konvensional tipe diskusi kelompok belum menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa, 2) Ketersediaan media pembelajaran yang kurang, dan 3) Hasil belajar siswa masih rendah. Ketiga permasalahan ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Rumusan masalah penelitian adalah “Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan *Picture and Picture* kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan *Picture and Picture* kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk. Rancangan penelitian yang digunakan berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan non tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis persentase (%). Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *picture and picture*. Hasil belajar ranah pengetahuan memperoleh nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 62,40 siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas 89,00. Pada ranah sikap diperoleh pada siklus I mendapat nilai rata-rata kelas 65,60. Siklus II, dengan rata-rata kelas 86,37. Ranah keterampilan nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 66,73. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas sebesar 87,88.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, *Picture and Picture*

***Efforts to Improve Student Learning Outcomes in Natural Sciences Material of Human Blood Circulation System with Picture and Picture Learning Model Class VIII of SMP Negeri 3 Teluk Gelam***

***ABSTRACT***

Raitan Dewi. 2020. *Efforts to Improve Student Learning Outcomes in Natural Sciences Material of Human Blood Circulation System with Picture and Picture Learning Model Class VIII of SMP Negeri 3 Teluk Gelam.* Thesis. Biology Education Study Program, Postgraduate Advisor (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Sc. (II) Dr. Astrid S. Sumah, M.Sc.

The background of this research is: 1) The application of conventional learning type discussion groups has not shown an increase in student learning outcomes, 2) The availability of learning media is lacking, and 3) Student learning outcomes are still low. These three problems have an impact on the low learning outcomes of students in the cognitive, affective and psychomotor domains. The formulation of the research problem is "Is there an increase in student learning outcomes in science subject to the system of human blood circulation with picture and picture class VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam?". This study aims to determine whether there is an increase in student learning outcomes in science subjects to the system of human blood circulation with picture and picture class VIII SMP Negeri 3 Teluk. The research design used was Classroom Action Research (CAR). Data collection techniques using tests and non-tests. The data obtained were analyzed using percentage analysis (%). Based on the research results obtained that an increase in student learning outcomes after the application of the cooperative learning model picture and picture type. The learning outcomes of the realm of knowledge gained an average grade in the first cycle, namely 62.40, the second cycle obtained an average grade of 89.00. In the realm of attitude obtained in cycle I got an average grade of 65.60. Cycle II, with a class average of 86.37. The realm of skills the average grade in the first cycle is 66.73. While in the second cycle the average value of the class was 87.88.

***Keywords:*** Learning Outcomes, Picture and Picture

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah S.W.T. karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam*". Tesis ini dibuat dengan tujuan untuk melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Magister (S2) pada Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Hj. Sri Rahayu, S.E., M.M., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku Ketua Program Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang dan juga sebagai dosen pembimbing I.
4. Dr. Astrid Sri Wahyuni Sumah, M.Si., selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama kegiatan perkuliahan berlangsung

beserta Staf Tata Usaha yang telah membantu dalam penyelesaian administrasi perkuliahan.

6. Kepala Sekolah, Guru-guru dan Staf Tata Usaha di SMP Negeri 3 teluk Gelam yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Suami tercinta Muhajirin yang telah memberikan kasih sayang dan semangat serta dukungan baik moral maupun materil kepada penulis.
8. Pandawa Lima kami yang telah banyak terkorban.
9. Teman-teman Program Studi Pascasarjana Pendidikan Biologi angkatan IV yang sudah banyak membantu memberikan masukan dalam penyelesaian tesis ini.
10. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tesis ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....</b>	
.iii	
<b>MOTTO DAN PERSEMBERAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS ...</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir .....	47
D. Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian .....	50
C. Desain dan Rancangan Penelitian .....	50
D. Data dan Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data.....	62
G. Indikator keberhasilan tindakan .....	80

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
A. Hasil Penilitian.....	83
B. Pembahasan.....	106
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>115</b>
A. Simpulan .....	115
B. Saran.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>129</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kategori Penilaian .....	46
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Tindakan .....	48

