

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BERDASARKAN GAYA
BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN ANGKATAN 2013
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Oleh :

MUTIARA OKTARINDRI

NIM : 70 2012 013



**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR BERDASARKAN GAYA
BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN ANGKATAN 2013
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh
MUTIARA OKTARINDRI
NIM : 70 2012 013

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Pada tanggal, 02 Agustus 2016

Menyetujui,



dr. Hj. Yanti Rosita, M.Kes
Pembimbing Pertama



Drs. HM Zalili Aziz, M.Pd
Pembimbing Kedua

**Dekan
Fakultas Kedokteran**



dr. H. M. Ali Muchtar, M.Sc
NBM/NIDN.060347091062484

PERNYATAAN

Dengan ini saya menerangkan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Palembang, 02 September 2016

Yang membuat pernyataan



Mutiara Oktarindri

NIM : 702012013

PERSEMBAHAN DAN MOTO

PERSEMBAHAN

ALLAH SWT

Setiap waktu yang berjalan dan yang terlewati merupakan rencana yang terbaik untuk hambamu, tidak ada yang tau akan ada hikmah di setiap ujian-ujianmu, terima kasih dari hambamu untuk semua karunia, hidayahmu dan petunjukmu atas semua kemudahan selama ini.

ORANG TUA TERCINTA

Yours my guardian angel, Terimakasih kepada kedua org tuaku yg telah memberikan nafasmu dan separuh jiwamu untuk mebahagiakanku, selalu mendukung, memberiku kesempatan mencari bekal ilmu yg tinggi untuk kehidupanku, memberiku kepercayaan cinta dan kasih sayang yg begitu besar, menjaga dan melindungi anakmu dgn cara terbaikmu, dan memahami setiap rasa sedih dan bahagiaku,selalu ada saat aku jatuh terpuruk, selalu menyebut namaku disetiap doamu, berusaha memenuhi setiap kebutuhanku walau disaat sulitmu, Semoga aku bisa diberi kesempatan untuk membanggakan dan membahagiakan kalian.

SAUDARAKU

Utk the one and only my brother Rino prasetyo trimakasih sudah mjd adik yg baik , yg bisa diandalkan, yg soleh dan pinter, lebih dewasa, mewujudkan cita-citanya, dan bisa bisa membanggakan, mengangkat dan menjaga nama baik keluarga. Amin.

DOSEN PEMBIMBING SERTA PENGUJI TERCINTA

dr. Yanti Rosita, M.Kes, Drs. H.M. Zalili Aziz, M.Pd, dr. Irfanuddin, Sp.KO, M.Pd.Ked, dr. Ratih Pratiwi, Sp.OG. terima kasih atas bimbingan, arahan, masukan serta waktu yang sudah kalian luangkan selama ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik, permintaan maaf yang sedalam-dalamnya jika saya pernah melakukan kesalahan atau tidak maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini.

SOMEONE

Trimakasih Momo ku, karena kamu masih mampu bertahan selama 6 tahun lebih ini, menemaniku, memberiku inspirasi kehidupan, mengajariku arti ikhlas, tabah dan ketulusan, mewarnai hariku dgn hadirimu, mensupportku dalam keadaan apapun, selalu sabar menghadapi setiap sikap dan sifatku yg childish dan cengeng, menghibur disaat lelahku dan selalu berusaha membahagiakan dan sempurnakan hidupku dgn caramu, maaf jika sering menyusahkanmu, percayalah jika Allah memberikan takdirnya , sejauh apapun jarak kita, pasti akan dipersatukan dijalannya yg suci. Amin
"Nothing gonna change my love for you my prince."

UNTUK SAHABAT- SAHABATKU TERCINTA :

PRINCESS : Gaya, nabila, eci, nong, yerni, pimon, indah tengkyu inces-inces sahabat seperjuangan anget yg susah seneng ngeraso bareng-bareng di kampus, dari pertengkaran, kehebohan, percekocokan, maupun kebahagiaan yg kita lalui bersama-sama isnya Allah akan semakin menjadi kenangan dan pemersatu kekompakan kita. Semoga kita bisa menjadi dokter yg amanah, tulus ikhlas, jiwa penolong dan terbaik dari yg terbaik, sukses buat kita semua, Amin. Apapun yang terjadi i love you All.

QUEENS: Desty, bella, eva, ajong, terimakasih atas suport dan doanya, temen curhat, jalan dll, semoga kita selalu kompak di setiap moment queens, rencana bareng yg kadang sering gagal, tapi tetap bersatu dalam grup, keep solid queens.

BRO N SIST : Bella , intan, k rahmi, yola, nova, vini, faldi, bahar, yogi, bagus, kurniadi, dll, terimakasih kita sudah berjuang bersama disaat satu langkah tertinggal , suka dan duka kita lewati selama 6 bulan, percayalah kita mampu menyusul beberapa langkah kedepan yang lebih baik, ada hikmah disetiap ujian, jika kita mampu bangkit disaat kita jatuh yakinlah kesuksesan didepan mata sedang menunggu.

TEMAN ALMAMATERKU DAN SEPERJUANGANKU:

Mari kita lanjutkan perjuangan kita diluar sana '*to be a doctor*', menjadi yang terbaik, amanah dan mampu menolong banyak orang dengan ikhlas. Sukses buat semua Angkatan ke V FK UMP.

UNTUK STAFF, DAN KARYAWAN SERTA DOSEN-DOSEN PENGAJAR :

Terimakasih sudah banyak membantu dan mensupport kami dalam berbagai hal di beberapa tahun ini hingga kami bisa menyelesaikan mimpi kami.

MOTTO

Selalu ada hikmah disetiap ujian hidup,
Berjalanlah dengan penuh keikhlasan,
Berangkatlah dengan penuh keyakinan,
Jadilah seperti karang dilautan yang kuat bila dihantam ombak,
Jadilah diri sendiri, dan selalu berpikir besar, jangan takut melangkah,
Percayalah, Tuhan tak pernah salah memberi rezeki.

"Bila melihat alam yang indah ini, boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui." (QS. Al Baqarah 2 : 216).

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS KEDOKTERAN

SKRIPSI, AGUSTUS 2016

MUTIARA OKTARINDRI

Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang

xii + 69 halaman + 11 tabel + 2 gambar + 11 lampiran

ABSTRAK

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki individu dalam menyerap, mengatur dan mengolah informasi yang diterima, gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan seseorang dalam belajar. Ada beberapa model gaya belajar yaitu Unimodal yang terdiri dari satu jenis gaya belajar yang dibagi menjadi visual (V), auditori (A), reading (R), kinestetik (K), dan model gaya belajar yang terdiri dari dua atau lebih jenis gaya belajar yaitu Multimodal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi akademik berdasarkan gaya belajar mahasiswa kedokteran angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian observasional analitik dengan *desain cross sectional*. Data diambil dengan membagikan *VARK Questionnaire (version 7.0)*. Populasi penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa FK UMP, sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 89 mahasiswa yang diambil dengan teknik *total sampling* diangkatan 2013. Pengumpulan data dilakukan secara *self-assessment*, sedangkan pengolahan dan analisis data menggunakan analisis uji statistik *one way ANOVA* dan uji *t-independent*. Hasil penelitian ini didapatkan model gaya belajar mahasiswa Unimodal (49%) dengan jenis gaya belajar visual (7,9%), auditory 21,3%, reading (6,7%) dan kinestetik (13,5%), model gaya belajar multimodal sebanyak (50,6%) mahasiswa. Ada perbedaan prestasi belajar (IPK) antara gaya belajar unimodal dengan gaya belajar multimodal pada mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang dengan p value sebesar $0,006 < \alpha (0,05)$. Tidak terdapatnya perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan tipe gaya belajar unimodal pada mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang dengan p value sebesar $0,639 > \alpha (0,05)$.

Referensi : 29 (2006-2015)

Kata Kunci : Gaya Belajar, Prestasi Belajar, VARK.

**UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH PALEMBANG
MEDICAL FACULTY**

MINI THESIS, AUGUST 2016

MUTIARA OKTARINDRI

The Differences in Learning Achievements Based on the Learning Style of Medical Faculty Students of 2013 Academic Year of Medical Faculty in Muhammadiyah University Palembang

xii + 69 pages + 11 tabels + 2 pictures + 11 attachments

ABSTRACT

Learning Style is the easiest way of an individual to absorb, manage, and process the information he receives. Appropriate learning style is the key to success in learning. There are several models of learning styles, they are *unimodal* (one method) which consists of one type of learning styles namely visual (V), auditory (A), reading (R), kinesthetic (K) and *multimodal* which consists of two or more different learning styles. This study aimed to find the differences in learning achievements based on the learning style of medical faculty students of 2013 academic year of Medical Faculty in Muhammadiyah University Palembang. This study used observational analytic with *cross sectional* design. Data were taken through distributing *VARK Questionnaire (7.0 versions)*. The population of this study was all medical faculty students of Muhammadiyah University Palembang, the sample was 89 university students in 2013 academic year taken through *total sampling* method. The data were collected through *self – assessment*, while the data processing and analysis were analyzed through *one way ANOVA* and *t-test statistical analysis*. The result showed that there were 49% students used unimodal with 7.9% visual learners, 21.3% auditory learners, 6.7% reading learners and 13.5% kinesthetic learners, there were 50.6% were multimodal learners. There are differences in learning achievements between unimodal and multimodal learning styles of medical students of 2013 academic year of Medical Faculty in Muhammadiyah University Palembang was $p \text{ value } 0.006 < \alpha (0.05)$. There is no difference in learning achievements based unimodal learning style of medical students of 2013 academic year of Medical Faculty in Muhammadiyah University Palembang with $p \text{ value of } 0.639 > \alpha (0.05)$.

References : 29 (2006-2015)

Keywords : Learning Style, Learning Achievement, VARK.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, inayah, dan karunia-Nya, zat Yang Maha Pengasih dengan segala kasih sayang-Nya, zat Yang Maha Indah dengan segala keindahan-Nya. Salawat beriring salam selalu tercurah kepada junjungan kita, nabi besar Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah berkat rahmat, kekuatan dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, masukan, bimbingan serta arahan yang sangat berperan penting pada proses pembuatan skripsi ini. Maka dari itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesejukan, karunia, dan hidayah-Nya
2. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan baik materil maupun spiritual
3. dr. HM. Ali Muchtar, M.Sc. selaku Dekan Fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang,
4. dr. Yanti Rosita, M.Kes selaku dosen pembimbing I,
5. Drs. H.M. Zalili Aziz, M.Pd selaku dosen pembimbing II,
6. dr. Irfanuddin, Sp.KO, M.Pd.Ked selaku dosen penguji seminar proposal sidang skripsi
7. dr. Ratih Pratiwi, Sp.OG selaku dosen penguji ujian akhir sidang skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas segala amal, ilmu dan kebaikan kepada semua orang yang telah mendukung serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena

itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak guna perbaikan di masa mendatang.

Semoga skripsi penelitian ini memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi kita dan perkembangan ilmu pengetahuan kedokteran.

Palembang, 02 September 2016

Mutiara Oktarindri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.	vi
KATA PENGANTAR.	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.3.1 Tujuan Umum.....	2
1.3.2 Tujuan Khusus.....	2
1.4 Manfaat penelitian.....	3
1.4.1 Bagi Peneliti.....	3
1.4.2 Bagi Mahasiswa.....	3
1.4.3 Bagi Pendidikan	3
1.5 Keaslian penelitian.....	4
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Teori Belajar	7
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi.....	8
2.2 Prestasi belajar.....	8
2.2.1 Pengertian.....	8
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi.....	9
2.3 Gaya Belajar.....	12
2.3.1 Pengertian.....	12
2.3.2 Tipe gaya belajar.....	12
2.3.3 Pedoman penskoran gaya belajar.....	16
2.3.4 Pengaruh gaya belajar.....	17
2.4 Indeks Prestasi Kumulatif.....	18
2.4.1 Pengertian.....	18
2.4.2 Faktor yang mempengaruhi IPK.....	18
2.4.3 Cara Penilaian.....	19
2.5 Kerangka Teori.....	20

2.6	Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III	: METODE PENELITIAN	
3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Waktu dan Tempat	22
3.3	Populasi dan Sampel	22
3.3.1	Populasi.....	22
3.3.2	Populasi Target.....	22
3.3.3	Sampel dan Besar sampel.....	23
3.3.4	Kriteria Inklusi dan Ekslusi.....	23
3.4	Variabel Penelitian.....	23
3.4.1	Variabel Dependen.....	23
3.4.2	Variabel Independen.....	23
3.5	Definisi Operasional.....	23
3.5.1	Prestasi Belajar.....	23
3.5.2	Gaya Belajar.....	24
3.6	Cara Pengumpulan Data.....	25
3.6.1	Data Primer.....	25
3.6.2	Data Sekunder.....	25
3.7	Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	25
3.7.1	Analisis Univariat.....	25
3.7.2	Analisis Bivariat.....	26
3.8	Alur Penelitian.....	27
3.9	Jadwal kegiatan.....	28
BAB IV	: HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1	Analisis Univariat.....	30
4.1.2	Analisis Bivariat.....	33
4.2	Pembahasan Penelitian.....	35
4.2.1	Analisis Univariat.....	36
4.2.2	Analisis Bivariat.....	38
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan.....	40
5.2	Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....		42
LAMPIRAN		45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Keaslian Penelitian.....	4
2.1 Batas Toleransi Skor Gaya Belajar.....	17
3.1 Cara Penilaian IPK.....	19
3.9 Jadwal Kegiatan.....	28
4.1 Profil IPK Mahasiswa 2013.....	31
4.2 Profil IPK berdasarkan jenis kelamin.....	31
4.3 Profil Model Gaya Belajar.....	32
4.4 Jenis gaya belajar unimodal dan multimodal.....	32
4.5 Model gaya belajar dengan nilai IPK.....	33
4.6 Perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal.....	34
4.7 Perbedaan prestasi belajar berdasarkan tipe gaya belajar unimodal.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Kerangka Teori.....	20
2	Alur Penelitian.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar <i>Informed Consent</i>	45
2. Petunjuk pengisian kuesioner.....	46
3. Kuesioner gaya belajar.....	47
4. VARK <i>Questionnaire</i>	52
5. Surat izin melakukan penelitian.....	55
6. Surat keterangan sudah melakukan penelitian.....	56
7. Dokumentasi data IPK Angkatan 2013.....	57
8. Hasil analisis statistika SPSS.....	60
9. Kartu aktivitas bimbingan proposal penelitian.....	67
10. Kartu aktivitas bimbingan skripsi.....	68
11. Biodata.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki individu dalam menyerap, mengatur dan mengelolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan seseorang dalam belajar. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mahasiswa sangat perlu diarahkan untuk mengenali gaya belajar yang sesuai dengan dirinya sehingga tujuan belajar dapat tercapai secara efektif (Nasution, 2010).

