

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS GNT (*GUIDED NOTE TAKING*)
PADA MATERI INVERTEBRATA UNTUK SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

LARASATI KUSUMA PUTRI

NIM 342015027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
OKTOBER 2019**

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS GNT (*GUIDED NOTE TAKING*)
PADA MATERI INVERTEBRATA UNTUK SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Larasati Kusuma Putri
NIM 342015027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Oktober 2019**

Skripsi oleh Larasati Kusuma Putri telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 23 September 2019
Pembimbing I,**



Drs. Nizkon, M.Si.

**Palembang, 23 September 2019
Pembimbing II,**



Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Larasati Kusuma Putri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Oktober 2019

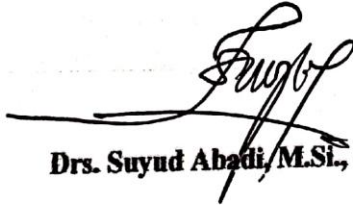
Dewan Penguji:



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota



Drs. Suyud Abadi, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewlyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Larasati Kusuma Putri

NIM : 342015027

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

“Pengembangan Handout Berbasis GNT (Guided Note Taking) pada Materi Invertebrata untuk Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau penipuan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas perhatian ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 01 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Larasati Kusuma Putri

MOTTO DAN UCAPAN PERSEMBAHAN

Jawaban dari sebuah keberhasilan adalah terus belajar, berdoa, dan tak kenal putus asa

Kupersembahkan skripsiku ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Orangtuaku tercinta, Bapak Kukuh Purwanto dan Ibu Rahmawati, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan senantiasa mendoakan setiap langkah saya agar dapat menyelesaikan pendidikan saya.*
- ❖ *Saudara tercintaku, Bayu Prasetyo dan Bimo Pamungkas yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*

ABSTRAK

Putri, Larasati Kusuma. 2019. *Pengembangan Handout Berbasis GNT (Guided Note Taking) pada Materi Invertebrata untuk Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Nizkon, M.Si. (II) Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: *handout, guided note taking (GNT), invertebrata*

Berdasarkan hasil pengisian kuisioner didapatkan data materi Animalia khususnya Invertebrata dipilih sebagai materi tersulit sehingga diperlukan bahan ajar dengan isinya yang ringkas namun *komprehensif* berupa *Handout* yang dimodifikasi dengan menggunakan metode GNT. Tujuan penelitian ini: (1) Mengetahui karakteristik dari pengembangan *Handout* berbasis GNT, (2) Mengetahui kelayakan pengembangan *Handout* berbasis GNT, (3) Mengetahui kepraktisan pengembangan *Handout* berbasis GNT. Jenis penelitian ini adalah *Development Research* dengan menggunakan model pengembangan *Tessmer*. Hasil penelitian: (1) Karakteristik dari pengembangan *Handout* sudah sesuai dengan karakteristik standar penulisan *handout* menurut Hernawan, Permasih, & Dewi, namun *handout* ini berbeda karena dikembangkan berbasis dengan metode pembelajaran GNT sesuai dengan Melvin, sehingga menjadikan *handout* ini berbeda dengan *handout* pada umumnya. (2) Kelayakan *Handout* berbasis GNT berdasarkan validasi oleh ahli materi diperoleh nilai $54 \geq 48$ kategori sangat layak, ahli bahan ajar diperoleh nilai $36 \geq 36$ kategori layak, ahli bahasa diperoleh nilai $27 \geq 24$ kategori sangat layak, dan ahli praktisi pendidikan oleh 2 orang validator yakni validator 1 diperoleh nilai $54 \geq 48$ sedangkan validator 2 diperoleh nilai $53 \geq 48$ kategori sangat layak, (3) Kepraktisan *Handout* berbasis GNT berdasarkan respon angket peserta didik pada tahap *one to one* diperoleh nilai $48 \geq 42$ kategori sangat praktis dan pada tahap *small group* diperoleh nilai $48,4 \geq 42$ kategori sangat praktis untuk dapat digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu penulis ucapkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Pengembangan Handout Berbasis GNT (Guided Note Taking) pada Materi Invertebrata untuk Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Palembang.*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Adapun selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, bimbingan, dan saran dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si. dan Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan pengertiannya, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Kukuh Purwanto dan Ibu Rahmawati selaku orangtua penulis tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi terbesar bagi penulis.
5. Bayu Prasetyo dan Bimo Pamungkas selaku saudara penulis tersayang, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Capsicum ku (Yuli Lestriani, Dita Eka Rahmayani, Ervina Noviyana Putri, Fitri Mulyana, Bebi Seftiana, dan Puji Riski Lestari) selaku sahabat tercintaku, yang selalu memberikan dukungan dan semangat tak henti-hentinya, serta menjadi tempat berkeluh kesah.
7. Ika Mey Selly, Ayutin Habsari, dan Sherin Meiliza selaku teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi ketika penulis kehilangan semangat.
8. Teman-teman seperjuangan kelas A Biologi yang telah berbagi suka dan duka selama perkuliahan.
9. Dosen dan Karyawan FKIP UM-Palembang yang telah membantu proses penyusunan skripsi.
10. Kepala SMA Negeri 8 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Guru SMA Negeri 8 Palembang yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
12. Responden Penelitian SMA Negeri 8 Palembang yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.

Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam skripsi ini terdapat banyak kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi teman-teman dan adik-adik dalam menyusun skripsi, sekaligus semoga skripsi ini dapat menginspirasi dalam membuat karya tulis yang lebih baik.

Palembang, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.	i
HALAMAN PERSETUJUAN.	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI.	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.	v
ABSTRAK.	vi
KATA PENGANTAR.	vii
DAFTAR ISI.	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.	1
B. Rumusan Masalah.	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.	7
F. Spesifikasi Produk.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran.	9
B. <i>Handout</i>	10
1. Deskripsi <i>Handout</i>	10
2. Komponen dan Jenis <i>Handout</i>	12
3. Sifat-sifat dan Karakteristik <i>Handout</i>	12
4. Langkah-Langkah Penyusunan <i>Handout</i>	14
5. Tahap-Tahap Pengembangan <i>Handout</i>	15
6. Tujuan Dikembangkannya <i>Handout</i>	16

C. <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>	17
2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Guided Note Taking</i>	19
D. Materi Invertebrata.....	20
E. Validasi Instrumen.	20
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Prosedur Pengembangan.	24
1. Tahap <i>Preliminary</i>	25
a. Tahap analisis.....	25
b. Tahap pendesainan.	26
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	29
a. <i>Self Evaluation</i>	29
b. <i>Expert Review</i>	30
c. Tahap <i>One to One</i>	31
d. Tahap <i>Small Group</i>	31
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Pengumpulan Data.	32
1. Lembar Wawancara.	32
2. Lembar Dokumentasi.....	32
3. Lembar Angket	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Instrumen Pembelajaran.....	33
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Pengembangan.....	41
1. Tahap <i>Preliminary</i>	41
a. Tahap analisis.....	41
1) Analisis Kurikulum.....	41
2) Analisis Peserta Didik.....	42
3) Analisis Materi.....	42
b. Tahap pengembangan pendesainan.....	44
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	45
a. <i>Self Evaluation</i>	45
b. <i>Expert Review</i>	45
1) Validasi Ahli Materi.	46
2) Validasi Ahli Bahan Ajar.....	49
3) Validasi Bahasa.	51
4) Validasi Guru Biologi	52

