

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE *CONNECTED* PADA MATERI
MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**OLEH
TUTUT MELINA
NIM 332015037**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE *CONNECTED* PADA MATERI
MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Tutut Melina
NIM 332015037**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

Skripsi oleh Tutut Melina ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji .

**Palembang, Februari 2020
Pembimbing 1,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

**Palembang, Februari 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a prominent diagonal stroke that curves downwards and then levels off to the right.

Luvi Antari, M.Pd.

Skripsi oleh Tutut Melina ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 Februari 2020

Dewan Penguji:



Drs. H, Muslimin Tendri, M.Pd., Ketua



Luvi Antari, M.Pd., Anggota



Drs. Sunardi., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutut Melina

NIM : 332015037

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Februari 2020
Yang Menyatakan



Tutut Melina
NIM 332015037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong agama Allah, niscaya Allah akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Q.S Muhammad: 7)

PERSEMBAHAN:

- *Agama, Bangsa dan Negaraku*
- *Kupersembahkan untuk pahlawan hidupku, sumber cinta dan ketulusan hati, Ayahanda Rudi Hartono (Lembok) dan Ibunda Astini, yang selalu mendo'akan keberhasilanku, tiada keridhoan tanpa restu kalian.*
- *Yang telah memberikan motivasi, inspirasi serta dukungan dan doa yang tiada henti, saudara dan saudariku Baraf Feri, mbok Yanti, kak Dedi, kak Budi, kak Ican, serta ayunda Awalita dan ayunda Wirwin. "semoga kabahagiaan tetap tercurah untuk keluarga kita".*
- *Yang menjadi Penyemangat hari-hariku, para malaiikat kecilku, keponakan tersayang: Sulthan, Syakila, Yayang, Uci, Nayla, Sadira, Khaidar, Uwais, Aisyah, Fatih*
- *Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Drs. Muslimin Tendri, M.Pd dan Ibu Luvi Antari, S.Pd., M.Pd) yang tak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.*
- *Keluarga Besar Abi Syahidil Akmal dan Ummi Yanti yang telah menjadi sosok orang tua kedua yang selalu menginspirasi dan telah mengajarku banyak hal.*
- *Para Guru, para Ustadzah, para Murabbiyah yang selalu mengajari dan membimbingku menjadi sosok yang lebih baik,*
- *Yang telah banyak melewati proses kehidupan bersamaku, Iren, Rini, Fitriah, wahi, Aas. Via, Cici, Devi, Haris, Veno, Yogi, Nata, Dio, Ejak terimakasih atas suka duka yang kita lalui. "Dijalan dakwah kita dipertemukan dan dibesarkan, bahagia dalam dekapan ukhuwah"*
- *Untuk Bunda-Bunda SIT Bintang Fajar, Ummi Yanti, Bunda Diana, Bunda Iren, Bunda Neta, Bunda Indah, Ibu Arma Yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.*

- *Anandaku Siswa/i SIT Bintang Fajar yang membuat hari-hariku penuh warna.*
- *Persembahan untuk seluruh aktivis dakwah kampus. Para aktivis dakwah seperjuangan 2015 (selalu dihati), salam terhangat untuk generasi pendahulu aktivis dakwah 2010-2014 Dan tetaplah berkarya aktivis penerus dakwah 2016, 2017, 2018."panjang jalannya, sedikit pangikutnya, dan banyak cobaannya".*
- *Teruntuk Teman-teman angkatanku (Pendidikan Matematika Angkatan 2015) yang selalu membantu, berbagi, keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah,*
- *Keluarga Besar PC IMM UMP. "Terimakasih telah menjadikanku bagian dari kalian".*
- *Keluarga Besar HMPS Pendidikan Matematika.*
- *Keluarga Besar Rumah Qur'an Darut Tauhid Pertahanan Palembang.*
- *Keluarga Besar PPL SMA Unggul Negeri 4 Palembang.*
- *Keluargaku Posko KKN 230 Mariana. terimakasih untuk kebersamaan yang kalian berikan.*
- *Almamaterku*

ABSTRAK

Melina, Tutut. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Pada Materi Matematika Untuk Siswa Kelas VII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd. (II) Luvi Antari, M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), model terpadu tipe *connected*.

Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dan guru dan dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dipilih dan dikembangkan oleh guru adalah metode pembelajaran berbasis model pembelajaran terpadu tipe *Connected*. Masalah penelitian ini (1) Bagaimanakah mengembangkan LKPD berbasis model pembelajaran terpadu tipe *connected* pada materi matematika untuk siswa SMP kelas VII yang valid dan praktis ? (2) Bagaimanakah efek potensial dari penggunaan LKPD berbasis model pembelajaran terpadu tipe *connected* pada materi matematika untuk siswa SMP kelas VII terhadap hasil belajar siswa? Penelitian ini bertujuan menghasilkan LKPD berbasis model pembelajaran terpadu tipe *connected* pada materi matematika untuk siswa smp kelas VII yang valid dan praktis serta memiliki efek potensial terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan yang terdiri dari dua tahap yaitu tahap *preliminary* dan tahap *formative evaluation* yang meliputi langkah *self evaluation*, *expert reviews*, *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Valid terlihat dari hasil penilaian *expert*, meliputi *content/isi*, konstruk dan bahasa sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku dan sesuai PUEBI. Praktis tergambar dari hasil uji coba *small group*, dimana peserta didik dapat menggunakan LKPD dengan metode pembelajaran terpadu tipe *connected* dengan mudah. Berdasarkan analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh rata-rata nilai 80 yang berarti hasil belajar peserta didik tergolong kategori baik, maka dapat disimpulkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan memiliki efek potensial.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika untuk Siswa SMP kelas VII.”

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menempuh ujian sarjana pendidikan matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku pembimbing I skripsi yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Luvy Antari, M.Pd., selaku Pembimbing II skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Agus Supriadi, S.Si., M.Si. selaku pembimbing akademik.

5. Suparedy, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP PGRI Pedamaran yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Endang Kurnia, S.Pd. selaku guru matematika di SMP PGRI Pedamaran yang telah banyak membantu saya selama mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas setiap bantuan dan dukungan dengan balasan yang lebih baik. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Palembang, Februari 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Pengembangan	6
B. Bahan Ajar	6
C. LKPD	6
D. Pengertian Pembelajaran Terpadu	8
E. Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i>	10
F. Materi Belah Ketupat.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	18
C. Desain Penelitian	18
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Analisis Data.....	22

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Pengembangan LKPD.....	24
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Belajar.....	58
BAB V PEMBAHASAN.....	60
BAB VI PENUTUP	63
DAFTAR RUJUKAN.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP	172

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i>	14
3.1 Pedoman Konversi Nilai	23
4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Tes Akhir	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Belah Ketupat	14
2.2 Bangun Belah Ketupat ADBC	15
2.3 Bangun Belah Ketupat PQRS	16
3.1 Diagram Alur Penelitian Pengembangan	19
4.1 Sebelum Revisi.....	31
4.2 Sesudah Revisi	32
4.3 Sebelum Revisi.....	33
4.4 Sesudah Revisi	34
4.5 Sebelum Revisi.....	35
4.6 Sesudah Revisi	36
4.7 Sebelum Revisi.....	37
4.8 Sesudah Revisi	38
4.9 Sebelum Revisi.....	39
4.10 Sesudah Revisi	40
4.11 Sebelum Revisi.....	41
4.12 Sesudah Revisi	42
4.13 Sebelum Revisi.....	43
4.14 Sesudah Revisi	44
4.15 Sebelum Revisi.....	45

4.16 Sesudah Revisi	46
4.17 Sebelum Revisi.....	47
4.18 Sesudah Revisi	48
4.19 Sebelum Revisi.....	49
4.20 Sesudah Revisi	50
4.21 Sebelum Revisi.....	51
4.22 Sesudah Revisi	52
4.23 Sebelum Revisi.....	53
4.24 Sesudah Revisi	54
4.25 Sebelum Revisi.....	55
4.26 Sesudah Revisi	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Surat Keputusan Pembimbing.....	67
2. Usulan Judul.....	68
3. Surat Permohonan Riset.....	69
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	70
5. Kartu Bimbingan.....	71
6. Silabus.....	75
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Nilai.....	89
9. Soal Tes.....	92
10. <i>Prototype 1</i>	96
11. <i>Prototype 3</i>	108
12. Lembar Validasi.....	120
13. Pengerjaan <i>One To One</i>	133
14. Pengerjaan <i>Small Group</i>	144
15. Pengerjaan <i>Field Test</i>	155
16. Daftar Nilai Peserta Didik.....	167
17. Foto Dokumentasi.....	168
18. Daftar Riwayat Hidup.....	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu pelajaran wajib di setiap jenjang pendidikan di Indonesia, seiring dengan perkembangan zaman, upaya peningkatan mutu harus dilakukan secara menyeluruh, salah satunya dengan mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang berkualitas.

