

**HUBUNGAN PENERAPAN METODE *MUROJA'AH* MENGHAFAL
AL-QUR'AN DENGAN KECERDASAN KOGNITIF SISWA PONDOK
PESANTREN *TAHFIDZUL QUR'AN* MUTIARA SUNNAH KELURAHAN
KECAMATAN SEBERANG ULU II KOTA PALEMBANG**



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

OLEH

SRI HERMAYANI

NIM : 622016034

Perihal : Pengantar Skripsi

Kepada YTH,
Bapak Dekan
Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan yang ditulis oleh Sri Hernayani Nim
622016034 maka skripsi yang berjudul "**HUBUNGAN PENERAPAN METODE
MUROJA'AH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
KOGNITIF SISWA PPTQ MUTIARA SUNNAH PALEMBANG**" Telah dapat
diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah
Palembang.

Demikianlah surat pengantar ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 26 Desember 2019

Pembimbing I



DR. Drs. Antoni, M.H.I
748955/0214046502

Pembimbing II



Jamalludin, S.Ag., M.Pd.I
880017/0214037301

**HUBUNGAN PENERAPAN METODE MUROJA'AH MENGHAFAL
AL-QUR'AN DENGAN KECERDASAN KOGNITIF SISWA PONDOK
PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MUTIARA SUNNAH KELURAHAN
SENTOSA KECAMATAN SEBERANG ULU II
KOTA PELEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari Sri Hermayani NIM : **622016034**
Telah di munaqosyahkan dan dipertahankan
di depan panitia penguji skripsi pada tanggal

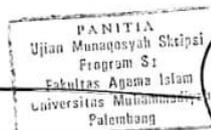
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)
Palembang,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Panitia Penguji

Ketua,



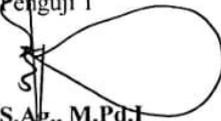
Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN : 995868/0229097101

Sekretaris,



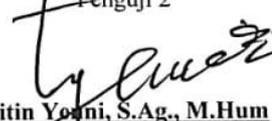
Helwadi, S.H., M.H
NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji 1



Mustofa, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 634729/0201096801

Penguji 2



Titin Yenni, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 995866/0215127001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN : 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Sri Hermayani**

NIM : **622016034**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penjiplakan karya orang lain. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, makasaya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 25 November 2019

Penulis



Sri Hermayani
NIM : 622016034

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala, yang melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin dan insya Allah tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, suritauladan kita, tak lain yaitu Nabi Besar Muhammad SAW, berkat perjuangan beliau yang membawa kita pada jalan Allah SWT dan kita dapat merasakan nikmat ilmu, sehingga kita dapat membedakan mana yang hak dan mana yang batil.

Selama proses penyusunan skripsi ini, mulai dari awal hingga dapat menyusun dan sampai menyelesaikannya, itu tak lain dan tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung dan mendoakan serta bekerja hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak DR. Drs. Antoni, M.H.I selaku pembimbing I dan bapak Jamalludin, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dan rasa sabar hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak DR. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing akademik.
5. Bapak/ibu seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan arahan dan dukungannya terhadap penulis.
6. Ustadz Bambang Prasetyo, M.Pd.I selaku Mudit PPTQ Mutiara Sunnah Palembang yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dan tidak terlupakan teman-teman seperjuangan Tarbiyah angkatan 2016 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang selalu kompak dan saling mengingatkan satu sama lain, semoga persaudaraan ini tetap terjalin dikemudian hari. Aminnn

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat bermanfaat dan menjadi amalan jariyah disisi Allah Subhanahu wa ta'ala. Selama penyusunan skripsi ini tentulah jauh dari kata sempurna, baik dari penulisan, bahasa yang digunakan dan penempatan tanda baca yang tidak tepat pada tempatnya, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan permohonan maaf yang seikhlas-ikhlasnya dan demi perbaikan kedepannya, dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun kepada para pembaca budiman.