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	32
Gambar 3.1 Siklus Dalam Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	35
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Tes Tertulis pada Siklus I .....	53
Gambar 4.2 Persentase Hasil Observasi Sikap Siklus I .....	54
Gambar 4.3 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Siklus I .....	56
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Tes tertulis pada siklus II .....	64
Gambar 4.5 Persentase Hasil Observasi Sikap Siklus II.....	65
Gambar 4.6 Persentase Hasil Observasi Keterampilan pada Siklus II.....	66
Gambar 5.1 Perbandingan Persentase Ketuntasan Tes Tertulis Siklus I dan Siklus II .....	129
Gambar 5.2 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Sikap Siklus I dan Siklus II .....	129
Gambar 5.3 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Siklus I dan Siklus II .....	130

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus .....	118
Lampiran 2	Daftar Nama-nama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam .....	126
Lampiran 3	Daftar Nama-nama Kelompok Diskusi .....	128
Lampiran 4	Skor Nilai Tertulis Siswa Siklus I .....	130
Lampiran 5	Hasil Observasi Lembar Sikap Siswa Siklus I .....	131
Lampiran 6	Hasil Observasi Lembar Keterampilan Siswa Siklus I .....	133
Lampiran 7	RPP Pertemuan I .....	135
Lampiran 8	Tabel Kisi-kisi Soal Pertemuan I .....	145
Lampiran 9	Soal Tes Akhir Pertemuan I .....	146
Lampiran 10	Kunci Jawaban Pilihan Ganda Siklus I .....	149
Lampiran 11	Skor Nilai Tertulis Siswa Siklus II .....	150
Lampiran 12	Hasil Observasi Lembar Sikap Siswa Siklus II .....	151
Lampiran 13	Hasil Observasi Lembar Keterampilan Siswa Siklus II .....	153
Lampiran 14	RPP Pertemuan II .....	155
Lampiran 15	Tabel Kisi-kisi Soal Pertemuan II .....	163
Lampiran 16	Soal Tes Akhir Pertemuan II .....	164
Lampiran 17	Kunci Jawaban Pilihan Ganda Siklus II .....	167
Lampiran 18	Persentase Perbandingan Hasil Tes Tertulis, Observasi Sikap, dan Observasi Keterampilan pada Siklus I dan II .....	168
Lampiran 19	Kartu Bimbingan Tesis .....	170

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ialah ilmu yang mengkaji fenomena-fenomena terkait tentang alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, misalnya mempelajari tentang hewan, tumbuhan, serta lingkungan yang sering siswa temui di lingkungan. Dengan demikian, siswa lebih mudah dalam menguasai materi yang selaras pada tujuan pengajaran yang hendak dicapai. Demi ketercapaian dari tujuan pengajaran tersebut, maka perlu ada suatu upaya yang optimal dalam menciptakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang baik.

Usaha dalam mencapai keoptimalan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan oleh pendidik seharusnya terdapat keseimbangan dalam menumbuhkan suatu kreatifitas siswa yang aktif serta antusias saat melakukan kegiatan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan berlangsung optimal jika terjalin suatu interaksi dan komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik. Apabila komunikasi terjalin dengan baik antara peserta didik dan guru, maka dapat memudahkan pendidik dalam mengaplikasikan berbagai macam model pengajaran yang akan diterapkan dengan tepat di dalam ruang kelas terhadap pokok materi pengajaran tertentu.

Menurut Lubis (2017: 1), pembelajaran ialah suatu usaha yang disadari serta dilaksanakan dengan sengaja yang dilakukan oleh seorang

pendidik, yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengembangkan suatu kreatifitas dalam berpikir. Sementara itu, tujuan yang mendasari dari sebuah pelaksanaan suatu proses kegiatan pembelajaran ialah untuk mengembangkan sebuah konsep ilmu pengetahuan, sehingga siswa mampu merubah pola tingkah laku, serta keterampilan bagi diri mereka. Diharapkan siswa menjadi senang dan termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna.

Hal ini juga diperkuat oleh Djamarah (2010: 68), kegiatan proses belajar mengajar yang dapat dikatakan efektif ialah apabila suatu proses pengajaran dapat memberi kenyamanan kepada peserta didik, serta dapat menghilangkan kebosanan peserta didik, dengan proses yang demikian, maka dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi ajar yang disampaikan oleh pendidik, sehingga hasil belajar ataupun aktivitas belajar peserta didik dapat meningkat.

Dalam proses pembelajaran kemampuan peserta didik dalam menangkap suatu materi tentu memiliki tingkat daya serap terhadap materi tersebut berbeda-beda antara satu sama lain, hal itulah yang membuat guru harus lebih terbuka dalam menjalankan kegiatan pembelajaran. Keterbukaan dengan menerapkan berbagai inovasi model dalam pembelajaran yang tepat dan sesuai kondisi tertentu, serta sesuai dengan pokok bahasan tertentu dengan harapan agar hasil belajar siswa meningkat.

