

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh

HAZMIN

NIM. 62 2016 002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2020

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul: **Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang**, ditulis oleh Saudara **Hazmin, NIM 622016002** telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian surat pengantar skripsi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Helvadi, SH., MH
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Palembang, Desember 2019

Pembimbing II



Dr. Ani Arvati, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 788615/0221057701

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

Yang ditulis Saudara HAZMIN, NIM 622016002

Telah dimunaqsyah dan dipertahankan

Didepan panitia penguji Skripsi

Pada tanggal 9 Maret 2020

Skripsi ini telah diterima salah satu syarat

Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang,

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Azwar Hadi, S. Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 995868/029097101

Sekretaris

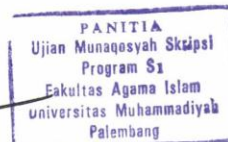


Helwadi, SH., M.H
NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji I



Dr. Drs. Antoni, M.H.I
NBM/NIDN: 748955/0214046502



Penguji II



Idmar Wijaya, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN: 723799/0215116801

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M. Hum
NBM/NIDN: 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hazmin

NIM : 622016002

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau penelitian saya sendiri bukan plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima akibat yang akan timbul di kemudian hari.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Desember 2019

Yang Menyatakan



Hazmin
622016002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“ Sesungguhnya Allah bersama Orang-orang yang sabar “

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Orang tua kupersembahkan karya kecil ini khusus buat ayahanda: Syeh Ibnu Umar dan Ibu Rumnah
- Saudara-saudaraku yaitu Anidah Sekeluarga, dan adik-adikku Hadimin, Husnani, April Kasri dan Hamdan
- Teman-teman sedesaku desa Ujanmas Baru, Kecamatan Ujanmas, Kabupaten Muara Enim, SD Negeri 2 Ujanmas Baru, SMP Negeri 1 Ujanmas, SMK Negeri 2 Muara Enim, Mahad Sa'ad bin abi Waqqash Palembang, Jurusan Tarbiyah Angkatan 2016 Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Para Guru-guru, para Dosen-dosen dan tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada kalian semua yang telah banyak memberi saya ilmu pengetahuan selama saya menjadi pelajar semasa SD, SMP, SMK dan Mahasiswa di Mahad Sa'ad bin Abi Waqqash dan Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Dosen pembimbing skripsi saya: Helyadi, SH.,M.H selaku dosen pembimbing I dan Dr. Ani Aryati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah memberi semangat, dukunganmu kepadaku selalu mendo'akan aku dengan tulus, dengan jerih payahmu dan kesabaran.
- Agama dan Almamaterku Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya berkat dan rahmat dan karunianya Skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Jurusan Tarbiyah Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yth. Kedua orang tua saya, yang telah memberikan dorongan dan semangat serta mendo’akan saya sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah dengan banyak pengorbanan demi masa depan penulis.
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang baik selama berada di fakultas.

4. Ibu Rulitawati. S.Ag.,M.Pd.i selaku ketua Prodi Tarbiyah yang telah memberikan arahan dan bantuan yang tiada hentinyaserta memberikan fasilitas perkuliahan mahasiswa tarbiyah.
5. Bapak Helyadi,SH.,MH dan Ibu Dr. Ani Aryati,S,Ag.,M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya
6. Bapak Azwar Hadi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan.
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam yang telah menyampaikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang berkah, bermanfaat di dunia dan akhirat.
8. Pimpinan dan Seluruh guru serta staff SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian dan membantu memberikan saran kepada penulis..
9. Ayahanda Syeh Ibnu Umar dan Ibunda Rumnah, terima kasih banyak atas do'a motivasi dan cucuran keringat, telah membesarkanku, mendidiku, menyekolahkanku hingga selesainya skripsi ini.
10. Ayunda Anidah sekeluarga dan adinda-adinda ku Hadimin, Husnani, April Kasri, Hamdan, yang telah memberikan motivasi buat saya dalam perkuliahan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan ku Angkatan 2016, Ahmad Humaidi, Asma Husna, Choitun Nikma, Fitriani, Imro'atis Shalihah, Rohaya, Sri Hermayani, Akhyar Kalani.

12. Teman-teman PPL II serta Guru dan staff karyawan di SMA Muhammadiyah 6 Palembang terima kasih buat kebaikannya selama PPL.

13. Keluarga besar KKN Posko 114 serta keluarga besar dikelurahan Sentosa terima kasih buat kebaikannya selama KKN KE 53.

