

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MANGUN
JAYA SIRAH PULAU PADANG**



SKRIPSI SARJANA S 1

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

ERIN SRI WAHYUNI

NIM: 622016008

Jurusan/Program Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2020

Hal : Pengantar skripsi

Palembang, 27 November 2019

Kepada Yth

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalammu'alaikum Wr.Wb.

Setelah Kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul Penerapan "**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang**", di tulis oleh Saudara/i Erin Sri Wahyuni telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



AZWAR HADI, S.Ag.M.Pd.I
NBM/NIDN: 995868/0229097101

Drs.RUSKAM SUA'DI, M.H.
NBM/NIDN: 760204/0228075801

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 MANGUN JAYA
SIRAH PULAU PADANG**

Yang ditulis oleh Saudari ERIN SRI WAHYUNI, NIM 622016008 Telah
dimunaqosahkan dan dipertahankan Di depan panitia penguji skripsi pada
Tanggal 9 Maret 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 9 Maret 2020

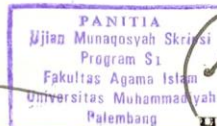
Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris



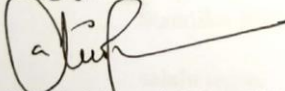
Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN: 995868/0229097101

Helvadi, S.H., M.H.

NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I



Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN: 788615/0221057701

Penguji II

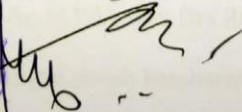


Nur Azizah, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN: 949651/0221066701

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN: 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Erin Sri Wahyuni

Nim : 622016008

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 23 Juni 2020

Peneliti

METERAI
TEMPEL

112ADAHF441528474

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Erin Sri Wahyuni

622016008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak pernah kecewa orang menggantungkan pengharapannya hanya pada
Allah”

(Anonim)

“Gagal adalah ketika kamu memutuskan berhenti berusaha”

(Anonim)

“Sesulit apapun jalan yang kau pilih akan terlampaui dan berbuah manis jika kau
selalu berusaha, bersabar, dan berharap hanya pada Allah”

(Erin Sri Wahyuni)

Ku Persembahkan Kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan banyak nikmat, hidayah dan maghfirohnya kepada diri Yang lemah ini.
2. Ayahanda Erman Syawiran dan Ibunda Arina Dewi yang telah banyak mendukung dan, memotivasi, serta mendoakan.
3. Suamiku Habudin yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta selalu tegar.
4. Kakek dan Nenek yang selalu memberikan aku motivasi dan semangat yang tiada hentinya.
5. Bapak Azwar Hadi, SAg.M.Pd.I dan Drs.Ruskam Sua'di, M.H.I yang tak bosan membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta para staff karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

7. Ibu Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang yang selalu memberiku pencerahan.
8. Teman-teman Seperjuangan, Anak-anak Tarbiyah, Reguler Angkatan 2016
9. Almamater yang selalu aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MANGUN JAYA SIRAH PULAU PADANG**”. Ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu meskipun masih dapat banyak kekurangan yang memerlukan tambahan dan ide untuk menyempurnakan karya ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah menunjukkan pada jalan yang penuh dengan cahaya ke ilmuan yang di ridhai Allah SWT dan semoga kita mendapatkan pertolongan syafaat-Nya kelak. Amin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis yakin tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimah kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Bapak Dr.Purmansyah Ariadi,M.Hum,Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Bapak Azwar Hadi,SAg,M.Pd.I, Selaku Pembimbing I, yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi
4. Bapak Drs.Ruskam Sua'di, M.H.I, Selaku Pembimbing II, yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Yang telah membimbing saya selama saya di bangku perkuliahan.
6. Ibu Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Magun Jaya Sirah Pulau Padang serta Bapak dan Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang, yang telah memberikan waktu kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang, serta memberikan informasi-informasi yang sangat berguna untuk melengkapi penelitian saya.
7. Ayah dan Ibu serta Suami, Kakek dan Nenek tercinta yang telah memberikan dorongan moril dan materil selama saya menjalani studi dan selalu menyertakan do'a restu untuk keberhasilan ini.
8. Teman- temanseperjuangan, anak-anak Prodi Pendidikan Agama Islam 2016 Universitas Muhammadiyah Palembang Yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis akan dibalas dengan limpahan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal sholeh yang berguna di dunia dan di akhirat.

