

**PENERAPAN METODE *RESITASI* TERHADAP PENINGKATAN
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 187 KOTA PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
MAISY AGUSTINI
NIM.622016024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2020**

Perihal : Pengantar Skripsi

Kepada YTH,
Bapak Dekan
Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan yang ditulis oleh Maisy Agustini Nim 622016024 maka skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa (Studi Kasus Di SDN 187 Kecamatan Kalidoni Kota Palembang)”** Telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah surat pengantar ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

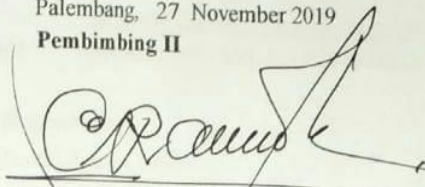
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Azwar Hadi, S.Ag.M.Pd.I
NBM/NIDN : 995868/0229097101

Palembang, 27 November 2019
Pembimbing II



Rizalush Shalihin, S.E.I., M.H.I
NBM/NIDN : 880017/0214037301

**PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP PENINGKATAN
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 187 KOTA PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari MAISY AGUSTINI, NIM 622016024
Telah di Munaqasyahkan dan dipertahankan
di depan penguji skripsi pada tanggal 9 Maret 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 9 Maret 2020
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
PANITIA PENGUJI SKRIPSI

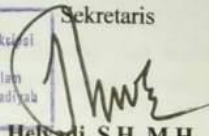
Ketua



Azwar Hadi, S.Ag.M.Pd.I

NBM/NIDN: 995868/0229097101

Sekretaris


Helvadi, S.H.,M.H.

NBM/NIDN:995861/0218036801

Penguji I



Suroso, S.Ag.,M.Pd.I

NBM/NIDN : 701243/0215057004

Penguji II

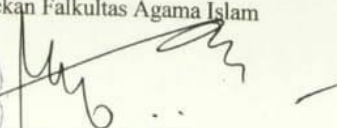
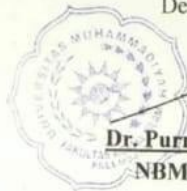


H. Savid Habiburrahman, M.Pd.I

NBM/NIDN : 1051237/0217048502

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam


Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Maisy Agustini

Nim : 622016024

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 27 November 2019

Peneliti



Maisy Agustini

622016024

MOTTO HIDUP DAN PERSEMBAHAN

Motto :

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar-Ra'd : 11)

“Kesuksesan itu datang nya dari kita sendiri jika kita ingin menjadi orang yang berhasil maka kita harus berani mencoba dan tidak ada kata menyerah insya allah kesuksesan itu kan kita capai!”

“Berusaha, berdo'a, dan bersabar serta yakinlah semua akan menjadi indah pada waktunya”

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ✚ Kedua orang tua ku tercinta, Ayahanda **Sunaidi** dan Ibunda **Yusniarti** yang selalu mendoakan dan mendukung dengan penuh ikhlas untuk keberhasilan anak-anaknya.
- ✚ Saudara-saudara sekandung ku tercinta ayunda **Riri Apriliya**, ayunda **Rera Oktariya** dan dindo **Muhammad alfaredo** yang telah mendoakan dan mendukung baik dari segi moril serta materil untuk kesuksesan penulis.
- ✚ Mbak ku Ely Sapariana yang telah mendukung dalam menyusun skripsi.
- ✚ Seluruh sahabat seperjuangan jurusan tarbiyah angkatan 2016 yang selalu saling menyemangati dalam menjalani perkuliahan.
- ✚ Nusa Bangsa, Agama, dan Almamaterku Muhammadiyah Palembang yang tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala, yang melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin dan insya Allah tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, suritauladan kita, tak lain yaitu Nabi Besar Muhammad SAW, berkat perjuangan beliau yang membawa kita pada jalan Allah SWT dan kita dapat merasakan nikmat ilmu, sehingga kita dapat membedakan mana yang hak dan mana yang batil.

