

**PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S.1**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)  
Pada Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh  
ROHAYA  
NIM. 622016001**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2020**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara ROHAYA yang berjudul **"PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG"**. Sudah dapat diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Januari 2020

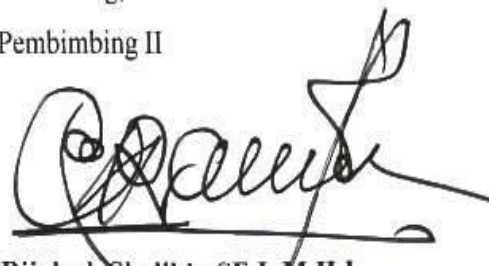
Pembimbing II

Pembimbing I



Yuslaini, M.Pd

NBM/NIDN : 930724/0227086001



Rijalush Shalihin, SE.I., M.H.I

NBM/NIDN:1981397/0205068801

**SKRIPSI BERJUDUL**  
**"PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI**  
**217 PALEMBANG".**

Yang ditulis oleh saudari ROHAYA NIM. 622016001  
Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan  
di depan panitia penguji skripsi  
Pada tanggal 09 Maret 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd)  
Palembang  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Panitia Penguji Skripsi

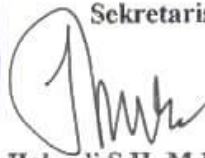
**Ketua**



**Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 995868/0229097101



**Sekretaris**



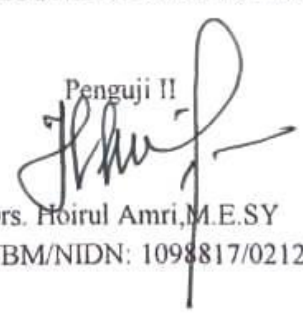
**Helyadi, S.H., M.H**  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

**Penguji I**



**Drs. Abu Hanifah M. Hum**  
NBM/NIDN: 61835/0210086901

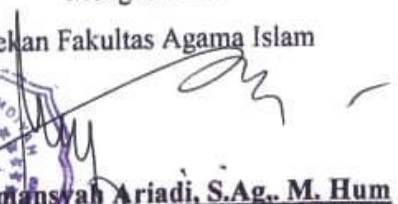
**Penguji II**



**Drs. Hoirul Amri, M.E.SY**  
NBM/NIDN: 1098817/0212056605

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Agama Islam**



**Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M. Hum**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

## SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohaya  
NIM : 622016001  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau penelitian saya sendiri bukan plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima akibat yang akan timbul di kemudian hari.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Januari 2020

Yang Menyatakan

  
METERAI  
TEMPEL  
07D23AHF054872554  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
**Rohaya**  
622016001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

“ Kesabaran itu dapat menolong segala pekerjaan “

*Skripsi ini kupersembahkan untuk :*

- ❖ *Orang tua ku, bapak alwi (Alm), dan Ibu Pina (Almh) yang saya hormati serta selalu saya sayangi*
- ❖ *Suamiku ismail effendi (Alm) yang saya hormati serta selalu saya sayangi*
- ❖ *Anak - anak ku, Sertu Oman Hadinata, Dwi Indah Pratiwi, S.pd, Lili Sintia Dewi, Am,Keb, Amirah Raisyah Putri dan menantuku Dimas Haryanto,S.Pd dan Nova Jamrani, S.E yang selalu saya banggakan dan sayangi*
- ❖ *Cucuku Chalief Hadinata, dan Arziki Rafa Wiratama yang selalu saya sayangi*
- ❖ *Bapak/ibu Guru-guru, Bapak/ibu Dosen-dosen dan tak lupa saya ucapkan terima kasih yang telah banyak memberi saya ilmu pengetahuan selama menjadi pelajar semasa SD,MTS,PGAN dan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Palembang.Dosen Skripsi pembimbing I Ibu Yuslaini,M.Pd dan Dosen pembimbing II Bapak: Rijalush Shalihin,SE.I.,M.H.I yang telah memberi semangat, dukunganmu kepadaku selalu mendo'akan aku dengan tulus, dengan jerih payahmu dan kesabaran.*
- ❖ *Agama dan Almamaterku Tercinta*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya berkat dan rahmat dan karunianya Skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Jurusan Tarbiyah Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang baik selama berada di fakultas.
3. Ibu Rulitawati. S.Ag., M.Pd.i selaku ketua Prodi Tarbiyah yang telah memberikan arahan dan bantuan yang tiada hentinyaserta memberikan fasilitas perkuliahan mahasiswa tarbiyah.

