

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BIOLOGI PADA MATERI SEL
DI KELAS XI SMA UNGGUL 'AISYIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
EVI RIANI
NIM 342015016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BIOLOGI PADA MATERI SEL
DI KELAS XI SMA UNGGUL 'AISYIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
EVI RIANI
NIM 342015016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2020**

Skripsi oleh Evi Riiani telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 05 Februari 2020
Dosen Pembimbing I**



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

**Palembang, 05 Februari 2020
Dosen Pembimbing II**



Sapta Handaiyani, S. Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Evi Riani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 12 Februari 2020**

Dewan Penguji :



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.



Erie Agusta, M.Pd.

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat : Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842
Fax (0711) 513078. E-mail : Ektp.UMP@yahoo.com

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Evi Riani

Nim : 342015016

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi pada Materi Sel di Kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang", beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, _____ 1441H
2020 M



Evi Riani

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sesungguhnya (urusan) yang lain (QS. Al-Insyirah 5-7)*
- ❖ *Jangan mengejar kesuksesan tetapi raihlah kesempurnaan.*
- ❖ *Jangan lakukan apa yang kamu benci, tapi lakukanlah apa yang kamu sukai.*

Syukur Alhamdulillah dengan ridho-Mu Ya Allah. Engkau telah membukakan jalan menuju kemenangan yang tak ternilai harganya. Liku-liku perjalanan menuju kesuksesan untuk meraih cita-cita ku yang tak luput dari cobaan-Mu yang penuh dengan maghfiroh dan hidayah-Mu. Atas kemenangan ini kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayangi:

- ❖ *Ayahandaku tercinta “Bapak Rahmat” dan Ibundaku tersayang “Ibu Parida” yang telah memberikan pengorbanan yang besar dan selalu mendoakanku setiap waktu serta dengan tulus dan selalu sabar menanti keberhasilanku. Hanya doa yang kupanjatkan untuk membalas kemuliaanmu, semoga Allah membalas semua keikhlasanmu.*
- ❖ *Adik-adikku Evan Permadi dan Evran tersayang yang selalu memotivasi, mendoakan, selalu menjadikan hari-hariku penuh keceriaan dan terima kasih sudah menjadi semangat dalam hidupku.*
- ❖ *Terima kasih kepada keluargaku dan semua pihak yang telah membantuku baik materi, tenaga, maupun doa, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.*

ABSTRAK

Riani, Evi. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi pada Materi Sel di Kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Aseptianova, M. Pd. (II) Sapta Handaiyani, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model, *Creative Problem Solving*.

Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari penggunaan model pembelajaran. Penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Saat ini guru harus menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) yang di bantu dengan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai solusi pengajaran dalam materi Sel. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan Pre-experimental. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar siswa biologi pada materi Sel di kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah H_0 : tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap hasil belajar siswa biologi pada materi sel di kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang. H_a : terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap hasil belajar siswa biologi pada materi sel di kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Hasil penelitian ini didapatkan rata-rata pada tes awal adalah 38,26 dan rata-rata tes akhir 77,11. Hasil uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} adalah 16,14 sementara df didapatkan nilai 25 maka nilai signifikannya adalah 0,000. Jadi $16,14 > 2,0595$ artinya H_a diterima karena nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} Serta nilai signifikannya $0,000 < 0,05$. Untuk hasil analisis per indikator soal kognitif dari jawaban siswa didapatkan hasil pada tipe soal C1 pada saat tes awal didapatkan persentase sebesar 1,83 dan tes akhirnya sebesar 3,01 % untuk tipe soal C2 pada saat tes awal didapatkan persentase sebesar 1,70 % dan tes akhirnya sebesar 2,99 % untuk tipe soal C3 pada saat tes awal didapatkan persentase sebesar 1,18 % dan tes akhirnya sebesar 2,95 % dan untuk tipe soal C4 pada saat tes awal didapatkan persentase sebesar 1,40 % dan tes akhirnya sebesar 2,99%.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayahnya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi pada Materi Sel di Kelas XI SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang’” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih untuk Kedua orang tuaku Ayahanda Rahmat dan Ibunda Parida, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material dan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku pembimbing I dan Sapta Handayani, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam skripsi ini. ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dra. Hj. Rahayu Hartuti, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang.
5. Dian Rivia, S.Pd., selaku guru Biologi SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang.
6. Seluruh dosen biologi, staf dan karyawan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Sahabat-sahabatku yang senantiasa mendukungku selama ini Surpa Latania Putri, Yunita Purningsih, Winda Fitri Angelina dan Sonia Widya Sari.
8. Pihak-pihak lain yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih sangat dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhir kata semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman.