Salah satu perangkat pembelajaran yang digunakan di sekolah adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Berdasarkan hasil observasi yang didapatkan, dalam pembelajaran matematika pada umumnya LKPD yang digunakan oleh peserta didik sebagian besar isi penyajiannya hanya berisi materi dan soal-soal yang tidak melibatkan peserta didik secara aktif sehingga kurang mengembangkan kegiatan pembelajaran yang membuat peserta didik kritis dan kreatif. Peserta didik belum mampu mengaitkan ide-ide dalam satu bidang studi Sehingga sebagian besar siswa hanya hafal dengan materi matematika tetapi tidak bisa mengetahui keterkaitan antara konsep yang satu dengan konsep yang lainnya. Selain itu, LKPD yang diberikan juga kurang disesuaikan dengan kondisi dan latar belakang pemahaman peserta didik karena gurulah yang lebih mengetahui karakteristik peserta didik serta berinteraksi langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Program yang disusun terinci sehingga menggambarkan kegiatan peserta didik di sekolah dengan bimbingan guru disebut kurikulum (Hudojo, 2001:4). Peranan guru yang dimaksud antara lain guru dapat memilih metode/strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan materi yang ada. Selain itu pemilihan alat pendukung pembelajaran yang digunakan oleh

guru harus sesuai dan dapat memenuhi tujuan pembelajaran dan kurikulum yang ingin dicapai. Alat pendukung pembelajaran yang dimaksud adalah bahan ajar.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam kegiatan belajar mengajar (Majid, 2011:173). Bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran berupa buku paket, modul dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu alternatif yang tepat bagi peserta didik karena LKPD membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep-konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis (Suyitno: 1997). LKPD merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dan guru dan dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. pemilihan metode pembelajaran disetiap kegiatan belajar haruslah tepat. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dipilih dan dikembangkan oleh guru adalah metode pembelajaran berbasis model pembelajaran terpadu tipe *Connected*.

Model *Connected* adalah model pembelajaran terpadu yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lain, satu topik dan topik yang lain, satu keterampilan dengan keterampilan yang lain, tugas yang dilakukan dalam satu hari dengan tugas yang dilakukan pada hari berikutnya, bahkan ide-ide yang dipelajari pada satu semester berikutnya dalam satu bidang studi. (Ngalimun,2017:47).

Sebelumnya, Elisabeth Diah Praptiningtyas (2018) melakukan penelitian berjudul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk*

Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Mengacu Kurikulum 2013, dari hasil penelitiannya disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Nur Khotim Khumairah (2018) melakukan penelitian dengan judul *Penerapan Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Pada Sub Pokok Bahasan Belah Ketupat Di MTs SA Jabal Nuur Wates Kediri*, setelah diterapkan dan di analisis data yang terkumpul, diperoleh bahwa aktivitas peserta didik dapat dikatakan sebagai aktivitas aktif dengan persentase 96,86%, aktivitas guru dalam kategori baik, respon peserta didik dapat dikatakan positif dengan rata-rata presentase dari setiap kategori lebih dari 80%, sedangkan untuk ketuntasan belajar juga dapat dikatakan tuntas dengan persentase ketuntasan sebesar 85,29% dari seluruh siswa kelas VII-A MTs Jabal Nuur Wates Kediri.

Rafika Riana Chaniago (2018) melakukan penelitian berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Garis Dan Sudut Kelas VII.1 SMP Bina Tama Palembang*, dari hasil penelitiannya disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* memiliki efek potensial terhadap kemampuan peserta didik dalam menguasai materi Garis dan Sudut yaitu nilai akhir didapatkan sebesar 78,6%.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika Untuk Siswa SMP Kelas VII.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah mengembangkan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika Untuk Siswa SMP Kelas VII yang valid dan praktis?
2. Bagaimanakah efek potensial dari penggunaan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika Untuk Siswa SMP Kelas VII terhadap hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika Untuk Siswa SMP Kelas VII yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial dari penggunaan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Pada Materi Matematika Untuk Siswa SMP Kelas VII terhadap hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait, baik dari pihak siswa, guru, dan sekolah maupun bagi peneliti.

1. Bagi Peserta Didik

Membantu memotivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran matematika juga sebagai bahan informasi dalam usaha meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Hasil pengembangan LKPD ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai motivasi guru untuk melakukan penelitian sederhana yang bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru itu sendiri (*Profesionalisme*).

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di SMP kelas VII.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam mengembangkan LKPD matematika sebagai bahan ajar yang akan digunakan. Selain itu, bagi peneliti lain bisa digunakan sebagai acuan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.

E. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu materi matematika kelas VII SMP.

2. Pembatasan Masalah

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran terpadu tipe *connected* yang

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2016). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kamdikbud.
- Chaniago, R. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Garis dan Sudut Kelas VII.1 SMP Bina Tama Palembang. *Skripsi*.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khumairoh, N. K. (2018). *penerapan pembelajaran terpadu model connected pada sub pokok bahasan belah ketupat di MTs SA Jabal Nuur Wates Kediri*.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manik, D. R. (2009). *Penunjang Belajar Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Ngalimun. (2017). *Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Nisak, K. (2013). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE CONNECTED. *Jurnal Pendidikan Sains e-Pensa*, 01, 81-84.
- Nuh, M. (2014). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Kemdikbud.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, N. (2011). *Research and Developmend*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.