Dengan iringan doa semoga semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga mendapatkan balasan yang lebih baik disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun susunan bahasanya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang membangun, agar penulisan Skripsi ini dapat lebih baik lagi. Akhirnya semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan berkah bagi penulis khususnya dan umum bagi pembaca. Aamiin ya rabbal'Alamin.

Palembang, 09 Maret 2020
Penulis

Hazmin
Nim. 622016002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN PLAGIAT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Devinisi Operasional	7
G. Kajian Pustaka.....	8

H. Variabel Penelitian.....	13
I. Hipotesis Penelitian.....	13
J. Metodologi Penelitian.....	14
K. Metode Pengumpulan Data.....	17
L. Teknik Analisis Data.....	18
M. Sistematika Penulisan.....	20

BAB II LANDASAN TEORI

A. HAFALAN AL-QUR'AN	22
1. Pengertian Hafalan Al-Qur'an	22
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	24
3. Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	27
4. Manfaat Menghafal Al-Qur'an	30
5. Faktor Yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an.....	32
B. Prestasi Belajar.....	35
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	35
2. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	36
3. Macam-Macam Prestasi Belajar	39
C. Pembelajaran Bahasa Arab	40
1. Pengertian Bahasa Arab	40
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	41

BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

A. Sejarah SMK Muhammadiyah 2 Palembang	43
---	----

B. Visi Dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Palembang	45
C. Sarana Dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Palembang	45
a. Denah Gedung Dan Fasilitas Sekolah.....	45
b. Daftar Inventaris Sekolah Tahun Ajaran 2019/2020	46
D. Pengelolaan Kelas	55
E. Pelaksanaan Tugas Guru Dan Karyawan	57
F. Keadaan Siswa	61
G. Keadaan Lingkungan Sekolah.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hafalan Al-Qur'an Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang	65
B. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang.....	67
C. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Populasi Penelitian
Tabel 1.2	: Sampel Penelitian
Tabel 3.1	: Ruang Kepala Sekolah
Tabel 3.2	: Ruang Tata Usaha
Tabel 3.3	: Ruang Lobby
Tabel 3.4	: Ruang kesenian
Tabel 3.5	: Ruang Perpustakaan
Tabel 3.6	: Ruang BK, KWH, Olahraga
Tabel 3.7	: Ruang Kantin
Tabel 3.8	: Ruang IPM
Tabel 3.9	: Ruang Lab. Multimedia
Tabel 3.10	: Ruang Lab. Studio Mini
Tabel 3.11	: Ruang Mini Market
Tabel 3.12	: Ruang Kantin Guru
Tabel 3.13	: Ruang UKS
Tabel 3.14	: Nama Guru
Tabel 3.15	: Nama Karyawan
Tabel 3.16	: Tugas Guru
Tabel 3.17	: Tugas Karyawan
Tabel 3.18	: Jumlah Siswa
Tabel 4.1	: Deskripsi Skor Hafalan Al-Qur'an (Variabel X)
Tabel 4.2	: Skor Hafalan Al-Qur'an (Variabel X)
Tabel 4.3	: Deskripsi Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab (Variabel Y)
Tabel 4.4	: Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab (Variabel Y)

Tabel 4.5 : Tabel Kerja Untuk Menghitung Koefisien Korelasi Antara Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

Tabel 4.6 : Interpretasi Nilai r

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Penelitian
2. Jawaban Responden Penelitian
3. Dokumentasi Penelitian
4. Daftar Nilai Hafalan Al-Qur'an
5. Tabel Nilai r Product Moment
6. SK Pembimbing
7. Bukti Konsultasi Skripsi Mahasiswa FAI UMP
8. Surat Izin Penelitian
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
10. Daftar Konsultasi Pembimbing
11. Biografi Penulis

ABSTRAK

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG

Oleh
Hazmin

Dalam pendidikan terdapat bermacam-macam ilmu pengetahuan yang diajarkan. Salah satu ilmu pengetahuan itu adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena Bahasa Arab merupakan Bahasa Ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain.

Dalam pengajaran Bahasa Arab terdapat beberapa materi pelajaran untuk mencari tujuan, di antaranya: percakapan (hiwar), bentuk kata dan struktur kalimat (qowaid), membaca (qiraah), dan menulis (insya). Untuk dapat menguasai Bahasa Arab maka harus dimulai dengan pembiasaan dalam berbahasa Arab, seperti: terbiasa berbicara, terbiasa mendengar dan lain-lainnya.