Selama proses penyusunan skripsi ini, mulai dari awal hingga dapat menyusun dan sampai menyelesaikannya, itu tak lain dan tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung dan mendoakan serta bekerja hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, M.M Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag.,M.Hum Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I pembimbing I dan bapak Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dan rasa sabar hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Mustofa S.Ag., M.Pd.I pembimbing akademik.
5. Bapak/ibu seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan dan dukungannya terhadap penulis.
6. Ibu Rodiah S.Pd.Msi kepala sekolah SD NEGERI 187 Palembang yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru SD NEGERI 187 Palembang terutama kepada ibu Mursibah S.Pd.I guru mata pelajaran agama islam yang selama ini telah menerima dan ikut mendukung penelitian yang penulis susun.
8. Kedua orang tuaku ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi serta doa yang tak pernah henti untuk anaknya.
9. Dan tidak terlupakan teman-teman seperjuangan Tarbiyah angkatan 2016 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang selalu

kompak dan saling mengingatkan satu sama lain, semoga persaudaraan ini tetap terjalin dikemudian hari. Aminnn

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat bermanfaat dan menjadi amalan jariyah disisi Allah Subhanahu wa ta'ala. Selama penyusunan skripsi ini tentulah jauh dari kata sempurna, baik dari penulisan, bahasa yang digunakan dan penempatan tanda baca yang tidak tepat pada tempatnya, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan permohonan maaf yang seikhlas-ikhlasnya dan demi perbaikan kedepannya, dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun kepada para pembaca budiman.

Palembang, 27 November 2019
Penulis

MAISY AGUSTINI

NIM : 622016024

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengantar Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto Dan Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	5
E. Definisi Operasional Penelitian	6
F. Metodologi Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II METODE RESITASI DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA

A. Konsep Dasar Metode Resitasi	17
1. Pengertian Metode Resitasi	17
2. Langkah Langkah Metode Resitasi	19

3. Peranan Guru Dalam Metode Resitasi	20
4. Kelebihan Metode	21
5. Tujuan	22
B. Tanggung Jawab Belajar Siswa	23
1. Pengertian Tanggung Jawab	23
2. Macam-macam Tanggung Jawab.....	26
3. Pengertian Belajar	27
4. Pengertian Siswa	28
C. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Metode Resitasi	29

BAB III GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya SD NEGERI 187 Palembang	31
B. Letak Geografis.....	33
C. Keadaan Guru	34
D. Keadaan Siswa.....	35
E. Keadaan Sarana dan Prasarana	36
F. Keadaan Proses Pembelajaran	37

BAB IV PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 187 PALEMBANG

A. Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa Di Sd Negeri 187 Kota Palembang	39
B. Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa Setelah diterapkan Metode Resitasi	48

C. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	54
--	----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	63
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

Daftar Tabel

BAB I	1
Tabel 1.1 Populasi Peserta Didik DI SD NEGERI 187 Palembang Tahun Ajaran 2019/2020.....	7
Tabel 1.2 Sampel Penelitian Peserta Didik	9
BAB III.....	31
Tabel 1.1 Daftar Guru dan Pegawai SD NEGERI 187	34
Tabel 1.2 Keadaan siswa DI SD NEGERI 187 Palembang Tahun Ajaran 2019/2020	35
Tabel 1.3 Keadaan sarana dan prasarana DI SD NEGERI 187 Palembang Tahun Ajaran 2019/2020	36
BAB IV	39
Tabel 1.1 Metode resitasi membuat siswa menjadi aktif di kelas.....	40
Tabel 1.2 Dengan adanya metode resitasi membuat siswa menjadi mudah dalam mengingat materi	41
Tabel 1.3 Apakah siswa menyukai cara guru mengajar pendidikan agama islam dengan menggunakan metode resitasi	42
Tabel 1.4 Apakah dengan menggunakan metode resitasi dapat meningkatkan tanggung jawab belajar siswa	43
Tabel 1.5 Apakah siswa merasa bosan ketika guru menggunakan metode resitasi di sekolah	44
Tabel 1.6 Apakah siswa selalu menerapkan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.....	45