Palembang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
1. Ruang Lingkup	6
2. Keterbatasan Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	8
1. Pengertian Model <i>creative problem solving</i>	8
2. Karakteristik Model <i>Creative Problem Solving</i>	10
3. Ciri Utama Model <i>Creative Problem Solving</i>	10
4. Langkah-langkah model <i>creative problem solving</i>	11
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Creative Problem Solving</i>	12

a.	Kelebihan Model <i>Creative Problem Solving</i>	12
b.	Kekurangan Model <i>Creative Problem Solving</i>	13
B.	Hasil Belajar Siswa	13
1.	Pengertian Hasil Belajar	13
2.	Macam-Macam Hasil Belajar	14
C.	Pengaruh Model <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Hasil Belajar.....	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian	17
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	17
C.	Populasi dan sampel penelitian	18
D.	Variabel Penelitian	18
E.	Pengumpulan Data	18
F.	Skenario Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	19
G.	Instrumen Penelitian	26
H.	Analisis Data	29
1.	Uji Pra-Penelitian.....	29
a.	Uji Validitas	29
b.	Uji Reliabilitas.....	31
c.	Uji Normalitas	32
d.	Uji Homogenitas	33
2.	Data Hasil Penelitian	33
a.	Uji-t Berpasangan (<i>Paired Sample t-Test</i>)	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Data Hasil Penelitian.....	34
1.	Distribusi Frekuensi.....	34
a.	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal	34
b.	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir	35
2.	Uji Deskriptif	37
3.	Deskriptif Data Rata-Rata Jawaban Siswa Berdasarkan Kemampuan Kognitif	38
B.	Uji Hipotesis.....	41
C.	Penilaian Sikap.....	41
D.	Penilaian Keterampilan	44

BAB V PEMBAHASAN

A.	Pembahasan Hasil Kognitif.....	49
B.	Pembahasan Hasil Afektif.....	50
C.	Pembahasan Hasil Psikomotor	51

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan 54
B. Saran..... 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN 57

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Ulangan Harian Materi Sel Tahun Pelajaran 2017/2018.....	2
3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	17
3.2 Skenario Model Pembelajaran CPS Pertemuan Ke 1	19
3.3 Skenario Model Pembelajaran CPS Pertemuan Ke 2	22
3.4 Lembar Penilaian Sikap	26
3.5 Lembar Rubrik Penelitian Belajar Afektif	27
3.6 Lembar Penilaian Keterampilan	28
3.7 Lembar Rubrik Penelitian Belajar Psikomotor	28
3.8 Hasil Uji Validitas.....	30
3.9 Hasil Uji Reliabilitas	31
3.10 Hasil Uji Normalitas	32
3.11 Hasil Uji Homogenitas	33
4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas XI IPA	34
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas XI IPA.....	36
4.3 Statistik Dasar Hasil Belajar Tes Awal dan Tes Akhir	37
4.4 Deskriptif data rata-rata jawaban siswa berdasarkan kemampuan kognitif pada tes awal.....	38
4.5 Deskriptif data rata-rata jawaban siswa berdasarkan kemampuan kognitif pada tes akhir.....	39
4.6 Hasil Uji t Data Berpasangan (<i>Paired Sample Test</i>).....	41
4.7 Hasil Penilaian Persentase Sikap Siswa.....	42
4.8 Hasil Penilaian Persentase Keterampilan Siswa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Tes Awal Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving</i>	35
4.2 Tes Akhir Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving</i>	36
4.3 Deskriptif data rata-rata jawaban siswa berdasarkan kemampuan kognitif pada tes awal	38
4.4 Deskriptif data rata-rata jawaban siswa berdasarkan kemampuan kognitif pada tes akhir	40
4.4 Persentase Hasil Kemampuan Afektif Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving</i>	44
4.5 Persentase Hasil Kemampuan Psikomotor Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving</i>	46