Penulis berharap semoga semoga apa yang penulis laporkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

Penulis

ERIN SRI WAHYUNI

DAFTAR ISI

JUDUL HALAMAN	i
PENGANTAR SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Defenisi Oprasional.....	11
G. Kerangka Teoritis.....	12
H. Metode Penelitian.....	13
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>ROTATING TRIO EXCHANGE</i>.	
A. Konsep Dasar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> .	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>RTE</i>	23
2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>RTE</i>	24
3. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>RTE</i>	26

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	27
5. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	29
B. PRESTASI BELAJAR	
1. Pengertian Prestasi	31
2. Pengertian Belajar	32
3. Pengertian Prestasi Belajar	33
4. Aspek-aspek Prestasi Belajar	34
5. Efektivitas Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	40

BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.....	42
B. Kondisi Geografis Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.....	46
C. Kondisi Peserta Didik/Siswa.....	47
D. Kondisi Guru.....	48
E. Kondisi Pegawai.....	52
F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	52
G. Kondisi Proses Pembelajaran.....	54

BAB IV PEMBAHASAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1MANGUN JAYA SIRAH PULAU PADANG.

A. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang	56
B. Hasil Belajar Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang	65
C. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang Tahun Ajaran 2019/2020.....	14
Tabel 2. Daftar Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Kecamatan Sirah Pulau Padang	45
Tabel 3. Data Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya.....	47
Tabel 4. Data Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Kecamatan Sirah Pulau Padang.....	48
Tabel 5. Data Guru Kepangkatan Negeri Sipil Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang	50
Tabel 6. Data Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya	51
Tabel 7. Daftar Pegawai Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya	52
Tabel 8. Daftar Fasilitas Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya.....	53
Tabel 9. Siswa merasa puas adanya penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	57
Tabel 10. Dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> memotivasi siswa untuk belajar semakin meningkat	58
Tabel 11. Siswa yakin dengan adanya penerapan model pembelajaran Kooperatif	

Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa	59
Tabel 12. Siswa merasa dari awal pembelajaran sudah tertarik dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	59
Tabel 13. Belajar dengan menggunakan Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> dapat membuat guru dan siswa lebih Interaktif	60
Tabel 14. Dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain	61
Tabel 15. Siswa menjawab pertanyaan guru setelah belajar dengan Model Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	62
Tabel 16. Dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas.....	63
Tabel. 17. Dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> membuat pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih menarik kaitannya dengan masalah dunia nyata	64
Tabel. 18. Siswa merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	64
Tabel. 19. siswa tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam	66

Tabel. 20. Siswa sudah bisa menguasai bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di ajarkan oleh guru saat proses belajar mengajar.....	66
Tabel 21.Untuk melaksanakan Sholat siswa tidak perlu bersuci karena siswa sudah mandi	67
Tabel 22. Setelah buang air kecil siswa tidak suka bersih diri karena bersih diri itu Merepotkan	68
Tabel 23.Bila hendak melaksanakan sholat siswa harus melakukan wudhu agar siswa dalam keadaan suci.....	69
Tabel. 24. Sholat itu beribadah kepada allah yang diakhiri dengan salam	69
Tabel. 25. Hanya Siswa Yang sholat saja perlu bersih	70
Tabel. 26.Respon Siswa Ada anak Sekolah Dasar kelas IV, setiap saat Wudhunya	71
Tabel. 27. Melakukan wudhu tidak cocok dengan kesehatan	71
Tabel. 28. Melakukan Wudhu boleh dengan sambil bercanda	72
Tabel. 29. Semua yang dipakai untuk sholat harus bersih	73
Tabel.30. Siswa kita harus membersihkan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok agar selalu tetap bersih.....	73
Tabel.31.Menurut Siswa Efektivitas belajar sudah berjalan sempurna di Sekolah	

Dasar Negeri 1 Mangun Jaya	75
Tabel.32.Menurut siswa Efektivitas belajar yang ada di kelas sudah memenuhi target yang ditentukan di Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Kecamatan Sirah Pulau Padang	75
Tabel.33.Menurut siswa Kedisiplinan Guru terhadap Efektivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya sangat berpengaruh	76
Tabel 34.Guru anda menggunakan tanya jawab yang mendalam dalam proses Pembelajaran.....	77
Tabel. 35. Dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik kepada siswa guru menggunakan komunikasi Verbal dan non-Verbal.....	77
Tabel. 36. Setelah menerangkan, guru selalu memberikan pertanyaan mengenai Pokokbahasan yang diterangkan	78
Tabel. 37 Dalam pembelajaran guru agama anda selalu menggunakan tugas belajar.....	78
Tabel. 38.Pekerjaan Rumah yang ditugaskan oleh guru selalu anda kerjakan	79
Tabel. 39. Dalam pembelajaran siswa dihadapkan dilema moral yang problematik dan bersifat kontradiktif	80
Tabel.40. Dalam pembelajaran didalam kelas guru dapat dijadikan panutan dalam	

hal sikap mental dan kepribadiannya82

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan (SK) Skripsi dari Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. SuratIzin Penelitian dari Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Surat Keterangan Balasan dari Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang Telah melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang
4. Identitas Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang
5. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang
6. Struktur Organisasi Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang
7. Denah Lokasi Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang
8. Daftar Konsultasi Pembimbing Skripsi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
9. Bukti Konsultasi Skripsi
- 10 Pedoman Wawancara
- 11 Angket Penelitian
- 12 . Riwayat Hidup
- 13 .Dokumentasi Photo

ABSTRAK

Erin Sri Wahyuni NIM.622016008, Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.** Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini yaitu Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang. Bagaimana Hasil Belajar Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang. Bagaimana Efektivitas dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.