Tabel 1.7 Apakah siswa memahami metode resitasi	45
Tabel 1.8 Dengan metode resitasi siswa lebih berminat untuk belajar pendidikan agama islam	46
Tabel 1.9 Dengan metode resitasi dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.....	47
Tabel 1.10 Siswa merasa terbebani dengan tugas	47
Tabel 1.11 Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan sungguh	48
Tabel 1.12 Siswa tidak mencontek	49
Tabel 1.13 Siswa menjaga buku sumber ataupun media yang digunakan dalam kelas.....	49
Tabel 1.14 Siswa mengikuti pelajaran dengan penuh semangat.....	50
Tabel 1.15 Siswa menolak disaat teman mengajak bermain	50
Tabel 1.16 Siswa malas ketika disuruh guru mengerjakan tugas	51
Tabel 1.17 Siswa mampu mengerjakan tugas sampai selesai.....	52
Tabel 1.18 Siswa mudah bosan dalam mengerjakan tugas.....	52
Tabel 1.19 Siswa mampu mengerjakan tugas sendiri	53
Tabel 1.20 Siswa sering meniru tugas teman	53
Tabel 1.21 Apakah fasilitas di sekolah menjadi hambatan dalam penerapan metode resitasi	54
Tabel 1.22 Apakah lingkungan juga mempengaruhi untuk menerapkan metode resitasi	55
Tabel 1.23 Apakah tersedianya buku paket dapat menunjang siswa menyelesaikan tugas	55

Tabel 1.24	Guru bersedia membimbing siswa	56
Tabel 1.25	Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pengerjakan tugas	57
Tabel 1.26	Apakah guru sering memberikan tugas kepada siswa	57
Tabel 1.27	Adakah apresiasi atau penghargaan yang diberikan kepada siswa yang bisa menyelesaikan tugas dengan baik	58
Tabel 1.28	Apakah dengan guru sering memberikan tugas kepada siswa sebagian siswa malas	59
Tabel 1.29	Apakah siswa yang tidak bersemangat dalam mengerjakan tugas memberikan dampak yang tidak baik terhadap pelaksanaan metode resitasi	60
Tabel 1.30	Apakah dalam keadaan kelas yang tidak kondusif membuat siswa merasa terganggu	60

Daftar Lampiran

1. Daftar Koesioner .
2. Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah Sd negeri 187 Palembang.
3. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Sd negeri 187 Palembang.
4. Pedoman Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Sd negeri 187 Palembang.
5. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Sd negeri 187 Palembang.
6. Struktur Organisasi Sd negeri 187 Palembang.
7. Identitas Sekolah .
8. Visi Misi.
9. Surat Keterangan Dari Rektor (SK).
10. Surat Izin Penelitian.
11. Surat Keterangan Sekolah.
12. Daftar Konsultasi Pembimbing Skripsi.
13. Foto Foto kegiatan Pembelajaran di Sd negeri 187 Palembang.

ABSTRAK

Maisy Agustini NIM.62201602, Skripsi dengan judul Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV (Studi Kasus di SD NEGERI 187 Kecamatan Kalidoni Kota Palembang). Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun 2020.

Adapun Tujuan penelitian 1). Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode resitasi di SD Negeri 187 Palembang . 2). Untuk mengetahui seberapa tinggi sikap tanggung jawab belajar siswa di SD Negeri 187 Palembang. 3) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi penerapan metode resitasi terhadap belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Metode *Resitasi* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD NEGERI 187 Palembang sudah cukup baik yaitu dengan persentase 56% -75% 2) Terjadi Peningkatan Tanggung Jawab belajar siswa di SD NEGERI 187 Palembang dengan persentase 56%-75% yang dikategorikan Cukup baik. 3) Faktor faktor yang mempengaruhi penerapan metode resitasi adalah : Peserta didik, Guru, Fasilitas, Bahan pelajaran, Situasi, Lingkungan sekitar dan Keadaan kelas