Menurut Neil Fleming membagi tipe gaya belajar menjadi empat yaitu visual (V), auditori (A), membaca/menulis (R), kinestetik (K) atau disingkat VARK. Gaya belajar ini paling banyak dan mudah digunakan (Bobbi, 2010).

Gaya belajar juga bisa terbentuk dari kombinasi gaya belajar tertentu. Seseorang yang menunjukkan kecenderungan kuat terhadap satu gaya belajar, disebut *unimodal*. Sedangkan seseorang yang memiliki kecenderungan pada beberapa gaya belajar relative seimbang, disebut *Multimodal* (Samarakoon, 2009).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yaitu, faktor internal seperti kondisi jasmani atau rohani seseorang, faktor eksternal seperti kondisi lingkungan sekitar dan faktor pendekatan belajar seperti strategi atau metode belajar salah satunya gaya belajar. Jadi ketiga faktor ini saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain serta dapat meningkatkan hasil belajar seseorang itu sendiri (Syah, 2009).

Untuk menguji dan mengetahui jenis atau tipe gaya belajar seseorang beberapa tahun terakhir VARK kuesioner telah digunakan di beberapa negara untuk menilai preferensi gaya belajar mahasiswa atau mahasiswi. VARK kuisisioner adalah sebuah kuisisioner yang telah secara khusus dikembangkan oleh Neil Fleming dalam konteks modalitas dan srategi gaya belajar. Misalnya pada studi *cross sectional* menunjukkan bahwa mahasiswa lebih suka gaya belajar multimodal (Lujan, 2006). Meskipun ada hasil yang tidak konsisten dalam beberapa studi, dimana gaya belajar membaca/menulis lebih dominan dibandingkan gaya belajar yang lainnya (Kumar, 2009).

Dengan demikian, dalam proses belajar tidak ada cara belajar yang dianggap benar atau salah karena setiap orang mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda dan memberikan keuntungan serta kekurangan masing-masing. Ketika mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tipe gaya belajarnya, maka proses belajar mahasiswa akan lebih efektif dan efisien (Hardiansyah, 2010).

Adanya beberapa mahasiswa yang memiliki IPK dibawah target maka peneliti beralasan melakukan penelitian pada Mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang dikarenakan mahasiswa tersebut masih memiliki waktu untuk memperbaiki indeks prestasi kumulatif (IPK), dan penelitian ini belum pernah diteliti sebelumnya. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian dengan mengambil judul “Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang”.

1.2. Rumusan Masalah

Apakah ada perbedaan nilai prestasi belajar berdasarkan gaya belajar mahasiswa kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Palembang ?

1.3. Tujuan Penelitian

1.3.1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar mahasiswa kedokteran Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Palembang.

1.3.2. Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui tipe gaya belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Palembang.
2. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara gaya belajar unimodal dengan gaya belajar multimodal Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Palembang.
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara tipe gaya belajar unimodal Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Bagi Peneliti

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta pengalaman penelitian.
2. Dapat menjadi referensi dan acuan bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2. Bagi Mahasiswa

1. Mampu mengenali dan mengetahui gaya belajar apa yang dimiliki.
2. Dapat mengoptimalkan gaya belajar untuk memperoleh prestasi belajar.
3. Memperoleh prestasi belajar dengan pemilihan dan perpaduan gaya belajar yang tepat dan sesuai dengan yang dibutuhkan.

1.4.3. Bagi Pendidikan

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi proses pendidikan.
2. Dapat menambah bahan kepustakaan bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

1.5 Keaslian Penelitian

No	Peneliti	Metode Penelitian	Hasil
1	Hardiansyah. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Semarang : Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro ; 2014	<p><u>Jenis Penelitian</u> : <i>Cross Sectional</i></p> <p><u>Subjek Penelitian</u> : 54 mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro, Semarang</p> <p><u>Metode validitas</u> : menggunakan VARK kuisisioner dengan menggunakan uji statistik ANOVA</p>	Sebagian besar gaya belajar yang digunakan adalah visual dan auditorik, dimana kedua gaya belajar tersebut termasuk ke dalam tipe gaya unimodal. Selain itu, diperoleh juga bahwa tidak ada pengaruh gaya belajar unimodal terhadap prestasi akademik mahasiswa. Akan tetapi untuk gaya belajar multimodal, mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa.
2	Rojib Febrian. Pengaruh Gaya Belajar VAK terhadap Prestasi Belajar Dasar PekerjaanBengkel Elektronika siswa kelas X Tehnik Elektronika Industri SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013. Yogyakarta : Universitas Negeri	<p><u>Jenis Penelitian</u> : Ex post facto dan penelitian populasi</p> <p><u>Subjek Penelitian</u> : Siswa kelas X Tehnik Elektronika Industri SMK Negeri 2 Pengasih, Yogyakarta</p> <p><u>Metode Validitas</u> :</p>	Bahwa Prestasi belajar Dasar-dasar Pekerjaan Bengkel elektronika dipengaruhi sebesar 29,9% oleh variable gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.

	Yogyakarta ; 2013	Metode angket dengan uji reabilitas variable alpha dan analisis regresi.	
3	Tanta. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum. Jayapura : Universitas Cendrawasih ; 2010	<p><u>Jenis Penelitian</u> : <i>Cross Sectional</i></p> <p><u>Subjek Penelitian</u> : 31 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, Jayapura</p> <p><u>Metode validitas</u>: Menggunakan angket dengan uji statistic ANOVA</p>	<p>Gaya belajar secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi pada mata kuliah Biologi umum.</p> <p>Hal ini sudah di validasi dengan uji statistik F menunjukkan nilai p-value sebesar 0,000 (< 0,05) dan R-square sebesar 0,730. Ini berarti bahwa 73 % hasil belajar mahasiswa ditentukan oleh gaya belajar.</p>
4	Retno Wulandari. Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Study D1 Kebidanan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret ; 2011	<p><u>Jenis Penelitian</u> : Deskriptif Analitik dengan pendekatan cross sectional.</p> <p><u>Subjek Penelitian</u> : Mahasiswa semester IV kebidanan, Surakarta</p> <p><u>Metode Validitas</u> : Dengan metode angket dan uji Regresi</p>	<p>Terdapat hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar, jadi semakin seseorang menyadari gaya belajar dan mnggunakan cara-cara yang efisien dan sesuai dengan gaya belajar maka mahasiswa akan memperoleh prestasi yang lebih baik.</p>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada tema yaitu mencari perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar pada mahasiswa fakultas kedokteran.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya terletak pada subjek penelitian, lokasi, dan waktu penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar

2.1.1 Pengertian Belajar

Dampak dari setiap perbuatan belajar adalah terjadinya perubahan dalam aspek *fisiologis* dan *psikologi*. Perubahan dalam aspek fisiologis, misalnya dapat berjalan, berlari, dan mengendarai kendaraan, sedangkan dalam aspek psikologis berupa diperolehnya pemahaman, pengertian tentang apa yang dipelajari, seperti pemahaman dan pengertian tentang ilmu pengetahuan, nilai-nilai yang berlaku di masyarakat (Sunaryo, 2013).

Dalam kegiatan belajar melibatkan aspek fisiologis atau struktur, yaitu otak dan *aspek psikologis* atau *fungsi (berpikir)*. Beberapa pengertian tentang belajar sebagai berikut .

- a. Pengertian tradisional menurut Nasution (1980 dalam Sunaryo 2013) “Belajar adalah menambah dan dapat mengumpulkan sejumlah pengetahuan”
- b. Mengutip pendapat Ernest H. Hilgard, “Belajar adalah dapat melakukan sesuatu yang dilakukannya sebelum ia belajar atau bila kelakuannya berubah sehingga lain caranya menghadapi sesuatu situasi daripada sebelum itu”
- c. Menurut Notoadmodjo (1997 dalam Sunaryo 2013) “Belajar adalah usaha untuk menguasai segala sesuatu yang berguna untuk hidup”.
- d. Menurut Ahmadi A (1999 dalam Sunaryo 2013) “Belajar adalah Proses perubahan dalam diri manusia”.

2.1.2 Teori Belajar

Menurut Notoadmodjo (2010) bahwa teori belajar dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu :

- a. Teori yang hanya memperhitungkan faktor yang datang dari luar individu (faktor eksternal), dikenal dengan teori *stimulus* dan *respons*.

- b. Teori yang memperhitungkan faktor yang berasal dari dalam individu (faktor eksternal), dikenal dengan teori *transformasi*.

2.1.3 Faktor yang mempengaruhi proses belajar

Menurut Notoadmojo (2010) sesuai pendapat J. Guilbert bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar meliputi :

a. Materi yang dipelajari

Materi disini adalah bahan pelajaran yang digunakan untuk membentuk sikap, memberikan keterampilan atau pengetahuan. Materi untuk ketiga aspek tersebut substansinya akan berbeda.

b. Lingkungan

Terdiri dari faktor fisik (suhu, cuaca, kondisi tempat belajar, ventilasi, penerangan, dan kursi belajar) dan faktor social (manusia dengan segala interaksinya, status, dan kedudukannya).

c. Instrumental

Terdiri dari perangkat keras / *hardware* (perlengkapan belajar dan alat bantu belajar mengajar) dan perangkat lunak / *software* (kurikulum, fasilitator, dan metode belajar).

d. Kondisi individu atau subjek belajar

Terdiri dari *kondisi fisiologis* (keadaan fisik, pancaindra, kekurangan gizi, dan kesehatan) dan *kondisi psikologis* (inteligensi, bakat, sikap, daya kreativitas, persepsi, daya tangkat, ingatan, dan motivasi) (Notoadmojo, 2010).

2.2 Prestasi Belajar

2.2.1 Pengertian

Prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami mahasiswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, daya analisis, sintesis, dan evaluasi Akbar (2004 dalam Pujiarti 2013).

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat potensial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya

manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing (Arifin, 2009).

Menurut Djamarah (2002 dalam Sitepu 2014) prestasi belajar didefinisikan sebagai suatu hasil yang diperoleh, dimana hasil tersebut berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil akhir dari aktivitas belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam bidang akademisnya misalnya melalui nilai IPK (Indeks Prestasi Akademik).

2.2.2 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Belajar di sekolah/universitas tidak senantiasa dapat berhasil dengan baik, tetapi seringkali ada hal-hal yang bisa mengakibatkan atau menghambat kemajuan belajar yang biasanya disebabkan oleh beberapa faktor (Syah, 2009). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu:

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri.

a. Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas mahasiswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah kognitif sehingga materi yang dipelajarinya kurang atau tidak berbekas. Kondisi organ tubuh mahasiswa seperti tingkat kesehatan, indera pendengar, dan indera penglihat, juga sangat mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

b. Aspek Psikologis

- 1) Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan

ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi dimana yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak dapat diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

- 2) Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan bawaan. Dari pendapat tersebut jelaslah bahwa tumbuhnya keahlian tertentu pada seseorang sangat ditentukan oleh bakat yang dimilikinya. Sehubungan dengan ini, bakat dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Dalam proses belajar terutama belajar keterampilan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan prestasi yang baik. Apalagi seorang guru atau orang tua memaksa anaknya untuk melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan bakatnya maka akan merusak keinginan anak tersebut.
- 3) Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.
- 4) Motivasi mahasiswa adalah perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong mahasiswa untuk belajar. Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu di rangsang dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif atau berfungsi karena adanya rangsang dari luar. Perbedaan kemampuan merupakan salah satu faktor yang

menyebabkan berbeda-bedanya prestasi. Faktor-faktor lain yang mempengaruhi adalah dorongan atau motif untuk berprestasi, takut gagal, takut sukses, dan lain sebagainya (Syah, 2009).

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya diluar diri mahasiswa, antara lain beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya.

a. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial sekolah/universitas seperti guru/dosen, para staff administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang mahasiswa. Lingkungan sosial seperti lingkungan masyarakat, tetangga dan teman-teman sepermainan juga sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Sifat-sifat orang tua, juga dapat memberi dampak positif atau negatif terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh mahasiswa.

b. Lingkungan Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah, rumah tempat tinggal keluarga, perlengkapan pembelajaran, keadaan dan waktu belajar yang digunakan mahasiswa. Faktor-faktor tersebut sangat menentukan tingkat keberhasilan mahasiswa.

