

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI
BALOK DI KELAS VIII MTsAL-AKBAR 1 SIDOMULYO**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIAH NURBAITI
NIM 332015006**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI
BALOK DI KELAS VIII MTsAL-AKBAR 1 SIDOMULYO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

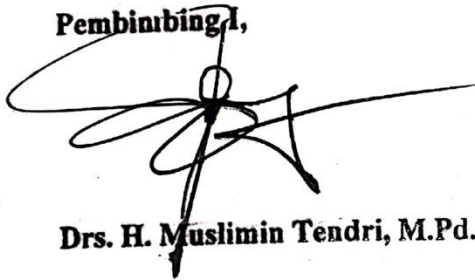
**Oleh
Fitriah Nurbaiti
NIM 332015006**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

Skripsi Oleh Fitriah Nurbaiti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 28 November 2019

Pembimbing I,



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

Palembang, Desember 2019

Pembimbing II,



Luvi Antari, M.Pd.

Skripsi oleh Fitriah Nurbaiti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal

Dewan Penguji:



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Ketua



Luvi Antari, M.Pd., Anggota



Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitriah Nurbaiti
NIM : 332015006
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil plagiat).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undnag-undang yang berlaku,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Februari 2020
Yang Menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Fitriah Nurbaiti
NIM 332015006

MOTTO & PERSEMBAHAN

Motto:

- “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”(QS. Al Insyirah)
- “*Intelligence is not the measurement, but intelligence support all*”(be as yourself as you want).

Syukur Alhamdulillah pada-Mu Ya Robbi Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan dan dengan bangga akan aku persembahkan untuk,...

- Orang tuaku tercinta Ayahanda Suparwo, S.Pd dan Ibunda Hasanah yang selalu memberikan cinta, kasih dan sayangnya penuh padaku, tanpa mengenal waktu untuk memberikan semangat dan mendo'akanku selalu, serta membimbing dengan penuh ketulusan hati demi kesuksesanku.
- Saudara perempuanku Isni Nurjannah, kakak iparku Hermanto dan adikku Muhammad Nurfirdaus dan Nita Talia yang telah memberikan warna, motivasi dan semangat serta dukungan demi keberhasilanku.
- Terimakasih yang tak terhingga untuk Dosen Pembimbingku Bapak Drs. H. Muslimin Tendri, M. Pd dan Ibu Luvi Antari, M. Pd yang telah meluangkan waktu dan senantiasa memberikan bimbingan, perhatian dan pengarahan dari awal penyusunan proposal sampai skripsi ini terselesaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan kepada Bapak dan Ibu.
- Sahabat-sahabatku Aslamiati Rofi'ah, Marini, Tutut Melina, Silvia Putriani, Wahidati S.A, Mazro'atul Khoeriyah yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita canda dan tawa serta mendengar keluh kesahku semasa di Kampus Hijau Universitas Muhammadiyah (UMP) Tercinta.
- Seluruh rekan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2015 dan rekan PPL SMKN 1 Palembang,
- Rekan KKN angkatan ke-51 Posko 218 Desa Suka Pindah, terimakasih kenangan yang telah diberikan selama masa KkN.
- Almamater hijau kebanggaanku.

ABSTRAK

Nurbaiti, Fitriah. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Balok Di Kelas VIII MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Drs. H. Muslimin Tendri, M.PD., (II) Luvi Antari, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL kelas VIII MTs serta mengetahui efek potensial dari penggunaan LKPD yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar peserta didik. Peserta didik sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran memiliki karakter yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan ketelibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pengaitan materi ke dalam kehidupan nyata membuat peserta didik akan memperoleh pengalaman dan tidak hanya dengan menghafal, sehingga akan memberikan pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik untuk kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis CTL dengan mengaitkan Salah satu ayat dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika. Masalah penelitian ini (1) Bagaimana LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi balok untuk peserta didik kelas VIII yang valid dan praktis ? (2) Bagaimana efek potensial LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi balok ?. Dua tahap besar dalam penelitian pengembangan yaitu : (1) *preliminary* (2) *selfEvaluation*. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas VIII.B MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo yang berjumlah 22 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis produk, diperoleh bahan ajar yang valid dan praktis. Valid terlihat dari hasil penilaian dari ahli (validator) materi, media/tampilan LKPD, dan bahasa. LKPD berdasarkan materi (aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, dan aspek penilaian CTL), Media/tampilan (aspek kelayakan kegrafikan yang meliputi ukuran LKPD, desain sampul LKPD, dan desain isi LKPD), dan bahasa (aspek kelayakan bahasa). Kepraktisan terlihat dari hasil penilaian peserta didik pada uji coba *smallgroup* dimana peserta didik dapat menyelesaikan LKPD yang diberikan. Berdasarkan analisis data hasil belajar nilai rata-rata peserta didik adalah 87 yang berarti hasil belajar peserta didik tergolong dalam kategori baik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan LKPD.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Materi Balok di Kelas VIII MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo”