Adapun Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang yang berjumlah 24 orang siswa. Jenis data dalam penelitian skripsi ini adalah data kuantitatif dan kualitatif, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan Observasi/Pengamatan, Wawancara, Angket, dan Dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang sudah Baik, karena dapat membuat siswa senang dan bersemangat untuk belajar, memotivasi siswa untuk belajar semakin meningkat, menumbuhkan pembelajaran yang efektif, siswa menghargai pendapat satu sama lain, dan siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas. 2). Hasil Belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang Sudah Baik, berdasarkan evaluasi yang dilakukan, dapat dilihat dari Siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam, Dan juga siswa sudah bisa menguasai bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh guru saat proses belajar mengajar, sehingga daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan sudah mencapai prestasi tinggi, baik secara individual, maupun kelompok. 3). Efektivitas dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang Sudah Baik, Karena dapat dilihat dari cara mengajar guru dan aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dengan langkah pembelajaran serta materi yang diberikan, yang dimulai dari seorang guru mengetahui karakteristik masing-masing siswa, gaya belajar siswa dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Kata Kunci: *Rotating Trio Exchange*, Prestasi Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Model pembelajaran dapat membantu guru untuk menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa. Trianto menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.¹

Pembelajaran merupakan Suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya.² Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang di berikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan dan kemahiran tahap sistem pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.³ Proses pembelajaran akan terselenggara secara interaktif, menyenangkan, menantang dan memotivasi apabila guru mampu menggunakan variasi model pembelajaran untuk melibatkan siswa secara aktif untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan

¹ .Trianto, *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*, (Jakarta, prestasifustaka) 2007, hal.70

².Ramayulis, *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*, kalam mulia, (Jakarta: 1990), hal.3

³Aryati Ani & Azizah, *Metodelogi Pembelajaran PAI*, Vanda (Bengkulu, 2019) hal. 4

gama Islam. Sifat pengajaran Agama Islam lebih banyak menekankan pada segi tujuan afektif (sikap) dibandingkan tujuan kognitif, menjadikan peranan guru agama bersifat mendidik dari pada mengajar.⁴Guru berperan sebagai motivator, fasilitator, dan moderator belajar siswa yang memberikan kemudahan kepada siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya.

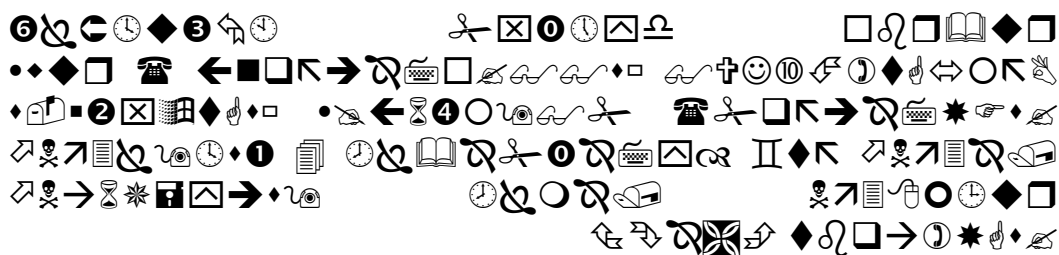
Arikunto menyatakan bahwa: Guru dituntut memiliki kemampuan dalam menguasai berbagai model mengajar yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan karena model mengajar pada prinsipnya merupakan realisasi perpaduan proses belajar pada guru, dengan cara demikian interaksi dalam proses belajar mengajar lebih efektif.⁵

Menurut pandangan agama Islam, seorang guru harus memiliki peran bukan sebagai orang yang menyampaikan ilmu di kelas, tetapi guru berperan dalam membentuk intelektual, moral sosial dan melatih keterampilan peserta didik. Guru berperan sebagai murabbiy, mu'allim, mursyid, mudarris, dan mu'adib. Sebagai murabbiy guru mampu membentuk kepribadian agar siswa tidak menjadi orang yang membawa petaka bagi lingkungannya. Sebagai mursyid, guru dapat menjadi tauladan dan konsultan. Sebagai mudarris, guru memiliki kepekaan intelektual dan mampu memperbaharui pengetahuan peserta didik, dapat melatih keterampilan siswa sesuai bakat dan minatnya. Sebagai mu'adib, guru mampu

⁴Abdul Halim, *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*, ciputat pers, (Jakarta : 2002), hal.3-6