Perbedaan karakteristik tiap pokok bahasan pada mata pelajaran IPA menyebabkan perbedaan dalam cara penyajiannya, dari keseluruhan pokok bahasan materi yang menjadi tuntutan dalam sebuah kurikulum yang dicapai

oleh pendidik, maka dari itu seorang pendidik harus memiliki wawasan yang luas dalam memilih suatu model pembelajaran. sebab tidak semua pokok bahasan cocok dengan suatu model pembelajaran, akan tetapi terdapat beberapa pokok bahasan tertentu yang cocok dengan suatu model pembelajaran lainnya, seperti pokok bahasan tentang Sistem Peredaran Darah Manusia di kelas VIII Semester II.

Pokok bahasan Sistem Peredaran Darah Manusia adalah salah satu pokok bahasan yang harus dipahami secara detail oleh siswa, sebab didalamnya mencakup materi pelajaran yang cukup luas berisi tentang konsep-konsep dasar dari organ-organ peredaran darah, jenis peredaran darah, dan gangguan/penyakit sistem peredaran darah manusia. Siswa diharapkan dapat memiliki pemahaman yang kuat karena pokok bahasan ini merupakan materi prasyarat untuk beberapa pokok bahasan berikutnya seperti Sistem Pernafasan.

Kondisi yang seperti ini membuat guru harus selalu berusaha mencari cara yang tepat dalam menyajikan materi pelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan ialah dengan mengaplikasikan berbagai macam model pembelajaran yang kreatif dan inovatif, misalnya diskusi kelompok kecil dan tanya jawab. Hal tersebut tentu belum dapat menghasilkan proses pembelajaran yang maksimal, sebab dalam proses pembelajaran harus ada suatu alat bantu seperti media pembelajaran, tujuannya ialah agar peserta didik dapat menguasai materi secara baik dan utuh.

Berdasarkan pengamatan peneliti selaku guru di SMP Negeri 3 Teluk Gelam, permasalahan pada saat kegiatan proses belajar mengajar

pada mata pelajaran IPA, sering ditemukan beberapa permasalahan seperti:

- 1) Ketertiban siswa yang kurang selama proses pembelajaran berlangsung;
- 2) Hasil belajar siswa yang terkait materi Sistem Peredaran Darah Manusia belum mencapai KKM, permaslaahn tersebut dikarenakan model pembelajaran yang digunakan belum tepat. Sebab, sejauh ini peneliti selaku guru mata pelajaran masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional, karena konsep dasar dari metode tersebut ialah hanya berupa diskusi kelompok kecil yang belum dapat menunjukkan hasil secara maksimal,
- 3) Ketersediaan media pembelajaran yang kurang memadai.

Kurangnya kedisiplinan siswa ketika proses kegiatan pembelajaran hal itu terlihat dari rendahnya kepatuhan siswa dalam mengikuti dan mentaati seluruh rangkaian proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut, dibuktikan dengan masih didapatkan beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru, serta saat melakukan diskusi kelompok masih terdapat sebagian siswa mengobrol dengan sesama siswa selain materi yang sedang dibahas, siswa yang bersedia mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya hanya siswa tertentu saja. Ada beberapa siswa juga melakukan aktivitas lain, seperti halnya tidur, mencoret-coret buku, mengobrol, keluar masuk kelas, dan berkeliling kelas dengan alasan meminjam alat tulis dari temannya.

Dengan demikian, efek dari kondisi ini akan berpengaruh kepada rendahnya hasil belajar peserta didik, sebab masih banyak didapati peserta didik memproleh nilai masih dibawah tingkat ketuntasan belajar secara klasikal, terutama pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia. Lebih

lanjut, hasil belajara peserta didik tersebut telah dibuktikan dari hasil ulangan harian siswa pada semester II tahun ajaran 2018/2019 sebesar 30,34% siswa yang tuntas hasil belajarnya, 69,66% siswa yang tidak tuntas (Arsip: Guru Mata Pelajaran SMP Negeri 3 Teluk Gelam Tahun 2018/2019). Capaian ini masih jauh dibawah KKM sekolah yakni 70%.

