

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN
TABUNG DI KELAS IX SMP NEGERI 1 MUARA TELANG**

SKRIPSI

**OLEH
VIVI FEBRIYATI
NIM 332015027**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN
TABUNG DI KELAS IX SMP NEGERI 1 MUARA TELANG**

SKRIPSI

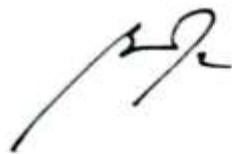
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Vivi Febriyati
NIM 332015027**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

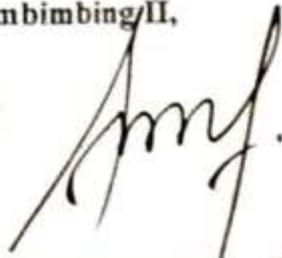
Skripsi oleh Vivi Febriyati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 12 Februari 2020
Pembimbing I,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**Palembang, 12 Februari 2020
Pembimbing II,**



Agus Supriadi, S.Si., M.Si.

Skripsi oleh Vivi Febriyati ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 Februari 2020

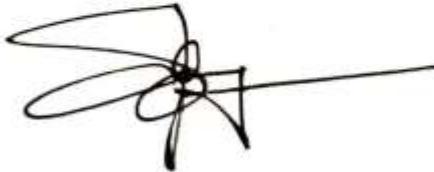
Dewan Penguji :



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Ketua



Agus Supriadi, S.Si., M.Si., Anggota



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vivi Febriyati

NIM : 332015027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang,

beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, ~~25~~ Februari 2020
Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
859B0AHF212706666
6000
ENAM RIBURUPIAH



Vivi Febriyati
NIM 332015027

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ♥ *Tetap Semangat dan pantang menyerah*

Terucap syukur kepada ALLAH SWT, Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ *Orang tuaku tercinta, Bapakku H. Sardi Santoso, Ibu Hj. Jasih (Almh) dan Ibu Sumirah yang selalu memberikan do'a, dukungan moral dan materi yang tiada henti-hentinya. Untuk bapakku tersayang kau adalah penyemangat hidupku.*
- ♥ *Saudara/iku kakakku Nurhasyim, M.Pd., Suryantoro, A.Md dan ayuk iparku tersayang Yuli Istina, S.Pd.I, Cynthia Putri Rimoko, S.Pd. serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan mendo'akanku.*
- ♥ *Orang-orang yang berjasa dalam hidupku yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu.*
- ♥ *Almamater kebanggaanku.*

ABSTRAK

Febriyati, Vivi. 2020. *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Luas Permukaan tabung di Kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. H. Rusdy A.Siroj, M.Pd. (II) Agus Supriadi, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode Inkuiri, Hasil Belajar, Luas Permukaan Tabung.

Faktor utama yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah kesulitan belajar siswa yang terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang meliputi faktor keluarga, faktor masyarakat dan faktor sekolah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode Inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan tabung di kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian *true experimental design*. Subjek dalam penelitian ini kelas IX_2 (kelas eksperimen) dan kelas IX_5 (kelas kontrol) SMP Negeri 1 Muara Telang. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil belajar matematika menggunakan metode inkuiri kelas IX_2 yang berjumlah 31 peserta didik mendapat nilai rata-rata $\bar{x}_1 = 77,80$ dan standar deviasi $s_1 = 13,50$. Sedangkan hasil belajar matematika menggunakan metode ekspositori kelas IX_5 yang berjumlah 31 peserta didik mendapat nilai rata-rata $\bar{x}_2 = 64,70$ dan standar deviasi $s_2 = 16,03$. Berdasarkan statistik uji t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,538$ dan $t_{tabel} = 2,000$ dengan derajat kebebasan (dk) = 60 dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga t_{hitung} terletak pada daerah penolakan H_0 yang artinya H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan metode inkuiri lebih berpengaruh dibandingkan dengan metode ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan tabung di kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selesaiannya penulisan skripsi ini merupakan suatu kebanggaan dan kebahagiaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses penulisan skripsi ini. Atas terselesaikannya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku pembimbing I sekaligus Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
2. Agus Supriadi, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.

3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd. selaku Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Erpan, S.Pd., M.Si. selaku kepala SMP Negeri 1 Muara Telang yang telah memberi kelancaran dan mengizinkan melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
6. Mukhtar, S.Pd., selaku guru matematika kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang yang telah memberi kelancaran, membantu, dan membimbing peneliti selama mengadakan penelitian.
7. Peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun hal itu bukanlah sebuah kesengajaan melainkan keterbatasan pengetahuan penulis serta kemampuan dalam teknik penyelesaiannya

Palembang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....	6
G. Definisi Istilah/Konsep Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pengertian Belajar.....	7
B. Pengertian Hasil Belajar	7
C. Luas Permukaan Tabung	12
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Rancangan Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Instrumen Penelitian	20
D. Pengumpulan Data.....	20
E. Analisis Data	20