c. Tahap <i>One to One</i>	58
d. Tahap <i>Small Group</i>	60
BAB V PEMBAHASAN	
A. Karakteristik <i>Handout</i> Berbasis <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	62
B. Kelayakan <i>Handout</i> Berbasis <i>Guided Note Taking</i> (GNT).....	65
1. Tahap <i>Expert Review</i>	66
a. Pembahasan Kelayakan oleh Ahli Materi.	66
b. Pembahasan Kelayakan oleh Ahli Bahan Ajar.	67
c. Pembahasan Kelayakan oleh Ahli Bahasa.	68
d. Pembahasan Kelayakan oleh Ahli Praktisi Pendidikan.....	69
C. Kepraktisan <i>Handout</i> Berbasis <i>Guided Note Taking</i> (GNT).	69
1. Uji Coba <i>One to One</i>	69
2. Uji Coba <i>Small Group</i>	70
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Indikator Lembar Validasi Ahli Materi.....	34
3.2 Indikator Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	35
3.3 Indikator Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	35
3.4 Indikator Penilaian <i>Handout</i> oleh Guru.....	36
3.5 Indikator Angket Respon Peserta Didik.....	37
3.6 Penilaian Dalam Skala 4.....	38
3.7 Kriteria Penilaian Validasi oleh Ahli Materi.....	39
3.8 Kriteria Penilaian Validasi oleh Ahli Bahan Ajar.....	39
3.9 Kriteria Penilaian Validasi oleh Ahli Bahasa.....	39
3.10 Kriteria Penilaian Validasi oleh Ahli.....	40
3.11 Kriteria Penilaian Angket Respon Peserta Didik pada Tahap Uji Coba <i>Small Group</i>	40
4.1 Identitas Validator.....	46
4.2 Rekapitulasi Angket Validasi oleh Ahli Materi.....	47
4.3 Saran dan Perbaikan dari Ahli Materi.....	48
4.4 Rekapitulasi Angket Validasi oleh Ahli Bahan Ajar.....	49
4.5 Saran dan Perbaikan dari Ahli Bahan Ajar.....	50
4.6 Rekapitulasi Angket Validasi oleh Ahli Bahasa.....	52
4.7 Rekapitulasi Angket Validasi <i>Handout</i> oleh Praktisi Guru 1.....	53
4.8 Rekapitulasi Angket Validasi <i>Handout</i> oleh Praktisi Guru 2.....	54
4.9 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap <i>One To One</i>	58
4.10 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap <i>Small Group</i>	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Langkah-Langkah Prosedur Pengembangan <i>Formative Evaluation</i>	24
3.2 Cover <i>Handout</i>	26
3.3 Petunjuk Penggunaan <i>Handout</i>	27
3.4 Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran.....	27
3.5 Peta Konsep.....	28
3.6 Uraian Materi.....	28
3.7 Soal.....	29
3.8 Daftar Pustaka.....	29
4.1 Penambahan Peranan Menguntungkan dan Merugikan pada Setiap Film...	48
4.2 Penyesuaian Soal dengan Tujuan Pembelajaran dan diubah menjadi Essay.	49
4.3 Penambahan Identitas Peserta Didik pada Bagian Cover.....	52
4.4 Perbaikan Tata Penulisan pada Bagian Petunjuk Penggunaan <i>Handout</i>	51
4.5 Isi <i>Handout</i> Lebih di ringkas Menyesuaikan Kriteria Pembuatan <i>Handout</i> ..	51
4.6 Cover <i>Handout</i> GNT.....	55
4.7 Cover Belakang <i>Handout</i> GNT.....	55
4.8 Identitas Peneliti dan Validator.....	56
4.9 Karakteristik <i>Handout</i> GNT.....	56
4.10 Panduan <i>Handout</i> GNT.....	56
4.11 KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran.....	56
4.12 Peta Konsep.....	57
4.13 Uraian Materi <i>Handout</i> GNT.....	57
4.14 Soal Evaluasi <i>Handout</i> GNT.....	57
4.15 Daftar Pustaka.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Data Awal Dengan Guru Biologi.	77
2. Lembar Kuisioner Data Awal Dengan Guru Biologi.....	80
3. Lembar Kuisioner Data Awal Dengan Peserta Didik.	86
4. RPP.	90
5. Silabus.....	105
6. Daftar Siswa.....	109
7. Angket Validasi Ahli Bahan Ajar.	113
8. Angket Validasi Ahli Materi.....	117
9. Angket Validasi Ahli Bahasa.....	121
10. Angket Validasi Guru Biologi.	125
11. Angket Respon Peserta Didik Tahap <i>One To One</i>	133
12. Angket Respon Peserta Didik <i>Small Group</i>	142
13. Hasil Perhitungan Angket Ahli Bahan Ajar.....	151
14. Hasil Perhitungan Angket Ahli Materi.	153
15. Hasil Perhitungan Angket Ahli Bahasa.	155
16. Hasil Perhitungan Angket Ahli Guru Biologi.....	157
17. Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik <i>One To One</i>	160
18. Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik <i>Small Group</i>	163
19. Dokumentasi Foto Penelitian.....	166
20. Surat Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	171
21. Surat Undangan Seminar Proposal.	174
22. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	175
23. Kartu Seminar Proposal Skripsi.....	177
24. Kartu Seminar Hasil Skripsi.	178
25. Surat Permohonan Riset dari FKIP.....	180
26. Surat Permohonan Riset dari Dinas Pendidikan.....	181
27. Surat Keterangan Penelitian dari SMAN 8 PLG.	182
28. SK.	183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Suasana belajar dan proses pembelajaran memiliki peranan yang penting untuk mendukung terbentuknya peserta didik yang memiliki pemahaman atau penguasaan pada materi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam proses pembelajaran terdapat komponen-komponen yang saling mempengaruhi satu sama lainnya. Menurut Norhasanah (2012), terdapat 4 unsur yang penting dalam suatu proses pembelajaran yaitu teknik/ cara mengajar, media pembelajaran, penilaian, dan bahan ajar/ sumber ajar yang bervariasi.