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan salah satu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Drs. H. Muslimin Tendri, M. Pd. Selaku pembimbing I skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Luvi Antari, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang dan Pembimbing II yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M Selaku pembimbing akademik
5. Ibu Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Ibu Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Ibu Surismiati, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator di dalam penelitian ini.
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Ibu Nurul Janah, S.Pd.I Selaku kepala sekolah MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
8. Ibu Suparmi, S. Pd selaku guru matematika di MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo yang telah banyak membantu saya selama mengadakan penelitian ini.
9. Peserta didik kelas VIII MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nyakepada semua pihak yang telah membantu.Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Palembang, Februari2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERETUJUAN	ii
SURAT PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Pengembangan	8
B. Bahan Ajar	8
1. Pengertian Bahan Ajar	8
2. Tujuan Penyusunan Bahan Ajar.....	9
C. Lembar Kerja Peserta Didik	9
1. Pengertian LKPD	9
2. Fungsi LKPD	11
3. Bentuk-bentuk LKPD.....	11
4. Unsur-unsur LKPD	12
5. Tujuan penyusunan LKPD	13
6. Langkah-langkah penyusunan LKPD.....	13
D. Contoh Format Lembar Kerja Peserta Didik	14
E. Format Kerangka Lembar Kerja Peserta Didik.....	15

F. Contextual Teaching and Learning.....	15
1. Pengertian CTL.....	15
2. Penerapan pendekatan CTL.....	16
3. Langkah-langkah CTL.....	23
4. Kelebihan dan kekurangan CTL.....	24
G. Materi Balok.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	31
C. Desain Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	37
1. <i>Preliminary</i>	37
2. <i>Formatif Evaluation</i>	39
B. Laporan Penelitian.....	61
BAB V PEMBAHASAN	
A. <i>Prototype</i> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL.....	64
B. Efek Potensial Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Belajar Peserta Didi.....	80
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR RUJUKAN.....	85
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Penelitian Hasil Belajar	36
4.1 Validator LKPD Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning	40
4.2 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> berdasarkan komentar dan saran dari validator materi.....	41
4.3 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> berdasarkan komentar dan saran dari validator media/tampilan	46
4.4 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> berdasarkan komentar dan saran dari validator bahasa.	49
4.5 Hasil Nilai Tes Akhir Peserta Didik	61
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	61
5.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sisi, Rusuk, dan titik sudut balok.....	26
2.2 Diagonal Bidang Balok	26
2.3 Diagonal Ruang Balok	27
2.4 Bidang Diagonal Balok.....	27
2.5 Jaring-jaring Balok	30
2.6 Volume Balok	30
4.1 Sebelum Revisi.....	41
4.2 Sesudah Revisi	41
4.3 Sebelum Revisi.....	42
4.4 Sesudah Revisi	42
4.5 Sebelum Revisi.....	42
4.6 Sesudah Revisi	42
4.7 Sebelum Revisi.....	43
4.8 Sesudah Revisi	43
4.9 Sebelum Revisi.....	43
4.10 Sesudah Revisi	43
4.11 Sebelum Revisi.....	44
4.12 Sesudah Revisi	44
4.13 Sebelum Revisi.....	44
4.14 Sesudah Revisi	44
4.15 Sebelum Revisi.....	45

4.16	Sesudah Revisi	45
4.17	Sebelum Revisi.....	46
4.18	Sesudah Revisi	46
4.19	Sebelum Revisi.....	47
4.20	Sesudah Revisi	47
4.21	Sebelum Revisi.....	47
4.22	Sesudah Revisi	47
4.23	Sebelum Revisi.....	48
4.24	Sesudah Revisi	48
4.25	Sebelum Revisi.....	49
4.26	Sesudah Revisi	49
4.27	Sebelum Revisi.....	50
4.28	Sesudah Revisi	50
4.29	Lembar Komentar <i>one-two-one</i> Sela Ari Fatu Soleh	51
4.30	Lembar Komentar <i>one-two-one</i> Dini Safitri	52
4.31	Lembar Komentar <i>one-two-one</i> Yudia Ayu.....	53
4.32	Pembelajaran Pada Saat Uji Coba <i>One-Two-One</i>	54
4.33	Peserta Didik Mengisi Lembar Kerja Peserta Didik	54
4.34	Komentar <i>Small Group</i>	55
4.35	Komentar <i>Small Group</i>	56
4.36	Komentar <i>Small Group</i>	57
4.37	Hasil Pengerjaan <i>Small group</i>	58
4.38	Hasil Pengerjaan <i>Small group</i>	59