4. Ibu Yuslimi, M.Pd dan Bapak Rijalush Shalihin, SE.I., M.H.I selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya
5. Bapak Azwar Hadi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan.
6. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam yang telah menyampaikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang berkah, bermanfaat di dunia dan akhirat.
7. Pimpinan dan Seluruh guru serta staf SD Negeri 217 Palembang yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian dan membantu memberikan saran kepada penulis..
8. Teman-teman seperjuangan ku Angkatan 2016, Ahmad Humaidi, Asma Husna, Choerotun Nikma, Fitriani, Imro'atis Shalihah, Hasmin, Sri Hermayani, Akhyar Kalani.
9. Teman-teman PPL II serta Guru dan staff karyawan di SMA Muhammadiyah 6 Palembang terima kasih buat kebaikannya selama PPL.
10. Keluarga besar KKN Posko 156 serta keluarga besar di Kelurahan Lebong Gajah Kecamatan Sematang Borang Palembang, terima kasih buat kebaikannya selama KKN.

Dengan iringan doa semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu

penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang membangun, agar penulisan Skripsi ini dapat lebih baik lagi. Akhirnya semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan berkah bagi penulis khususnya dan umum bagi pembaca. Aamiin ya rabbal'Alamin.

Palembang, Maret 2020

Penulis

**Rohaya**

**Nim. 622016001**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGANTAR SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
E. Devinisi Operasional .....	6
F. Variabel Penelitian .....	7
G. Metode Penelitian.....	8
H. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Guru .....	18
1. Pengertian Guru .....	18
2. Pengertian Perhatian .....	19
3. Pengertian Pengaruh .....	19
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	20
B. Motivasi .....	22
1. Pengertian Motivasi dan Belajar.....	22
2. Pengertian Motivasi Belajar .....	23

C. Belajar .....	23
1. Pengertian Belajar .....	23
2. Macam-macam Motivasi Belajar .....	24
D. Bidang Studi PAI .....	25
1. Pengertian Bidang Studi .....	25
E. Pendidikan Agama Islam .....	26
1. Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	26

### **BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

A. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah .....	28
B. Visi dan Misi SD Negeri 217 .....	28
1. Visi SD Negeri 217 .....	29
2. Misi SD Negeri 217 .....	29
C. Struktur Organisasi SD Negeri 217 .....	29
D. Keadaan Peserta didik .....	30
E. Keadaan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan .....	31
F. Fasilitas Pendukung SD Negeri 217 .....	32
G. Kegiatan Belajar Mengajar di SD Negeri 217 Palembang .....	33
H. Pengelolaan Kelas .....	34
1. Pengatur Tempat Duduk .....	34
2. Pengatur Perabotan Kelas .....	35
3. Tata Ruang Kelas .....	35
I. Pelaksanaan dan Tugas Guru Pendidik .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Perhatian Guru dan Motivasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI Siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang .....	42
B. Hasil Penelitian Pengaruh Perhatian Guru Pai Terhadap Motivasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang..	48
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Motivasi belajar siswa setelah ada pengaruh Perhatian Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang .....	51

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran- saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	11
Tabel 2 : Skor Minimal dan Maksimal Presentase Quisioner .....	13
Tabel 3 : Skor Perhitungan Product Moment .....	16
Tabel 4 : Perkembangan siswa 2 tahun terakhir SD Negeri 217 Palembang..	30
Tabel 5 : Jumlah siswa SD Negeri 217 Palembang tahun ajaran 2018/2019..	31
Tabel 6 : Daftar Nama Guru dan Pegawai SD Negeri 217 Palembang .....	31
Tabel 7 : Tabel Kerja Untuk Menghitung Koefisien Korelasi Antara Pengaruh Perhatian Guru terhadap Motivasi belajar siswa bidang studi PAI kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang .....	43
Tabel 8 : Interpretasi Nilai r .....	46
Tabel 9 : Deskripsi Skor Hasil Angket Perhatian Guru (Variabel X) .....	48
Tabel 10: Skor Perhatian Guru (Variabel X) .....	49
Tabel 11: Deskripsi Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	49
Tabel 12: Skor Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) .....	50