Kata Kunci : Metode Resitasi, Tanggung Jawab, Belajar S

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia pendidikan dewasa ini semakin maju. Tentu saja hal tersebut bisa berdampak positif maupun negatif. Dampak positif dari berkembangnya dunia pendidikan yaitu memudahkan dalam kegiatan belajar dengan adanya teknologi yang semakin canggih seperti internet memudahkan siswa dalam mencari maupun memecahkan tugas atau persoalan. Namun tentu saja ada dampak negatif yang bisa muncul dari perkembangan tersebut seperti membuat para siswa malas berfikir, malas membaca dan bahkan malas mengerjakan tugas. Sehingga nilai-nilai atau sikap positif dari kepribadian para siswa pun semakin berkurang. Dalam pencapaian keberhasilan pendidikan, seorang anak harus mempunyai tanggung jawab dalam belajar. ketika tugas diberikan pada diri siswa, tentu guru akan mengetahui sikap tanggung jawab masing masing siswa. seseorang yang bertanggung jawab pada sesuatu hal atau kegiatan tertentu cenderung untuk menyelesaikan tepat waktu.

Tanggung jawab mempunyai arti yaitu mengerjakan tugas dengan dengan semestinya dan menghindari diri dari sikap menyalahkan orang lain serta memahami dan menerima resiko atau akibat dari suatu tindakan terhadap diri sendiri dan orang lain.¹ Rasa tanggung jawab tidak muncul secara otomatis pada

¹ Nurul Zuriah, *Pendekatan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

diri seseorang, oleh karena itu, penanaman dan pembinaan tanggung jawab pada anak hendaklah dilakukan sejak dini agar sikap dan tanggung jawab siswa bisa muncul pada siswa. Tanggung jawab yang dimiliki anak sebagai pelajar berupa tugas belajar yang harus dilakukan. siswa harus mengambil keputusan dengan benar agar pelaksanaan tugas belajar dapat dipertanggung jawabkan .

Salah satu cara untuk menerapkan dan meningkatkan sikap kepedulian siswa terhadap dunia pendidikan dengan diterapkan suatu metode atau strategi untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap sekolah ataupun pendidikannya. Metode atau metodik berarti ilmu tentang jalan yang dilalui untuk mengajar kepada anak didik supaya dapat tercapai tujuan belajar dan mengajar.²

Dalam hal ini metode yang dipilih untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas atau pendidikannya yaitu metode resitasi atau penugasan. Metode pemberian tugas atau resitasi ini adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar, kemudian dipertanggungjawabkannya. Tugas yang diberikan oleh guru dapat memperdalam bahan pelajaran, dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari. Tugas atau resitasi merangsang anak untuk aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.

Keaktifan ini dimulai dari inisiatif anak didik dalam usaha memperoleh pengetahuan secara mandiri, seperti belajar sendiri dirumah atau ketika jam istirahat tiba guna memenuhi tugas yang diberikan guru.

² Winarno Surachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung, C.V Jemmars, 1961).

Sebagaimana telah di jelaskan dalam QS.Al as shaffat : 22-24 tentang pertanggung jawaban :

اٰخْشَرُوْا الَّذِيْنَ ظَلَمُوْا وَاٰزَوْا جَهَنَّمَ
وَمَا كَانُوْا يَعْْبُدُوْنَ (٢٢) مِنْ
دُوْنِ اللّٰهِ فَاهْذُوْهُمْ اِلٰى صِرَاطِ
الْجَحِيْمِ (٢٣) وَقِفُوْهُمْ اِنَّهُمْ
مَسْئُوْلُوْنَ (٢٤)

Artinya : “(kepada Malaikat diperintahkan): "Kumpulkanlah orang-orang yang zalim beserta teman sejawat mereka dan sembah-sembahan yang selalu mereka sembah, selain Allah; Maka tunjukkanlah kepada mereka jalan ke neraka. Dan tahanlah mereka (di tempat perhentian) karena Sesungguhnya mereka akan ditanya”

Ayat ini menjelaskan bahwa di akhirat kelak manusia akan di mintai pertanggung jawaban atas perbuatan mereka selama di dunia.