Prestasi belajar Bahasa Arab juga dapat dipengaruhi oleh Hafalan Al-Qur'an. Karena di Hafalan Al-Qur'an ada kegiatan yang bisa melatih siswa seperti berbicara yaitu dalam hafalan Al-Qur'an saat menghafal ketika membaca dan mengulang bacaan dan lain sebagainya. Hafalan Al-Qur'an juga dapat menambah kecerdasan otak. Dengan demikian, Hafalan Al-Qur'an juga dapat mempengaruhi prestasi belajar dan khususnya prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*Field Research*).metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, observasi ini digunakan melihat keadaan wilayah dan gejala-gejala, sedangkan angket untuk mengetahui pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab, wawancara yaitu cara mengajukan pertanyaan secara langsung kepada guru dan siswa, dokumentasi untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan siswa, guru, sarana dan prasarana dan lain-lain.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini yaitu, populasi dalam penelitian ini seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang sebanyak 894 orang. Sedangkan untuk dijadikan sampel yaitu berjumlah 60 orang. Berdasarkan hasil analisis data pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab. Hal ini bisa dibuktikan dengan nilai rata-rata Variabel X Hafalan Al-Qur'an adalah 23,33. Variabel Y prestasi belajar Bahasa Arab adalah 16,93 sedangkan pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang adalah $r_{xy} = 0,405$. Dan berpengaruh hipotesis berbunyi: Ada pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab Siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang dapat diterima dan diterapkan.

Kata kunci: Pengaruh Hafalan Al-Qur'an, prestasi Belajar, Bahasa Arab

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dari kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada proses pematangan kualitas logika, Hati, akhlak, dan keimanan. Pundak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.¹

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, yang berhubungan dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dia sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan Nasional, Pada pasal 37 ayat 1 dan 2, ditegaskan oleh isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan atau kejuruan, dan muatah lokal.²

¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT Remaja : 2015) hlm. 33

² Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Pendidikan, 2003).

Dalam pendidikan terdapat bermacam–macam ilmu pengetahuan yang diajarkan. Salah satu ilmu pengetahuan itu adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih–lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena Bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu–ilmu keagamaan maupun ilmu–ilmu yang lain³.

Dalam pengajaran Bahasa Arab terdapat beberapa materi pelajaran untuk mencari tujuan, di antaranya: percakapan (hiwar), bentuk kata dan struktur kalimat (qowaid), membaca (qiraah), dan menulis (insya).⁴ Untuk dapat menguasai Bahasa Arab maka harus dimulai dengan pembiasaan dalam berbahasa Arab, seperti: terbiasa berbicara, terbiasa mendengar dan lain–lainnya.

Contoh pembiasaan yang dapat dilakukan adalah dengan membaca, mendengarkan, dan melafalkan Bahasa Arab. Contoh pembiasaan tersebut ada pada menghafal Al-Qur'an yang memang menggunakan Bahasa Arab. Menghafal Al-Qur'an atau Hafalan Al-Qur'an adalah kegiatan membaca Al-Qur'an mengulang bacaan dan ingatan yang dimiliki (Hafalan Al-Qur'an) bersifat permanen. Sehingga akan terbiasa membaca dan mengucapkan Bahasa Arab. Selain itu, pembiasaan inilah akan menjadikan lebih mudah dalam mempelajari Bahasa Arab dan dengan begitu, diharapkan akan memperoleh prestasi dalam belajar Bahasa Arab.

³ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode–Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal 1.

⁴ *Ibid.*, hlm. 8

Namun di era sekarang ini, banyak siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang kurang paham akan Bahasa Arab. Sehingga saat ada mata pelajaran Bahasa Arab di sekolahnya, mereka tidak mendapatkan prestasi belajar Bahasa Arab di sekolahnya. Hal ini sangat mengkhawatirkan karena Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur'an. Selain itu, Bahasa Arab merupakan Bahasa bagi umat muslim dan Bahasa Internasional bagi negara-negara yang menggunakan Bahasa Arab.