Palembang, 25 November 2019

Penulis

Sri Hermayani

NIM : 622016034

Motto

ان الله مع الصبرين

"Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar"

(Qs. Al-Baqoroh)

Sesungguhnya tidak ada yang lebih indah dari sebuah kesabaran karena setiap orang yang sabar selalu bersama Allah, dan kita semua pastinya tidak ingin jauh dari Allah, maka dari itu letakan selalu kesabaran di hati kita.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan untuk :

- Ibunda *Herni kati* dan ayahanda *Saruddin* tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan baik moril maupun materil demi keberhasilan anak-anaknya.
- Suami tercinta *Muhammad Syukron* yang selalu mendoakan, menemani, dan memberikan motivasi.
- Adikku tersayang yang banyak memberikan motivasi.
- Nenek dan kakek tercinta yang selalu mendoakan dan banyak memberi dukungan.
- Teman seperjuanganku (**Asma, Rohaya, Nikmah, Humaidi, Hazmin, Imroatis, Fitriani, Akhyar**)
- Nusa, Bangsa, Agama, dan Almamaterku Muhammadiyah Palembang yang tercinta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
D. Batasan Masalah	6
E. Defines Operasional	6
F. Variabel Penelitian	8
G. Metode Penelitian	9
H. Jenis dan Sumber Data	9
I. Populasi dan Sampel	10
J. Teknik pengumpulan data	11
K. Analisis Data	12
L. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Kecerdasan	14
1. Pengertian Kecerdasan	14
2. Macam-macam Kecerdasan	16
3. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan	22
4. Factor Pendorong Kecerdasan	24
B. Konsep Muroja'ah Menghafal Al-Qur'an	25

BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya PPTQ Mutiara Sunnah	35
B. Visi dan Misi	37
C. Landasan Pemikiran	37
D. Letak Geografis Salafiyah Ula Mutiara Sunnah	38
E. Keadan Guru	38
F. Keadaan Siswa	38
G. Keadaan Sarana Prasarana	39
H. Keadaan Proses Pembelajaran	40

BAB IV ANALISIS DATA

A. Kecerdasan Kognitif.....	41
B. Bagaimana penerapan metode <i>muroja'ah</i> menghafal al-qur'an.....	42
C. Bagaimana hubungan penerapan metode <i>muroja'ah</i> dengan kecerdasan kognitif.....	43
1. Hasil Analisis Siklus I	44
a. Perencanaan Tindakan	44
b. Pelaksanaan Tes.....	45
c. Observasi Tes	48
d. Refleksi Tindakan.....	49
2. Hasil Analisis Siklus II	51
a. Perencanaan Tindakan	51
b. Pelaksanaan Tes.....	52
c. Siklus Non Tes	53
d. Refleksi Tindakan.....	56
D. Hasil Pembahasan	56
E. Tujuan Penelitian	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.1 Populasi Penelitian.....	10
3.1 Daftar Guru dan Pegawai PPTQ Salafiya Ula Mutiara Sunnah	38
3.2 Jumlah Santri PPTQ Salafiyah Ula Mutiar Sunnah	38
3.3 Kondisi Sarana Prasarana PPTQ Salafiyah Ula Mutiara Sunnah	39
4.4 Hasil Pretes Siklus I	42
4.5 Presentase Hasil Kemampuan Hafalan Siswa Pada Siklus I	43
4.6 Hasil Observasi Siklus I	46
4.7 Hasil Tes Siklus II.....	49
4.8 Presentase Hasil Siklus II.....	50
4.9 Hasil peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Guru Dan Pegawai PPTQ Mutiara Sunnah Palembang
2. Hasil Pre Tes Siklus I
3. Hasil Observasi Siklus I
4. Hasil Tes Siklus Ii
5. Hasil Observasi Siklus Ii
6. Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dari Siklus I Dan Siklus Ii
Mapel Al-Qur'an
7. Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dari Siklus I Dan Siklus Ii
Mapel Tematik

ABSTRAK

Sri Hermauani NIM: **622016034**, Skripsi dengan judul **Hubungan Penerapan Metode *Muroja'ah* Menghafal Al-Qur'an Dengan Kecerdasan Kognitif Siswa Pondok Pesantren *Tahfidzul Qur'an* Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kecamatan Seberang Ulu Ii Kota Palembang**, pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun 2020.

Perkembangan kognitif merupakan dasar bagi kemampuan anak untuk berpikir. Kognitif adalah kemampuan berpikir pada manusia. Beberapa ahli psikologi berpendapat bahwa perkembangan kemampuan berpikir manusia tumbuh bersama pertambahan usia manusia. sebagian ahli psikologi berpendapat bahwa perkembangan berpikir manusia dipengaruhi oleh lingkungan sosial dimana manusia hidup.

Muraja'ah artinya pengulangan. *Muraja'ah* secara kontinyu menguatkan hafalan. *Muraja'ah* secara kontinyu lebih penting daripada hafalan itu sendiri. *Muraja'ah* secara kontinyu itulah hakikat daripada menghafal.