Metode resitasi atau penugasan adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, yang mana kegiatan itu dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di rumah ataupun dimana saja asal tugas itu dapat di selesaikan. dalam percakapan sehari hari metode ini terkenal dengan sebutan “pekerjaan rumah”³. Pemberian tugas yang diberikan siswa oleh guru kepada siswa diharapkan dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses belajarnya serta dapatkan meningkatkan sikap tanggung jawab belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 187

³ Abdul Rachman Sholeh, *Pendidikan Agama Dan Pembangunan watak bangsa* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2005).

palembang, terlihat bahwa proses pembelajaran anak-anak di SD NEGERI 187 masih kurang baik (rendah), terlihat dari beberapa siswa yang masih kurang fokus memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terutama siswa kelas IV. Sehingga timbul lah rasa malas pada siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Permasalahan yang sering dijumpai anak-anak di SD NEGERI 187 saat ini ialah kurangnya tanggung jawab belajar siswa dalam melaksanakan tugas dari gurunya sering kali siswa lebih suka menghabiskan waktu bermain dibandingkan mengerjakan tugas, mereka lebih suka mencontek/menyalin tugas temannya dibandingkan mengerjakannya sendiri.

Dengan penerapan metode resitasi (tugas) ini diharapkan siswa dapat belajar untuk mempertanggung jawabkan tugas atau amanah yang telah diberikan guru kepada siswa. Selain itu siswa juga mendapatkan kesempatan untuk saling bertukar pikiran atau pendapat, saling berdiskusi, menarik anak didik agar belajar lebih baik, punya tanggung jawab dan berdiri sendiri. ⁴

Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **“PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV (STUDI KASUS DI SD NEGERI 187 KECAMATAN KALIDONI KOTA PALEMBANG)”**.

B. Identifikasi Masalah

⁴ <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/10/pengertian-metode-resitasi.html>

1. Kurangnya tanggung jawab belajar siswa dalam pelaksanaan tugas belajar dengan menggunakan metode resitasi.
2. Siswa yang tidak termotivasi dalam melaksanakan tugas yang diberikan guru.
3. Lingkungan keluarga yang tidak mendukung.

C. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimana penerapan metode resitasi terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa di SD NEGERI 187 kota Palembang ?
2. Bagaimana peningkatan tanggung jawab belajar siswa setelah diterapkan metode resitasi di SD NEGERI 187 kota Palembang?
3. Faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan metode resitasi terhadap tanggung jawab belajar siswa di SD NEGERI 187 kota Palembang?

D Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode resitasi di SD NEGERI 187 Palembang.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi sikap tanggung jawab belajar siswa di SD NEGERI 187.
3. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi penerapan metode resitasi terhadap belajar siswa.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis, untuk menjadi bahan informasi tentang penggunaan metode resitasi terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa dalam proses pembelajaran, sehingga metode pembelajaran ini mendapatkan perhatian yang serius disekolah-sekolah.
2. Secara praktis, untuk menjadi bahan perbaikan bagi para guru di SD NEGERI 187 Palembang dalam penggunaan metode mengajar, dan bagi pembaca untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang.

E. Definisi Operasional Penelitian

1. Penerapan Menurut kamus umum bahasa indonesia penerapan berarti pengenalan perihal mempraktekan. Penerapan yang dimaksud disini adalah penggunaan metode resitasi terhadap tanggung jawab siswa di SD NEGERI 187 palembang.⁵
2. Metode Resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. atau dengan bahasa lain metode resitasi sama dengan metode pemberian tugas.⁶
3. Tanggung jawab belajar ialah melakukan tugas sepenuh hati, bekerja dengan etos kerja yang tinggi, berusaha keras untuk mencapai prestasi

⁵ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.(Jakarta:Kalam Mulia)1984.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta : Rineka Cipta)2002.

terbaik (giving the best), mampu mengontrol diri dan mengatasi stres, berdisiplin diri, akuntabel terhadap pilihan dan keputusan yang diambil.⁷

F. Metodologi Penelitian

Metodologi penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Untuk melakukan penelitian ini diperlukan metode penelitian yang tersusun secara sistematis, dengan tujuan agar data yang diperoleh valid, sehingga penelitian layak untuk diuji kebenarannya.

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁸ Populasi bukan hanya orang (siswa) tetapi juga benda-benda lain.

Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi keseluruhan karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek/obyek. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL 1.1
POPULASI SISWA DI SD NEGERI 187 PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Perkelas
		Laki-laki	Perempuan	

⁷Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya) 2013.