3. Faktor Pendekatan Belajar

Disamping faktor-faktor eksternal dan internal sebagaimana yang dijelaskan diatas faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses pembelajaran mahasiswa tersebut. Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai cara atau strategi yang digunakan mahasiswa dalam menunjang dan mengefisiensikan pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat operasional yang direkayasa

sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan tertentu (Syah, 2009).

2.3 Gaya Belajar

2.3.1 Definisi Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara ataupun gaya yang dimiliki seseorang untuk mengolah informasi yang diterimanya yang terdapat didalam diri seseorang yang biasanya terbagai menjadi gaya belajar audio atau melalui pendengaran, gaya belajar visual atau melalui pengelihatian dan gaya belajar kinestetik atau melalui gerakan serta gaya belajar dari campuran audio, visual dan kinestetik.

2.3.2 Tipe Gaya Belajar

Model gaya belajar menurut Fleming dan Mills (1992 dalam Slameto, 2010) dikelompokkan menjadi empat macam yaitu visual (V), auditorik (A), membaca/menulis (R), dan kinestetik (K) (Slameto, 2010).

Mahasiswa yang menunjukkan kecenderungan kuat terhadap satu gaya belajar disebut unimodal. Mahasiswa yang kecenderungannya pada beberapa gaya belajar relative seimbang disebut *multimodal*, kombinasi antara dua gaya belajar dinamakan bimodal, kombinasi tiga gaya belajar dinamakan trimodal, dan kombinasi empat gaya belajar dinamakan quadmodal (*multimodal*) (Samarkoon, 2014).

a. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar ini menggambarkan informasi dalam bentuk peta, diagram, grafik, *flow chart*, dan simbol visual seperti panah, lingkaran, hirarki dan materi lain yang digunakan instruktur untuk merepresentasikan hal-hal yang dapat disampaikan dalam kata-kata. Hal ini mencakup juga desain, pola, bentuk dan format lain yang digunakan untuk menandai dan menyampaikan informasi.

Media/bahan yang cocok untuk gaya belajar visual:

- 1) Guru yang menggunakan bahasa tubuh atau gambar dalam menerangkan
- 2) Media gambar, video, poster dan sebagainya
- 3) Buku yang banyak mencantumkan diagram atau gambar
- 4) *Flow chart*
- 5) Grafik
- 6) Menandai bagian-bagian yang penting dari bahan ajar dengan menggunakan warna yang berbeda-beda
- 7) Simbol-simbol visual

Strategi belajar untuk gaya belajar visual:

Mengganti kata-kata dengan simbol atau gambar (Slameto, 2010).

b. Gaya Belajar Auditorik

Modalitas ini menggambarkan preferensi terhadap informasi yang didengar atau diucapkan. Mahasiswa dengan modalitas ini belajar secara maksimal dari ceramah, tutorial, tape, diskusi kelompok, bicara, dan membicarakan materi. Hal ini mencakup berbicara dengan suara keras atau bicara kepada diri sendiri.

Media/bahan yang cocok untuk gaya belajar auditorik:

- 1) Menghadiri kelas
- 2) Diskusi
- 3) Membahas suatu topik bersama dengan teman atau guru
- 4) Menjelaskan ide-ide baru kepada orang lain
- 5) Menggunakan alat perekam
- 6) Mengingat cerita, contoh, atau lelucon yang menarik
- 7) Menjelaskan bahan yang didapat secara visual (gambar, power point, dsb.)

Strategi belajar untuk gaya belajar auditorik:

- 1) Catatan yang Anda buat mungkin sangat tidak memadai. Tambahkan informasi yang didapat dengan cara berbicara dengan orang lain dan mengumpulkan catatan dari buku.
- 2) Rekam ringkasan dari catatan yang dibuat dan dengarkan rekaman tersebut
- 3) Minta orang lain untuk mendengarkan pemahaman Anda mengenai suatu topic
- 4) Baca buku atau catatan dengan keras (Slameto, 2010)

c. Gaya Belajar Membaca/menulis (Reading)

Preferensi modalitas ini adalah informasi yang ditampilkan dalam bentuk kata-kata. Preferensi ini menekankan pada input berupa teks dan output berupa bacaan atau tulisan dalam segala bentuknya. Orang yang memiliki modalitas ini menyukai power point, daftar, kamus, dan bentuk kata-kata lainnya.

Media/bahan yang cocok untuk gaya belajar membaca/menulis:

- 1) Kamus
- 2) *Handout*
- 3) Buku teks
- 4) Catatan
- 5) Daftar
- 6) *Essay*
- 7) Membaca buku manual

Strategi belajar untuk gaya belajar membaca/menulis:

- 1) Tuliskan kata-kata secara berulang-ulang
- 2) Baca catatan Anda (dengan sunyi) secara berkali-kali
- 3) Tulis kembali ide atau informasi dengan kalimat yang berbeda

- 4) Terjemahkan semua diagram, gambar, dan sebagainya ke dalam kata-kata (Slameto, 2010)

d. Gaya Belajar Kinestetik

Berdasarkan definisi, modalitas ini mengarah pada pengalaman dan latihan (simulasi atau nyata), meskipun pengalaman tersebut melibatkan modalitas lain. Hal ini mencakup demonstrasi, simulasi, video dan film dari pelajaran yang sesuai dengan aslinya, sama halnya dengan studi kasus, latihan, dan aplikasi.

Media/bahan yang cocok untuk gaya belajar kinestetik:

- 1) Menggunakan seluruh pancaindera: penglihatan, sentuhan, pengecap, penciuman, pendengaran.
- 2) Laboratorium
- 3) Kunjungan lapangan
- 4) Pembicara yang memberikan contoh kehidupan nyata
- 5) Pengaplikasian
- 6) Pameran, sampel, fotografi
- 7) Koleksi berbagai macam tumbuhan, serangga, dan sebagainya

Strategi belajar untuk gaya belajar kinestetik:

- 1) Anda akan mengingat kejadian nyata yang terjadi
- 2) Masukkan berbagai macam contoh untuk memudahkan dalam mengingat konsep
- 3) Gunakan benda-benda untuk mengilustrasikan ide
- 4) Kembali ke laboratorium, atau tempat Anda dapat melakukan eksperimen
- 5) Mengingat kembali mengenai eksperimen, kunjungan lapangan, dan sebagainya. (Slameto, 2010)

e. Gaya belajar Multimodal

Gaya belajar multimodal adalah kombinasi antara dua atau lebih gaya belajar atau Mahasiswa yang menunjukkan kecenderungan pada beberapa gaya belajar yang relative seimbang (Samarkoon, 2013).

Gaya belajar multimodal dibagi tiga subkategori, yaitu kombinasi antara dua gaya belajar (*bimodal*), kombinasi tiga gaya belajar (*trimodal*), kombinasu empat gaya belajar (*quadmodal*) (Samarkoon, 2013).

2.3.3 Pedoman Penskoran Gaya Belajar

Untuk menentukan gaya belajar, kuesioner VARK yang telah diisi oleh mahasiswa dianalisis dengan mengacu pada pedoman penskoran kuesioner tersebut. Menurut Fleming (2008), pedoman penskoran kuesioner VARK adalah sebagai berikut :

- a) Menghitung banyaknya jawaban dari seluruh pertanyaan.
- b) Menghitung jumlah skor untuk setiap gaya belajar V, A, R, dan K
- c) Mengurutkan skor V, A, R, dan K dari yang tertinggi sampai yang paling rendah
- d) Menghitung selisih skor gaya belajar
- e) 1. Bila selisih skor gaya belajar pertama dan kedua melebihi ambang batas toleransi, maka gaya belajar siswa tersebut dikategorikan *unimodal*.
2. Bila selisih skor gaya belajar pertama dan berikutnya lebih kecil sama dengan ambang batas toleransi, maka gaya belajar mahasiswa tersebut dikategorikan *multimodal* (lihat point f)
- f) Gaya belajar multimodal dibagi tiga subkelompok, yaitu : *bimodal* (dua gaya belajar), *trimodal* (tiga gaya belajar), dan *quadmodal* (empat gaya belajar). Jika gaya belajar pertama, dan kedua masih dalam batas toleransi maka gaya belajar responden dikategorikan *bimodal*. Jika gaya belajar pertama, kedua, dan ketiga maka dikategorikan *trimodal*, dan bila selisih keempat-empatnya dalam batas toleransi maka dikategorikan *quadmodal*.

Tabel 2.1 Pedoman Batas Toleransi Skor Gaya Belajar

Jumlah Jawaban	Batas Toleransi
16-21	1
22-27	2
27-32	3
>32	4

(Fleming, 2008)

2.3.4 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar

Menurut Westwood (2004 dalam Lisiswanti, 2014) Gaya belajar dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang. Jika salah dalam menerapkan gaya belajar dapat menyebabkan kegagalan dan frustrasi pada mahasiswa. Sebaliknya, jika penerapan gaya belajar benar maka dapat menunjang keberhasilan seseorang dalam mengatasi masalahnya dalam proses belajar (Lisiswanti, 2014).

Menurut Gloverd L (2005 dalam Hardiansyah 2014) Gaya belajar kita pada umumnya ditentukan lewat cara kita menyerap dan mengatur informasi-informasi dari yang konkret (yang berakar pada pancaindra ragawi, menekankan pada apa yang dapat diamati) hingga yang abstrak (yang berakar dalam emosi dan intuisi, menekankan perasaan dan ide-ide), dan dari yang sudah diketahui ke yang belum diketahui. Kendati demikian kebanyakan orang lebih suka cara-cara khusus (Hardiansyah, 2014).

Kemampuan kita untuk mengatur informasi-informasi adalah kemampuan mengurutkan (menyimpan informasi secara linier, logis dan tahap demi tahap) dan acak (menyimpan secara tidak linear, holistik dan kaleidoskop), meskipun kebanyakan orang mempunyai kesukaanya sendiri-sendiri (Hardiansyah, 2014).

2.4 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

2.4.1 Pengertian

Pada tingkat perguruan tinggi, Mahasiswa adalah orang-orang yang sedang mengikuti pendidikan tentunya mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan Mahasiswa adalah nilai yang diperolehnya adalah tinggi yang dihitung dengan nilai rata-rata disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar Mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh (Nadziruddin, 2009).

2.4.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi IPK

a. Faktor Internal

- a) Kesehatan
- b) Motivasi
- c) Kedisiplinan belajar
- d) Gaya belajar
- e) Kemampuan bersosialisasi
- f) Psikologis
- g) Kelelahan

b. Faktor Eksternal

- a) Pola asuh orang tua
- b) Peran orang tua dalam menjaga status gizi anak
- c) Status ekonomi keluarga
- d) Sikap orang tua
- e) Cara mengajar dosen
- f) Fasilitas belajar
- g) Suasana lingkungan belajar

2.4.3 Cara Penilaian

Cara penilaian atau penentuan prestasi belajar tiap semester, dapat dilakukan dengan menghitung Indeks Prestasi (IP) Semester dengan menggunakan formula sebagai berikut :

$$IP = \frac{\sum(\text{angka mutu} \times \text{beban studi})}{\sum \text{beban studi}}$$

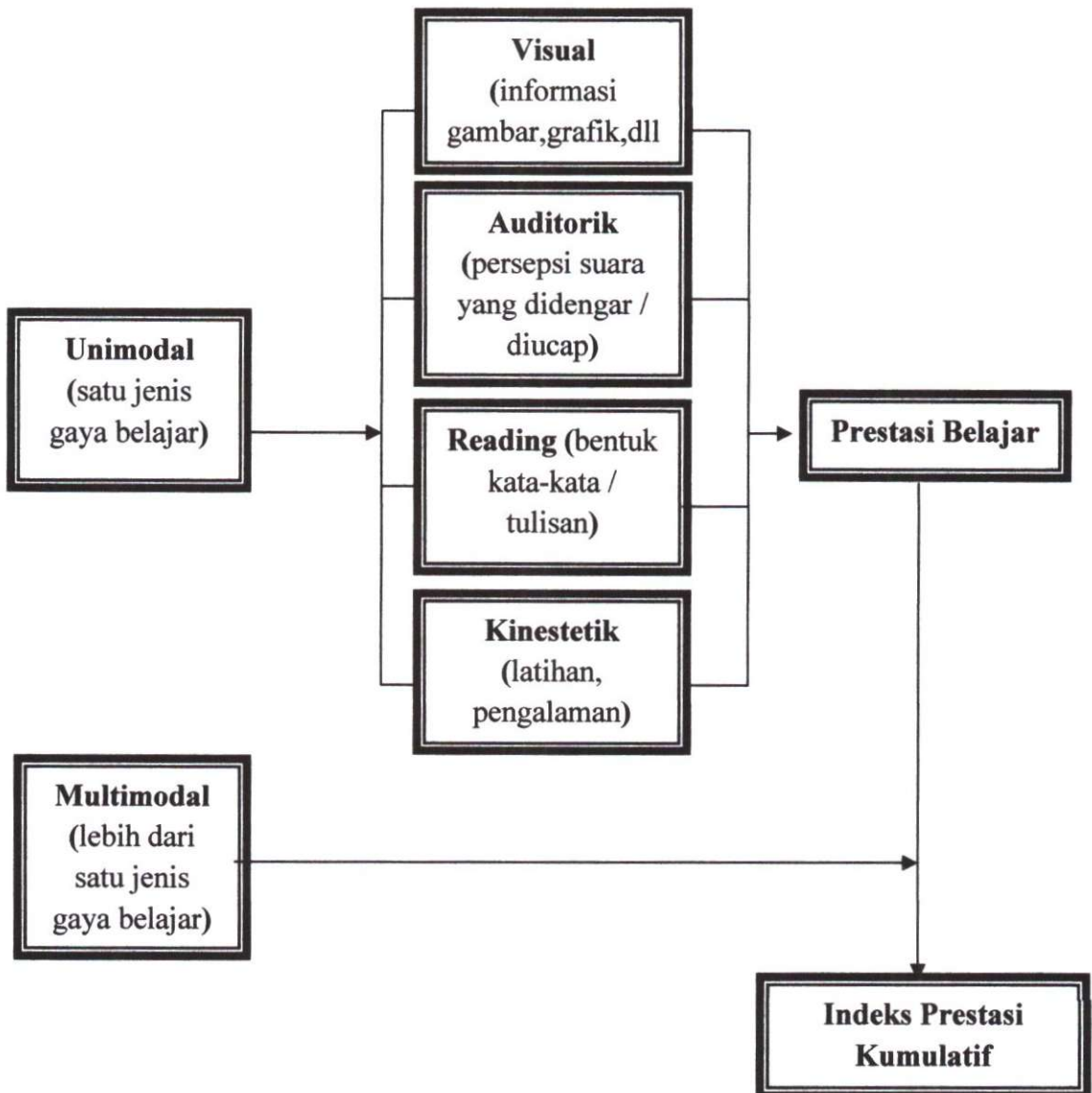
Tabel 2.2 Cara Penilaian IPK

Nilai Angka	Keterangan
<2,25	Sangat Kurang
2,25 - 2,74	Kurang
2,75 – 2,99	Memuaskan
>3,00	Sangat Memuaskan