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Angket Penelitian
2. Jawaban Responden Penelitian
3. Dokumentasi Penelitian
4. Tabel Nilai  $r$  Product Moment
5. Rekapitulasi jawaban Responden tentang Perhatian Guru PAI (Variabel X)
6. Rekapitulasi jawaban Responden tentang Motivasi Belajar Siswa  
(Variabel Y)
7. SK Pembimbing
8. Daftar Konsultasi Pembimbing
9. Lembar Konsultasi Penguji
10. Surat Izin Penelitian
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
12. Riwayat Hidup

## ABSTRAK

### PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG”

**Rohaya**

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh perhatian yang diberikan guru terhadap motivasi belajar siswa. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah pertama Bagaimana pengaruh Perhatian Guru PAI terhadap Motivasi belajar siswa Bidang Studi PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang kedua Bagaimana perhatian Guru dan motivasi belajar siswa bidang studi PAI siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang ketiga Apa faktor pendukung dan penghambat Motivasi belajar siswa setelah ada pengaruh Perhatian Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang.

Permasalahan dibahas melalui studi lapangan dilaksanakan di SD Negeri 217 Palembang dijadikan sumber data untuk mendapatkan gambaran mengenai perhatian guru dan motivasi belajar siswa di sekolah. Datanya diperoleh melalui angket, dan dokumentasi. Semua data dianalisis menggunakan analisis kuantitatif menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

Kajian ini menunjukkan bahwa pertama perhatian guru PAI dapat kategorikan baik dikarenakan mean nilai angket sebesar 31,74 mencapai interval kategori Amat baik (31,00 - 40,00). Kedua motivasi belajar siswa dapat kategorikan baik dikarenakan mean nilai angket sebesar 29,17 mencapai interval kategori baik (31,00 - 40,00). Ketiga pengaruh perhatian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV ditemukan  $r$  sebesar 0,433 yang dikonsultasikan taraf signifikansi 5 %.

diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,355$  dan taraf signifikan 1% diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,549$  masih diperoleh hasil yang lebih besar, dengan demikian hipotesis alternatif  $h_a$  yang berbunyi “ada pengaruh positif antara perhatian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/ 2019” yang diajukan adalah diterima.

**Kata Kunci:** *Perhatian Guru, Motivasi Belajar Siswa*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam UU-RI No. 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 telah ditetapkan antara lain bahwa “Pendidikan adalah usaha dasar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang”. Pendidikan adalah usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datang dari orang dewasa (atau yang diciptakan oleh orang dewasa seperti sekolah, buku, putaran hidup sehari-hari, dan sebagainya) dan ditunjukkan kepada orang yang belum dewasa.<sup>1</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup> Belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah, belajar merupakan hal yang kompleks, kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subyek yaitu dari sisi siswa dan dari sisi guru.

Satu hal yang harus dilakukan siswa adalah belajar, terutama belajar memahami diri sendiri, belajar memahami lingkungan dan belajar membaca

---

<sup>1</sup> Lengeveld dalam Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2012 hal 2

<sup>2</sup> Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persad, Jakarta 2012 hal 4

isyarat zaman, belajar melihat kemasa depan dan belajar mengantisipasi realitas merupakan sikap mental dini yang harus terbentuk dalam diri pribadi siswa, untuk melahirkan sikap mental anak yang antisipatif tersebut dibutuhkan guru yang piawai untuk mendidiknya. Pendidikan intelektual dengan mengabaikan pendidikan sikap mental bukan zamannya lagi ketika jahiliyah moral dan akhlak merajalelah ditengah ketidakberdayaan dan kepasrahan insani, oleh karena itu kita harus membekali siswa dengan nilai-nilai moral, sosial, susilah, etika dan agama sebagai pembungkus kepribadian sehingga anak betul-betul lahir sebagai anak yang berbudi luhur.