Metode *Muroja'ah* merupakan salah satu bagian dari metode pembelajaran menghafal Al-Quran yang dilakukan guru dengan cara mengulang-ulang hafalan Al-Qur'an yang telah dihafalkan. Sedangkan kemampuan kognitif adalah kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman hidup sehari-hari

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini yaitu, Bagaimana penerapan metode *muroja'ah* menghafal al-qur'an siswa di PPTQ Mutiara Sunnah?, Adakah Hubungan penerapan metode *muroja'ah* menghafal al-qur'an siswa di PPTQ Mutiara Sunnah dengan hasil prestasi belajar siswa.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di PPTQ Mutiara Sunnah Palembang yang berjumlah 27 siswa. Jenis data dalam penelitian skripsi ini adalah data kuantitatif, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi.

Kemampuan siswa kelas IV PPTQ Mutiara Sunnah dalam menghafal juz 30 dan sebelum diterapkan metode *muroja'ah* yaitu hanya **485,5** dan 11 siswa masih belum mencapai nilai KKM yaitu 70. Oleh karena itu belajar siswa masih cukup rendah dibanding dengan standar nilai yang ditetapkan sekolah. Penerapan metode *muroja'ah* pada siklus II ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari 485,5 meningkat menjadi **604,3** dan peningkatan dalam penerapannya cukup signifikan. Seorang guru harus meningkatkan kompetensi kependidikannya dengan terus belajar baik dari pengalaman maupun dari pengalaman orang lain.

Kata Kunci : Metode *Muroja'ah* dan Kemampuan Kognif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kecerdasan Kognitif dapat diartikan kemampuan verbal, kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman hidup sehari-hari (Gunarti dkk., 2010: 2.24). Menurut Piaget, kemampuan kognitif berarti kemampuan untuk secara lebih tepat merepresentasikan dunia dan melakukan operasi logis dalam representasi konsep yang berdasar pada kenyataan.

Kemampuan kognitif merupakan salah satu bagian dari hasil pengalaman belajar. Gunarti dkk. (2010), mendeskripsikan bahwa pengembangan kognitif seorang anak yang telah berusia satu tahun dapat dilakukan dengan memberikan kesempatan pada anak untuk lebih banyak berbicara, mempraktikkan keterampilan baru, mengeksplorasi tempat-tempat baru, bermain dengan beragam alat permainan, menyimak cerita dan melihat-lihat buku bergambar. Perkembangan kognitif merupakan perkembangan dari pikiran (*mind*). Pikiran merupakan bagian-bagian otak yang digunakan untuk bernalar, berpikir, dan memahami sesuatu. Setiap hari, pemikiran anak akan berkembang ketika mereka belajar tentang orang-orang yang ada di sekitarnya, belajar berkomunikasi, dan mencoba mendapatkan lebih banyak pengalaman lainnya .

Howard Gardner, seorang psikolog Harvard University, berdasarkan penelitiannya, menyimpulkan bahwa setiap anak dilahirkan dengan membawa delapan jenis kecerdasan, dengan kadar yang berbeda-beda untuk masing-masing

kecerdasan. Delapan jenis kecerdasan, yang kemudian berkembang menjadi sembilan jenis kecerdasan adalah sebagai berikut:

a). Kecerdasan linguistik, merupakan kemampuan untuk menggunakan bahasa dan kata-kata, b). Kecerdasan logis-matematis, merupakan kemampuan seseorang dalam berpikir secara induktif dan deduktif, berpikir menurut aturan logika, memahami, dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir. c). Kecerdasan visual spasial, merupakan kemampuan seseorang untuk memahami secara lebih mendalam hubungan antara objek dan ruang. d). Kecerdasan musikal, merupakan kemampuan seseorang yang peka terhadap suara-suara non verbal yang berada di lingkungan sekelilingnya, termasuk dalam hal ini adalah nada dan ritme. e). Kecerdasan kinestetis, merupakan kemampuan seseorang untuk secara aktif menggunakan bagian-bagian atau seluruh tubuhnya untuk berkomunikasi dan memecahkan f). Kecerdasan eksistensial, merupakan kemampuan untuk menempatkan diri dalam lingkup kosmos terjauh dengan makna hidup, makna kematian, nasib dunia, jasmani maupun kejiwaan, dan dengan makna pengalaman mendalam seperti cinta dan kesenian¹.