Sumber : Buku pedoman akademik Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang 2013

2.5 Kerangka Teori

Kerangka Teori Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang



2.6 Hipotesis Penelitian

- a. Hipotesis Alternatif (H_a) dalam penelitian ini adalah :
 - Adanya perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar Mahasiswa FK UMP
 - Adanya perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal Mahasiswa FK UMP

- b. Hipotesis Nihil (H_0) dalam penelitian ini adalah :
 - Tidak adanya perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar Mahasiswa FK UMP
 - Tidak adanya perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal Mahasiswa FK UMP

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah observasional analitik dengan desain *cross sectional*. Penelitian observasional analitik yaitu, penelitian yang diarahkan untuk menjelaskan suatu keadaan atau situasi yang sebenarnya terjadi pada penelitian tersebut dengan melakukan pengamatan langsung kepada responden dengan melakukan penyebaran kuisioner untuk dianalisis. Penelitian ini menggunakan pendekatan *analitik* yang variabelnya dianalisis secara statistik, dengan rancangan penelitian secara *cross sectional* yang digunakan untuk mencari adanya perbedaan antar variable pada satu waktu (Notoatmodjo, 2010).

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2015 – Desember 2015 dan bertempat di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1. Populasi

Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah.

3.3.2. Populasi Target

Populasi target pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2013.

3.3.3. Sampel dan Besar Sampel

Sampel penelitian ini adalah Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Palembang yang berjumlah 89 orang.

3.3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria Eksklusi

Mahasiswa yang tidak bersedia diikutsertakan dalam penelitian ini.

3.4 Variabel Penelitian

3.4.1 Variabel Dependen

Variabel dependen (variable terikat) pada penelitian ini adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa.

3.4.1 Variabel Independen

Variabel independen (variable bebas) pada penelitian ini adalah Tipe gaya belajar.

3.5 Definisi Operasional

3.5.1 Prestasi Belajar

a) Definisi

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang dalam akademisnya yang ditunjukkan dengan nilai IPK, mulai dari semester pertama sampai dengan semester kedua yang telah ditempuh oleh Mahasiswa FK UMP angkatan 2013.

b) Cara Ukur

Cara mengukur variabel penelitian prestasi belajar ini berupa dokumentasi EDT pertama IPK yang didapat dari pihak unit pendidikan kedokteran (UPK).

- c) Alat ukur
Alat ukur yang digunakan berupa nilai indeks prestasi kumulatif (IPK) yang dikelompokkan menjadi beberapa kategori.
- d) Hasil ukur
Hasil pengukuran didapat dari pengkategorian indeks prestasi kumulatif (IPK) dengan 2 angka belakang koma.
- e) Skala ukur
Skala pengukuran data yang digunakan yaitu Numerik.

3.5.2 Gaya Belajar

- a) Definisi
Gaya belajar adalah salah satu cara yang digunakan Mahasiswa FK UMP angkatan 2013 dalam menyerap informasi baru dan bagaimana mereka berkonsentrasi, memproses dan menampung informasi yang masuk ke otak baik secara visual, auditori, reading maupun kinestetik.
- b) Cara ukur
Cara pengukuran variabel ini berupa jawaban dari responden saat mengisi kuisisioner yang dibagikan kepada masing-masing Mahasiswa FK UMP angkatan 2013 secara *self-assessment*.
- c) Alat ukur
Alat ukur yang digunakan berupa *VARK Questionnaire (Version 7.0)* yang telah disesuaikan dengan keadaan Mahasiswa FK UMP, sebelum kuisisioner disebarkan pada responden target terlebih dulu dilakukan cross check uji coba terhadap 10 mahasiswa yang dipilih secara acak untuk memastikan kebenaran jawaban yang diberikan.
- d) Hasil ukur
Hasil pengukuran variabel ini berupa penggolongan tipe gaya belajar.

- Unimodal :
 - Gaya belajar Visual (V)
 - Gaya belajar Auditorik (A)
 - Gaya belajar Reading (R)
 - Gaya belajar Kinestetik (K)
 - Multimodal.
- e) Skala ukur
- Skala pengukuran data yang digunakan yaitu Nominal.

3.6 Cara Pengumpulan Data

3.6.1 Data Primer

Data primer pada penelitian ini diperoleh dari kuisioner gaya belajar yang telah disesuaikan dengan keadaan Mahasiswa FK UMP.

3.6.2 Data Sekunder

Data sekunder mengenai prestasi belajar berupa nilai IPK yang didapatkan melalui data yang berada di Unit Pendidikan Kedokteran (UPK) FK UMP.

3.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data

Cara pengolahan dan analisis data pada penelitian ini dengan menganalisis kuisioner dan nilai Indeks Prestasi Kumulatif yang telah dikumpulkan kemudian dilakukan uji statistik menggunakan teknik analisis kuantitatif dan melalui proses komputerisasi menggunakan software yang sesuai yakni SPSS versi 16.0.

3.7.1 Analisis Univariat

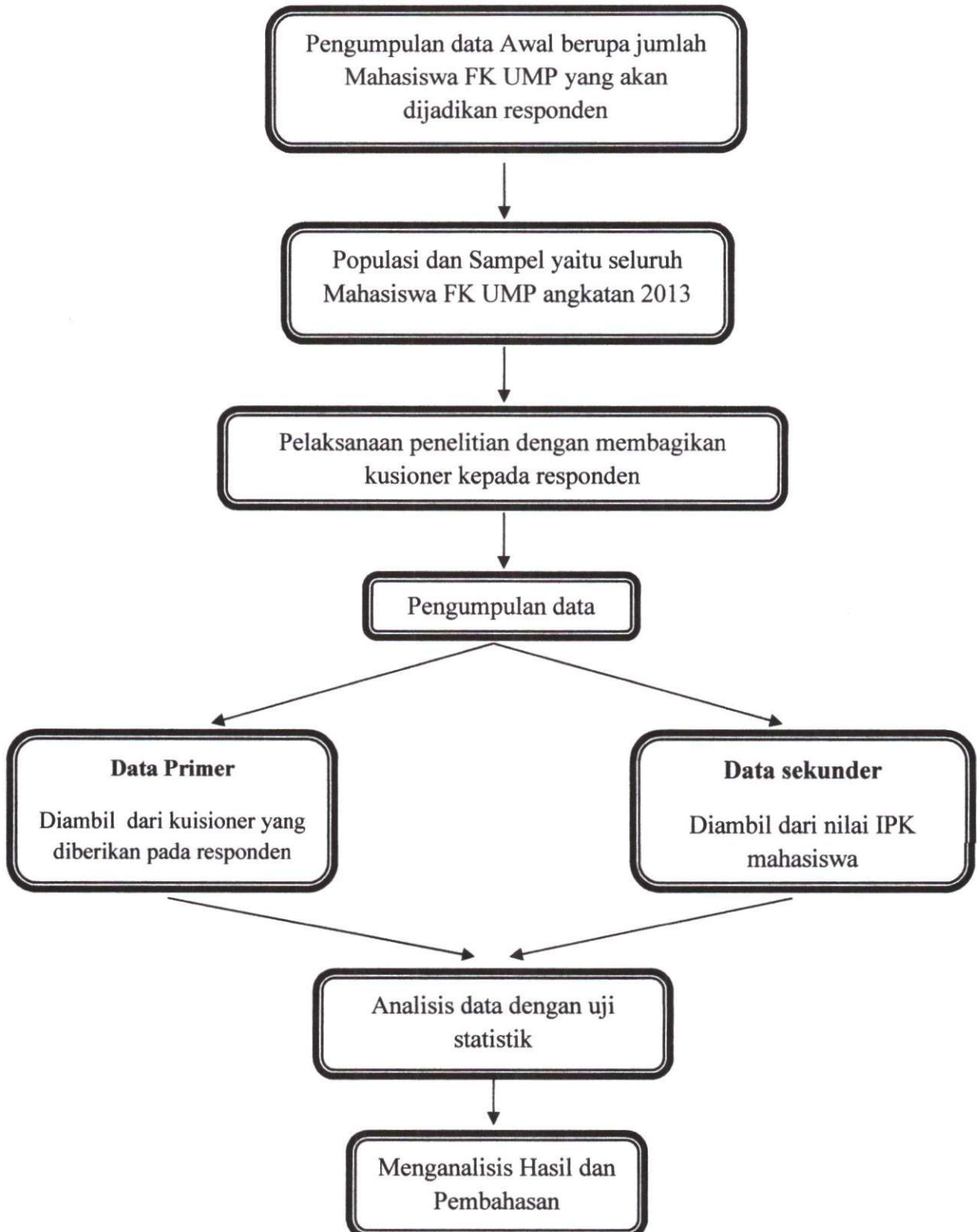
Analisis univariat dilakukan untuk mendeskripsikan variasi seluruh variabel , baik variabel terikat maupun variabel bebas yang digunakan dengan cara membuat table distribusi frekuensi.

3.7.2 Analisis Bivariat

Analisis bivariat digunakan untuk mengetahui perbedaan antar dua variabel yaitu variabel yang mempengaruhi (variabel independen) terhadap variabel yang dipengaruhi (variabel dependen). Pada penelitian ini uji variable menggunakan uji ANOVA dan *t-independent*. Sebelum melakukan kedua uji ini terlebih dahulu dilakukan Uji distribusi data melalui program SPSS (Yamin, 2014).

Pada uji ANOVA untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara gaya belajar unimodal, apabila uji ANOVA tidak valid maka harus dilakukan uji alternatif lainnya misalnya *Kruskal Wallis*, sedangkan pada uji *t-independent* untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara gaya belajar unimodal dengan gaya belajar multimodal, syaratnya adalah kelompok data independen (bebas), variabel yang dihubungkan berbentuk numerik dengan hanya 2 kelompok, apabila didapatkan hasil analisis uji *t-independent* tidak memenuhi syarat, maka dilakukan uji alternatif yaitu uji *Mann-Whitney* (Dahlan, 2013).

3.8 Alur Penelitian



Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																									
		Juli 2015		Agustus 2015				September 2015				Oktober 2015				November 2015				Desember 2015				Januari 2016			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persetujuan judul oleh kedua pembimbing	■	■																								
2	Penyusunan proposal skripsi dan revisi			■	■	■	■	■	■																		
3	Pendaftaran seminar proposal ke akademik								■																		
4	Seminar proposal dan revisi									■	■	■	■														
5	Pelaksanaan penelitian skripsi													■	■	■	■	■	■								
6	Penyusunan skripsi dan revisi																			■	■	■	■	■	■	■	■
7	Pendaftaran ujian akhir skripsi tahun ajaran 2015/2016																										
8	Ujian akhir skripsi T.A 2015/2016																										
9	Perbaikan dan pengumpulan skripsi																										

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																											
		Februari 2016				Maret 2016				April 2016				Mei 2016				Juni 2016				Juli 2016				Agustus 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persetujuan judul oleh kedua pembimbing																												
2	Penyusunan proposal skripsi dan revisi																												
3	Pendaftaran seminar proposal ke akademik																												
4	Seminar proposal dan revisi																												
5	Pelaksanaan penelitian skripsi																												
6	Penyusunan skripsi dan revisi																												
7	Pendaftaran ujian akhir skripsi tahun ajaran 2015/2016																												
8	Ujian akhir skripsi T.A 2015/2016																												
9	Perbaikan dan pengumpulan skripsi																												

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada tanggal 16-18 September 2015 di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang mengenai Perbedaan Prestasi Belajar berdasarkan Gaya Belajar. Responden pada penelitian ini sebanyak 89 mahasiswa angkatan 2013 yang telah melalui proses evaluasi dua tahunan (EDT) pertama atau semester 4 yang dipilih secara *Total Sampling*. Semua sampel pada penelitian ini sudah termasuk kedalam kriteria inklusi. Penelitian ini dilakukan dengan cara membagikan kuisioner secara *self-assesment* tentang beberapa pertanyaan mengenai model gaya belajar.