⁵ . Suharsimiarikunto, *Dasar-dasarevaluasipendidikan*,(Jakarta:BumiAksara) 2006, hal.7

membangun peradapan yang berkualitas dimasa depan.⁶Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru dalam pandangan islam harus mencakup dari beberapa aspek tersebut agar menjadi guru yang professional dan sesuai dengan ajaran agama Islam. Maka dari itu apapun yang kita lakukan harus berlandaskan dari hati yang ikhlas dalam mendidik agar tercapainya kualitas yang terbaik. Sebagaimanadalam surah Al-An-nam:153 yang berbunyi:



Artinya: Katakanlah:"*Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, Sesungguhnya akupun berbuat (pula). kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.*"⁷

Hal ini tak lepas dari pentingnya peran guru yang professional sebagai penentu dari keberhasilan peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Dalam interaksi belajar mengajar, proses belajar yang dilakukan oleh siswa merupakan kunci keberhasilan belajar. Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa.

Dengan demikian seorang pendidik harus mampu membuat pembelajaran di dalam kelas menjadi pembelajaran yang kreatif yang dapat dilakukan oleh

⁶.Alma, Buchari, dkk. *Guru Profesional*. Bandung2010 : Alfabeta. hal. 4

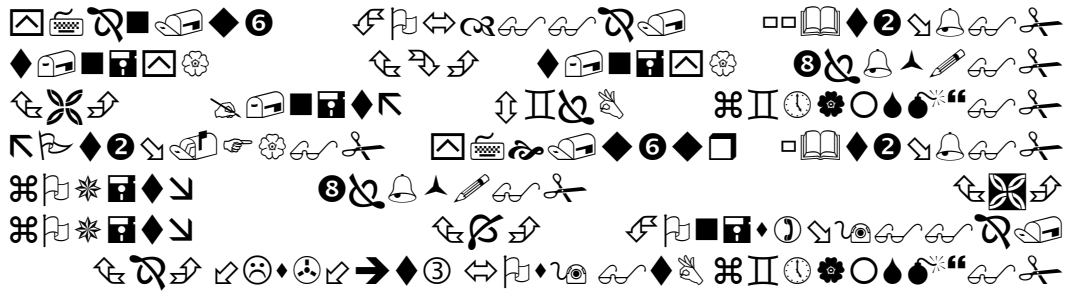
⁷. Al-An-nam:153 *Alqu'andnterjemahan*(Surkarta, CV,Al-Alaq 2016) hal.149

siswa. Salah satu upaya yang harus dilakukan seorang pendidikan adalah menciptakan proses pembelajaran (kegiatan belajar mengajar) yang baik. Dengan demikian maka akan tercapai tujuan pendidikan yang bermutu dan menghasilkan lulusan yang berpotensi serta berkemampuan dalam menyelesaikan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan ilmu Agama yang diantaranya ilmu yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam, Karena guru adalah orang tua peserta didik saat berada di sekolah, sehingga akan lebih mudah menyampaikan materi apa bila guru menjadi titik balik keberhasilan peserta didik dalam lembaga pendidikan.⁸Selain guru, dan juga peserta didik memegang peranan penting dan merupakan unsur penentu dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pendidikan formal banyak ditentukan oleh keberhasilan pembelajaran yang merupakan perpaduan antara guru dan peserta didik. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak lepas dari keseluruhan sistem pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan antara lain dengan meningkatkan pemahaman guru terhadap kegiatan pembelajaran yang menarik. Sebagaimana Islam telah mengajarkan kepada umatnya agar menuntut ilmu dan menekankan pentingnya arti belajar dalam kehidupan umat manusia.

Sebagaimana Firman Allah sejak pertama diturunkan kepada Rasulullah dalam surah al-alaq ayat 1 -5 yang berbunyi :

⁸.Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan Ed,V* (Jakarta,kencana)2015, hal.33



Artinya :

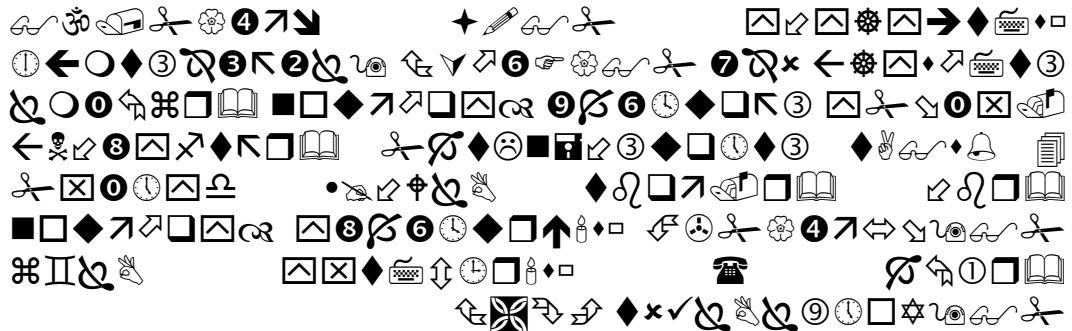
1. Bacalah Dengan (Menyebut) Nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia Telah Menciptakan Manusia Dari Segumpal Darah.
3. Bacalah, Dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia.
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia Mengajar Kepada Manusia Apa Yang Tidak Diketahuinya.⁹