Guru merupakan penggerak kegiatan belajar para siswanya, ia harus menyusun suatu rencana tentang cara-cara melakukan tindakan serta mengumpulkan bahan-bahan yang dapat membangkitkn serta menolong para siswa agar mereka terus melakukan usaha-usaha yang efektif untuk mencapai tujuan belajar. Guru perhatian, guru berusaha memotivasi semua anak dengan tehnik yang sama sehingga mungkin sebagian akan tertolong, tetapi sebagian lagi tidak, oleh karena itu guru perlu terus belajar mengenai cara membangkitkan motivasi-motivasinya.

Hal ini dapat juga menjelaskan bahwa secara tidak langsung minat sangat berpengaruh terhadap seseorang karena besar kecilnya perhatian yang dimiliki oleh seseorang sangat bergantung pada minta yang dimiliki

Surat thaha ayat 114. Menerangkan sebagai berikut:

الْحَقُّ الْمَلِكُ الْأَعْلَى ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُكَيَّفَ صَاحِبَهُ ۗ وَقُلْ رَبِّ عَلَّمَادْنِي

Artinya:”Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca al Qur’an sebelum disempurnakan



*mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: “Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan”.*

Peranan motivasi tidak diragukan dalam belajar, banyak anak dengan intelegensi yang rendah disebabkan tidak adanya motivasi dalam belajar, fungsi motivasi seharusnya sebagai pendorong, penggerak dan pengarah perbuatan belajar dan tidak diperankan dengan baik. Meski begitu maka alternatif untuk menumbuhkan dan mengembangkan motivasi, jika motivasi intrinsik tidak ada dalam diri anak, maka motivasi ekstrinsik yang implikasinya dijabarkan kedalam bentuk-bentuk motivasi, yang terpenting adalah memberikan saran dalam upaya meningkatkan motivasi belajar”.<sup>3</sup>

Agar kegiatan belajar didapatkan hasil yang efektif dan efisien tentu saja diperlukan prinsip-prinsip belajar yang dapat melapangkan jalan kearah keberhasilan belajar. Oleh karena itu perlu adanya prinsip belajar, dalam hal ini adalah prinsip pemusatan perhatian.

Dalam belajar diperlukan pemusatan perhatian, tanpa ini perbuatan belajar akan menghasilkan kesia-siaan dan kekecewaanlah yang ditemui. Ketidakmampuan seseorang berkonsentrasi dalam belajar disebabkan buyarnya terhadap objek.

Salah satu tugas guru adalah mengajar, dalam kegiatan mengajar ini tentu guru tidak dapat dilakukan sembarangan. Tetapi, harus menggunakan teori-teori dan prinsip-prinsip belajar agar bisa bertindak secara tepat, oleh karena itu guru perlu mengetahui teori dan prinsip belajar yang dapat membimbing aktivitas

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta 2008 hal 13.

dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan memberi arah prioritas-prioritas dalam tindakan guru.

Prinsip perhatian mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar, dari kajian teori belajar pengolahan informasi terungkap bahwa “Tanpa adanya perhatian, tidak mungkin terjadi belajar”.<sup>4</sup>

Perhatian terhadap pelajaran akan timbul pada siswa apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhannya, apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan, diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari akan membangkitkan motivasi untuk mempelajarinya, apabila perhatian ini tidak ada maka siswa perlu dibangkitkan perhatiannya

Dari latar belakang dari masalah diatas terutama mengangkat judul penelitian tentang “PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan judul diatas, maka penulis memuat pertanyaan sebagai rumusan masalah yang akan dijawab melalui penelitian.

1. Bagaimana perhatian Guru dan motivasi belajar siswa bidang studi PAI siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?

---

<sup>4</sup> Dimiyati, Dan Mujiono . *Belajar Dan Pembelajaran*. Cipta Jakarta 2009

2. Bagaimana pengaruh Perhatian Guru PAI terhadap Motivasi belajar siswa Bidang Studi PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat Motivasi belajar siswa setelah ada pengaruh Perhatian Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?

### **C. Batasan Masalah**

Agar pembatasan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini tidak menyimpang dari permasalahan yang ada maka ruang lingkup permasalahan ini adalah :

1. Perhatian guru lebih fokus pada memperhatikan cara belajar.
2. Motivasi disini lebih pada motivasi external.
3. Objek siswa kelas IV SD 217 Palembang.