4.1.1 Analisis Univariat

a) Prestasi belajar

Dari penelitian ditetapkan bahwa prestasi belajar dapat ditunjukkan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dan pengkategorian sangat kurang dengan nilai IPK dibawah 2,25 dimana kriteria ini dijadikan acuan karena nilai IPK dibawah 2,25 adalah batas kelulusan untuk evaluasi dua tahunan (EDT) pertama atau semester 4 di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, sedangkan untuk kriteria nilai IPK dibawah 2,75 adalah kurang dikarenakan nilai tersebut adalah batas evaluasi dua tahunan FK UMP yang kedua atau semester 7, sedangkan untuk kriteria memuaskan, dan sangat memuaskan diambil berdasarkan ketetapan Unit Pendidikan Kedokteran FK UMP, dimana data ini tercantum dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4.1 Profil IPK Mahasiswa Angkatan 2013

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Sangat kurang (<2,25)	1	1,1 %
Kurang (2,25-2,74)	19	21,3 %
Memuaskan (2,75-2,99)	22	24,7 %
Sangat memuaskan (>3,00)	47	52,8 %
Total	89	100 %

Dari hasil penelitian didapatkan untuk profil IPK mahasiswa angkatan 2013 didapatkan 1 mahasiswa (1,1 %) yang tergolong dalam kelompok IPK yang sangat kurang dan sebanyak 47 mahasiswa (52,8 %) adalah kelompok IPK yang sangat memuaskan.

Tabel 4.2 Profil IPK berdasarkan jenis kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Laki-laki	31	34,8 %
Perempuan	58	65,2 %
Total	89	100 %

Pada Tabel 4.2 menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa perempuan lebih banyak dari pada mahasiswa laki-laki yaitu sebanyak 58 mahasiswa (65,2 %) , sedangkan mahasiswa laki-laki lebih sedikit yaitu 31 mahasiswa (34,8 %).

b) Gaya belajar

1. Model gaya belajar

Berikut adalah distribusi frekuensi untuk model gaya belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2013.

Tabel 4.3 Profil model gaya belajar

Model Gaya belajar	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Unimodal	44	49,4 %
Multimodal	45	50,6 %
Total	89	100 %

Dari hasil penelitian didapatkan untuk model gaya belajar pada mahasiswa dengan model gaya belajar multimodal sebesar 45 (50,6%). Persentasi ini lebih besar dari pada model gaya belajar unimodal sebesar 44 (49,4 %).

2. Jenis gaya belajar unimodal dan gaya belajar multimodal

Dari tabel data frekuensi model gaya belajar unimodal dan gaya belajar multimodal tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.4 Jenis gaya belajar unimodal dan gaya belajar multimodal

Model gaya belajar	Gaya Belajar	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Unimodal	Visual	7	7,9 %
	Auditory	19	21,3 %
	Reading	6	6,7 %
	Kinestetik	12	13,5 %
Multimodal	Multimodal	45	50,6 %
Total		89	100 %

Dari hasil penelitian dapat di beri kesimpulan bahwa model gaya belajar yang paling banyak pada mahasiswa adalah model gaya belajar multimodal dengan jumlah 45 mahasiswa (50,6 %), sedangkan dari model gaya belajar unimodal yang paling banyak adalah auditory dengan jumlah 19

mahasiswa (21,3 %), sedangkan dari gaya belajar unimodal yang paling sedikit adalah reading yaitu 6 mahasiswa (6,7%).

3. Model IPK berdasarkan gaya belajar

Berikut adalah data model gaya belajar dengan IPK pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

Tabel 4.5 Model IPK berdasarkan gaya belajar

Gaya Belajar	Rerata \pmsd	Min	Max
Unimodal	2,82 \pm 0,306	1,97	3,16
Multimodal	2,98 \pm 0,210	2,45	3,33
Total	2,90 \pm 0,273	1,97	3,33

Berdasarkan hasil penelitian pada mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang diatas didapatkan IPK tertinggi pada model gaya belajar Multimodal dengan nilai rerata 2,98 \pm 0,210 sedangkan IPK terendah pada gaya belajar unimodal yaitu 2,82 \pm 0,306.

4.1.2 Analisis Bivariat

Analisis bivariat dilakukan dengan menggunakan uji *One way* ANOVA dan uji t- independent untuk mengetahui perbedaan antara variabel independent dan variable dependent. Perbedaan antara variabel tersebut meliputi perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar.

a. Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal

Dari hasil analisis bivariat perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.7 Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal

	Unimodal / Multimodal	N	Mean	±SD	P
Gaya Belajar	Unimodal	44	37,41	0,306	0,006
	Multimodal	45	52,42	0,210	

Sebelum dilakukan uji t-independent, dilakukan terlebih dahulu uji normalitas data, didapatkan dari uji normalitas tersebut distribusi data tidak normal, karena distribusi data tidak normal maka kita lakukan transformasi data *Mann-Whitney* sehingga mendapatkan hasil pada tabel diatas, yang menunjukkan bahwa dari hasil analisis perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal dengan uji t-independent diperoleh nilai *p value* sebesar $0,006 < \alpha (0,05)$. Secara statistik dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a dalam penelitian ini diterima, artinya ada perbedaan yang bermakna prestasi belajar antara gaya belajar unimodal dan gaya belajar multimodal pada mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

b. Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan tipe gaya belajar Unimodal

Hasil analisis bivariat perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan tipe gaya belajar Unimodal dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar Unimodal

Gaya Belajar	Rerata ±sd	Min	Max	F-Hitung	P-Value
Visual	2,87±0,279	2,31	3,11	0,568	0,639
Auditory	2,87±0,078	1,97	3,16		
Reading	2,73±0,133	2,29	3,06		
Kinestetik	2,76±0,306	2,28	3,09		

NILAI IPK	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.166	3	.055	.568	.639
Within Groups	3.882	40	.097		
Total	4.048	43			

Berdasarkan hasil penelitian bivariat diatas didapatkan bahwa IPK tertinggi adalah pada model gaya belajar visual dengan nilai rerata $2,87 \pm 0,279$. Kemudian pada uji *One Way* ANOVA diatas ditemukan harga F hitung sebesar 0,568 dengan p value 0,639. Oleh karena nilai $p > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan tidak ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan tipe gaya belajar unimodal pada mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

4.2 Pembahasan Penelitian

Profesi dalam bidang kesehatan biasanya membutuhkan kemampuan simultan yang melibatkan komponen sensorik seperti visual (yaitu memahami gambar/grafik pada artikel penelitian), auditorik (yaitu mendengarkan pasien atau klien), membaca/menulis (yaitu membaca artikel jurnal dan membuat catatan), dan kinestetik (yaitu belajar atau melakukan pemeriksaan fisik dan prosedur). Sehingga selain untuk meningkatkan nilai akademik mereka, pengetahuan mengenai gaya belajar dapat membantu mahasiswa menyadari dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Sedangkan bagi tenaga pengajar penting untuk mengetahui cara belajar mahasiswa. Hal ini dapat membantu pengajar untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah belajar di kalangan mahasiswa sehingga membuat mereka belajar lebih efektif. Mengetahui gaya belajar mahasiswa juga membantu banyak pengajar mengatasi kecenderungan dalam memperlakukan semua mahasiswa dengan cara yang sama (Hardiansyah, 2014).

4.2.1 Pembahasan Univariat

a. Prestasi Belajar

1) Profil IPK berdasarkan jenis kelamin

Dari hasil penelitian untuk profil IPK angkatan 2013 didapatkan kelompok terbanyak adalah kelompok IPK sangat memuaskan dengan 47 mahasiswa (52,8%) sedangkan kelompok paling sedikit adalah kelompok sangat kurang yaitu hanya 1 orang (1,1 %) dengan kata lain Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2013 rata-rata diatas batas kelulusan Evaluasi Dua Tahunan pertama dengan kategori sangat memuaskan. Keadaan ini sejalan dengan keadaan IPK mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro dimana penelitian yang dilakukan oleh Pratama (2012) tentang “Hubungan Antara Kecenderungan Berpikir Kritis Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Prodi Dokter FK Undip” didapatkan lebih dari 60% responden meraih IPK Sangat Memuaskan.

IPK juga dipengaruhi oleh beberapa faktor dengan signifikansi hubungan yang berbeda – beda seperti kesesuaian studi dengan cita - cita, motivasi untuk mendapatkan IPK yang tinggi, dan kuantitas jam belajar sebagai faktor yang paling berpengaruh (Legaspi, dalam Pratama 2012). Selain itu menurut Slameto (2010) banyak faktor yang mempengaruhi, beberapa diantaranya adalah dipengaruhi oleh faktor instrinsik seperti tingkat IQ, kondisi fisik atau kesehatan, motivasi, dan bakat sedangkan faktor eksternal itu sendiri terbagi menjadi kondisi ekonomi keluarga, pola asuh orang tua, fasilitas dan suasana belajar, lingkungan belajar baik keluarga, masyarakat dan sekolah.

2) Profil IPK berdasarkan jenis kelamin

Pada penelitian ini juga didapatkan bahwa mahasiswa perempuan lebih dominan dari pada mahasiswa laki-laki yaitu sebanyak 58 mahasiswa atau 65,2%. Hasil penelitian ini sama seperti penelitian yang dilakukan oleh Pentatri G.H (2014) mengenai “Gambaran Gaya Belajar Mahasiswa

Keperawatan Angkatan 2009-2013 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta” dimana didapatkan jumlah responden yang paling dominan adalah perempuan sebanyak 100 mahasiswa atau (94,3 %) dibandingkan laki-laki yang hanya 6 mahasiswa atau (5,7 %). Pernyataan ini didukung pula oleh penelitian Lisiswanti (2012) tentang “Hubungan Gaya Belajar dan Prestasi Belajar di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung yang mengatakan bahwa jumlah responden laki-laki 51 mahasiswa sedangkan responden perempuan sebanyak 111 mahasiswa.” Hal ini bisa dikarenakan bahwa pada mahasiswa di bidang kesehatan atau mahasiswa perempuan terutama di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang lebih banyak perempuan dibandingkan mahasiswa laki-laki.

b. Gaya Belajar

Pada analisis univariat ini juga ditemukan bahwa gaya belajar multimodal lebih banyak dari pada gaya belajar unimodal yaitu sebanyak 45 mahasiswa atau (50,6 %) dibanding mahasiswa dengan gaya belajar unimodal yaitu 44 mahasiswa atau (49,4 %) , sama seperti halnya penelitian yang dilakukan Habib (2008) pada Mahasiswa Fakultas FPMIPA Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung berjudul “Profil Gaya Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi” mengatakan bahwa mayoritas siswa memiliki gaya belajar multimodal sebanyak 70,11 % dibanding siswa yang hanya memiliki satu jenis gaya belajar. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan Diella (2011) pada siswa kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2009/2010 yang berjudul “Kecenderungan Gaya Belajar Siswa SMA pada Konsep Sistem Organ Manusia” menyatakan bahwa mayoritas siswa menggunakan gaya belajar unimodal yaitu sekitar (67,61%). Seseorang yang memiliki gaya belajar multimodal cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada yang hanya memiliki satu jenis gaya belajar atau unimodal (Habib, 2008).

4.2.2 Pembahasan Bivariat

a. Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal

Dari analisis bivariat pada model gaya belajar yang dilakukan di angkatan 2013 dengan uji t independent didapatkan nilai F hitung 2,775 dan p value 0,032 hal ini menunjukkan nilai $p < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang bermakna antara prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal dan multimodal. Penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Fadilah (2013) mengenai “korelasi antara gaya belajar dan motivasi dengan belajar matematika siswa madrasah tsanawiyah Al-hidayah kecamatan merbau”, yang dilakukan menggunakan uji t independent didapatkan hasil p value 0,000 sehingga $p < 0,05$ hal ini berarti juga didapatkan perbedaan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar (Fadilah, 2013). Gaya belajar mempengaruhi ingatan dan pemahaman yang komprehensif, dengan adanya penggabungan dua atau lebih gaya belajar ini mampu meningkatkan prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang hanya menggunakan satu jenis model gaya belajar (Hardiansyah, 2014).

b. Perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan tipe gaya belajar Unimodal

Dari hasil analisis bivariat melalui uji statistik ANOVA pada tipe gaya belajar yang dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang didapatkan p value sebesar 0,639 sehingga nilai $p > 0,05$ maka H_0 diterima, hal ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang bermakna antara prestasi belajar (IPK) berdasarkan gaya belajar unimodal. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Syami Yulianti (2011) berjudul “Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar pada Mahasiswa Semester IV Diploma III Prodi Kebidanan STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta” yang menyatakan tidak adanya perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya

belajar dengan p value 0.749 sehingga p value $> 0,05$, tidak adanya perbedaan ini kemungkinan disebabkan faktor kecerdasan yang dimiliki siswa sangat menentukan keberhasilannya dalam mencapai prestasi belajar, selain itu faktor eksternal juga merupakan salah satu potensi yang mampu member pengaruh untuk meningkatkan prestasi belajar itu sendiri (Yulianti, 2011). Hal ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan Arylien Ludji (2014) pada Jurusan Bangunan SMK Negeri 5 Kupang yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Aruditory, Kinestetik, dan Reading terhadap Prestasi Belajar” yang menyatakan bahwa nilai p value $< 0,05$ hal ini menunjukkan ada perbedaan prestasi belajar terhadap gaya belajar visual, auditory, reading dan kinestetik (Ludji, 2014). Pada penelitian yang menggunakan gaya belajar unimodal maka akan fokus terhadap satu jenis cara belajar saja. Untuk yang suka visual maka akan fokus kepada pembelajaran yang menggunakan media gambar, diagram, grafik dll, untuk yang suka auditorik akan fokus kepada pendengaran, sehingga menghadiri kelas perkuliahan dan berdiskusi sangat penting pada model gaya belajar jenis ini. Demikian pula dengan gaya belajar lainnya, semuanya mempunyai fokus belajar sendiri-sendiri dan tidak ada satupun model gaya belajar yang salah akan tetapi ia hanya harus mengetahui jenis belajar apa yang individu tersebut miliki sehingga individu tersebut akan lebih mengoptimalkan cara belajarnya sesuai jenis gaya belajar yang ia miliki sehingga akan mampu meningkatkan prestasi belajar setiap individu. (Hardiansyah, 2014).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar mahasiswa kedokteran angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Gaya belajar yang paling banyak digunakan oleh mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang adalah gaya belajar multimodal yaitu sebanyak 45 mahasiswa (50,6%). Sedangkan mahasiswa yang memiliki gaya belajar unimodal sebanyak 44 mahasiswa (49,4%), dengan jenis gaya belajar unimodal yang dibagi lagi menjadi Visual 7 mahasiswa (7,9%), Auditory 19 mahasiswa (21,3%), Reading 6 mahasiswa (6,7%) dan Kinestetik 12 mahasiswa (13,5%).
2. Ada perbedaan prestasi belajar (IPK) antara gaya belajar unimodal dan gaya belajar multimodal pada mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang dengan p value sebesar $0,006 < \alpha (0,05)$.
3. Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar (IPK) berdasarkan tipe gaya belajar unimodal pada mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang dengan p value sebesar $0,639 > \alpha (0,05)$.