Keterkaitan komponen tersebut akan mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar yang dinyatakan dengan nilai prestasi belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dan bahan ajar bervariasi sangat penting bagi proses pembelajaran. Dikatakan demikian karena media pembelajaran sangat membantu pendidik dalam memberikan pembelajaran secara maksimal, efektif, dan efisien (Roziqiyah, 2017).

Menurut Hernawan, Permasih, & Dewi (2013), bahan ajar merupakan komponen isi pesan dalam kurikulum yakni bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dalam konteks pembelajaran adalah suatu komponen yang harus dikaji, dicermati, dipelajari, dan dijadikan bahan materi yang akan dikuasai oleh siswa dan sekaligus dapat memberikan pedoman untuk mempelajarinya. Saat ini bahan ajar yang digunakan guru untuk diterapkan pada

siswa dengan menggunakan Buku, Modul, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), dan *Handout*.

SMA Negeri 8 Palembang merupakan salah satu sekolah unggulan di Palembang yang sudah terakreditasi A (sangat baik), di samping itu juga fasilitas yang disediakan sekolah memadai seperti sudah adanya LCD proyektor untuk menunjang proses pembelajaran, namun terdapat fakta juga berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa guru-guru di sekolah tersebut belum mendesain bahan ajar sendiri, yakni masih menggunakan buku yang disediakan oleh dinas pendidikan. Kehadiran bahan ajar sendiri sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Untuk itu diperlukan bahan ajar yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa di dalam proses pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan guru Biologi di SMA Negeri 8 Palembang, penggunaan bahan ajar seperti *Handout* jarang digunakan dalam proses pembelajaran. Hal itu dikarenakan menurut guru tersebut terdapat kesulitan dalam mencari sumber yang relevan sebagai referensi yang digunakan pada *Handout*. Adapun sumber belajar yang digunakan berupa buku paket dan LKS kurikulum 2013. Penggunaan buku paket dan LKS yang kurang bervariasi sehingga kurang meningkatkan minat membaca siswa dan siswa kurang aktif dalam belajar.