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perhatian Guru dan motivasi belajar siswa bidang studi PAI siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?
2. Untuk mengetahui pengaruh Perhatian Guru PAI terhadap Motivasi belajar siswa Bidang Studi PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Motivasi belajar siswa setelah ada perhatian guru PAI pengaruh Perhatian Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang?

### Kegunaan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan, peneliti berharap penelitian ini dapat berguna :

1. Bagi Guru

Sebagai khsanah pengetahuan guru dalam memberikan perhatian kepada siswanya.

2. Bagi siswa

Sebagai wawasan siswa dalam memperhatikan hal-hal yang bsa memotivasi dirinya lebih giat dalam belajar.

3. Bagi peneliti

Untuk menambah khasanah pengetahuan, pengalaman serta wawasan peneliti dalam memberi perhatian sebagai motivasi siswa agar giat belajar untuk menjadi bekal sebagai seorang calon guru.

### **E. Definisi Oprasional**

Agar pembaca mudah memahami isi dan pembahasan dalam proposal ini, maka penulis mempertegas pengertian dalam judul proposal penelitian pendidikan “PENGARUH PERHATIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 217 PALEMBANG Tahun Pelajaran 2018/2019?

1. Pengaruh Perhatian Guru PAI, pengaruh adalah Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang/benda) yang ikut membentuk watak<sup>5</sup>, perhatian adalah

---

<sup>5</sup> <http://kbbi.web.id/pengaruh>. Diakses, senin, 30 september 2019 pukul 10.00.

ikhwil memperhatikan, apa yang diperhatikan,<sup>6</sup> minat guru PAI adalah orang yang profesinya mengajar Pendidikan Agama Islam.

2. Motivasi Belajar Bidang Studi PAI adalah Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu pendidikan bidang Studi PAI adalah mata pelajaran agama islam yang diajarkan di lembaga pendidikan.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan judul proposal penelitian ini adalah sebagai upaya guru PAI dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019?

## **F. Variabel Penelitian**

Variabel pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>7</sup>

Berdasarkan penelitian ini terdapat dua Variabel, yaitu :

1. Variabel bebas

Yang menjadi variable bebas pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang.

---

<sup>6</sup> <http://kbbi.web.id/penhati>. Diakses, senin, 30 september 2019 pukul 10.30

<sup>7</sup> Prof Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & D* Alfabeta, Bandung 2013 hal 60

## 2. Variabel Terikat

Variable Terikat pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa.

## **G. Metode Penelitian**

### 1. Data yang dikumpulkan

Data yang dikumpulkan adalah data yang perlu dihimpun untuk menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto adalah “Hasil pencatatan penelitian baik berupa fakta ataupun angka yang dapat dijadikan bahan penyusun suatu informasi, maka dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah

- a. Data Perhatian Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019?

Adapun data perhatian Guru PAI yang sebagai variabel independen dalam penelitian ini adalah yang mencakup tentang cara guru PAI memberikan perhatian pada siswa misalnya : guru PAI selalu memberikan pesan-pesan, saran pada siswa, guru PAI selalu memberikan pertanyaan sebelum dan sesudah PBM, guru PAI selalu memberikan tugas pada siswa, guru PAI selalu memberi hadiah pada siswa.

- b. Data Motivasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Data Motivasi belajar PAI siswa yang sebagai variabel independen dalam penelitian ini adalah mencakup tentang siswa selalu belajar PAI sebelum berangkat sekolah dan setelah pulang sekolah, siswa selalu mengerjakan tugas-

tugas PAI, siswa selalu bertanya dalam PBM, bila ada waktu luang siswa selalu belajar PAI.

## 2. Sumber Data

Sumber Data adalah Sumber darimana data akan digali, sumber tersebut bisa berupa orang, dokumen, pustaka, barang, keadaan atau lainnya.

“Suharsimi Arikunto Mengklasifikasikan sumber data menjadi 3 (tiga) tingkatan huruf p dari bahasa inggris yaitu P (person) sumber data berupa orang, P (place) sumber data berupa tempat, P (paper) sumber data yang berupa symbol.