Metode *muroja'ah* berasal dari bahasa arab *roja'a yarji'u* yang berarti kembali kemabli sedangkan secara istilah ialah mengulang kembali atau mengingat kembali sesuatu yang telah dihafalkan. Murojaah juga bias disebut

¹<http://aaps10.blogspot.com/2012/11/kecerdasan-kognitif.html>

sebagai metode pengulangan berkala. Ada beberapa materi pelajaran yang perlu untuk dihafalkan. Setelah dihafalkan pun perlu untuk diulang atau *dimuroja'ah*².

Muroja'ah yaitu mengulang kembali hafalan yang sudah pernah dihafalkan untuk menjaga dari lupa dan salah. Maka dari itu, murojaah sangat penting bagi para penghafal al- qur'an dan penting juga untuk para siswa/ siswi yang sedang belajar. Jika didalam menghafal al- qur'an mereka tidak boleh tergesa-gesa dalam menambah hafalan baru karena jika mereka terus menambah hafalan baru tanpa *muroja'ah* hafalan yang lama dikhawatirkan hafalan yang lama akan hilang disamping itu *muroja'ah* juga dapat mengungatkan hafalan begitu juga dengan pelajaran yang lain³. Kewajiban menjaga hafalan ini telah disampaikan dalam hadits Nabi :

تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَهَوَ أَشَدُّ تَفَلُّتًا مِنَ الْإِبِلِ فِي عَقْلِهَا

“ Jagalah (hafalan) Al-Qur'an, demi Dzat yang jiwa saya ada tanganNya, sesungguhnya Al-Qur'an itu sangat cepat terlepas melebihi (lepasnya) unta dari ikatannya”⁴

Sehubungan dengan urain terdahulu bahwa hasil dari observasi saya selama mengajar di PPTQ Mutiara Sunnah penulis melihat dan mengamati langsung bahwa hafalan siswa telah banyak atau diatas rata-rata mereka juga memiliki kecerdasan kognitif yang lebih dalam mata pelajaran lainnya dari anak-anak yang lain, kemudian kembali saya amati ternyata anak-anak yang memiliki

² Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad, *Metode Cepat dan Mudah agar Anak Hafal*, (Yogyakarta : Semesta Hikmah, 2016), hal. 48

³ <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/12301/5/BAB20II.pdf>

⁴ <https://almanhaj.or.id/779-seyogyanya-menjaga-hafalan-al-quran-sehingga-tidak-lupa.html>

hafalan yang banyak mereka juga rajin mengulang hafalan atau memurojaah hafalan sehingga hafalan mereka menjadi kuat dan tidak mudah lupa hasil dari mereka menggunakan metode murojaah ini telah mereka rasakan. Sehingga ketika mereka mempelajari pelajaran yang lain seperti bahasa arab, fiqih, akidah akhlak, tematik. Mereka juga menggunakan metode murojaah dan hasilnya pun sama seperti ketika mereka menggunakan metode murojaah dalam menghafal Al-Qur'an dari sehingga penulis berpikir alangkah baiknya jika metode murojaah ini dapat diterapkan kepada anak-anak lainnya, oleh sebab itu penulis tertarik untuk mengangkat judul **HUBUNGAN PENERAPAN METODE MUROJA'AH MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN KECERDASAN KOGNITIF SISWA PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MUTIARA SUNNAH KELURAHAN SENTOSA KECAMATAN SEBERANG ULU II KOTA PELEMBANG**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kecerdasan kognitif siswa PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?
2. Bagaimana penerapan metode *muroja'ah* menghafal al-qur'an siswa PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?
3. Bagaimana hubungan penerapan metode *muroja'ah* dengan kecerdasan kognitif siswa PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

a. Tujuan penelitian

1. Untuk bagaimana kondisi kecerdasan kognitif siswa di PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?
2. Untuk bagaimana penerapan metode muroja'ah menghafal al-qur'an siswa di PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?
3. Untuk bagaimana penerapan metode *muroja'ah* dengan kecerdasan kognitif siswa PPTQ Mutiara Sunnah Kelurahan Sentosa Kec. SU II Kota Palembang?

b. Kegunaan penelitian

Setelah dilakukan penelitian ini, diharapkan dapat memberi dampak yang positif bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi santri, untuk meningkatkan kecerdasan siswa di PPTQ Mutiara Sunnah
2. Bagi guru, sebagai usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.
3. Bagi sekolah, meningkatkan potensi sekolah yang dapat dilihat peningkatan hal belajar murid, meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan kualitas pelajaran dan perubahan menghafal al-qur'an dapat meningkatkan kecerdasan siswa di PPTQ Mutiara Sunnah

D. Batasan Masalah

Pembahasan masalah ini dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian oleh karena itu, penulis memfokuskan penelitian ini pada metode menghafal dan kemampuan anak dalam menghafal al- qur'an terhadap kecerdasan kognitif siswa di PPTQ Mutiara Sunnah.