Dari hasil pengisian kuisioner analisis kebutuhan didapatkan data pada siswa kelas XI IPA yang sebelumnya telah menempuh mata pelajaran Biologi di kelas X pada semester dua. Dari 35 responden, siswa yang memilih kategori materi yang sulit yaitu sebanyak 12 siswa memilih materi *Animalia*, 10 siswa

memilih materi Jamur (*fungi*), 9 siswa memilih *Plantae*, dan 4 siswa memilih Ekologi (ekosistem). Hal ini juga serupa dengan data hasil dokumentasi nilai rata-rata siswa yang terendah yakni pada materi Animalia dengan nilai 70,2 dan nilai rata-rata tertinggi pada materi Perubahan Lingkungan dengan hasil rata-rata nilai siswa yakni 84.

Materi *Animalia* dipilih khususnya membahas mengenai Invertebrata hal ini dikarenakan berdasarkan hasil pengisian kuisioner tersebut didapatkan data materi *Animalia* dipilih sebagai materi tersulit. Dari hasil wawancara dengan siswa setelah pengisian kuisioner, sebanyak 10 siswa dari 12 siswa yang memilih materi *Animalia*, diantaranya Invertebrata lebih sulit dipahami siswa dibandingkan vertebrata. Dikarenakan Invertebrata lebih banyak jumlah filumnya dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari kurang terlihat. Untuk itu pemahaman konsep sangat diperlukan untuk materi Invertebrata.

Handout merupakan salah satu bahan ajar yang paling sederhana yang dibuat oleh guru, dengan isinya yang ringkas namun *komprehensif* (menyeluruh) sehingga dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang sangat ekonomis serta praktis. *Handout* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh pendidik untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. *Handout* dimaksudkan untuk memperlancar dan memberikan bantuan informasi sebagai pegangan bagi peserta didik.

Penelitian tentang penggunaan *Handout* dalam pembelajaran Biologi telah pernah dilakukan diantaranya Amrullah (2013) yang menyimpulkan bahwa penggunaan sumber belajar *Handout* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut mendorong peneliti untuk mengembangkan sumber belajar berupa

Handout yang dimodifikasi dengan menggunakan metode *Guided Note Taking* (GNT) menjadi *Handout Guided Note Taking* (GNT) untuk membantu meningkatkan pemahaman belajar, minat belajar, keaktifan, dan ketercapaian konsep materi Invertebrata.

Menurut Solihatin (2008), metode *Guided Note Taking* atau catatan terbimbing merupakan strategi dimana seorang guru menyiapkan suatu bagan, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran. Tujuan pembelajaran dengan *Guided Note Taking* adalah: meningkatkan kecakapan menyimak, mengembangkan kemampuan berkonsentrasi, meningkatkan kecakapan mendengar, mengembangkan kecakapan belajar, strategi dan kebiasaan-kebiasaan, serta mempelajari terma-terma dan fakta-fakta ilmu.

Handout berbasis *Guided Note Taking* dipadukan dengan materi Invertebrata cocok karena materi tersebut banyak bahasa ilmiah sehingga mengajak siswa berkonsentrasi pada pembelajaran untuk mengisi poin-poin kosong dari *Handout* yang diberikan, dan dalam pembelajaran siswa tidak hanya mendengarkan atau mencatat, serta setelah penyampaian materi ceramah. Namun *Handout* tersebut dapat digunakan siswa sebagai sumber belajar mandiri. Pembelajaran dengan memanfaatkan *Handout* memberi kesempatan guru menciptakan panduan belajar dari berbagai sumber (Christianti, Sudarmin, & Subroto, 2012).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *Handout* Berbasis GNT (*Guided Note*

Taking) Pada Materi Invertebrata Untuk Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik dari pengembangan *handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang ?
2. Bagaimana kelayakan *handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang ?
3. Bagaimana kepraktisan *handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui karakteristik dari pengembangan *Handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang.
2. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan *Handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang.
3. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan *Handout* berbasis GNT (*Guided Note Taking*) pada materi Invertebrata untuk siswa kelas X di SMA Negeri 8 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Dapat memberikan solusi bagi guru untuk mengajarkan materi Invertebrata dengan menggunakan bahan ajar *Handout* berbasis *Guided Note Taking*.

2. Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa dalam memahami materi Invertebrata dengan merangsang minat membaca siswa, keaktifan siswa dalam proses dan kegiatan pembelajaran, serta ketercapaian konsep materi Invertebrata dengan dikembangkannya bahan ajar yang praktis namun lengkap seperti *handout*.

3. Bagi Sekolah

Handout yang dikembangkan peneliti dapat memberikan masukan mengenai pengembangan bahan ajar dan dapat menunjang ketersediaan sumber belajar alternatif untuk guru dan siswa, serta menambah variasi dari bahan ajar yang sudah ada.

4. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengamalan bagi peneliti bagaimana mengembangkan bahan ajar, terutama *Handout* yang dapat menarik minat baca, dan ketercapaian konsep materi pada peserta didik.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Penelitian di lakukan di SMA Negeri 8 Palembang.
 - b. Bahan ajar *Handout* hanya memuat materi Invertebrata.

2. Batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Bahan ajar dikembangkan dalam bentuk media cetak berupa *Handout* berbasis *Guided Note Taking* (GNT).
 - b. Kelas yang digunakan untuk uji coba terbatas kelas X IPA 5 di SMA Negeri 8 Palembang
 - c. Materi yang digunakan yakni Invertebrata
 - d. Penelitian sampai tahap *small group*
 - e. Validasi dilakukan oleh 1 orang dosen ahli bahan ajar, 1 orang dosen ahli materi, 1 orang dosen ahli bahasa dan 2 orang guru sebagai ahli praktisi pendidikan.

F. Spesifikasi Produk

1. *Handout* berbasis *Guided Note Taking* (GNT) dikembangkan untuk materi Invertebrata kelas X.
2. *Handout* berbasis *Guided Note Taking* (GNT) disajikan dalam bentuk buku cetak ukuran A4.
3. *Handout* berbasis *Guided Note Taking* (GNT) sesuai dengan Kurikulum 2013.
4. *Handout* ini berisi:
 - a. Pendahuluan
 - 1) Judul
 - 2) Panduan Penggunaan *Handout Guided Note Taking*

- 3) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Tujuan Pembelajaran
 - 4) Peta Konsep
- b. Isi
- 1) Uraian materi Invertebrata
 - 2) Latihan soal
- c. Penutup (Daftar Pustaka)

G. Definisi Operasional

1. *Handout* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh pendidik untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. *Handout* dimaksudkan untuk memperlancar dan memberikan bantuan materi pembelajaran sebagai pegangan bagi peserta didik.
2. *Guided Note Taking* (GNT) adalah metode pembelajaran menggunakan *handout* yang di dalamnya terdapat poin-poin penting yang dikosongi.
3. Materi Invertebrata

Invertebrata merupakan kelompok hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Kelompok hewan Invertebrata terdiri dari 10 filum yakni *Porifera*, *Cnidaria*, *Ctenophora*, *Platyhelminthes*, *Nematoda*, *Rotifera*, *Annelida*, *Mollusca*, *Arthropoda*, dan *Echinodermata* (Campbell, 2008).