⁸ Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta), hal.173

1	1 A	16 orang	15 orang	31 orang
2	1 B	15 orang	15 orang	30 orang
3	1 C	16 orang	15 orang	31 orang
4	II A	20 orang	14 orang	34 orang
5	II B	20 orang	14 orang	34 orang
6	II C	17 orang	16 orang	33 orang
7	III A	18 orang	25 orang	43 orang
8	III B	21 orang	20 orang	41 orang
9	VI A	12 orang	18 orang	30 orang
10	VI B	17 orang	18 orang	35 orang
11	VI C	12 orang	16 orang	28 orang
12	V A	22 orang	17 orang	39 orang
13	V B	23 orang	15 orang	38 orang
14	V C	25 orang	15 orang	40 orang
15	VI A	14 orang	18 orang	32 orang
16	VI B	19 orang	11 orang	30 orang
17	VI C	15 orang	12 orang	27 orang

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD NEGERI 187 yang berjumlah 576 orang.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, atau Sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.

Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁹ Sampel penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sampel kelompok atau *cluster sample (cluster sampling)*. Menurut Drs.S. Margono bahwa

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 118

Teknik Cluster Sampling digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster. Misalnya, penelitian dilakukan terhadap populasi pelajar SMU di suatu kota. Untuk itu random tidak dilakukan langsung pada semua pelajar-pelajar, tetapi pada sekolah/kelas sebagai kelompok atau cluster”.¹⁰

Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto bahwa :

Jika jumlah populasi kurang dari 100, maka lebih baik semua diambil sebagai sampel penelitian. Jika lebih dari 100 maka jumlah subyek penelitian bisa diambil 10-15% atau lebih berdasarkan pertimbangan tertentu.¹¹

Oleh karena itu, sampel yang diambil oleh peneliti pada penelitian ini sebanyak 20% dari 576 siswa menjadi 30 siswa yakni kelas IV A. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

TABEL 1. 2
SAMPEL SISWA KELAS VI A SD NEGERI 187 PALEMBANG TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	IV A	12 orang	18 orang	30 orang

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.

¹⁰ S. Margono, *Op Cit*, hal. 127

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hal. 174

1) Penelitian kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah suatu analisa untuk menggambarkan data di dapatkan dari responden setelah penyebaran angket, kemudian penyusunannya secara statistik berupa angka-angkanya dan tabel, penyekoran dalam mengkuantifikasi data penelittian.

2) Penelitian kualitatif

Penelitian kualitatif adalah suatu analisa untuk menggambarkan data secara pemahaman terhadap hasil data-data yang bersumber dari dokumentasi, kepustakaan, kemudian di kategorikan untuk di ambil sebuah pemahaman.

b. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder dan wawancara

1) Sumber data primer

Yaitu data pokok dalam penelitian ini yang bersumber dari siswa yang menjadi sampel dalam penelitian penulis yaitu SD NEGERI 187 Palembang.

2) Sumber data sekunder

Yaitu data penunjang, pendukung atau data tambahan dalam penelitian yang ada hubungan serta ketertarikan terhadap yang diteliti oleh penulis.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi disebut pula dengan pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.¹²

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa observasi yaitu cara untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian melalui pengamatan terhadap gejala-gejala yang timbul disekitar penelitian. Observasi digunakan untuk melihat secara langsung tentang keadaan umum yang meliputi kegiatan pembelajaran, sarana dan prasarana, keadaan gedung sekolah, keadaan guru, dan pegawainya serta keadaan siswa di SD NEGERI 187 Palembang.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara berkomunikasi secara langsung dengan narasumber.¹³ Dalam hal ini penulis mewawancarai narasumber yaitu kepala sekolah dan tenaga pendidikan lainnya untuk mendapatkan info seputar kegiatan proses belajar mengajar, keadaan sekolah, serta keadaan sarana dan prasarana di SD NEGERI 187 Palembang.

c. Angket

¹² Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hal. 128

¹³ Deddy Mulyana, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 180

Angket ditujukan kepada siswa yang dijadikan sampel penelitian untuk mendapatkan data tentang metode *resitasi* terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa..

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mempelajari dengan mencatat, memahami data-data yang sudah didokumentasikan. Pengertian dimaksudkan oleh Koentjoro Ningrat yaitu kumpulan data verbal yang berbentuk tulisan ini disebut dokumen.¹⁴

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data pendukung seperti struktur organisasi serta data lain yang berupa arsip sekolah yang dianggap perlu guna kelengkapan penelitian ini.

e. Tes Hasil Belajar

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut dapat dilakukan melalui tes hasil belajar.¹⁵ Tes diberikan dalam bentuk soal pilihan ganda sesuai dengan soal yang diberikan melalui metode *resitasi*.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data aktivitas guru dan murid dengan penerapan metode Resitasi terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus,¹⁶ yaitu sebagai berikut :

¹⁴ Kuentjoro Ningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat.*, (Jakarta: Gramedia, 1993), hal.173

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar edisi revisi* (Jakarta : Rineka Cipta), hal. 106

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyaknya individu)

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan muridselama proses pembelajaran dengan penerapan metode resitasi, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik dan tidak

baik, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. 76% - 100% tergolong baik
- b. 56% – 75% tergolong cukup
- c. 40% – 55% tergolong kurang
- d. 40% kebawah tergolong tidak baik”.¹⁷

H. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah :

Agar penelitian ini lebih terarah,maka perlu ditentukan sistematika penulisan, perencanaan, pengamatan, analisa serta kumpulan hasil penelitian, maka penulis menyusun sistematika penelitian ini yaitu :

Bab 1 Pendahuluan

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta,1998, hlm. 246

Meliputi latar belakang, rumusan masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat, definisi operasional, metodologi penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori .

Mengemukakan tentang mengenai : pengertian metode, metode resitasi, langkah langkah metode resitasi, pengertian tanggung jawab belajar, pengertian belajar, pengertian siswa, kelemahan dan kelebihan metode resitasi.

Bab III lokasi Penelitian

Pada bab ini membahas tentang, sejarah berdirinya SD Negeri 187, visi, misi dan tujuan sekolah SD Negeri 187 Palembang, keadaan guru dan pegawai sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana, keadaan proses belajar mengajar di sekolah.

Bab IV Hasil Penelitian

Pada bab ini membahas tentang, penerapan metode resitasi terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa di SD Negeri 187 Palembang, peningkatan tanggung jawab siswa setelah diterapkan metode resitasi, faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode resitasi

Bab V Penutup

Pada bab ini merupakan simpulan akhir dari penelitian yang telah dilakukan, yang meliputi kesimpulan dan saran .

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :Rineka Cipta .
- Armai Arif. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Dzamarah, Syaiful Bahri, Zain Azwan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
-
- _____. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hariyanto dan Muchlas Samani. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hamdayama Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Imansyah dan Alipandie.1984. *Didaktik Metodik Pendidikan*. Surabaya : Penerbit Usaha Nasional.
- I Putu Pasek Suryaman, Ni Nyoman Parwati, Ratih Ayu Apsari. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Krismanto. 2003. *Teknik , Model dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Margono.2010, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyana, Deddy. 2002, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mudjiyono dan Dimyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ningrat, Koentjoro. 1993. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia.
- Poerwadarminta. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rachman Abdul Sholeh. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Surachmad Winarno. 1961. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung : C.V Jemmars.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sudijono Anas. 2004. *Pengantar Stastitik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi.Ismail. 2011. *Model dan Metode Pembelajaran*, Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rikena Cipta.

Zuriah Nurul. 2011. *Pendekatan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta : Bumi Aksara.

elibrary.almaata.ac.id.

<http://www.pelajaran.co.id/2019/14/pengertian-revaluasi-pengaruh-dampak-dan-contoh-revaluasi-dalam-bisnis.html>.

<http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/10/pengertian-metode-resitasi.html>.

<https://materibelajar.co.id/pengertian-siswa-menurut-para-ahli/>.

<https://alazharjambi.com/15peran-guru-dalam-motivasi-belajar-siswa>.

Pahlevi.net/pengertian-tanggung-jawab/.

Repositori.umsu.ac.id.

Nesabamedia.com/pengertian-tanggung-jawab/.

147420019.pdf.