Prestasi belajar Bahasa Arab juga dapat dipengaruhi oleh Hafalan Al-Qur'an. Karena dihafalan Al-Qur'an ada kegiatan yang bisa melatih siswa seperti berbicara yaitu dalam Hafalan Al-Qur'an saat menghafal ketika membaca dan mengulang bacaan dan lain sebagainya. Hafalan Al-Qur'an juga dapat menambah kecerdasan otak. Dengan demikian, Hafalan Al-Qur'an juga dapat mempengaruhi prestasi belajar dan khususnya prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Salah satu institusi pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Sekolah ini menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab dan juga penghafalan Al-Qur'an. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam Bahasa Arab yaitu dari faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa) yaitu faktor yang terdiri dari faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologi yang meliputi intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, motivasi, konsep diri. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri seseorang) yang terdiri dari faktor

keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor masyarakat. Disisi yang lain, Hafalan Al-Qur'an memiliki banyak sekali manfaat yang juga mampu mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Dr. Shalih bin Ibrahim AshShani, guru besar psikologi di Universitas Al-Imam bin Saud Al-Islamiyah, Riyadh, memaparkan bahwa.⁵ membaca dan menghafal Al-Qur'an dapat menyehatkan jasmani, membantu daya ingat, penghafal Al-Qur'an tidak pernah terkena penyakit pikun, mencerdaskan dan meningkatkan IQ (Intelligence Quotient atau nilai kecerdasan), menambah keimanan, mengetahui ilmu agama dan ilmu dunia, menjadi hujjah (memberikan alasan-alasan) dalam ghazwul fikri (perang pemikiran) saat ini, menjadi kemudahan dalam setiap urusan, menjadi motivator tersendiri, pikiran menjadi jernih, ketenangan dan stabilitas psikologi, lebih diterima bicara di depan publik, dan penghafal Al-Qur'an akan selalu mendapat keuntungan dagangan dan tidak pernah rugi.

Faktor yang paling dominan dari menghafal Al-Qur'an yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab yaitu Hafalan Al-Qur'an dapat mencerdaskan dan meningkatkan IQ (Intelligence Quotient atau nilai kecerdasan). Hal ini merupakan faktor yang juga ada dalam faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan Senin, 28 Oktober 2019 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, penulis melihat adanya keunikan dan keunggulan dari sekolah tersebut yaitu

⁵ Romdoni Massul, *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hlm 29-30

selain itu juga merupakan sekolah yang memiliki banyak prestasi. Dari Beberapa kelas berdasarkan pengamatan dan hasil observasi, siswa yang lebih pintar dari pada kelas yang lain. Ada Siswa yang masuk di Ekstrakurikuler Al-Qur'an memang siswa yang telah di seleksi secara khusus baik dari nilai mata pelajaran sebelum masuk sekolah atau dari ijazah sebelumnya, seleksi tes Hapalan Al-Qur'an, dan lainnya. Selain itu, syarat utama untuk bisa masuk ke Ekstrakurikuler Al-Qur'an adalah memiliki nilai yang tinggi dan bagus⁶.

Menurut Wakil Kepala Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA). Agar siswa bisa lebih mudah dalam belajar Bahasa Arab dan memahaminya siswa harus terbiasa mendengar maupun mengucapkan kosa kata Bahasa Arab karena semuanya itu terdapat pada penghafal Al-Qur'an mereka menggunakan tahapan-tahapan seperti: membaca, menulis dan mengucapkan secara berulang-ulang dan menghafalnya. Proses penghafalan macam inilah yang menjadi latihan pembiasaan menghafal Al-Qur'an orang yang menghafal Al-Qur'an juga memiliki keistimewaan diantaranya yaitu Allah SWT memacu semangat dan membuat lebih giat dalam beraktifitas dan Doa para penghafal Al-Qur'an tidak tertolak dan Allah SWT menolong para penghafal Al-Qur'an.

Begitu banyak keutamaan bagi para penghafal Al-Qur'an inilah yang mendorong penulis tertarik untuk mengkaji hal ini secara lebih

⁶ Makmur Salabi, Wakil Kepala Al Islam dan Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA), Wawancara, Palembang, Senin, 28 Oktober 2019

mendalam untuk mengetahui pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII, sehingga penulis mengangkat judul:

“Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 2 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Hafalan Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang ?
2. Bagaimana prestasi belajar Bahasa Arab siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang ?
3. Apakah ada pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang ?