Allah SWT menunjukkan pada keutamaan ilmu pengetahuan yaitu dengan memerintahkannya membaca sebagai kunci ilmu pengetahuan. Hal ini menunjukkan akan kemuliaan belajar dan ilmu pengetahuan. Berdasarkan penjelasan ayat di atas, maka untuk mengetahui yang belum diketahui dilakukan dalam proses belajar. Proses belajar merupakan hal yang sangat penting dimana, proses tersebut terjadi karena interaksi antara pendidik dan peserta didik. Antara pendidik dan peserta didik berada dalam interaksi edukatif dengan posisi, tugas dan tanggung jawab yang berbeda namun bersama-sama untuk mencapai tujuan.¹⁰ Pendidikan bertanggung jawab mengantarkan peserta didik ke arah kedewasaan yang cakap memberikan sejumlah ilmu pengetahuan dan membimbingnya.

⁹.Al-Alaqa'lu'an dan terjemahan(Surkarta, CV,Al-Alaqa' 2016) hal.14

¹⁰.Ahmad Mustafa Al-Maragi,*Tafsir Al-Maragi* terjemahan Bahrin Abu Bakar, (Semarang : Toha Putra) 2016 hal.344

Sesuai dengan firman Allah dalam surah Al-Maidah:31 yang berbunyi:



Artinya: kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.

Dipahami dari ayat ini bahwa manusia banyak pula mengambil pelajaran dari alam dan jangan segan-segan mengambil pelajaran dari yang lebih rendah tingkatan pengetahuannya.¹¹

Berdasarkan ayat di atas jelas bahwa pendidikan dalam Islam sangat menghargai terhadap orang berilmu pengetahuan, bahkan orang berilmu pengetahuan dalam Pendidikan Agama Islam maka akan ditinggikan derajatnya. Karena Pendidikan Agama Islam berarti "usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam, peserta didik mampu menanamkan, membina keimanan pada diri anak didik agar menjadi anak yang memiliki kepribadian muslim yang taat beribadah kepada Allah SWT. Serta dapat mengamalkan seluruh ajaran agamanya dalam kehidupan

¹¹. Al-Maidah, *Alqu'an dan terjemahan* (Surkarta, CV, Al-Maidah 2016) hal.155

sehari-hari. Untuk merealisasikan hal tersebut maka harus terjadi peningkatan mutu pendidikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat amat penting dalam kehidupan dan menambah wawasan khususnya pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Namun Berdasarkan hasil observasi dan informasi dari guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya yang dilakukan peneliti, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan dengan berbagai teori kemudian diterapkan dengan praktikum. Guru mengajar dengan ceramah dikombinasi dengan media dan peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Agar pendidikan dalam pelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik harus ada model pembelajaran yang bisa meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh sebab itu peneliti menggunakan salah satu model Pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe yang diterapkan, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* ini merupakan tipe dimana siswa dapat bekerja sama dalam kelompok, saling membantu dan berbagi informasi atau keterampilan, bertukar pendapat serta adanya sistem penilaian dari peningkatan individu yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola belajar dalam kelas agar lebih bervariasi.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penelitian akan melaksanakan penelitian tentang “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Masih rendahnya Prestasi Belajar dari aspek kognitif, karena metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga peserta didik masih banyak nilai yang belum tuntas.
2. Pembelajaran Hanya Menimbulkan Komunikasi Satu Arah.
3. Penyampaian Materi yang dilakukan hanya merupakan pemberian pengetahuan dari guru ke peserta didik dengan menggunakan metode konvensional sehingga peserta didik kurang aktif dan sulit menerima pembelajaran sehingga prestasi belajar tidak mencapai KKM.
4. Sebagian besar siswa pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.
5. Menggunakan Model pembelajaran disekolah masih kurang variatif. Sehingga banyak peserta didik yang kurang fokus menerima materi pelajaran dikelas.
6. Rendahnya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terpadu.

C. Pembatasan

Masalah

Permasalahan Penulis hanya mencakup Penerapan Model Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjad rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Sebagai Berikut :

1. Bagaimana Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya?"
2. Bagaimana Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya?
3. Bagaimana Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya?

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Latar Belakang Dan Rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya

- b. Untuk mengetahui Seberapa Tinggi Hasil Belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*.
- c. Untuk Mengetahui Efektivitas belajar siswa dalam Penerapan Model Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Dari Penelitian ini Adalah Sebagai Berikut:

- a. Secara Teoritis, Dapat memberikan ilmu pengetahuan dan pertimbangan bagi dunia pendidikan dalam menciptakan Kegiatan Belajar Mengajar yang berpusat pada siswa dandengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*, Serta Dapat menjadi bahan acuan dan pertimbangan bagipenelitian selanjutnya mengenai implementasi model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*.

b. Secara Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Dapat dikembangkan dan diterapkan oleh guru di sekolah dan hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan bahan informasi penelitian untuk menunjang penelitian lanjutan.