4.39	Pembelajaran pada saat uji coba <i>small group</i>	60
5.1	(I-VII) Bahan Ajar yang Dikembangkan Didasarkan pada Rasional Teoritik yang kuat (berdasarkan 7 komponen CTL).....	72
5.3	Para ahli dan Praktis menyatakan bahwa apa yang dikembangkan dapat diterapkan	76
5.4	Kenyataan menunjukkan bahwa apa yang dikembangkan dapat diterapkan.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pembimbing.....	85
2. Usulan Judul.....	86
3. Surat Permohonan Riset.....	87
4. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	88
5. Kartu Bimbingan.....	89
6. Silabus.....	93
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
8. Daftar Nilai Belajar Peserta Didik	111
9. <i>Prototype 1</i>	112
10. <i>Prototype2</i>	129
11. <i>Prototype3</i>	147
12. Lembar Validasi.....	165
13. Pengerjaan <i>Small Group</i>	195
14. Pengerjaan <i>Field Test</i>	214
15. Soal Evaluasi.....	232
16. Jawaban Soal Evaluasi.....	233
17. Foto Dokumentasi	236

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, Peserta didik sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran memiliki karakter yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Penggunaan bahan ajar di sekolah sangat terbatas dan tidak kontekstual, hanya mengacu pada penjelasan yang diberikan oleh guru, bahan ajar sangat penting untuk dikembangkan guna tercapainya tujuan pembelajaran yang mengharuskan guru untuk mampu mengembangkan bahan ajar yang lebih kreatif dan menarik.

Menurut Widodo & Jasmadi(2008, hal. 67) pemanfaatan bahan ajar harus dapat dirasakan oleh peserta didik, untuk itu dalam bahan ajar diberikan latihan-latihan yang berisi kegiatan peserta didik setelah selesai membaca uraian materi.

Berdasarkan hal itu, pengetahuan yang dimiliki guru sangatlah penting. Bahan ajar yang sering digunakan dalam dunia pendidikan dapat dikelompokkan seperti bahan ajar cetak, bahan ajar dengar, bahan ajar pandang dengar dan bahan ajar multimedia interaktif. Namun bahan ajar yang mayoritas digunakan guru adalah bahan ajar berjenis cetak seperti buku, modul, lembar kerja peserta didik (LKPD). Penggunaan LKPD selama ini hanya menampilkan soal materi evaluasi dan tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan mengembangkan LKPD yang memfasilitasi peserta didik dalam memecahkan masalahnya, yaitu menggunakan LKPD yang berbasis pendekatan

Contextual Teaching and Learning berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

LKPD merupakan salah satu sarana untuk bahan ajar yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik atau aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Darmodjo dan Kaligis (Isrok'atun, Hanifah, & Sujana, 2018, hal. 52) LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan ketelibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Menurut (Rahmiati & Pianda, 2018, hal. 38) LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja Peserta Didik biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah penyelesaian tugas. Tugas pada LKPD dapat juga berisi permasalahan/uraian yang menggiring peserta didik untuk membangun pengetahuan sendiri melalui kegiatan kelompok.

Pembelajaran dengan pendekatan CTL merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan menerapkan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Shoimin, 2014, hal. 41).

Pengaitan materi ke dalam kehidupan nyata membuat peserta didik akan memperoleh pengalaman dan tidak hanya dengan menghafal, sehingga akan memberikan pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik untuk kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti akan membuat LKPD berbasis pendekatan CTL tentang materi balok, karena LKPD ini akan dipergunakan di

sekolah-sekolah madrasah sehingga peneliti tertarik untuk membahasnya dan mengaitkan dalam salah satu ayat Al-Qur'an. Dengan demikian peserta didik dapat mempelajari materi balok dan lebih memahami materi yang disampaikan dengan benda-benda sekitar dan benda yang sudah pernah dilihat, seperti contohnya Ka'bah yang merupakan tempat untuk beribadah yang paling dikenal oleh umat Islam. Dengan demikian, peserta didik mudah untuk membayangkan Ka'bah sesuai dengan yang difikirkannya. Untuk itulah peneliti mencoba mengkaji LKPD berbasis pendekatan CTL dengan mengaitkan salah satu ayat Al-Qur'an.

Salah satu ayat dalam Al-Qur'an yang menceritakan tentang Ka'bah adalah (QS. Ali 'Imran, 96) yang artinya "Sesungguhnya rumah (ibadah) pertama yang dibangun untuk manusia, ialah (Baitullah) yang di Bakkah (Mekah) yang diberkahi dan menjadi petunjuk bagi seluruh alam". Dengan demikian peserta didik mulai membayangkan bentuk Ka'bah sehingga akan menyadari bahwa bentuk Kabah adalah bentuk kontekstual dalam materi balok. Perhatikan juga (QS. Al-Furqon, 2) yang artinya "yang kepunyaan-Nya-lah kerajaan langit dan bumi, dan dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan dia telah menciptakan segala sesuatu, dan dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya. Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa, Allah menciptakan alam semesta dan segala isinya dengan ukuran-ukurannya dan dengan serapi-rapinya. Segala yang diciptakan mempunyai bentuk dan ukuran yang telah ditetapkan.