Muraja'ah artinya pengulangan. *Muraja'ah* secara kontinyu menguatkan hafalan. *Muraja'ah* secara kontinyu lebih penting daripada hafalan itu sendiri. *Muraja'ah* secara kontinyu itulah hakikat daripada menghafal. Hafalan yang sudah dihafalkan kepada guru yang semula sudah dihafal dengan baik dan lancar, kadangkala masih terjadi kelupaan lagi dan bahkan menjadi hilang sama sekali. Ingat adalah potensi kejiwaan yang menjadikan manusia mampu menghadirkan apa yang sebelumnya telah diraihinya, menghadirkannya baik karena memang telah dia lupakan maupun belum⁵.

E. Definisi Operasional

1. Pengertian penerapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan, sedangkan menurut beberapa ahli, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu

⁵ Siti Shobah Fauziyah Efektivitas Metode *Muraja'ah* Dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Komplek Hindun Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta 2008 hal.23

kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya⁶.

2. Pengertian metode murojaah

Muroja'ah Mengulang hafalan atau men-sima'-kan hafalan yang pernah dihafalkan/sudah pernah disimakkan kepada guru tahfizh. *Muraja''ah* artinya pengulangan. *Muraja''ah* secara kontinyu menguatkan hafalan. *Muraja''ah* secara kontinyu lebih penting daripada hafalan itu sendiri⁷. *Muraja''ah* secara kontinyu itulah hakikat daripada menghafal. Hafalan yang sudah dihafalkan kepada guru yang semula sudah dihafal dengan baik dan lancar, kadangkala masih terjadi kelupaan lagi dan bahkan menjadi hilang sama sekali. Ingat adalah potensi kejiwaan yang menjadikan manusia mampu menghadirkan apa yang sebelumnya telah diraihny, menghadirkannya baik karena memang telah dia lupakan maupun belum.

3. Pengertian kecerdasan kognitif

Perkembangan aspek kognitif merupakan perubahan kemampuan berpikir atau intelektual peserta didik. Kemampuan kognitif adalah penampilan yang dapat diamati dari aktivitasmental (otak) untuk memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri. Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan), yaitu semua proses psikologis yang berkaitan dengan bagaimana individu

⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 :307)

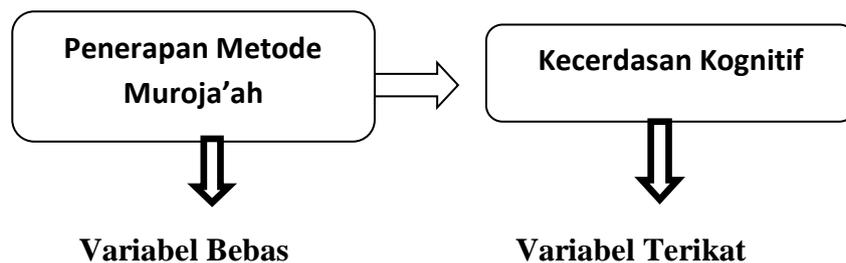
⁷ Siti Shobah Fauziyah Efektivitas Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Komplek Hindun Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta 2008 hal.23

mempelajari dan memikirkan lingkungannya⁸. Hasil belajar penelitian lebih fokus pada perkembangan intelektual dan akhlak siswa dalam belajar al-Qur'an siswa SDIT Mutiara Sunnah Palembang

F. Variabel Penelitian

Sugiyono (2005: 42) menyatakan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang atau objek kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan ditarik kesimpulannya⁹. Dalam penelitian ini, yang digunakan meliputi variabel bebas (variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain) dan variabel terikat (variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh pengaruh variabel lain).

Berdasarkan tujuan penelitian dan landasan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka variabel-variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:



⁸ Kamal Pengaruh Pelaksanaan Progam Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa hl 33

⁹ Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta.

G. Metode Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungannya. (Sugiyono, 15:2005)¹⁰. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil dari analisis yang disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian.

H. Jenis dan Sumber data

a. Data primer

Data primer yaitu, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.¹¹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah pimpinan, guru dan siswa di PPTQ Mutiara Sunnah Palembang.

b. Data sekunder

Data sekunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.¹² Dalam penelitian ini, observasi, wawancara, angket dan dokumentasi merupakan sumber data sekunder.