2) Bagi Guru

Dapat menjadi sumbangan pemikiran untuk meningkatkan penggunaan ragam model pembelajaran untuk memberikan pembelajaran

yang lebih bermakna bagi siswa,serta meningkatkan keterampilan guru dalam memperbaiki kualitas proses pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Dapat menumbuhkan sikap saling bekerjasama dan saling menghargai antara siswa yang berkemampuan dan berlatar belakang berbeda serta memberikan pengalaman belajar Pendidikan Agama Islam yang bermakna sehingga diharapkan prestasi belajar siswa meningkat.

4) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman dan pengetahuan yang dapat dijadikan bekal dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru yang profesional yang menggunakan beragam pengajaran yang lebih bermakna bagi siswa.

F. Defenisi Operasional

Untuk Mendapatkan Pengertian yang lebih jelas dan untuk menjaga agar tidak terjadi pemahaman yang kontradisi dalam memahami isi skripsi ini,maka penulis akan memberikan batasan terhadap beberapa istilah yaitu:

1. Penerapan

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia Penerapan Berarti Pengenalan Perihal
Memperaktekkan.

Penerapan yang dimaksud disini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.¹²

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*

Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* adalah model ini kelas dibagi menjadi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang, kelas ditata sehingga setiap kelompok dapat melihat kelompok lain dikiri dan kanannya.

Berikan pada setiap *trio* tersebut pertanyaan yang sama untuk didiskusikan , contohnya 0,1 dan 2, kemudian perintahkan nomor satu berpindah searah jarum jam dan dan nomor 2 sebaliknya berlawanan jarum jam sedangkan nomor 0 tetap berada ditempat. Ini akan mengakibatkan timbulnya *trio* baru, berikan setiap *trio* tersebut pertanyaan-pertanyaan baru untuk didiskusikan , tambahkanlah sedikit tingkat kesulitan. Rotasikan kembali siswa sesuai setiap pertanyaan yang telah disiapkan.¹³

3. Prestasi Belajar

Prestasi Berasal dari dua suku kata ialah prestasi dan belajar.Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (Departemen Pendidikan, Nasional, 2008: 1101), Prestasi Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang

¹².W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia.*(Jakarta:Kalam Mulia) 1984 hal.1059

¹³.Isjoni.*Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta,2012, hal.48

dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya dilanjutkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁴

G. Kerangka Teoritis

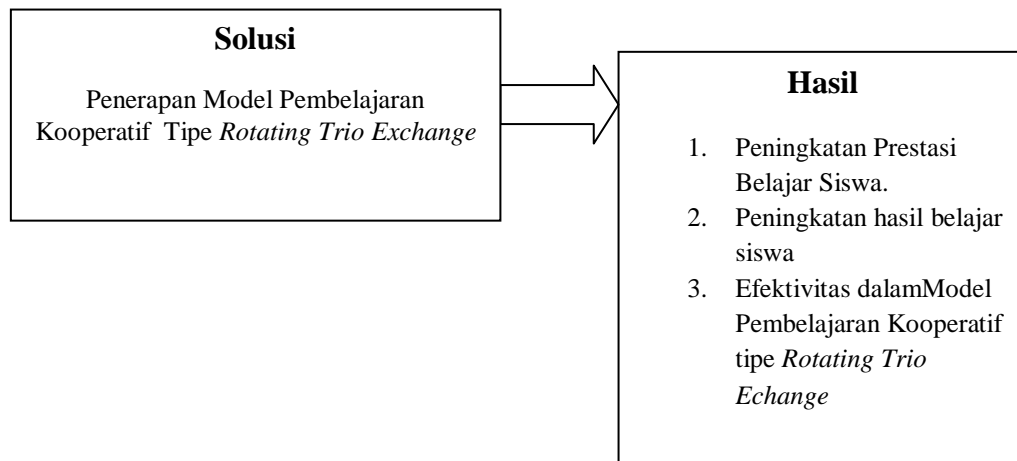
Penelitian ini diawali dengan adanya permasalahan yang muncul, salah satunya adalah rendahnya prestasi belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, Model Pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih belum maksimal dan belum bervariasi sehingga prestasi belajar siswa masih belum baik.

Berdasarkan masalah tersebut, terdapat alternatif penyelesaian masalah dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating TrioExchange* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara berkelanjutan. Kerangka teoritis dari penelitian ini di sajikan pada gambar berikut ini

Gambar
Kerangka Teori

1. Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.
2. Hasil belajar siswa sebagian besar masih belum baik.
3. Model Pembelajaran yang diterapkan belum maksimal dan kurang bervariasi

¹⁴.MuhibbinSyah,*Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. RemajaRosdaKarya, 1995), hal.141.