Keterangan singkat tentang ketiganya

- a. Person yaitu sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui angket.
- b. Place yaitu sumber data yang menyajikan berupa keadaan diam dan bergerak. Diam misalnya ruangan, kelengkapan Alat, Wujud benda, warna dll. Sedangkan bergerak mislanya aktivitas, kinerja, laju, kendaraan, ritme, kegiatan belajar mengajar.
- c. Paper yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar/symbol-simbol lain.

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data adalah guru PAI kelas IV, aktivitas guru PAI dalam mengajar siswa kelas IV, siswa kelas IV, aktivitas siswa keals IV dalam proses belajar.

### 3. Jenis Sumber Data

Jenis sumber data yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.<sup>8</sup> Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data yaitu :

- a. Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (atau petugasnya) dari sumber pertamanya.<sup>9</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa di SD Negeri 217 Palembang
- b. Sumber data skunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen. Dalam penelitian ini, dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder.

### 4. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>10</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 217 Palembang berjumlah 230 siswa.

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 129

<sup>9</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian (Jakarta: Rajawali, 1987)*, h. 93.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013)*, h. 117



## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>11</sup> dari populasi yang karakteristiknya hendak diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa, "Apabila subyek penelitian kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya, kalau populasinya lebih dari 100, maka diperbolehkan untuk mengambil sampel 10% -15% dan 20% - 25% atau lebih.<sup>12</sup> Maka dalam penelitian ini sampelnya 10 % dari 230 orang berjumlah 23 siswa.

Dalam hal ini pengambilan subjek berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki sesuai dengan tujuan penelitian dan setiap kelasnya diambil secara acak.

Tabel 1

Data Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang

Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	IV	13	10	23

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian perlu menggunakan teknik pengumpulan data yang relevan, karena penggunaan teknik pengumpulan data yang relevan memungkinkan diperolehnya data yang objektif.

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, Alfabeta, Bandung 2013 hal 118

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal 134

Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Quisioner (angket)

“Quisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>13</sup> Dilihat dari jawaban yang diberikan, maka peneliti menggunakan Quisioner langsung. Quisioner langsung adalah responden langsung menjawab tentang dirinya dilihat dari cara menjawab, maka peneliti menggunakan Quisioner tertutup yaitu jawaban sudah disediakan sehingga responden tinggal memilih.

Adapun Quisioner ini diberikan kepada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Jumlah pertanyaan pada Quisioner dalam penelitian ini menggunakan 10 item dan tiap item pertanyaan peneliti menyediakan jawaban dengan skor maksimal dan minimal sesuai dengan ketentuan yang diberikan untuk memperoleh hasil prosentase (%) dari jumlah responden dengan skor sebagai berikut :

Tabel 2

Skor Minimal dan Maksimal Presentase Quisioner

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	1. A	4
	2. B	3
	3. C	2
	4. D	1

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, Alfabeta, Bandung 2013 hal 199

b. Interview (wawancara)

Interview adalah sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk<sup>14</sup> menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari respondenya sedikit/kecil. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tehnik interview dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada guru PAI kelas IV Skor tentang korelasi perhatian guru PAI terhadap motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV Skor.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tehnik interview terstruktur, dimana peneliti menyiapkan instrumen peneliti berupa beberapa pertanyaan dan menyediakan alternatif jawabannya diberikan kepada responden dan pewawancara melingkari salah satu jawaban dari responden.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, majalah, notulen, rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>15</sup> dari asal katanya dokumen, artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti mendapatkan data-data tertulis seperti dokumen-dokumen sekolah misalnya: Visi dan Misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, dan standar penilaian.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, Alfabeta, Bandung 2013, hal 194

<sup>15</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta 2010 hal 201

## 2. Teknik Analisa Data

Proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesia, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan, sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>16</sup>

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah peneliti menganalisa data tentang

- a. Perhatian Guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dalam menganalisa variabel independen yaitu perhatian guru PAI dan variabel independen yaitu motivasi belajar PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019. Adalah peneliti menggunakan Analisa deskriptif kualitatif karena bentuk datanya kualitatif yaitu data yang diperoleh dari data angket yang dijabarkan pada siswa dan hasilnya diberi skor lalu diprosentasikan dengan rumus sebagai berikut :

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi atau jumlah responden yang menjawab pertanyaan