BAB IV HASIL PENELITIAN	23
A. Deskripsi Data	23
B. Pengujian Prasyarat	26
BAB V PEMBAHASAN	33
A. Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Metode Inkuiri Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX.2 SMP Negeri 1 Muara Telang.....	33
B. Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Metode Ekspositori Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX.5 SMP Negeri 1 Muara Telang.....	35
C. Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang	36
BAB VI PENUTUP	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Unsur-Unsur Tabung.....	12
2.2 Tabung tanpa tutup dan alas serta Jaring-Jaringnya	13
2.3 Tabung Tanpa Tutup dan Jaring-Jaringnya.....	14
2.4 Tabung dan Jaring-Jaringnya	15
3.1 Kurva Uji Dua Pihak.....	22
4.1 Histogram Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	24
4.2 Histogram Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	25
4.3 Kurva Daerah Penerimaan dan Penolakan H_0	31

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.3 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	26
4.4 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	27
4.5 Test of Homogeneity of Variances	28
4.7 Hasil Perhitungan Analisis Data	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	41
Lampiran 2	Usul Judul Skripsi	42
Lampiran 3	Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.....	43
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Banyuasin	44
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Muara Telang	45
Lampiran 6	Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	
Lampiran 7	Silabus Penelitian	46
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik	48
Lampiran 10	Soal <i>Posttest</i>	49
Lampiran 11	Kunci Jawaban Dan Skor Penilaian	50
Lampiran 12	Lembar Jawaban Siswa	51
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Subchan, dkk. (2018) Matematika merupakan ilmu universal yang berguna bagi kehidupan manusia dan juga mendasari perkembangan teknologi modern, serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Banyak ilmu yang penemuan dan pengembangannya tergantung dari matematika, sehingga mata pelajaran matematika sangat bermanfaat bagi peserta didik sebagai ilmu dasar untuk penerapan dibidang lain

Pelajaran matematika juga memiliki peranan cukup penting, baik dalam membentuk pola pikir siswa maupun kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mempelajari konsep dan prinsip matematika, dapat membantu siswa untuk mengkaji sesuatu masalah secara logis, kreatif, dan sistematis. Hal ini sesuai dengan Permendiknas Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 diungkapkan juga bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.

Uraian diatas menunjukkan bahwa matematika merupakan salah satu pelajaran penting yang harus diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan. Tetapi realitanya, hingga saat ini hasil belajar matematika masih tergolong rendah. Hal ini ditandai dengan hasil *Program for International Student Assessment* (PISA) tahun 2012 yang menunjukkan Indonesia baru bisa menduduki peringkat 64 dari 65 negara dengan rata-rata skor 375 (OECD, PISA 2012 Results in Focus, 2012). Hasil PISA pada tahun 2015 menunjukkan bahwa Indonesia berada

pada tingkat 62 dari 70 negara dengan rata-rata skor 386 (OECD, 2015). Pada tahun 2018 hasil PISA di Indonesia berada pada peringkat 72 dari 78 negara dengan rata-rata skor 379 (OECD, 2018). Dari hasil PISA 3 periode tersebut Indonesia masih berada diperingkat 10 terbawah.

Melihat hasil PISA di atas tentunya disebabkan oleh banyak faktor. Faktor yang menyebabkan hasil PISA Indonesia rendah secara umum adalah: (1) Siswa belum mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya secara optimum dalam mata pelajaran matematika di sekolah. (2) Proses pembelajaran matematika belum mampu menjadikan siswa mempunyai kebiasaan berpikir dalam bekerja. (3) Dari penyelesaian soal-soal yang dibuat siswa, tampak bahwa kadar mekanistik masih terlalu besar dan kadar penalaran masih rendah. (4) Mata pelajaran matematika bagi siswa belum menjadi “sekolah berpikir”. Siswa masih cenderung “menerima” informasi kemudian melupakannya, sehingga mata pelajaran matematika belum mampu membuat siswa cerdas, cerdik dan cekatan (Kementrian Depdiknas, 2011, p. 57).

Tidak sedikit yang mengaggap bahwa matematika merupakan suatu pelajaran yang sulit, menyeramkan, dan membosankan sehingga banyak siswa yang berusaha untuk menghindari mata pelajaran tersebut. Oleh karena itu, perubahan proses pembelajaran matematika yang menyenangkan harus menjadi prioritas utama bagi para guru. Sehubungan dengan itu guru dituntut untuk membuat siswa lebih aktif, serta dapat dengan mudah memahami matematika baik secara nyata maupun secara penerapan. Seorang guru dituntut untuk dapat menyampaikan masalah dan solusi dengan baik. Oleh karena itu maka diperlukan inovasi metode pembelajaran yang menjadikan siswa aktif serta mudah memahami matematika

secara nyata agar proses pembelajaran sangat menyenangkan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat mengatasi masalah tersebut yaitu metode inkuiri.