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak meluas dan karena keterbatasan peniliti, maka penelitian yang berjudul “ pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang “ dibatasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada Hafalan Al-Qur'an juz 30.
2. Prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Objek penelitian siswa kelas XII Tahun Ajaran 2019 / 2020.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Hafalan Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Bahasa Arab siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.
3. Untuk mengetahui pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

E. Manfaat Penelitian.

1. Sebagai subangsi pemikiran bagi kelancaran pelaksanaan program belajar mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.
2. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dan guru dalam menetapkan kebijakan dan pentransparan ilmu pengetahuan pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.
3. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti lebih mengetahui manfaat Hafalan Al-Qur'an juz 30 terhadap Prestasi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

F. Devinisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman penafsiran terhadap judul skripsi "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang", maka perlu penulis

menjelaskan tentang definisi operasional yang terdapat dalam judul skripsi tersebut. Adapun definisi operasional sebagai berikut:

1. Hafalan (Menghafal) Al-Qur'an

Menghafal merupakan suatu kegiatan menyerap informasi atau ilmu pengetahuan kedalam otak agar dapat digunakan dalam jangka waktu mendatang. Baik dalam bentuk lisan atau tulisan, terutama ketika ujian atau tugas harian. Menghafal atau *memorizing* merupakan suatu upaya aktif untuk memasukan informasi dan ilmu pengetahuan kedalam otak.

Hafalan Al-Qur'an yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan atau upaya untuk memasukkan ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam otak dengan cara tertentu, sehingga dapat melafalkan ulang ayat-ayat Al-Qur'an dengan tanpa melihat mushaf Al-Qur'an. Hafalan Al-Qur'an dalam penelitian ini diukur dengan Angket.

2. Prestasi (Hasil) Belajar Bahasa Arab

Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan intruksional yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa. Prestasi belajar dalam penelitian ini diukur dengan nilai Angket.

G. Kajian Pustaka

Berdasarkan Pengamatan dan penelusuran yang penulis lakukan belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji tentang Pengeruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Tetapi, penulis menemukan beberapa penelitian yang hampir serupa, diantaranya:

Pertama, penelitian Devi Suci Windariya, *Kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol. 1 NO. 2 Juli 2018. Hasil penelitian menunjukkan metode hafalan cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi pemula yang belum memiliki dasar penguasaan Bahasa Arab untuk mempermudah penyampaian materi bahasa arab yang sangat beragam dalam alokasi waktu yang sangat singkat. Faktor kebertahanan metode Hafalan adalah untuk membekali kemampuan dasar mahasiswa dengan syarat penyampaian materi harus tetap memperhatikan tingkat memorisasi manusia dalam menyerap suatu informasi agar materi yang telah dihafal tidak mudah lupa dan dapat melekat dalam ingatan para pelajar Bahasa Arab⁷.

Kedua, Risnawati Pasaribu, pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta, Jurnal Bimbingan dan konseling, program pasca sarjana magister studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, G-COUNS Vol.2 No. 2 Tahun 2018. Hasil penelitian adalah menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan hafalan Al-Qur'an terhadap kedisiplinan belajar siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta upaya untuk membentuk kedisiplinan belajar adalah dengan membiasakan sebuah perilaku yang positif salah satunya adalah kebiasaan menghafal Al-Qur'an metode menghafal Al-Qur'an yang dilakukan secara terus-menerus dan diulang-ulang, dapat mempengaruhi

⁷ Devi Suci Windariya, *Kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol. 1 NO. 2 Juli 2018.

metodenya dalam belajar mata pelajaran yang lain. Selain itu, proses menghafal Al-Qur'an juga menjadi latihan siswa untuk berkonsentrasi⁸.

Ketiga, Romi, Yanwar Arief dan Juliani Siregar, perbedaan prestasi belajar Matematika antara siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti program menghafal Al-Qur'an, Jurnal fakultas psikologi, Universitas Islam Riau, An-Nafs Vol. 12. No 1, 1-11 Tahun 2018. Hasil Analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang menghafal Al-Qur'an dengan siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an. Prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti program menghafal Al-Qur'an lebih tinggi dari pada siswa yang tidak mengikuti program menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang menghafal Al-Qur'an dengan siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an, perbedaan yang positif tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi presentase siswa yang menghafal Al-Qur'an maka semakin tinggi juga presentasi belajarnya, dan sebaliknya juga semakin rendah presentase siswa yang menghafal Al-Qur'an maka semakin rendah juga presentase belajar matematika pada siswa⁹.

Keempat, Muhammad Haekal, M Priyatna, Agus Syarifudin, Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam dan Budi

⁸ Risnawati Pasaribu, *pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta*, Jurnal Bimbingan dan konseling, program pasca sarjana magister studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, G-COUNS Vol.2 No. 2 Tahun 2018.