5.2 Saran

Berikut ini adalah beberapa saran yang dapat peneliti berikan yang diharapkan untuk ditindaklanjuti :

1. Bagi institusi pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya, guna mengetahui apa saja faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa terutama di

Fakultas Kedokteran sehingga dapat mengoptimalkan nilai IPK atau prestasi belajar pada mahasiswa..

2. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian tidak hanya mencari perbedaan prestasi belajar berdasarkan gaya belajar saja, tetapi juga perlu mencari perbedaan maupun hubungan dengan faktor lain yang dapat meningkatkan prestasi belajar itu sendiri dengan jumlah sampel yang jauh lebih besar, sehingga dapat memberikan manfaat dan menjadi bahan pertimbangan untuk memperbaiki pencapaian nilai IPK.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriansyah. 2010. Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMP Islam YKS Depok. Skripsi Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Depok. (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream-pdf>). Diakses tanggal 03 september 2015
- Arifin, Z. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Rosda, Bandung, Indonesia. (http://repository.upi.edu/1907/9/T_PD_1102565_bibliography.pdf) Diakses tanggal 04 september 2015
- Bobbi, Deporter dkk. 2010. Quantum Teaching. PT Mizan Pustaka, Bandung, Indonesia. Hal 123
- Dahlan, Sopiudin. 2013. Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan. Salemba Medika, Jakarta, Indonesia
- Diella, Dea. 2011. Kecenderungan Gaya Belajar Siswa SMA pada Konsep Sistem Organ Manusia. Skripsi Jurusan Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia Jakarta (<http://ml.scribd.com/doc/267771794/VALIDITAS-VARK-pdf>). Diakses tanggal 10 september 2015
- Djamarah SB, 2008. Psikologi belajar. Rhineka Cipta, Jakarta, Indonesia
- Fadilah, Muhammad. 2013. Korelasi antara Gaya Belajar dan Motivasi dengan Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Kecamatan Merbau. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru (http://repository.uin-suska.ac.id/2166/1/2013_20131128PMT.pdf). Diakses tanggal 17 Juli 2016
- Febrian, Rojib. 2013. Pengaruh Gaya Belajar VAK terhadap Prestasi Belajar Dasar Pekerjaan Bengkel Elektronika siswa kelas X Tehnik Elektronika Industri SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013. Jurnal Elektronik Pendidikan Tehnik Elektronika (E-JPTE). Vol 2 (4), (Journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/3291/86/366). Diakses tanggal 15 agustus 2015
- Fleming N. (2008). Teaching and Learning Style : VARK strategies. N. D. felming. Christchurch (NZ), (<http://trove.nla.gov.au/work/27216452>). Diakses tanggal 9 Januari 2015
- Habib, Ali. 2008. Profil Gaya Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi. Skripsi Fakultas FPMIPA Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (<http://>

- eprints.walisongo.ac.id/451/2/083811029_Bab2.pdf) Diakses tanggal 14 januari 2016
- Hardiansyah. 2014. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Media Medika Muda (MMM)*. Vol 3 (1) , (<http://ejournals1.undip.ac.id/index.php/medico/article/view/7742>) Diakses tanggal 16 agustus 2015
- Kumar LR, dkk.2009. Predominant Learning Sytle Adopted by AIMST University Students in Malaysia. *Journal of Medical Education*. Vol 3 (45), (<http://ejournal-s1.undip.ac.id/indekx.php/medico/article>). Diakses tanggal 18 agustus 2015
- Nadzirudin U, dkk. 2009. Faktor Internal yang berkontribusi terhadap Pencapaian Indeks Prestasi Kumulatif (<http://repository.usu.ac.id/bitstream/.pdf>) Diakses tanggal 18 agustus 2015
- Nasution, S. 2010. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Bumi Aksara, Jakarta,Indonesia Hal 94
- Notoatmodjo, S. 2010. Metodologi Penelitian Kesehatan. Rhineka Cipta, Jakarta, Indonesia
- Liswanti, Rika. 2014. The Relation Ship Learning Styles and Student's Achievement of Lampung University Faculty of Medicine. *Jurnal Kesehatan (JUKE)*. Vol 04, No. 7 . diakses tanggal 05 september 2015
- Ludji, A. 2014. Pengaruh gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol 44, No. 2. Diakses tanggal 31 agustus 2016
- Lujan, H. 2006. First-year Medical Students Prefer Multiple Learning Style, (www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16481603) Diakses 16 agustus 2015
- Pentarti, GH. 2014. Gambaran Gaya Belajar Mahasiswa Keperawatan Angkatan 2009-2013 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25626/1/>). Diakses 14 januari 2016
- Pujiarti, Amin. 2013. Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan 4 Wates Kulon Progo. Yogyakarta. (<http://eprints.uny.ac.id/15771/1/SKRIPSI%20AMIN%2009108241017%20PDF.pdf>). Diakses 13 Agustus 2015
- Samarakoon L. 2013. Learning Style and Approaches to Learning Among Medical Undergraduates and Postgraduate. *Jurnal NCBI*. 13:42 (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23521845>). Diakses 15 Agustus 2015

- Sitepu CF. 2014. Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi di Universitas Sumatera Utara. (<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/41168/3/Chapter%20II.pdf>). Diakses 01 Agustus 2016
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, PT Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia
- Sunaryo. 2013. Psikologi Untuk Keperawatan. EGC, Jakarta, Indonesia
- Syah, Muhibbin. 2006. Psikologi Belajar. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, Indonesia
- Tanta. 2010. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum. Jurnal Kependidikan Dasar. Vol 1 (1), (<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreatif/article/download/1666/1873>). Diakses tanggal 16 Agustus 2015
- Yamin, Sofyan. 2014. SPSS COMPLETE Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS. Salemba Infotek, Jakarta Selatan, Indonesia
- Yulianti, Syami. 2011. Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Pada Mahasiswa Semester IV Diploma III Prodi Kebidanan STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. (<http://opac.say.ac.id/1582/1/naskah%20publikasi.pdf>). Diakses tanggal 01 agustus 2016
- Wulandari, Retno. 2011. Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa IV Program Study Kebidanan. (<http://jurnal.stikeskusumahusada.ac.id/index.php/JK/article/view/14>). Diakses tanggal 03 agustus 2015

Lampiran



PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BERDASARKAN GAYA BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN ANGKATAN 2013 FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

LEMBAR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

(INFORMED CONSENT)

Assalamualaikum, saya Mutiara Oktarindri mahasiswa angkatan 2012 FK UMP, akan melakukan penelitian mengenai hubungan gaya belajar dengan prestasi akademik mahasiswa kedokteran angkatan 2013 FK UMP. Terdapat kuesioner mengenai Gaya Belajar (VARK), Versi 7,0 yang diharapkan mampu menjawab masing-masing jenis gaya belajar yang dimiliki oleh setiap individu. Setiap jawaban anda sangat berharga dan penting, sehingga anda dimohon tidak melewatkan satupun pertanyaan yang diajukan. Dengan mengisi kuisisioner ini anda dianggap bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Jawaban-jawaban dan data-data yang anda isi akan terjamin kerahasiaannya. Peneliti sangat menghargai dan berterima kasih atas kerjasama anda.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :
NIM :
Umur :
Alamat :

Setelah mendapatkan keterangan dan penjelasan dari peneliti, maka dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan, saya menandatangani dan menyatakan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Demikianlah surat pernyataan ini untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Responden

Lampiran



PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR BERDASARKAN GAYA BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN ANGKATAN 2013 FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Mulailah dengan membaca basmallah dan akhiri dengan hamdallah.
2. Isilah setiap jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya, jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
3. Beri tanda silang (X) atau lingkari pada jawaban a,b,c atau d.
4. Setiap soal boleh memilih lebih dari 1 (satu) jawaban.
5. Tidak ada jawaban yang salah pada setiap pilihan, jawab dan pilihlah sesuai dengan pribadi diri anda.
6. Bila mengalami kesulitan dalam menjawab dapat menanyakan langsung pada peneliti.
7. Teliti terlebih dahulu jawaban sebelum kuesioner dikumpulkan.

B. Identitas Responden

Nama :
NIM :
Tempat Tanggal Lahir :
Jenis Kelamin :
Nomor telepon/HP :
Alamat Lengkap :

Kuisisioner ini diisi pada : Tanggal..... Bulan..... Tahun 2015

LAMPIRAN

KUISIONER GAYA BELAJAR (VARK) , (Versi 7.0)

1. Anda membantu seseorang yang ingin pergi ke bandara , pusat kota atau stasiun kereta api . Kamu akan:
 - a. Ikut pergi mengantarnya
 - b. menceritakan arah
 - c. menuliskan arah
 - d. menggambar , atau memberinya peta

2. Anda tidak yakin apakah kata harus dieja ' dependent ' atau ' dependant ' .
Anda akan:
 - a. melihat kata-kata dalam pikiran Anda dan memilih dengan cara mereka melihat
 - b. berpikir tentang bagaimana setiap kata suara dan memilih salah satu
 - c. menemukannya di kamus
 - d. menulis kedua kata di atas kertas dan memilih salah satu

3. Anda merencanakan liburan untuk grup. Anda ingin beberapa umpan balik dari mereka tentang rencana tersebut . Kamu akan:
 - a. menjelaskan beberapa highlights
 - b. menggunakan peta atau situs untuk menunjukkan kepada mereka tempat
 - c. memberi mereka salinan jadwal dicetak
 - d. telepon , teks atau email mereka

4. Anda akan memasak sesuatu sebagai hadiah khusus untuk keluarga Anda .
Anda akan:
 - a. memasak sesuatu yang Anda tahu tanpa perlu petunjuk
 - b. meminta teman-teman untuk saran
 - c. melihat melalui buku masak untuk ide-ide dari gambar

- d. menggunakan sebuah buku masak di mana Anda tahu ada resep yang baik
5. Sekelompok wisatawan ingin belajar tentang taman atau suaka margasatwa di daerah Anda . Anda akan:
 - a. bicarakan, atau mengatur pembicaraan mereka tentang taman atau suaka margasatwa
 - b. menunjukkan kepada mereka gambar internet , foto atau buku gambar
 - c. membawa mereka ke taman atau satwa liar cadangan dan berjalan dengan mereka
 - d. memberi mereka sebuah buku atau pamflet tentang taman atau suaka margasatwa
 6. Anda akan membeli kamera digital atau ponsel . Selain harga , apa yang kebanyakan akan mempengaruhi keputusan Anda ?
 - a. Mencoba atau pengujian itu
 - b. Membaca rincian tentang fitur-fiturnya
 - c. Ini adalah desain modern dan terlihat baik
 - d. Penjual bercerita tentang fitur-fiturnya
 7. Ingat saat ketika Anda belajar bagaimana melakukan sesuatu yang baru . Cobalah untuk menghindari memilih fisik keterampilan , misalnya . naik sepeda. Anda belajar terbaik dengan :
 - a. menonton demonstrasi
 - b. mendengarkan seseorang menjelaskan itu dan mengajukan pertanyaan
 - c. diagram dan grafik - petunjuk visual
 - d. instruksi tertulis - misalnya manual atau buku teks
 8. Anda memiliki masalah dengan lutut Anda. Anda akan lebih suka bahwa dokter:
 - a. memberi Anda alamat web atau sesuatu untuk membaca tentang itu
 - b. menggunakan model plastik lutut untuk menunjukkan apa yang salah

- c. dijelaskan apa yang salah
 - d. menunjukkan Anda diagram dari apa yang salah
9. Anda ingin belajar program baru, keterampilan atau permainan di komputer. Anda akan:
- a. membaca instruksi tertulis yang datang dengan program ini
 - b. berbicara dengan orang-orang yang tahu tentang program ini
 - c. menggunakan kontrol atau keyboard
 - d. ikuti diagram dalam buku yang datang dengan itu
10. Saya suka website yang memiliki:
- a. hal yang saya dapat mengklik, menggeser atau mencoba
 - b. desain menarik dan fitur visual
 - c. menarik ditulis deskripsi, daftar dan penjelasan
 - d. channel audio di mana saya bisa mendengar musik, program radio atau wawancara
11. Selain harga, apa yang paling akan mempengaruhi keputusan Anda untuk membeli buku non-fiksi baru?
- a. terlihat menarik
 - b. Cepat membaca bagian buku itu
 - c. Seorang teman berbicara tentang hal itu dan merekomendasikan itu
 - d. Ini memiliki kisah-kisah nyata, pengalaman dan contoh
12. Anda menggunakan buku, CD atau situs untuk belajar bagaimana untuk mengambil foto dengan kamera digital baru Anda. Kamu ingin memiliki:
- a. kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan berbicara tentang kamera dan fitur-fiturnya
 - b. jelas instruksi tertulis dengan daftar dan poin-poin tentang apa yang harus dilakukan

- c. diagram yang menunjukkan kamera dan apa yang masing-masing bagian tidak
 - d. banyak contoh yang baik dan foto miskin dan bagaimana meningkatkan mereka
13. Apakah Anda lebih suka guru atau presenter yang menggunakan:
- a. demonstrasi, model atau sesi praktis
 - b. tanya jawab, bicara, diskusi kelompok, atau tamu speaker
 - c. handout, buku, atau bacaan
 - d. diagram, diagram atau grafik
14. Anda telah selesai kompetisi atau tes dan ingin beberapa umpan balik. Anda ingin memiliki umpan balik:
- a. menggunakan contoh-contoh dari apa yang telah Anda lakukan
 - b. menggunakan deskripsi tertulis dari hasil Anda
 - c. dari seseorang yang berbicara melalui dengan Anda
 - d. menggunakan grafik yang menunjukkan apa yang Anda telah mencapai
15. Anda akan memilih makanan di restoran atau kafe. Anda akan:
- a. memilih sesuatu yang Anda telah ada sebelumnya
 - b. mendengarkan pelayan atau meminta teman-teman untuk merekomendasikan pilihan
 - c. pilih dari deskripsi dalam menu
 - d. melihat apa yang orang lain makan atau melihat gambar dari setiap hidangan
16. Anda harus membuat pidato penting pada konferensi atau acara khusus. Anda akan:
- a. membuat diagram atau mendapatkan grafik untuk membantu menjelaskan hal-hal

- b. menulis beberapa kata kunci dan praktek mengatakan pidato Anda berulang-ulang
- c. menulis pidato Anda dan belajar dari membaca itu selama beberapa kali
- d. mengumpulkan banyak contoh dan cerita untuk membuat pembicaraan nyata dan praktis.