Menurut Isrok'atun dan Rosmala (2018, p. 53) metode pembelajaran inkuiri merupakan suatu pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai subjek belajar atau disebut dengan *student centered*. Siswa melakukan berbagai aktivitas untuk menemukan suatu konsep baru. Konsep baru ini merupakan konsep yang sudah ada sebelumnya, tetapi siswa belum mengetahui konsep tersebut sehingga melalui proses penyelidikan yang dilakukan siswa secara langsung selama pembelajaran, siswa dapat menemukan konsep baru.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri (2014, p. 66), menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode inkuiri dengan alat peraga terhadap kemampuan matematika materi volume kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tulung Selapan Kabupaten OKI. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Putri adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian tersebut Putri mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Tulung Selapan sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Muara Telang. Perbedaan selanjutnya adalah Putri mengambil materi volume kubus dan balok sedangkan peneliti mengambil materi Luas Permukaan Tabung. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Putri dengan peneliti sama-sama menggunakan metode inkuiri dan mengambil materi kelas VIII.

Selain itu hasil penelitian yang dilakukan oleh Yanti (2017, p. 62), menyatakan bahwa strategi pembelajaran inkuiri memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada materi bangun ruang pada kelas VIII di MTs Hifzil Qur'an. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Yanti adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian tersebut Yanti mengambil lokasi di MTs Hifzil

Qur'an sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Muara Telang. Perbedaan selanjutnya adalah Yanti mengambil materi bangun ruang sedangkan peneliti mengambil materi luas permukaan tabung. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yanti dengan peneliti sama-sama menggunakan metode inkuiri.

Hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Pasingi (2012, p.52), menyatakan bahwa pada materi keliling dan luas segiempat terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran inkuiri dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran konvensional. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Pasingi adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian tersebut Pasingi mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Kabila sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Muara Telang. Perbedaan selanjutnya adalah Pasingi mengambil sampel dengan materi keliling dan luas segi empat sedangkan peneliti mengambil materi luas permukaan tabung. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Pasingi dengan peneliti sama-sama menggunakan metode inkuiri.

Dari penelitian mereka mengemukakan bahwa metode inkuiri dapat menghasilkan nilai yang baik serta memberikan pengaruh positif saat proses pembelajaran. Metode pembelajaran inkuiri memiliki kelebihan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Akan tetapi pada penelitian tersebut belum ada yang meneliti metode inkuiri materi luas permukaan tabung, maka dalam kesempatan ini peneliti akan mencoba penelitian dengan menggunakan metode inkuiri materi luas permukaan tabung kelas IX.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil**

Belajar Matematika Siswa Pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan pengaruh penerapan metode Inkuiri dan metode ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan tabung di kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang ?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah “ Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode Inkuiri terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan tabung di kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada perbedaan pengaruh penerapan metode Inkuiri dan metode ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan tabung di kelas IX SMP Negeri 1 Muara Telang”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa pada saat pembelajaran matematika karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Dapat menjadi informasi dan bahan masukan untuk proses belajar mengajar khususnya dalam kegiatan belajar mengajar matematika.

3. Bagi Pembaca

Dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian sejenis, sehingga didapat hasil penelitian yang lebih baik.

F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

1. Ruang lingkup

Materi pelajaran matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Muara Telang kelas IX.

2. Pembatasan Masalah

Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah Luas Permukaan Tabung.

G. Definisi Istilah/Konsep Penelitian

Definisi istilah/konsep dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Definisi metode inkuiri adalah salah satu metode pembelajaran matematika yang proses pembelajarannya dengan menekankan pada proses berfikir secara kritis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu pokok masalah, dimana siswa didorong untuk terlibat aktif saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Definisi hasil belajar merupakan hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dibuktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar (Sinar, 2018).

3. Definisi tabung adalah bangun ruang sisi lengkung yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut

DAFTAR RUJUKAN

- Anam, K. (2017). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-ruz Media.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kementrian Depdiknas P4TK. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta : Depdiknas.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- OECD. (2012). *PISA 2012 Results in Focus*. Retrieved from OECD Publishing: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- OECD. (2015). Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- OECD.(2018). Retrieved from http://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
- Pasingi, N. (2012). *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Segi Empat* . Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Putri, M. A. (2014). *Pengaruh Metode Inkuiri Dengan Alat Peraga Terhadap Kemampuan Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tulung Selapan Kabupaten OKI*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.

- Sagita Krissandi, A. D., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD*. Bekasi: Media Maxima.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Subchan, & dkk. (2018). *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTS Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tejawati, A. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dinamika Perkembangan Planet Bumi Melalui penggunaan Kuis Who Wants To Be A Millionaire Pada Peserta Didik Kelas X.I Semester 1 SMA Negeri Gondangrejo Tahun 2014/2015. *Jurnal Pendidikan*, v, 9.
- Trisnawati, C. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Metode Inquiri Materi Persegi Panjang di SMP Kelas VII*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang .
- Yanti, E. (2017). *Pengaruh Stratregi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang di Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an Islamic Center*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