Berdasarkan urgensi yang telah diuraikan diatas, sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi kondisi pembelajaran tersebut, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* ini bertujuan untuk menumbuhkan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan menunjang daya pikir kreatif siswa, serta akan memperkaya pengalaman siswa dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran *Picture and Picture*, memiliki ciri khusus yaitu: dengan menampilkan gambar-gambar sebagai alat atau media yang digunakan siswa dalam proses pembelajaran, tujuannya ialah dapat memberikan rangsangan kepada siswa agar lebih tertarik dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selanjutnya dengan adanya gambar-gambar tersebut, maka siswa dapat melihat secara langsung inti pokok materi pelajaran yang akan dibahas, sehingga siswa belajar dengan lebih menyenangkan dan memperoleh kemudahan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dengan hal yang demikian diharapkan mampu memberikan efek yang positif serta dapat

meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, sikap, maupun pada ranah keterampilan.

Menurut Hamdani (2011: 89), model pembelajaran *Picture and Picture* ialah model pembelajaran dengan mengaplikasikan gambar yang digunakan sebagai media. Ketika proses pengaplikasiannya gambar tersebut akan dipasangkan antara satu sama lain ataupun bisa juga diurutkan menjadi urutan yang lebih logis. Kelebihan model pembelajaran *Picture and Picture* ini yaitu mempermudahkan siswa dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru, dengan demikian siswa cepat tanggap dan mengerti terhadap materi pelajaran yang disampaikan karena disertakan dengan gambar-gambar (Shoimin, 2014: 125).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Aina (2017: 60), yang mengungkapkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat memberikan dampak yang positif terhadap ketercapaian dalam meningkatkan hasil belajar siswa baik pada ranah pengetahuan, ranah sikap, ataupun peningkatan pada ranah keterampilan. Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik pada ranah pengetahuan, sikap, dan ranah keterampilan.

Hal ini juga diperkuat oleh Handayani (2013: 7), mengatakan bahwa model pembelajaran dengan *Picture and Picture* dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Selain itu juga dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan proses yang harus dilakukan siswa agar mampu menjalankan proses ilmiah untuk

mempelajari konsep-konsep ilmu pengetahuan yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul " **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam**".

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini hanya pada hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, sikap, dan kerampilan siswa saat proses pembelajaran pada materi IPA pokok bahasan Sistem Peredaran Darah Manusia dengan model pembelajaran *Picture and Picture* kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam.

#### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah: "Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada mata pelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan model pembelajaran *Picture and Picture* kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam?".

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini ialah: "Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada

ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada mata pelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah Manusia dengan model pembelajaran *Picture and Picture* kelas VIII SMP Negeri 3 Teluk Gelam?".

### **E. Manfaat Penelitian**

Penulis berharap banyak manfaat yang didapat dari penelitian ini, baik manfaat teoritis maupun praktis:

#### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini menjadi bahan bacaan di perpustakaan bagi rekan sejawat di sekolah dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan pada pokok bahasan tertentu, model pembelajaran *Picture and Picture* diharapkan dapat menjadi solusi.

#### **2. Manfaat praktis**

- a. Guru menerapkan model pembelajaran ini agar dapat meningkatkan hasil serta aktivitas belajar siswa, dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya.
- b. Siswa merasakan suasana baru ketika proses kegiatan pembelajaran yang menyebabkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar.
- c. Sekolah memiliki tambahan referensi tentang model pembelajaran inovatif yang dapat di aplikasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Aina, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Kognitif serta Afektif Siswa Pada Materi Substansi Genetik Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Audio visual Serta Papan Tempel di Kelas XII SMA Negeri 11 Muaro Jambi. *Jurnal BIODIK*. Volume 3 Nomor 2 Desember 2017 P-ISSN. 2460-2612 E-ISSN. 2580-0922.
- Amirono dan Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ariana, K.M., Agustini, K., dan Sindu, I.G.P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 3 Seririt. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8, 119–128.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiyanto, A.K. (2016). *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Malang: UMMPress.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Devanti Nurharyani, Sardimi, dan Jumrodah. (2015). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Siawa Kelas VIII MTs Raudhatul Jannah Palangkaraya. *Jurnal EduSains*, 3(2), 125–127.
- Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3.
- Djamarah, S.B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elpira dan Ghufron. (2015). Pengaruh Penggunaan Powerpoint terhadap minat dan hasil belajar IPA Kelas IV. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* Volume 2 , No 1, April 2015 (94-104) Tersedia Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp>.