VARK

visual aural read/write kinesthetic

The VARK Questionnaire (Version 7.0)

How Do I Learn Best?

Choose the answer which best explains your preference and circle the letter(s) next to it.

Please circle more than one if a single answer does not match your perception.

Leave blank any question that does not apply.

1. You are helping someone who wants to go to your airport, town centre or railway station. You would:
 - a. go with her.
 - b. tell her the directions.
 - c. write down the directions.
 - d. draw, or give her a map.
2. You are not sure whether a word should be spelled 'dependent' or 'dependant'. You would:
 - a. see the words in your mind and choose by the way they look.
 - b. think about how each word sounds and choose one.
 - c. find it in a dictionary.
 - d. write both words on paper and choose one.
3. You are planning a holiday for a group. You want some feedback from them about the plan. You would:
 - a. describe some of the highlights.
 - b. use a map or website to show them the places.
 - c. give them a copy of the printed itinerary.
 - d. phone, text or email them.
4. You are going to cook something as a special treat for your family. You would:
 - a. cook something you know without the need for instructions.
 - b. ask friends for suggestions.
 - c. look through the cookbook for ideas from the pictures.
 - d. use a cookbook where you know there is a good recipe.
5. A group of tourists want to learn about the parks or wildlife reserves in your area. You would:
 - a. talk about, or arrange a talk for them about parks or wildlife reserves.
 - b. show them internet pictures, photographs or picture books.
 - c. take them to a park or wildlife reserve and walk with them.
 - d. give them a book or pamphlets about the parks or wildlife reserves.
6. You are about to purchase a digital camera or mobile phone. Other than price, what would most influence your decision?
 - a. Trying or testing it.
 - b. Reading the details about its features.
 - c. It is a modern design and looks good.
 - d. The salesperson telling me about its features.
7. Remember a time when you learned how to do something new. Try to avoid choosing a physical skill, eg. riding a bike. You learned best by:
 - a. watching a demonstration.
 - b. listening to somebody explaining it and asking questions.
 - c. diagrams and charts - visual clues.
 - d. written instructions – e.g. a manual or textbook.

8. You have a problem with your knee. You would prefer that the doctor:
- gave you a web address or something to read about it.
 - used a plastic model of a knee to show what was wrong.
 - described what was wrong.
 - showed you a diagram of what was wrong.
9. You want to learn a new program, skill or game on a computer. You would:
- read the written instructions that came with the program.
 - talk with people who know about the program.
 - use the controls or keyboard.
 - follow the diagrams in the book that came with it.
10. I like websites that have:
- things I can click on, shift or try.
 - interesting design and visual features.
 - interesting written descriptions, lists and explanations.
 - audio channels where I can hear music, radio programs or interviews.
11. Other than price, what would most influence your decision to buy a new non-fiction book?
- The way it looks is appealing.
 - Quickly reading parts of it.
 - A friend talks about it and recommends it.
 - It has real-life stories, experiences and examples.
12. You are using a book, CD or website to learn how to take photos with your new digital camera. You would like to have:
- a chance to ask questions and talk about the camera and its features.
 - clear written instructions with lists and bullet points about what to do.
 - diagrams showing the camera and what each part does.
 - many examples of good and poor photos and how to improve them.
13. Do you prefer a teacher or a presenter who uses:
- demonstrations, models or practical sessions.
 - question and answer, talk, group discussion, or guest speakers.
 - handouts, books, or readings.
 - diagrams, charts or graphs.
14. You have finished a competition or test and would like some feedback. You would like to have feedback:
- using examples from what you have done.
 - using a written description of your results.
 - from somebody who talks it through with you.
 - using graphs showing what you had achieved.
15. You are going to choose food at a restaurant or cafe. You would:
- choose something that you have had there before.
 - listen to the waiter or ask friends to recommend choices.
 - choose from the descriptions in the menu.
 - look at what others are eating or look at pictures of each dish.
16. You have to make an important speech at a conference or special occasion. You would:
- make diagrams or get graphs to help explain things.
 - write a few key words and practice saying your speech over and over.
 - write out your speech and learn from reading it over several times.
 - gather many examples and stories to make the talk real and practical.

VARK

visual,aural,read/write,kinesthetic

The VARK Questionnaire Scoring Chart

Use the following scoring chart to find the VARK category that each of your answers corresponds to. Circle the letters that correspond to your answers

e.g. If you answered b and c for question 3, circle V and R in the question 3 row.

Question	a category	b category	c category	d category
3	K	V	R	A

Scoring Chart

Question	a category	b category	c category	d category
1	K	A	R	V
2	V	A	R	K
3	K	V	R	A
4	K	A	V	R
5	A	V	K	R
6	K	R	V	A
7	K	A	V	R
8	R	K	A	V
9	R	A	K	V
10	K	V	R	A
11	V	R	A	K
12	A	R	V	K
13	K	A	R	V
14	K	R	A	V
15	K	A	R	V
16	V	A	R	K

Calculating your scores

Count the number of each of the VARK letters you have circled to get your score for each VARK category.

Total number of V s circled =	<input type="text"/>
Total number of A s circled =	<input type="text"/>
Total number of R s circled =	<input type="text"/>
Total number of K s circled =	<input type="text"/>

Calculating your preferences

Use the VARK spreadsheet (which can be purchased from the www.vark-learn.com web site) to work out your VARK learning preferences.



FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

SK. DIRJEN DIKTI NO. 2130 / D / T / 2008 TGL. 11 JULI 2008 : IZIN PENYELENGGARA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER

Kampus B : Jl. KH. Bhalqi / Talang Banten 13 Ulu Telp. 0711 - 520045
Fax : 0711 516899 Palembang (30263)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No. 1124 /C-12/FK UMP/VIII/2016

Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang menerangkan bahwa :

Nama : Mutiara Oktarindri
NIM : 702012 013
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Kedokteran
Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Palembang.

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar dengan Tingkat Prestasi Akademik
Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas
Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

Memang benar bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian dan pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang untuk penyusunan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Yth. Wakil Dekan I, II, III, IV FK UMP.
2. Yth. Ka. UPK FK UMP.
3. Arsip.

Dr.HM. Ali Muchtar, M.Sc.

NBM/NIDN. 1062484/0020084707

FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

SK. DIRJEN DIKTI NO. 2130 / D / T / 2008 TGL. 11 JULI 2008 : IZIN PENYELENGGARA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER

Kampus B : Jl. KH. Bhalqi / Talang Banten 13 Ulu Telp. 0711 - 520045
Fax : 0711 516899 Palembang (30263)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Palembang, 6 Oktober 2015.

Nomor : 924 /I-13/FK-UMP/X/2015
Lampiran : -
Perihal : Mohon izin Pengambilan Data

Kepada : Yth. Sdr. Mutiara Oktarindri
NIM : 702012013
Mahasiswa Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah
Palembang.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ba'da salam, semoga kita semua mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT,
Amin Ya Robbal Alamin.

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, atas nama : Mutiara Oktarindri NIM : 702012013 , dengan Judul : **Hubungan Gaya Belajar dengan tingkat prestasi akademik mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami mengizinkan Saudara untuk mengadakan penelitian dan pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.


Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Billahittaufiq Walhidayah.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Tembusan :

1. Yth. Wakil Dekan I, II, III, IV FK UMP.
2. Yth. Ka. UPK FK UMP.
3. Arsip.

Dekan

Dr.HM. Ali Muchtar, M.Sc.
NBM/NIDN. 1062484/0020084707

No	Nama	IPK	GAYA BELAJAR				unimodal / multimodal	HASIL
			V	A	R	K		
1	RPP	3.33	7	2	4	8	M	Multimodal
2	NKP	3.30	5	5	5	6	M	Multimodal
3	ASA	3.27	5	5	3	4	M	Multimodal
4	MA	3.22	4	8	8	7	M	Multimodal
5	MRF	3.17	5	5	2	4	M	Multimodal
6	KAL	3.17	10	5	11	8	M	Multimodal
7	NFO	3.17	3	5	5	4	M	Multimodal
8	YS	3.16	5	14	10	7	U	AUDITORY
9	TRP	3.14	4	4	2	6	M	Multimodal
10	NJ	3.14	5	8	2	2	U	AUDITORY
11	CPH	3.13	4	9	7	9	M	Multimodal
12	AM	3.13	5	4	3	6	M	Multimodal
13	BT	3.13	6	8	5	7	M	Multimodal
14	IS	3.13	5	7	2	4	U	AUDITORY
15	WMF	3.11	1	11	1	3	U	AUDITORY
16	MB	3.11	4	4	3	5	M	Multimodal
17	MRM	3.11	7	6	3	5	M	Multimodal
18	RNS	3.11	9	6	3	4	U	VISUAL
19	MPR	3.11	5	6	4	1	M	Multimodal
20	COD	3.11	5	7	2	2	U	AUDITORY
21	DPS	3.11	4	9	8	6	M	Multimodal
22	EH	3.11	8	10	8	7	U	AUDITORY
23	MRP	3.11	4	5	3	3	M	Multimodal
24	LTR	3.09	4	3	3	6	U	KINESTETIK
25	AP	3.09	3	4	1	8	U	KINESTETIK
26	RAP	3.09	1	7	7	2	M	Multimodal
27	SI	3.09	6	8	8	6	M	Multimodal
28	AR	3.08	2	6	2	5	M	Multimodal
29	EP	3.07	6	7	4	5	M	Multimodal
30	CAM	3.07	5	6	4	2	M	Multimodal

31	IE	3.06	9	11	5	13	U	KINESTETIK
32	NMF	3.06	2	9	2	3	U	AUDITORY
33	MS	3.06	7	4	3	2	U	VISUAL
34	DRK	3.06	4	4	6	3	U	READING
35	MRS	3.05	4	3	4	5	M	Multimodal
36	DR	3.04	5	4	3	4	M	Multimodal
37	MPH	3.04	4	6	4	2	U	AUDITORY
38	JMP	3.04	2	5	3	6	M	Multimodal
39	RFD	3.04	2	11	5	1	U	AUDITORY
40	FK	3.02	6	10	7	9	U	AUDITORY
41	LR	3.02	3	4	5	5	M	Multimodal
42	EFF	3.02	6	8	7	5	M	Multimodal
43	AD	3.02	7	3	1	5	U	VISUAL
44	MRRRP	3.02	5	4	3	5	M	Multimodal
45	GF	3.01	3	10	1	3	U	AUDITORY
46	KH	3.01	1	4	2	8	U	KINESTETIK
47	MND	3.00	6	2	3	4	U	VISUAL
48	MAK	2.99	3	7	6	7	M	Multimodal
49	UR	2.98	4	2	10	4	U	READING
50	DA	2.97	4	3	5	4	M	Multimodal
51	SAY	2.97	4	3	5	4	M	Multimodal
52	MFR	2.96	3	6	3	4	U	AUDITORY
53	K	2.93	4	2	5	5	M	Multimodal
54	TK	2.91	4	6	1	6	M	Multimodal
55	YK	2.90	2	8	9	8	M	Multimodal
56	PUP	2.89	3	5	1	7	U	KINESTETIK
57	A	2.89	4	4	5	3	M	Multimodal
58	VY	2.89	3	3	6	4	U	READING
59	VRV	2.87	8	2	6	5	U	VISUAL
60	FK	2.86	4	4	3	5	M	Multimodal
61	RSW	2.85	9	7	10	7	M	Multimodal
62	EAR	2.84	3	3	3	6	U	KINESTETIK
63	EA	2.84	5	4	3	4	M	Multimodal