⁹ Romi, Yanwar Arief dan Juliani Siregar, *perbedaan prestasi belajar Matematika antara siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti program menghafal Al-Qur'an*, Jurnal fakultas psikologi, Universitas Islam Riau, An-Nafs Vol. 12. No 1, 1-11 Tahun 2018.

Pekerti siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Al-Hidayah kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018. Jurnal Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hidayah Bogor, 2017. Hasil Penelitian ini membahas tentang menghafal Al-Qur'an yang mempunyai dampak yang sangat tinggi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, penelitian ini dilakukan di sebuah sekolah SMP IT Al-Hidayah Bogor kelas VIII kajian ini dilatar belakangi adanya beberapa penelitian yang menyebutkan adanya dampak Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar, dan penghafal Al-Qur'an akan selalu mendapat keuntungan dagangan dan tidak pernah rugi. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menggali informasi tentang ada atau tidaknya pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti belajar siswa di SMP IT Al-Hidayah Kelas VIII¹⁰.

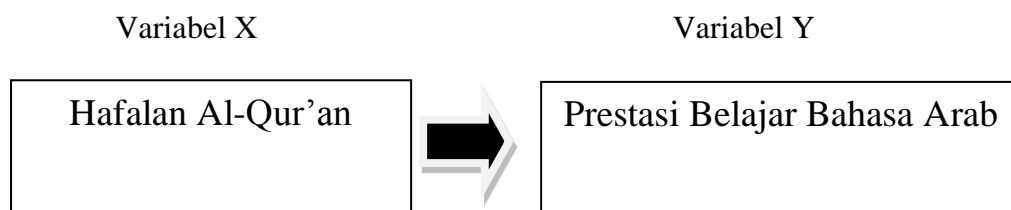
¹⁰ Muhammad Haekal, M Priyatna, dan Agus Syarifudin, *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Al-Hidayah kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018*. Jurnal Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hidayah Bogor, 2017.

Dari beberapa literatur pustaka yang telah diuraikan diatas, maka dapat digambarkan dalam tabel beberapa hal berikut guna mengidentifikasi distingsi penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.

No.	Judul	Peneliti	Persamaan	Perbedaan
1	Kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa Arab.	Devi Suci Windariya	Sama-sama meneliti pelajaran Bahasa Arab	Penulis hanya fokus meneliti siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), sedangkan yang dilakukan Devi Suci Windariya lebih Fokus kepada Mahasiswa.
2	Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta	Risnawati Pasaribu	Sama-sama membahas tentang hafalan Al-Qur'an Juz 30.	Penelitian ini fokus membahas terhadap kedisiplinan belajar
3	Perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti program menghafal Al-Qur'an	Romi, Yanwar Arief, dan Juliani Siregar	Sama-sama membahas konten tentang prestasi belajar siswa	Penulis fokus meneliti prestasi belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab, sementara Romi, Yanwar Arief, dan Juliani Siregar lebih fokus kepada pelajaran matematika.
4	Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SMP IT Al-Hidayah kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018.	Muhammad Haekal, M Priyatna, Agus Syarifudin.	Sama-sama membahas tahap pembelajaran hafalan Al-Qur'an.	Penelitian ini fokus membahas terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

H. Variabel Penelitian

Variabel merupakan gejala yang menjadi fokus peneliti untuk diamati. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni, variabel pengaruh (*independent variabele*) dan variabel terpengaruh (*Dependent Variabe*). Yang menjadi variabel pengaruh (bebas) dalam penelitian ini adalah Hafalan Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, dan yang menjadi variabel terpengaruh dalam penelitian ini adalah Prestasi belajar Bahasa Arab siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan berikut ini:



I. Hipotesis Penelitian

Untuk mempengaruhi proses analisis data dalam penelitian ini, ini penulisan menggunakan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan Hafalan Al-Qur'an

terhadap prestasi belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan Hafalan Al-Qur'an

terhadap prestasi belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

J. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini meliputi :

- 1) Data Kualitatif, berbentuk kata, kalimat, skema atau gambar yang meliputi referensi pustaka yang ada kaitannya dengan materi penelitian.
- 2) Data Kuantitatif, berbentuk angka meliputi data jumlah siswa yang menjadi objek penelitian terhadap pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

b. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua bagian yaitu :

1) Data Primer

Sumber data primer adalah data statistik yang bersumber dari sumber tangan pertama. Sumber data primer dalam penelitian ini yang bersumber dari siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

2) Data sekunder

Sumber data sekunder adalah data statistik yang diperoleh atau bersumber dari tangan kedua. Sumber data sekunder dalam penelitian

ini dapat diperoleh dari buku, jurnal, internet dan dokumentasi sekolah yang berkenaan dengan masalah penelitian ini.