H. Metode Penelitian.

Metode Penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Untuk melakukan penelitian ini diperlukan metode penelitian yang tersusun secara sistematis, dengan tujuan agar data yang diperoleh valid, sehingga penelitian layak untuk diuji kebenarannya. Maka Pada Penelitian ini peneliti menggunakan Metode Penelitian Lapangan.

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi.

Populasi adalah Keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.¹⁵

Populasi bukan hanya orang (siswa) tetapi juga benda-benda lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/ subyek yang

¹⁵.Suharsimi, Arikunto.*Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (jakarta : Rineka Cipta 2014),hal.173

dipelajari, tetapi meliputi keseluruhan karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek/obyek. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL 1.
TABEL POPULASI
SISWASDN 1 MANGUN JAYA SIRAH PULAU PADANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki	Perempuan	
	I	18	8	26
	II	12	16	28
	III	15	12	27
	IV	12	12	24
	V	14	9	23
	VI	10	20	30
TOTAL				158

Sumber: Dokumentasi (Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang).

Dari Tabel Diatas Telah Dijelaskan bahwa Populasi Penelitian ini adalah Seluruh Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya yang berjumlah 158 Siswa.

b. Sampel

Sampel adalah Sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, atau sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi itu.¹⁶ Sampel penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sampel kelompok atau cluster sampel (*cluster sampling*).

Menurut S Margono bahwa:

Teknik cluster Sampling digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster misalnya penelitian dilakukan terhadap populasi pelajar SMU disuatu kota. Untuk itu random tidak dilakukan langsung pada semua pelajar-pelajar, tetapi pada sekolah/ kelas sebagai kelompok atau cluster.¹⁷

Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto bahwa:

Jika Jumlah Populasi kurang dari 100, maka lebih baik semua diambil sebagai sampel penelitian. Jika lebih dari seratus maka jumlah subyek

¹⁶. Sugiono, Metode Penelitian pendidikan, (Bandung: Alfabeta,2010), hal.118

¹⁷. S.Margiono, Op Cit, hal.127

penelitian bisa diambil 10-15% atau 20%-25% atau lebih berdasarkan pertimbangan tertentu.¹⁸

Oleh karena itu, sampel yang diambil oleh peneliti sebanyak 15% dari populasi yang ada, Karena jumlah populasi melebihi 100 yaitu 158 siswa. Berarti $158 \times 15\% : 100 = 24$, Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 24 siswa yang diambil dari siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan penelitian Kualitatif.

1) Penelitian Kuantitatif

Penelitian Kuantitatif adalah suatu analisa untuk menggambarkan data didapatkan dari responden setelah penyebaran angket, kemudian penyusunanya secara statistik berupa angka-angkanya dan tabel penyekoran dalam mengkualitifikasi data penelitian.

2). Penelitian Kualitatif

Penelitian Kualitatif adalah suatu analisa untuk menggambarkan data secara pemahaman terhadap hasil data-data yang bersumber dari

¹⁸. Suharsimi Arikunto, Ibid,hal.174

dokumentasi, kepustakaan, kemudian dikategorikan untuk diambil sebuah pemahaman.

b. Sumber Data

Sumber Data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder.

1). Sumber Data Primer

Yaitu Data pokok dalam penelitian ini yang bersumber dari siswa yang menjadi sampel dalam penelitian penulis yaitu SDN 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.

2). Sumber Data Sekunder

Yaitu Data Penunjang pendukung atau data tambahan dalam penelitian yang ada hubungan serta ketertarikan terhadap yang diteliti oleh Penulis.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Angket

Angket (Kuesioner) Angket atau kuesioner yang dikenal sebagai angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, dan harus diisi oleh responden. Angket pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana keterampilan kooperatif siswa

selama mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dilakukan penelitian.

b. Observasi / Pengamatan

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan di amati atau teliti, Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan tindakan seberapa jauh dapat diharapkan akan menghasilkan perubahan yang diinginkan dan untuk memastikan kesesuaian rencana dan pelaksanaan tindakan. Peneliti mengumpulkan data dari setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan setiap siklus penelitian. Pengumpulan data ini digunakan untuk melihat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan lembar observasi yang telah dibuat.

c. Wawancara

Wawancara adalah Teknik Pengumpulan Data dengan cara berkomunikasi secara langsung dengan narasumber. Dalam hal ini penulis mewawancarai narasumber yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, dan Staff Tata Usaha untuk mendapatkan info seputar kegiatan proses belajar mengajar, keadaan sekolah, serta keadaan sarana dan prasarana di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah Cara mempelajari dengan mencatat, memahami data-data yang sudah didokumentasikan. Pengertian dimaksud oleh koetjoro ningrat yaitu kumpulan Data Verbal yang berbentuk tulisan ini disebut dokumen. Dokumentasi digunakan Untuk mendapatkan data pendukung seperti struktur organisasi serta data lain yang berupa arsip sekolah yang dianggap perlu guna kelengkapan penelitian ini.