64	CL	2.84	3	2	5	6	M	Multimodal
65	YAR	2.82	4	3	2	7	U	KINESTETIK
66	BS	2.80	7	5	10	8	U	READING
67	AN	2.78	7	11	7	8	U	AUDITORY
68	AF	2.77	2	1	3	10	U	KINESTETIK
69	AA	2.77	3	4	5	4	M	Multimodal
70	RKMS	2.74	2	7	5	2	U	AUDITORY
71	EN	2.73	9	7	7	4	U	KINESTETIK
72	NI	2.72	3	4	5	4	M	Multimodal
73	RD	2.72	9	2	3	2	U	VISUAL
74	AZ	2.70	5	6	2	3	M	Multimodal
75	MHS	2.69	6	6	3	10	U	KINESTETIK
76	BADP	2.66	8	12	8	5	U	AUDITORY
77	CLV	2.55	7	2	1	6	M	Multimodal
78	ERH	2.53	4	6	2	4	U	AUDITORY
79	H	2.50	5	6	4	3	M	Multimodal
80	DSSP	2.48	5	5	1	5	M	Multimodal
81	TNH	2.45	3	6	7	4	M	Multimodal
82	TA	2.40	4	2	2	8	U	KINESTETIK
83	LYS	2.36	2	2	7	5	U	READING
84	DS	2.31	2	6	4	4	U	AUDITORY
85	MA	2.30	1	2	4	9	U	KINESTETIK
86	MAAR	2.29	5	4	8	3	U	READING
87	GPK	2.28	4	1	2	9	U	KINESTETIK
88	RAP	2.26	5	9	6	4	U	AUDITORY
89	US	1.97	2	15	4	10	U	AUDITORY

LAMPIRAN

DATA HASIL ANALISIS STATISTIKA SPSS

HASIL ANALISIS UNIVARIAT

1. NILAI IPK

a. Klasifikasi Profil IPK Mahasiswa 2013

NILAI IPK 2013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT KURANG	1	1.1	1.1	1.1
KURANG	19	21.3	21.3	22.5
MEMUASKAN	22	24.7	24.7	47.2
SANGAT MEMUASKAN	47	52.8	52.8	100.0
Total	89	100.0	100.0	

b. IPK berdasarkan jenis kelamin

JENIS KELAMIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid LAKI-LAKI	31	34.8	34.8	34.8
PEREMPUAN	58	65.2	65.2	100.0
Total	89	100.0	100.0	

2. MODEL GAYA BELAJAR

Model gaya belajar

GAYA BELAJAR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid UNIMODAL	44	49.4	49.4	49.4
MULTIMODAL	45	50.6	50.6	100.0
Total	89	100.0	100.0	

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
UNIMODAL	44	2.8243	.30682	.04625	2.7310	2.9176	1.97	3.16
MULTIMODAL	45	2.9871	.21033	.03135	2.9239	3.0503	2.45	3.33
Total	89	2.9066	.27353	.02899	2.8490	2.9642	1.97	3.33

3. Jenis Gaya Belajar Unimodal dan Gaya Belajar Multimodal

a. Gaya Belajar Unimodal

GAYA BELAJAR

Jenis Gaya Belajar		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-VISUAL	7	7.9	7.9	7.9
	UNIMODAL -AUDITORY	19	21.3	21.3	29.2
	-READING	6	6.7	6.7	36.0
	-KINESTETIK	12	13.5	13.5	49.4
	MULTIMODAL MULTIMODAL	45	50.6	50.6	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

Descriptives

IPK EDT	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VISUAL	7	2.9300	.15811	.05976	2.7838	3.0762	2.72	3.11
AUDITORY	19	2.8495	.35071	.08046	2.6804	3.0185	1.97	3.16
READING	6	2.7300	.32631	.13322	2.3876	3.0724	2.29	3.06
KINESTETIK	12	2.7700	.29735	.08584	2.5811	2.9589	2.28	3.09
MULTIMODAL	45	2.9871	.21033	.03135	2.9239	3.0503	2.45	3.33
Total	89	2.9066	.27353	.02899	2.8490	2.9642	1.97	3.33

b. Gaya Belajar Multimodal

GAYA BELAJAR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid V-R	3	6.7	6.7	6.7
V-K	3	6.7	6.7	13.3
A-R	4	8.9	8.9	22.2
A-K	4	8.9	8.9	31.1
V-A-R	3	6.7	6.7	37.8
V-A-K	3	6.7	6.7	44.4
A-R-K	3	6.7	6.7	51.1
V-A-R-K	22	48.9	48.9	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Descriptives

NILAI IPK

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
V-R	3	2.9067	.24007	.13860	2.3103	3.5030	2.70	3.17
V-K	3	2.9067	.39425	.22762	1.9273	3.8860	2.55	3.33
A-R	4	2.9325	.32191	.16095	2.4203	3.4447	2.45	3.11
A-K	4	3.0400	.09416	.04708	2.8902	3.1898	2.91	3.13
V-A-R	3	3.0367	.09452	.05457	2.8019	3.2715	2.93	3.11
V-A-K	3	2.9200	.38223	.22068	1.9705	3.8695	2.48	3.17
A-R-K	3	3.0367	.16503	.09528	2.6267	3.4466	2.90	3.22
V-A-R-K	22	3.0045	.18511	.03946	2.9225	3.0866	2.50	3.30
Total	45	2.9869	.21023	.03134	2.9237	3.0500	2.45	3.33

4. Model Gaya Belajar dengan IPK

Group Statistics

GAYA BELAJAR		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI IPK	UNIMODAL	44	2.824318E0	.3068171	.0462544
	MULTIMODAL	45	2.987111E0	.2103311	.0313543

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
UNIMODAL	44	2.8243	.30682	.04625	2.7310	2.9176	1.97	3.16
MULTIMODAL	45	2.9871	.21033	.03135	2.9239	3.0503	2.45	3.33
Total	89	2.9066	.27353	.02899	2.8490	2.9642	1.97	3.33

HASIL ANALISIS BIVARIAT

1. Perbedaan prestasi belajar berdasarkan tipe gaya belajar unimodal dan multimodal

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
NILAI IPK	Equal variances assumed	6.477	.013	-2.925	87	.004	-.1627929	.0556514	-.2734060	-.0521798
	Equal variances not assumed			-2.913	75.929	.005	-.1627929	.0558799	-.2740891	-.0514968

Tests of Normality

GAYA BELAJAR	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
IPK UNIMODAL	.171	44	.002	.859	44	.000
MULTIMODAL	.162	45	.005	.911	45	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Mann-Whitney Test

Ranks			
GAYA BELAJAR	N	Mean Rank	Sum of Ranks
IPK UNIMODAL	44	37.41	1646.00
MULTIMODAL	45	52.42	2359.00
Total	89		

Test Statistics^a

	IPK
Mann-Whitney U	656.000
Wilcoxon W	1.646E3
Z	-2.743
Asymp. Sig. (2-tailed)	.006

a. Grouping Variable: UNMUL

2. Perbedaan prestasi belajar berdasarkan tipe gaya belajar Unimodal

Descriptives								
NILAI IPK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VISUAL	7	2.870000E0	.2796426	.1056950	2.611374	3.128626	2.3100	3.1100
AUDITORY	18	2.879444E0	.3349007	.0789369	2.712902	3.045987	1.9700	3.1600
READING	6	2.730000E0	.3263127	.1332166	2.387556	3.072444	2.2900	3.0600
KINESTETIK	13	2.766923E0	.2849089	.0790195	2.594754	2.939092	2.2800	3.0900
Total	44	2.824318E0	.3068171	.0462544	2.731037	2.917599	1.9700	3.1600

Gaya Belajar	Rerata ±sd	Min	Max	F-Hitung	P-Value
Visual	2,87±0,279	2,31	3,11	0,568	0,639
Auditory	2,87±0,078	1,97	3,16		
Reading	2,73±0,133	2,29	3,06		
Kinestetik	2,76±0,306	2,28	3,09		

Test of Homogeneity of Variances

NILAI IPK

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.273	3	40	.845

ANOVA

NILAI IPK	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.166	3	.055	.568	.639
Within Groups	3.882	40	.097		
Total	4.048	43			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: NILAI IPK

	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Bonferroni	UNIMODAL	AUDITORY	-.0094444	.1387725	1.000	-.394658	.375769
		READING	.1400000	.1733267	1.000	-.341132	.621132
		KINESTETIK	.1030769	.1460538	1.000	-.302349	.508503
	AUDITORY	VISUAL	.0094444	.1387725	1.000	-.375769	.394658
		READING	.1494444	.1468630	1.000	-.258228	.557116
		KINESTETIK	.1125214	.1133944	1.000	-.202246	.427289
	READING	VISUAL	-.1400000	.1733267	1.000	-.621132	.341132
		AUDITORY	-.1494444	.1468630	1.000	-.557116	.258228
		KINESTETIK	-.0369231	.1537617	1.000	-.463745	.389899
	KINESTETIK	VISUAL	-.1030769	.1460538	1.000	-.508503	.302349
		AUDITORY	-.1125214	.1133944	1.000	-.427289	.202246
		READING	.0369231	.1537617	1.000	-.389899	.463745
Games-Howell	UNIMODAL	AUDITORY	-.0094444	.1319184	1.000	-.396157	.377268
		READING	.1400000	.1700532	.842	-.380437	.660437
		KINESTETIK	.1030769	.1319678	.862	-.285902	.492056
	AUDITORY	VISUAL	.0094444	.1319184	1.000	-.377268	.396157
		READING	.1494444	.1548473	.772	-.336100	.634989
		KINESTETIK	.1125214	.1116920	.746	-.192347	.417390
	READING	VISUAL	-.1400000	.1700532	.842	-.660437	.380437
		AUDITORY	-.1494444	.1548473	.772	-.634989	.336100
		KINESTETIK	-.0369231	.1548895	.995	-.523982	.450136
	KINESTETIK	VISUAL	-.1030769	.1319678	.862	-.492056	.285902
		AUDITORY	-.1125214	.1116920	.746	-.417390	.192347
		READING	.0369231	.1548895	.995	-.450136	.523982



KARTU AKTIVITAS BIMBINGAN PROPOSAL PENELITIAN

MAHASISWA : MUTIARA OKTARINDRI
: 70 2012 013

PEMBIMBING I : dr. Yanti Rosita , M.Kes .
PEMBIMBING II : Drs. HM. Zulili Aziz, Mpd.

PROPOSAL : Hubungan Tipe Gaya Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang.

TGL/BLN/THN KONSULTASI	MATERI YANG DIBAHAS	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
		I	II	
8/08/2015	Judul & BAB I			
8/08/2015	Judul dan BAB I			Sesuai, PB Baik
4/09/2015	Konsultasi BAB II			
4/09/2015	BAB I & II			PB Baik
7/09/2015	Perbaikan BAB I & II			
13/09/2015	BAB III			Sesuai format
19/09/2015	Revisi Materi			
1/10/2015	Revisi Materi			
01/09/2015	Perbaikan Proposal			
1/10/2015	Acc perbaikan Proposal			
1/10/2015	Konsul & Acc Perbaikan Proposal			

AN :

Dikeluarkan di : Palembang
Pada Tanggal : 19/2015

a.n. Dekan
Ketua UPK,



Astria, M.Kes



KARTU AKTIVITAS BIMBINGAN SKRIPSI

A MAHASISWA : MUTIARA OKTRAPUDRI

: 70 2012 013

PEMBIMBING I : dr. Yanti Rosita, M.Kes

PEMBIMBING II : Dr. HM. Zailli Aziz, Mpd

IL SKRIPSI

: Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2013 Fakultas Kesehatan Universitas Muhammadiyah Palembang

KETERANGAN		I	II
MATERI YANG DIBAHAS		PARAF PEMBIMBING	

TGL/BLN/THN	KONSULTASI	MATERI YANG DIBAHAS	I	II	KETERANGAN
/12/2015		Laporan pembahasan hasil penelitian	★		
12/1/2016		Konsul Hasil & pembahasan	★		
13/1/2016		Perbaikan Hasil & pembahasan	★		
14/1/2016		Konsul Bab IV & V	★		
14/1/2016		Konsul Bab 1-IV			
21/1/2016		Konsul Perbaikan Bab 1-IV			
26/1/2016		Bab 1-IV	★		
26/1/2016		Perbaikan 1-IV	★		
27/7/2016		Perbaikan	★		
8/8/2016		Perbaikan fokus kean +			
9/8/2016		Revisi BAB IV	★		
10/8/2016		Perbaikan BAB 1-IV	★		
11/8/2016		Konsul BAB 1-IV	★		
15/8/2016		Perbaikan BAB 1-V + Abstrak	★		
10/8/2016			★		

TAN 10/8/2016. Asc

Dikeluarkan di : Palembang
 Pada Tanggal : 18/8/2016

a.n. Dekan
 Ketua UPK,



Dr. Nurul Fithriani

BIODATA

Nama : Mutiara Oktarindri
Tempat Tanggal Lahir : Palembang, 17 Oktober 1994
Alamat : Jl. Urea No.1 RT.04 RW.01 Komplek Pusri Kebun
Sirih, M.P.Mangkunegara Palembang, Sumatera
Selatan. Kode Pos. 30114
Telp/Hp : 08983503397
Email : mutiara_oktarindri17@ymail.com
Agama : Islam
Nama Orang Tua
 Ayah : Dayari
 Ibu : Nursyamsiah
Jumlah Saudara : 2 (dua)
Anak ke : 1 (pertama)
Riwayat Pendidikan : 1. TK Bina Sejahterah Palembang (1998-2000)
2. SD MI Adabiyah 2 Palembang (2000-2006)
3. SMP YPI Tunas Bangsa Palembang (2006-2009)
4. SMA YPI Tunas Bangsa Palembang (2009-2012)
5. Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah
Palembang (2012-Sekarang)



Palembang 02 September 2016

(Mutiara Oktarindri)