- Gaffar, A.A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA. Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Majalengka. *Jurnal Bio Educatio*, Volume 3, Nomor 1, April 2018, hlm. 10-21 ISSN: 2541-2280.
- Hamalik, O. (1986). *Media Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamzah, B.U. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B.U., Lamatenggo, N., dan Koni, S.M. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, D. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Spesimen Pada Materi Invertebrata. Jurusan Biologi, FMIPA Universitas Negeri Semarang, Indonesia. *Unnes Journal of Biology Education*. Vol. 2 (3) (2013). ISNN 2252-6579.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamarah, S.B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Siswa*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Juniningrum, Sartika. (2013). Upaya Meningkatkan Penerimaan Diri dalam Bergaul Siswa Melalui Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Kelas X Multimedia SMK Tamansiswa 2013/2014. *Tesis*. Kudus: UMK.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta:PT RajaGrafindo Persada.
- Kuraedah, S.T. (2016). Penerapan Model *Picture And Picture* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V BDi MIN Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 9 No. 1, Januari-Juni 2016, 144
- Kusrini, Y. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar IPS dengan Menerapkan Model Picture and Picture dan Menyanyi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Saradan Madiun. *Jurnal Studi Sosial*, 3(1), 30-39. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v3i1.2236>.

- Krathwohl, D.R. (1964). *Taxanomy of Educational Objectives*, Handbook II; Affective Domain, New York; McKay.
- Lubis, R.R. (2017). Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017*, 417–420.
- Mansyur Muslich. (2013). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mayasari, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Negeri 37 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3, 313–318.
- Mizayanti, Soewarno, & Saminan. (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Cacat Mata*. 213–218.
- Murpi, M. H., & Teknik. (2015). Multimedia Presentasi Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Sistem Peredaran Darah pada Manusia dalam Mata Pelajaran Biologi di SMPN 40 Bandung. *Jurnal Komputa*, 32 (1), 129–136.
- Muliawan. (2016). *45 Model Pembelajaran Spektakuler Buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Mulyasa, E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PY Remaja RosdakaryaOffset,
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muslich, M. (2013). *Melaksanakan PTK: Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2018). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Paramita, N.M.A.S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berorientasi Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V. *Journal of Education Technology*, 3 (87), 1–8.
- Prasetyo, E., Widyawati, S., Masyikur, R., & Putra, F.G. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Picture and Picture ( PaP ) terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kecerdasan Spasial*. 11 (1), 50–61.

- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Riyono, B. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Strategi Inkuiiri terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. Jurusan Biologi, FMIPA Universitas Negeri Semarang, Indonesia. *Jurnal Unnes Journal of Biology Education*. 4 (2) (2015). 166-172. ISNN;2252-6579.
- Robiati, L. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Virus dengan Teknik *Picture and Picture* Kelas X D SMA Negeri 5 Magelang Tahun 2016/2017. *SMA Negeri 5 Magelang. Indonesian Journal of Education and Learning* Volume 1 Nomor 2 April 2018. DOI: 10.31002/ijel.v1i2.647.
- Sani, R. A. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. (2002). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Cet, II; Jakarta: PT, Remaja Grafindo Persada.
- Septiana, M.W. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Persebaran Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya dalam Kegiatan Ekonomi. Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah: Vol 2, No 1 (2017)* 2181
- Sherwood, L. (2012). *Fisiologl Manusia dari Sel ke Sistem*. In Department of Physiology and Pharmacology School of Medicine West Virginia University.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R.E. (2016). *Cooperative Learning: Teori, Riset, Praktik,, Terjemahan* Oleh: N. Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, A. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudijono, A. (2015). *Stastistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Sugiyono. (2014). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, N. (2017). *Penilaian proses hasil belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukanta dan Winarno. (2011). *Perancangan Tata Letak Proyektor yang Ergonomis pada Ruang Kuliah Universitas Singaperbangsa Karawang*. Vol. 9 No. 18, Maret - Mei 2011 : 1.
- Sukardi. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suroyya, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Geografi melalui Model *Picture and Picture* di MAN 3 Jakarta. MAN 3 Jakarta. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*. DOI: doi.org/10.21009/JKKP.022.02. E-ISSN: 2597-4521.
- Thoha, M. C. (1996). *Tehnik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, I. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture*. *Pensa E-Jurnal*, 06, 426–429.
- Yusrizal. (2015). *Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.