4. Teknik Analisis Data

Setelah Data Aktivitas Guru Dan Murid Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* terkumpul melalui Observasi, Data tersebut di olah dengan menggunakan rumus, yaitu sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi persentase yang di cari

N = jumlah frekuensi (banyaknya individu)

100% =bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan murid selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*, maka dilakukan pengelompokan atas 4

kriteriapenilaian yaitu baik,cukup,kurang baik dan tidak baik,adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut :

- a. 76%-100% (tergolong baik)
- b. 56%-75% (tergolong cukup)
- c. 40%-55% (tergolong kurang)
- d. 40% kebawah (tergolong tidak baik)

5. Sistematika Pembahasan

Adapun Sistematika pembahasan skripsi ini adalah:

Sistematika pembahasan.

Agar Penelitian ini lebih terarah maka perlu ditentukan sistematika Pembahasan, Perencanaan, pengamatan, analisa, serta kumpulan hasil penelitian, maka penulis menyusun sistematika penulisan ini yaitu:

Bab I pendahuluan

Meliputi Latar belakang, Rumusan masalah, Pembatasan masalah,Tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian, Defenisi operasional, Metode penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dan Prestasi Belajar Siswa.

Secara Garis Besar Mengemukakan tentang mengenai:

A. Konsep Dasar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* yang meliputi sebagai berikut:

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*.

2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*
3. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*
5. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*.

B. Prestasi Belajar yang meliputi sebagai berikut:

1. Pengertian Prestasi Belajar
2. Pengertian Belajar
3. Aspek-aspek prestasi belajar

C. Efektivitas dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*.

Bab III. Gambaran umum Lokasi Penelitian

Meliputi: Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang, Keadaan Geografis Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya, Keadaan Guru Dan Pegawai Sekolah, Keadaan Siswa, Sarana dan Prasarana, Denah Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya, Struktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya.

Bab IV. Analisa Data

Pada Bab ini berisi tentang analisa data penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang, Hasil belajar Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar

Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang, dan Efektivitas belajar siswa dalam Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam meningkatkan Prestasi belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang.

Bab V Penutup.

Pada bab ini Merupakan Simpulan akhir dari penelitian yang telah dilakukan, yang meliputi kesimpulan dan saran.

DAFTAR FUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, 2006. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Almaragi Mustafa Ahmad, 2016. *Tafsir Al-Marag* terjemahan Bahrin Abu Bakar, (Semarang : Toha Putra).
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta).
- Aryati, Ani, Azizah Nur, 2019, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vanda, (Bengkulu).
- Alma, 2010. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, cetakan ke 8).
- A.M, Sardiman, 2001. *Psikologi Kependidikan*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Buchari Almadkk, 2010. *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Drs. Tohirin, Ms. M. Pd, 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Herman Hudoyo, 2001. *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Depdikbud).
- Huda, 2012. *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta : Perwajahan).
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*, (Bandung : Alfabeta)
- Isjoni, 2015. *Model kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte)*, (Jakarta: Fustaka Belajar).
- Isjoni, 2011. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, cetakan ke 18.)
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning*, Bandung : Al-Fabeta.

- Martati, 2010. *Cooperative Learning TeoridanPraktik*, (Yogyakarta : PustakaPelajar).
- Muhaimin.2012.*Model PembelajaranKooperatifTipe Rotating Trio Exchange*, (Tombolo Pao).
- Nasional Pendidikan Departemen,2012.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta : Balai Fustaka).
- PoerwadarmintaW.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.(Jakarta:Kalam Mulia) 1984.
- Riad,2012. *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta).
- Syah Muhibin, 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT.Remaja Rosda karya).
- Sanjaya Wina,2015.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan Ed,V* (Jakarta,kencana).
- Syah Muhibbin,1995.*Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Silbeman, 2011. *Model pembelajaran kooperatif trio exchange (Mengembangkan Profesionalisme Guru) edisi kedua*, (Jakarta: Rajawali Pers).
- Silberman, 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte)* (Jakarta : Al-Fabeta).
- Syah Muhibin, 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT.Remaja Rosda karya).
- Sardiman,2007.*Psikology Pendidikan* , (Bandung : Rosdakarya).
- Trianto,2007.*Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*, (Jakarta, prestasi fustaka).
- Trianto, 2010. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta, Rineka Cipta).
- Tabrani. A,1991. *psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Poerwadarminta W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Kalam Mulia) 1984.

Tirtonegoro Sutratinah, 2001. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara).

Pupuh Fathurrahman, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama).

W.S Winkel, 2000. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasido).