

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**OLEH  
PRADA ISLAMIAH  
NIM 332015038**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PELEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Prada Islamiah  
NIM 332015038**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PELEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Februari 2020**

**Skripsi oleh Prada Islamiah ini di periksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, Februari 2020  
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Syaifudin', written in a cursive style.

**Drs. H. Syaifudin, M.Pd.**

**Palembang, Februari 2020  
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nyimas Inda K', written in a cursive style.

**Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd.**

**Skripsi oleh Prada Islamiah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 25 Februari 2020**

**Dewan Penguji:**



**Drs. H. Syaifudin, M.Pd., Ketua**



**Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota**



**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prada Islamiah

NIM : 332015038

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)***

**Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas**

**VIII, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan**

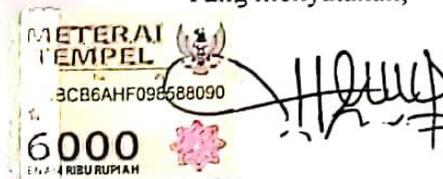
saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak

sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2020

Yang menyatakan,



Prada Islamiah  
NIM 332015038

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

- ❖ *Jangan pernah menyerah sebelum mencoba, lakukan, lakukan dan lakukan apa yang bisa dilakukan. Kesuksesan tidak akan terjadi tanpa kegigihan dan tekad yang kuat*

*Terucap syukur kepada ALLAH SWT, Skripsi ini kupersembahkan untuk;*

- ❖ *Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Syafa'at (alm) dan umak Nuliyani yang selalu memberikan dukungan moral, materi dan do'a yang tiada henti-hentinya.*
- ❖ *Ayukku tersayang Lisya Muthmainah yang selalu memberi semangat demi keberhasilanku.*
- ❖ *Adikku tersayang Abdul Hafiz yang selalu jadi teman berantem dan teman kemana-kemana.*
- ❖ *kakandaku tersayang Robby Sanira Winata yang selalu mensupport, mendo'akan dan selalu ada saat dibutuhkan.*
- ❖ *Keluarga besar Arimanas Family (Arimanas (Gede Anas), Asni (Gede Senek), Ina Hauri (Mama Ina), Muknen (pak itam), Arnisa (Bik Sot), Trek (Mang Trek), Niken Wulandari (Uju Niken), Kemen (Mang Kemen), Asbula (Mang Bula), yang selalu mendoakan dan memberi support demi keberhasilanku.*
- ❖ *Sepupuku (Thahirah Kaneri Putri, Khalisah Kahena Putri, Adinda, Rila, Salfa, Nadhifa Fredela Putri, M. Ufair Farid Hamizan)*

- ❖ *Sahabatku (Wahidati Santi Arrohmah, Mazro'atul Khoeriyah, dan Vera Pajrin).*
- ❖ *Sahabat SMAku (Mitha Putri Arthasi dan Nabila).*
- ❖ *Seluruh rekan Matematika angkatan 2015, dan adik-adik tingkaku.*
- ❖ *Dosen-dosen Fkip yang telah mengajarkanku banyak hal untuk kebaikan.*
- ❖ *Rekan-rekan PPL SMA Negeri 3 Palembang.*
- ❖ *Rekan-rekan KKN posko 229.*
- ❖ *Almamater Kebanggaanku.*

## ABSTRAK

Islamiah, Prada. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.  
Pembimbing (I). Drs. H. Syaifudin, M.Pd. Pembimbing (II). Nyimas Inda K, S.Si.,M.Pd.

**Kata Kunci:** pengaruh, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, pemahaman konsep siswa.

Permasalahan yang dihadapi tentang rendahnya hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Penyebabnya rendahnya hasil belajar siswa adalah pembelajaran yang dilakukan di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher centered*) hal ini menyebabkan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep matematika. Untuk dapat mengatasi masalah hasil belajar tersebut maka perlu dilakukan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Rumusan masalahnya “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII?”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan di SMP Negeri 45 Palembang dengan populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII tahun ajaran 2019/2020 yang terbagi menjadi delapan kelas yaitu kelas VIII<sub>1</sub> sampai dengan kelas VIII<sub>8</sub> dari kedelapan kelas itu dipilih dengan teknik *random sampling* dengan undian untuk kelas sampel eksperimen dan kontrol, didapatkan kelas VIII<sub>8</sub> sebagai kelas eksperimen dan VIII<sub>7</sub> sebagai kelas kontrol. Dari perhitungan hasil kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diperoleh kelas VIII<sub>8</sub> dengan menggunakan model pembelajaran Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memperoleh rata-rata  $\bar{x}_1 = 73,5$  dengan standar deviasinya adalah  $s_1 = 8,05$ , sedangkan kelas VIII<sub>7</sub> tanpa menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memperoleh rata-rata  $\bar{x}_2 = 63,6$  dengan standar deviasinya adalah  $s_2 = 14,88$ . Terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan nilai rata-rata hasil kemampuan pemahaman konsep matematika siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sistem persamaan linear dua variabel di SMP Negeri 45 Palembang. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,86$  dan  $t_{tabel} = 2,013$  dengan  $dk = 46$  dan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari pengujian  $H_a$  yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII”, diterima kebenarannya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII”*. Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Dr. Rusdy. A.S, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Drs. H. Syaifudin, M.Pd., selaku Pembimbing I.
3. Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing II.
4. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, dukungan, semangat dan berbagai hal baik kepada penulis.

6. Staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Surya Mariani, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 45 Palembang.
8. Dessy Nuryanti, S.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 45 Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penulisan yang mendekati sempurna dapat dicapai. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, Februari 2020

Penulis,

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian .....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching adn Learning</i> .....	6
B. Kemampuan Pemahaman Konsep .....	13
C. Uraian Materi.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Instrumen .....	21
D. Pengumpulan Data.....	21
E. Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
A. Deskripsi Data .....	24
B. Pengujian Hipotesis .....	30

<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	37
A. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Di Kelas VIII <sub>s</sub> SMP Negeri 45 Palembang .....	37
B. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Di Kelas VIII <sub>s</sub> SMP Negeri 45 Palembang .....	39
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas VIII .....	41
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	44
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	46

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	19
3.2 Paradigma Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i> .....	20
3.3 Populasi Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang .....	20
3.4 Sampel Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang .....	21
4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	26
4.2 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	29
4.3 Data Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas VIII dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> dan Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas VIII Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	32
4.4 Hasil Perhitungan Menggunakan Program SPSS .....	34
4.5 Hasil Perhitungan Statistik Uji t Menggunakan SPSS .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Metode Grafik .....	16
3. 1 Kurva Normal Penerimaan dan Penolakan $H_0$ .....	23
4. 1 Kurva Uji Dua Pihak .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Keputusan Dosen .....	47
2. Usulan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	48
3. Surat Permohonan Riset .....	49
4. Surat Keterangan Diknas Kota Palembang .....	50
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	51
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	52
7. Persetujuan Ujian Skripsi .....	56
8. Silabus .....	57
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	60
10. Soal <i>Posttest</i> .....	97
11. Kunci Jawaban dan Skor Jawaban .....	98
12. Jawaban Lembar Kerja Siswa .....	102
13. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	107
14. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	111
15. Photo Penelitian Kelas Eksperimen dan Photo Kelas Kontrol .....	115
16. Riwayat Hidup .....	117

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan dapat dimaknai sebagai proses tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. (Sagala (2014, hal. 3))

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. (Komalasari (2013, hal. 3))

Penelitian yang dilakukan oleh Ratnasari dan Saefudin (2018) yang berjudul *“Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa”* diperoleh bahwa hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Guru yang lebih aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan sebagian siswanya hanya mendengar dan mencatat materi saja tanpa ada usaha untuk mengembangkan materi tersebut, hal ini menyebabkan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep matematika.

Berdasarkan penelitian tersebut, proses pembelajaran belum mengoptimalkan kemampuan siswa sehingga perlu adanya suatu pendekatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Upaya yang dilakukan untuk menunjang keberhasilan

dari solusi yang yang diberikan peneliti tersebut yaitu dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang di pelajarnya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural) sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan ke permasalahan lainnya.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Juliani (2015, hal. 43) menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan alat peraga terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi luas permukaan balok di kelas VIII SMP Negeri 26 Palembang. Persamaan dari penelitian yang dilakukan Juliani adalah terletak pada jenis penelitiannya yaitu eksperimen dan model yang digunakan yaitu *Contextual Teaching and Learning*. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Juliani dan peneliti adalah materi dan lokasinya. Juliani mengambil materi luas permukaan balok di kelas VIII SMP Negeri 26 Palembang. Sedangkan peneliti mengambil materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Ratnasari dan Saefudin (2018, hal. 125) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih efektif ditinjau dari kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan, Yogyakarta. Persamaan dari penelitian yang dilakukan Ratnasari dan Saefudin adalah terletak pada jenis penelitiannya yaitu penelitian eksperimen. Perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Ratnasari

dan Saefudin terletak pada materi, materi yang digunakan Ratnasari dan Saefudin yaitu layang-layang dan belah ketupat, sedangkan materi yang digunakan peneliti yaitu sistem persamaan linear dua variabel.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Zamilutin (2016, hal. 37) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika SMP Negeri 41 Palembang. Persamaan dari penelitian yang dilakukan Zamilutin adalah terletak pada jenis penelitiannya yaitu model yang digunakan yaitu *Contextual Teaching and Learning*. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Zamilutin terletak pada materi dan lokasinya. Zamilutin mengambil materi prisma SMP Negeri 41 Palembang. Sedangkan peneliti mengambil materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII?”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII”.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP kelas VIII”.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh cara belajar yang lebih efektif, yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika yang diajarkan oleh guru dan dapat memotivasi untuk memacu keaktifan belajar siswa sehingga meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

#### 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukkan dalam menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran matematika sehingga pemahaman konsep siswa bisa menjadi lebih baik.

### 3. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi pembaca yang ingin meneliti lebih lanjut untuk dapat mengembangkan penelitiannya.

## **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Agar penelitian ini tidak terlalu luas ruang lingkungannya dan lebih terarah, maka penelitian ini diberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Lokasi penelitian adalah SMP Negeri 45 Palembang.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang tahun ajaran 2018/2019
3. Materi pembelajaran yang diajarkan dalam penelitian ini tentang sistem persamaan linear dua variabel.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2018. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Isrok'atun, & dan Rosmala, A. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Juliani, Dwi Endah. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual teaching And Learning (CTL) Dengan Alat Peraga Terhadap hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Luas Permukaan Balok Di Kelas VIII SMP Negeri 26 Palembang*. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang : Tidak diterbitkan .
- Kemendikbud. 2017. *Buku Guru Matematika Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ratnasari, S. F, Saefudin, A. A. 2018. *Efektifitas Pendekatan Contextual teaching And Learning (CTL) Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa*. "Jurnal Matematika dan Pembelajaran, 6 (1): 125.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Zamilatun, Siti Badriyah. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Materi Prisma Melalui Pendekatan Contextual teaching And Learning (CTL) Terhadap hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 41 Palembang*. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang : Tidak diterbitkan.