I. Populasi dan Sampel

a. Populasi

¹⁰ Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta.

¹²Ibid. 94

Menurut Sugiyono (2005 : 72) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh tim peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya¹³. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa PPTQ Mutiara Sunnah , sebanyak 184 siswa .

TABEL 1.1
POPULASI PENELITIAN

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Lk	Pr	
I.	20	20	40
2	21	19	40
3	20	16	36
4	14	11	25
5	10	11	21
6	11	11	22
Jumlah	96	88	184

b. Sampel

Menurut Sugiyono (2005:90) Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut¹⁴. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah teknik sampling random yaitu teknik sampling kluster (cluster sampling) yang merupakan sampling, dimana elemen-elemen sampelnya merupakan elemen (cluster). Teknik sampling kluster disebut juga

¹³ Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta

¹⁴Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta

teknik kelompok atau teknik rumpun, teknik ini dilakukan dengan jalan memilih sampel yang didasarkan pada klusternya bukan individunya¹⁵. Dari sini saya mengambil contoh sampel dari kelas 5 dengan jumlah anak 21 siswa.

J. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu dengan cara Observasi, Test dan Dokumentasi.

a. Penelitian tindakan kelas

Penelitian ini menggunakan metode dan rancangan penelitian tindakan yang difokuskan pada situasi kelas, atau lazimnya dikenal dengan classroom action research (penelitian tindakan kelas). Menurut Arikunto (2006: 58) menjelaskan Penelitian Tindakan Kelas adalah gabungan definisi dari tiga kata, Penelitian + Tindakan + Kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran.

b. Dokumentasi

Menurut Wiratna Sujarweni (2011:83-84) Dokumentasi dilakukan sebagai bukti yang akurat dari hasil penelitian bahwa penelitian yang dilakukan memang benar, dan dokumentasi tersebut bisa berupa foto, ataupun rekaman video hasil belajar siswa didalam kelas¹⁶.

¹⁵ Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta (2008:116)

1. Analisis data

Menurut Arikunto (2006:158) Analisis dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Analisis data kuantitatif yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *product Persentase*. Rumusnya sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P : Angka presentase yang dicari
F : Frekuensi siswa yang menjawab benar¹⁷
N : jumlah seluruh siswa¹⁸

A. ISTEMATIKA PENULISAN

Pembahasan dalam penilitaan ini terdiri atas bab-bab yang secara garis besar adalah sebagai berikut :

Bab Pertama, pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, variabel penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan.

Bab kedua, landasan teori, hubungan penerapan metode *muroja'ah*, konsep metode *muroja'ah*, kecerdasan kognitif

Bab ketiga, deskripsi wilayah yang berisi sejarah, kondisi geografis, kondisi sosial ekonomi, kondisi sosial keagamaan, dan kondisi sosial budaya.

Bab keempat, analisis data yang meliputi penerapan metode menghafal alquran di pptq mutiara sunnah Palembang, metode menghafal alquran dapat meningkatkan kecerdasan siswa di pptq mutiara sunnah, peningkatan kecerdasan siswa pptq mutiara sunnah setelah penerapan metode menghafal alquran.

Bab kelima, penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran

Daftar pustaka, yang berisikan sumber- sumber dalam penelitian, berdasarkan beberapa buku dan web.

Daftar Pustaka

- Ahmad Warson. (1997). Al-Munawwir. Surabaya: Pustaka Progresif
- Anonim, *Himpunan Undang-undang Tentang Guru dan Dosen*, Bandung, focus, 2006Kamus
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009
- Candra Cahyadi, Jaelani, & Ruli Hafidah, *Hubungan Antara Konsentrasi Belajar dengan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Pada Kelompok B Di Paud Palma, BanjarsariI, Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurusan PGPAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sebelas Maret, 2015
- Kamus Besar Bahasa Indonesia 2008
- M. Sobry, (2009). Belajar dan Pembelajaran, Prospect. Bandung, 2009
Fifi Lutfiyah, *Hubungan antara Hafalan Al Qur'an dengan prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa MTs Asy- Syukriyyah Cipondoh Tangerang*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011
- Salis Khotami, *Korelasi antara Kemampuan Menghafal Al Qur'an dengan Kecerdasan Emosional Siswa-sisw SMPIT Insan Mulia Lampung Timuri*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN RIL, 2017
- Sudjana, *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdikarya, 2007)
- Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004),
- Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS (Bandung: Citra Umbara. 2006)