DAFTAR PUSTAKA

- Alkatiri, Irsan Jaya. (2012). Pengembangan *Handout* Berbasis Kontekstual Untuk Pembelajaran Kimia Materi *Makromolekul* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII SMA/MA. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Amrullah, R. (2013). Penerapan Pembelajaran STM disertai *Handout* dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang. *Artikel Non Publikasi*. FKIP Universitas Bung Hatta.
- Angkowo, Rachmad., & Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Atina Nur Faizah. (2014). Pengembangan *Handout* Fisika Berbasis *Guided Note Taking* Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 3 Purworejo. *Skripsi*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Arsyad, Ahmad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bahri, Djamarah Syaiful. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Campbell, Neil., Reece, B Jane., & Mitchell, Lawrence. (2008). *Biologi Edisi Ke Delapan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Christianti., Sudarmin., & Subroto. (2012). Model Pembelajaran *Guided Note Taking* Berbantuan Media *Chemo-Edutainment* Pada Materi Pokok Koloid. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*. Vol 1 (1): 27-31.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Desnawati, Susi., Hendri, Wince., & Azrita. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Berupa *Handout* yang dilengkapi Glosarium Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Echols, John. (2008). *Teknik Pembelajaran Guided Note Taking*. Jakarta: Gramedia.
- Hamidi. (2007). *Metodologi Penelitian dan Teori Komunikasi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Hera, Rufa., Khairil., & Hasanuddin. (2014). Pengembangan *Handout* Pembelajaran *Embriologi* Berbasis Kontekstual Pada Perkuliahan Perkembangan Hewan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal EduBio Tropika*. Vol 2 (2): 187-250.
- Hernawan, Herry Asep., Permasih., & Dewi, Laksmi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoirot, Tafakur. (2015). Pengembangan dan Uji Kelayakan Modul Pembelajaran *Microsoft Access 2010* sebagai Bahan Ajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi untuk Kelas XI SMK Negeri Bansari. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Kristanto, Adi. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Student Achievement Division* berbantuan LKS ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Limpung Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. IKIP PGRI: Semarang.
- Lestari, Lasmi. Alberida, Heffi. & Rahmi, Yosi. (2018). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom *Plantae* Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan*. Vol 2 (2).
- Melvin, L. Silberman. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung : Nusa Media.
- Nerita, Siska. (2016). Pengembangan *Handout* Bergambar disertai Peta Konsep Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMP/MTS. *Jurnal Bio Concetta*. Vol 2 (2).
- Norhasanah. (2012). *Karakteristik dan Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Parsudi, Yuspriyanti. (2017). Pengembangan *Handout* Pembelajaran Biologi Tentang Restorasi Ekosistem Mangrove Berbasis *Socioscientific Issues* di SMA. *Artikel Ilmiah*. Jambi: FKIP Universitas Jambi.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prihantoro, Erwin Dedi. (2013). Penerapan Metode *Guided Note Taking* Dengan Bantuan *Handout* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Memperbaiki Unit Kopling dan Komponen-Komponen Sistem Pengoperasian Untuk Siswa Kelas XI SMK Piri Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

- Raharjo, Sidik Tri. (2013). Pengembangan Bahan Ajar *Handout* Sistem Penerima Televisi di SMK Piri 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Romansyah, Khalimi. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar. *Jurnal Logika*. Vol XVII (2).
- Rozalia, Anifah., Kasrina., & Ansori, Irwandi. (2018). Pengembangan *Handout* Biologi Materi Keanekaragaman Hayati Untuk SMA Kelas X. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. Vol 2 (2): 44-51.
- Roziqiyah, Siti. (2017). Pengembangan *Handout* Berbasis *Guided Note Taking* (GNT) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Jetis. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Solihatini, Etin. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tessmer, Martin. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. Kogan Page : London, Philadelphia.
- Turnasih. (2013). Pengembangan *Handout* Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa SMA/ MA Kelas X Berdasarkan Standar Isi. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Ulya, Rahmatul., Sari, Sri Adelila., & Ismayani, Ade. (2015). Pengembangan *Handout* Berbasis *Guided Note Taking* Pada Materi *Koloid* Kelas XI MAN Banda Aceh 1 Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Imiah Mahasiswa*. Vol 1 (4): 115-124.
- Widyastuti, Setyarini. (2015). Pengembangan *Handout Guided Note Taking* Berbasis Praktikum Pada Sub Materi Jaringan Hewan Sebagai Sumber Belajar Mandiri SMA/MA. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi: UIN Sunan Kalijaga.
- Wulandari, Septiana, Suarsini Endang., & Ibrahim. (2016). Pemanfaatan Sumber Belajar *Handout* Bioteknologi Lingkungan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa S1 Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1 (5): 881-884.
- Zaini, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zainul, Ahmad., & Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-Departemen Pendidikan Nasional