N: Jumlah seluruh responden

---

<sup>16</sup> Prof Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & D*, Alfabeta Bandung 2013 hal 335

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Setelah hasilnya diketahui, kemudian dikategorikan dengan standar pengukuran sebagai berikut :

76% - 100% : Sangat Baik

56% - 75% : Baik

41% - 55% : Kurang Baik

0% - 40% : Tidak baik

- b. Pengaruh perhatian terhadap motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian guru PAI terhadap motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019., peneliti menggunakan rumus product moment yaitu sebagai berikut:

$$\sum x y$$

$$\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}$$

$$r_{xy} =$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka index korelasi antara variable x dan variabel y

$\sum xy$  : Jumlah dari hasil dari perkalian antara deviasi skor variable x (yaitu variable x) dan deviasi skor variable y (yaitu variable y)

$\sum x^2$  : Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$  : Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

Hasil dari perhitungan Product Moment tersebut kemudian dikonsultasikan dengan standar pengukuran sebagai berikut :

Tabel 3

Skor Perhitungan Product Moment

Besar Nilai “r”	Interplasi antara variable x dan y
Antara 0,800 – 1,00	Ada korelasi yang sangat tinggi
Antara 0,600 – 0,800	Ada korelasi yang tinggi
Antara 0,400 – 0,600	Ada korelasi yang cukup
Antara 0,200 – 0,400	Ada korelasi yang lemah
Antara 0,000 – 0,200	Ada korelasi yang sangat lemah

#### H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman dalam pembahasan proposal penelitian pendidikan ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I, Pendahuluan yang meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Hasil Penelitian, Definisi Oprasional, Metode Penelitian (data yang dikumpulkan, sumber data populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data) dan Sistematika Pembahasan.

BAB II, Landasan teori yang meliputi : tinjauan tentang perhatian guru PAI, tinjauan tentang Motivasi Belajar Bidang studi PAI siswa dan tinjauan tentang Pengaruh perhatian guru PAI terhadap motivasi belajar bidang studi PAI siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB III, Gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi : sejarah singkat berdirinya IV di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019, Visi dan misi, struktur organisasi dan tugas dan wewenang guru.

BAB IV, Hasil penelitian dan pembahasan rumusan masalah yang meliputi : Perhatian Guru PAI kepada siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang, motivasi belajar siswa bidang studi PAI siswa di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang, faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar siswa setelah ada perhatian guru PAI Pengaruh perhatian guru PAI di Sekolah Dasar Negeri 217 Palembang

BAB V, Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Nata Abuddin, *Ilmu Pendidikan Islam, Kencana*, Jakarta 2010).
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, PT Remaja rosdakarya, Bandung 2011.
- Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, PT. Al- Ma'arif, Bandung 1962.
- Al-Syaibani, Omar Mohammad Aal-Taumy, *Filsafat pendidikan islam Terj Hasan langgulung*. Cet 1 jakarta bulan bintang, Jakarta 1979
- Basuki.M. Miftahul Ulum, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Ponorogo:STAIN Ponorogo Press, 2007.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 2008
- Dimiyati, Dan Mujiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta 2009
- Djamarah, Syaiful Bahri Dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta 2008
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung 2010.
- H.Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Bumi Aksara. Jakarta 2011
- Hasbullah., *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2012
- [Http://kbbi.web.id/pengaruh](http://kbbi.web.id/pengaruh)) diakses senin 30 september 2019
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Rajawali PERS, Jakarta 2011.
- Mansur, dkk, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Jemmars, Jakarta 2003.
- Prof Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung 2013.
- Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, Grafika Telindo, Palembang 2015.
- Slaneto, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, Bina Aksara, Jakarta 1988
- Sumadi Suryabrata 1989



- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung, Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistik Penelitian Alfabeta*, Bandung 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Jakarta 2010.
- Sumadi suryabrata, *Metode Penelitian Rajawali*, Jakarta 1987.
- Suyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kencana, Jakarta 2010.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta 2005.
- Wawancara, Jon hery Guru SD Negeri 217 tanggal 29 oktober.
- Zakiyah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, Bulan Bintang, Jakarta 1970.
- Zuhaerini, *Metodik khusus pendidikan agama*. Usaha nasional, Surabaya 1993.
- .