2. Populasi dan Sampel

a) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹¹ populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

TABEL 1.1
POPULASI PENELITIAN

TINGKAT	JURUSAN	KELAS	JUMLAH SISWA
X	Akuntansi keuangan dan Lembaga	X AKL 1	35
		X AKL 2	35
	Bisnis Daring dan Pemasaran	X BDP	34
	Teknik komputer dan Jaringan	X TKJ 1	36
		X TKJ 2	33
		X TKJ 3	33
	Multimedia	X MM 1	32
		X MM 2	31
XI	Akuntansi keuangan dan Lembaga	XI AKL 1	31
		XI AKL 2	32
		XI AKL 3	31
	Bisnis Daring dan Pemasaran	XI BDP 1	28
		XI BDP 2	25
	Teknik komputer dan Jaringan	XI TKJ 1	32
		XI TKJ 2	33
		XI TKJ 3	33
	Multimedia	XI MM 1	30
		XI MM 2	29
	Akuntansi keuangan dan	XII AKL 1	34

¹¹ Sugiyono, *statistika untuk penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2005), hlm 55

XII	Lembaga	XII AKL 2	30
		XII AKL 3	34
	Bisnis Daring dan Pemasaran	XII BDP 1	30
		XII BDP 2	29
	Teknik komputer dan Jaringan	XII TKJ 1	35
		XII TKJ 2	31
		XII TKJ 3	33
	Multimedia	XII MM 1	30
		XII MM 2	31
	TOTAL KESELURUHAN		

Sumber : Dokumentasi Tata Usaha Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Palembang, 2019

b) Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹² Dalam suatu penelitian jika populasi lebih dari 100 orang, untuk memudahkan penelitian harus menggunakan sampel, dengan presentase antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih.¹³

Dari populasi yang berjumlah siswa, maka diambil dua kelas yang dijadikan sample sebanyak 60 siswa untuk dijadikan penelitian.

TABEL I. 2

Sampel populasi penelitian

NO	Kelas	Jenis Kelas		Jumla
		Perempuan	Laki-Laki	Perkelas
1	Akuntansi keuangan dan Lembaga	1	29	30

¹² *ibid.*, hal.56

¹³ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian, suatu pendekatan praktek*, (jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 108

2	Multimedia	15	15	30
Jumlah				60

Sumber : Dokumentasi Tata Usaha Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Palembang, 2019

K. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penelitian penulis melakukan dengan metode:

a. Observasi

Observasi adalah “teknik pengumpulan data yang cara mengadakan pengamatan langsung terhadap objek yang diamati”. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

b. Angket

Untuk memperoleh data, penulis menggunakan metode atau cara angket. Angket adalah” suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang/anak yang ingin diselidiki atau direspon.¹⁴ Penulis mempersiapkan pernyataan sejumlah 20 item pernyataan untuk variable X dan Y yaitu Hafalan Al-Qur’an dan prestasi belajar Bahasa Arab kepada 60 responden, yaitu siswa-siswi kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga (30 siswa), XII Multimedia (30 siswa), di tempat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

¹⁴ Walgito Bimo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit F. Psikologi UGM, 1989). Hlm 65

c. Wawancara

Wawancara yaitu alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan pada tujuan penyelidikan. Metode wawancara ini terdiri atas tiga jenis, yaitu “Interview tidak terpimpin, Interview terpimpin, dan Interview bebas terpimpin”. Sedangkan dalam observasi ini penulis gunakan interview bebas terpimpin.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan kondisi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang yang meliputi jumlah siswi, latar belakang pendidikan guru, fasilitas yang ada dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian.

d. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah “mencari data yang berasal dari dokumentasi berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan lain sebagainya”. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai letak geografis dan sejarah berdirinya, struktur organisasi di Latar belakang pendidikan guru, fasilitas yang ada dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, jumlah siswa dan guru, materi pelajaran, nilai pada leger dan susunan organisasi sekolah.