Dengan menerapkan pembelajaran berbasis pendekatan CTL diharapkan materi-materi pembelajaran yang disampaikan akan mudah dipahami peserta didik. Materi balok merupakan pokok bahasan yang cukup menarik untuk dipelajari peserta

didik. Dengan menguasai konsep balok diharapkan peserta didik mampu melakukan penyelidikan atau pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari khususnya yang berhubungan dengan balok.

Setelah penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang berjudul “Pengembangan LKS Berbasis Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD Muhammadiyah 04 Batu” oleh Dian Amira tahun 2017 Universitas Muhammadiyah Malang, yaitu hasil angket respon peserta didik sebesar 86,05% masuk kedalam kategori sangat praktis dan hasil angket respon guru diperoleh 75,38% yang masuk kedalam kategori praktis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis kontekstual yang dikembangkan valid, efektif, dan praktis. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nunung Novisa tahun 2014 di Universitas Bengkulu yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pokok bahasan Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu” hasil belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kota Bengkulu efektif dengan skor 49 dan persentase rata-rata jumlah peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan minimal 80 adalah 91,4%. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nuzulia Dwi Putri Rahma tahun 2016 di Universitas Jambi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Pada Materi Sistem dan Alat Pembayaran Dalam Kegiatan Belajar di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi” LKS berbasis Kontekstual telah dianggap sangat baik dengan persentase uji coba skala kecil sebesar 81,51% dan persentase uji coba skala luas sebesar 85,06%.

Dengan demikian, dalam peneliti ini akan dilakukan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi Balok yang berjudul **“Pengembangam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Materi Balok di Kelas VIII MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi balok kelas VIII MTs Al-Akbar 1 yang valid dan praktis ?
2. Bagaimana efek potensial dari penggunaan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi balok kelas VIII MTs Al-Akbar 1?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengembangkan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi balok untuk peserta didik kelas VIII yang valid dan praktis.
2. Untuk mengetahui efek potensial yang dihasilkan dari penggunaan LKPD berbasis pendekatan CTL ini dapat digunakan salah satu alternatif bahan ajar matematika pada materi balok untuk peserta didik MTs kelas VIII.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi peserta didik
 - LKPD hasil pengembangan ini dapat digunakan sebagai alternatif bahan pembelajaran.
2. Bagi Guru LKPD
 - LKPD yang telah dikembangkan diharapkan dapat membantu guru dalam pembelajaran matematikadikelas untuk menarik minat belajar pesert didik
 - Memudahkan guru untuk menyampaikan materi balok.
3. Bagi Sekolah
 - Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu masukan dalam upaya peningkatan sekolah.
4. Bagi Peneliti
 - Dapat menghasilkan dan mengembangkan bahan ajar pada materi matematika lainnya.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Karena keterbatasan waktu, maka peneliti hanya memfokuskan pada pembuatan LKPD pada materi balok yang dikelas VIII.

F. Definisi Operasional

Diberikan beberapa definisi operasional tentang istilah-istilah yang digunakan dalam pengembangan ini yaitu :

1. LKPD adalah bahan pembelajaran cetak yang memuat rangkaian tugas, petunjuk belajar dan prosedur penyelesaian tugas (Yaumi, 2018, hal. 117).
2. Pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik(Shoimin, 2014, hal. 42).

DAFTAR RUJUKAN

- Alquranmuslimah. (2010). *Hafizah Alquran Terjemah, Tafsir untuk wanita* . Bandung: Marwah.
- Amira, D. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran Tematik Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD Muhammadiyah 04 Batu*. Malang: FKIP Malang.
- Awalludin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Group Penerbit Cv Budi Utama).
- Daryato, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Pengembangan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gavamedia.
- Djuanda, D., & Maulana. (2015). *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sumedang: Upi Sumedang Press.
- Novisa, N. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pokok Aritmatika Sosial di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu* . Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.
- Putri Rahma, N. D. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Pada Materi Sistem dan Alat Pembayaran dalam kegiatan belajar di kelas X Ips Sma Negeri 1 Kota Jambi*. Jambi: FKIP Universitas Jambi.
- Rahmawati, & Pianda, D. (2018). *Strategi & Implementasi Pembelajaran Matematika di Depan Kelas*. Sukabumi: CV Jejak, Anggota Ikapi.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, L. P. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Kubus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang* . Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Isrok'atun., Hanifah, N., & Sujana, A. (2018). *Melatih Kemampuan Problem Posing*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Sugiyanto, Y., & D. (2010). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Tanjung Jabung Timur*. Jambi: Universitas Jambi.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pembangunan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, C., & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.