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Pertemuan Pertama.....	57
2. RPP Pertemuan Kedua.....	65
3. Bahan Ajar.....	74
4. Bahan Ajar.....	86
5. LKS Pertemuan Pertama.....	99
6. LKS Pertemuan Kedua.....	111
7. PPT Pertemuan Pertama.....	121
8. PPT Pertemuan Kedua.....	125
9. Lembar Soal Prestes dan Postest.....	129
10. Daftar Nilai Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir.....	135
11. Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Sel.....	136
12. Hasil Output SPSS.....	137
13. Hasil Analisis Per Indikator Soal Kognitif.....	141
14. Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor.....	145
15. Surat Permohonan Riset.....	149
16. Surat Keterangan Sekolah.....	150
17. Surat Keterangan Pembimbing.....	151
18. Lembar Wawancara Guru.....	152
19. Kuisisioner Guru.....	154
20. Kuisisioner Siswa.....	158
21. Dokumentasi.....	161
22. Hasil Tes Awal Dan Tes Akhir.....	165
23. Kartu Bimbingan Skripsi.....	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Implementasi kurikulum 2013 memasukkan penguatan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan kunci utama dalam kegiatan belajar siswa. Dalam kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip: 1) berpusat pada peserta didik, 2) mengembangkan kreativitas peserta didik, 3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, 4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika, dan kinestetika, dan 5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.

Menurut Huda (2014), adanya model pembelajaran akan mempermudah guru untuk menyampaikan materi pelajaran dengan terstruktur yang menarik minat peserta didik untuk ingin tahu lebih dalam materi pelajaran sehingga dengan model tersebut dapat dilihat peserta didik yang aktif atau yang pasif dalam pembelajaran. Model-model pengajaran tersebut dirancang dengan tujuan untuk pengajaran konsep-konsep informasi, cara-cara berpikir, nilai-nilai sosial dan sebagainya dengan meminta peserta didik untuk terlibat aktif dalam tugas-tugas kognitif.

Berdasarkan pengalaman selama masa PPL di SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang, diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas XI memiliki kreativitas yang rendah dalam mempelajari Biologi. Hal ini diketahui dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil belajar siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan

minimal (KKM). kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran biologi kelas X SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang yaitu sebesar 75. Selama proses pembelajaran siswa memang cenderung beraktivitas, namun aktivitas yang dilakukan siswa bukanlah aktivitas yang mendukung pembelajaran. Hal yang dilakukan siswa kebanyakan adalah membicarakan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran, mengganggu guru atau siswa yang lain, bermain sesuatu bahkan ada yang tidur di kelas. Seharusnya siswa berkonsentrasi mendengarkan guru dalam menyampaikan pembelajaran dan terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Kurangnya kreativitas belajar Biologi juga terlihat dari hasil ulangan Biologi yang rendah pada pokok bahasan sebelumnya.

Tabel 1.1 Data Ulangan Harian Materi Sel Kelas XI IPA SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018.

No	Nilai	Jumlah
1	90-99	2
2	80-89	2
3	70-79	3
4	60-69	4
5	50-59	2
6	40-49	6
7	30-39	7
8	20-29	
9	10-19	
Jumlah		26

(Sumber: Guru Biologi SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang)

Dari tabel 1.1 data ulangan harian materi Sel kelas XI IPA SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang, diperoleh nilai 19 siswa memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan hanya 7 siswa mendapatkan nilai ulangan diatas 70

yang merupakan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang, didapatkan bahwa guru mata pelajaran biologi menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Problem Based Learning* (PBL), dengan metode pembelajaran diskusi serta memakai media pembelajaran *powerpoint*, buku cetak dan lembar kerja siswa (LKS).