L. Teknik Analisa Data

Dalam pengelolaan data ini penulis menggunakan cara pengelolaan data statistik, karena data yang digunakan adalah data kuantitatif. Dengan cara

setelah data terkumpul dari lapangan lalu diperiksa keabsahannya dan kebenarannya kemudian di editing. Mengediting adalah memeriksa daftar pertanyaan yang telah di serahkan oleh para pengumpul data.¹⁵

a. Teknik ini digunakan untuk mengetahui Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

b. Teknik analisa data dengan analisa Kuantitatif

Untuk analisa data yang terkumpul, digunakan presentase dengan rumus sebagai berikut :

Rumus yang kita pergunakan ialah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Produk Moment

N = Number of cases

\sum = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Keterangan : p = presentase, f = jumlah jawaban, n jumlah sampel yang menjadi responden.¹⁶

¹⁵ Cholid Narbuko, Metodologi penelitian, (Jakarta: Bumi Aksar, 2007), hlm 153

Teknik analisis ini digunakan dengan alasan, untuk mengetahui pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII dengan sample 60 siswa.

M. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari Skripsi ini maka disusun suatu sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi oprasional, kajian pustaka, variabel penelitian, hipotesis penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang landasan teori, Pada bab ini terdiri dari tiga sub bab. Pertama tentang Hafalan Al-Qur'an, pengertian Hafalan Al-Qur'an, Keutamaan menghafal Al-Qur'an, hukum menghafal Al-Qur'an, manfaat menghafal Al-Qur'an, faktor yang mempengaruhi Hafal Al-Qur'an, Kedua tentang prestasi belajar meliputi Pengertian prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, Ketiga tentang Pelajaran Bahasa Arab meliputi pengertian Bahasa Arab, tujuan mata pelajaran Bahasa Arab.

BAB III : Deskripsi lokasi penelitian, meliputi: sejarah berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Palembang, visi dan misi, sarana prasarana di SMK Muhammadiyah 2 Palembang, denah gedung dan fasilitas

¹⁶ Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2006). Hlm

sekolah, daftar inventaris sekolah tahun 2019/2020, pengelolaan kelas, pelaksanaan tugas guru dan karyawan, keadaan lingkungan sekolah.

Bab IV : Analisis data, meliputi: Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah 2 Palembang, prestasi belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah 2 Palembang, pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pada pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

Bab V : Penutup, meliputi: kesimpulan dan Saran.

Daftar Isi

Lampiran- Lampiran

Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu, et.al. 2004. *psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alfatoni, Sabit. 2009. *Yuk Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang : CV. Ghyyas Putra
- Al-Hafidz , Ahsin Wijaya. 2008. *Bimbingan Praktis Menghafal Al- Qur'an*. Jakarta : Amzah Jembaan
- Al-Qadhawi, Yusup. 2017. *Siapa pun anda, anda adalah penghafal Al- Qur'an*. Jakarta : Perpustakaan Ashabul muslimin
- An-Nawawi, Imam. 2016. *Intisari Riyadhus Shalihin, alih bahasa Yasir Wartadiyana, cet. V*. Solo : Aqwam Ilmu
- Ansor, Ahmad Mutadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bimo, Walgito. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, akarta: Al-Hanan
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional RI. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *psikologis Belajar*. Jakarta: Rineka Citra
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *prestasi belajar dan kompetensi guru*. surabaya: Usaha Nasional.
- Haekal, Muhammad, et.al. 2017. *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Al-Hidayah kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018*: Jurnal Prosiding Al-Hidaya Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hidayah Bogor
- Hernawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosakarya
- Kusnan, M. Rosid. 2009. *Mengenal Kitab Suci*, cet. Ke-2. Klaten : Cempaka Putih

- Mulyasa, Dedi. 2015. *Penelitian Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung : PT Remaja
- Narbuko, Cholid. 2007. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksar
- Pasaribu, Risnawati. 2018. *pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta: Jurnal Bimbingan dan konseling, program pasca sarjana magister studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, G-COUNS Vol.2 No. 2*
- Romi, et.al. 2018. *perbedaan prestasi belajar Matematika antara siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti program menghafal Al-Qur'an: Jurnal fakultas psikologi, Universitas Islam Riau, An-Nafs Vol. 12. No 1, 1-11*
- Sudijono, Anas. 2006. *pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2005. *statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2005. *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. remaja rosdakarya
- Uno, Hamzah B. 2002. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- W, Ahsin. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al- Qur'an*, cet. ket-2. Jakarta : Bumi Aksara
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2003. *cara cepat menghafal Al Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press
- Windariya, Devi Suci. 2018. *Kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa Arab: Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol. 1 NO. 2*
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Pers
- Zamani, Zaki, et.al. 2009 *Menghafal Al-Qur'an Itu Gampang*, cet. Ke-1. Yogyakarta : PT. Buku Kita