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik berlatih memecahkan masalah secara kreatif adalah model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). Menurut Ismiyanto (2010), *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan salah satu model pembelajaran yang dipandang efektif dapat membantu pemecahan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Zainab (2012), model *Creative Problem Solving* (CPS) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan kreativitas. Menurut Suyanto (2009), *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan sebuah variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Pemecahan masalah dapat dipandang sebagai proses, sebab dalam pemecahan masalah biologi akan ditemukan dan digunakan kombinasi aturan-aturan yang telah diketahui untuk digunakan dalam memecahkan masalah itu. Banyak sekali model-model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ketika mengajar. Salah satunya adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) yaitu pembelajaran yang memusatkan pada pembelajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model

Creative Problem Solving (CPS) adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pembelajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Ketika dihadapkan dengan suatu pertanyaan peserta didik dapat melakukan keterampilan pemecahan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya (Hamzah, 2013). Pemecahan masalah pada model pembelajaran ini tidak hanya dengan cara menghafal tanpa dipikir, melainkan juga menggunakan keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir. Penerapan model *Creative Problem Solving (CPS)* dapat menimbulkan minat, kreatif dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga diperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajar. Perbedaan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dengan model pembelajaran lainnya yaitu pada model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan oleh guru secara kreatif sehingga dalam pembelajaran siswa akan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.

Hasil tidak akan diperoleh selama orang tidak melakukan sesuatu, untuk menghasilkan sebuah perubahan atau prestasi dibutuhkan perjuangan dan pengorbanan yang sangat besar. Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian dan pengukuran hasil belajar dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran (Purwanto, 2010).

Berdasarkan latar belakang ini maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi pada Materi Sel di Kelas XI SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: Apakah Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sel Di Kelas XI SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut: Untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sel Di Kelas XI SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sel Di Kelas XI SMA Unggul ‘Aisyiyah 1 Palembang.

Ha : Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sel Di Kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan pengetahuan dalam memilih model pembelajaran dan untuk menambah wawasan dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.
2. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat melatih siswa agar lebih aktif dan mandiri dalam menyelesaikan masalah-masalah biologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Peneliti, dapat menambah informasi tentang pengetahuan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi.
4. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menambah variasi model pembelajaran biologi.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sel. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang. Jenis penelitian adalah penelitian

Pre-experimental dalam hal ini peneliti menerapkan media pembelajaran lembar kerja peserta didik.

2. Keterbatasan Penelitian

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sel. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMA Unggul 'Aisyiyah 1 Palembang dengan design penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi perbedaan pemahaman mengenai istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka beberapa istilah yang perlu didefinisikan secara operasional, yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) adalah model pembelajaran secara berkelompok yang merangsang siswa agar dapat berpikir kreatif dalam memecahkan masalah dengan alternatif penyelesaian jawaban.
2. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah melakukan usaha untuk mendapat ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, Refika Nurul. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Jamur. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Sri. (2008). Media Pembelajaran. Surakarta : Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta.
- Hamzah. B.U. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, T. (2004). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hafsoh, S. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Berupa LKS Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Pada Pelajaran IPA Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Kelas VII Semester Genap Di MTS Negeri Kendal*. Semarang: Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran Isu-Isu Metodis dan Pradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isaksen, S.G. (2005). Transforming Dreams into Reality: The Power of Creative Problem Solving. (*Proceeding of The Dreamquest Conference Sarasota, FL: Center of Creative Learning*)
- Ismiyanto, S. S. (2010). Implementasi creative problem solving upaya peningkatan kreativitas siswa sekolah dasar. Vol. VI NO. 2.
- Isrok'atun. (2012). *Creative Problem Solving (CPS) Matematis*. (Prosiding, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Yogyakarta)
- Martin, Rauhil. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dengan Menggunakan Video Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di Mts Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2017/1018. *Skripsi Universitas Islam Negeri Mataram*.
- Purwanto, N. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan , Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D cetakan ke-10*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. (2009). *Model Pembinaan Karakter di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional.
- Tiro, M. A. (2014). *Penelitian Eksperimen : Merancang, Melaksanakan dan Melaporkan*. Makassar: Andira Publisher.
- Totiana, F. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) yang Dilengkapi Media Pembelajaran Laboratorium Virtual terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Koloid kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia. Universitas Sebelas Maret , Vol.1. (1)*.
- Zaharah, I. (2012). Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-20 Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Video Compact Disk (VCD) pada Anak Tunarungu. *Jurnal Iilmiah Pendidikan Khusus , Volume 1 Nomor 2*.
- Yuskartika, Shelly. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving (CPS) Termodifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Hukum Newton Tentang Gravitasi. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.