

**KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* POKOK BAHASAN GEOMETRI  
DIKELAS VIII SMP**

**SKRIPSI**

**OLEH  
LENA NURTIATI  
NIM 332015024**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2020**

**KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* POKOK BAHASAN GEOMETRI  
DIKELAS VIII SMP**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Studi Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Lena Nurtiati  
NIM 332015024**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Februari 2020**

**Skripsi oleh Lena Nurtiati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 17 Februari 2020  
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bonita Hirza', written in a cursive style.

**Dr. Bonita Hirza, M.Pd.**

**Palembang, 17 Februari 2020  
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rieno Septra Nery', written in a cursive style.

**Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.**

**Skripsi oleh Lena Nurtiati ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Februari 2020**

**Dewan Penguji:**



**Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua**



**Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Anggota**



**Muslimin, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luvi Antari, M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy, A. S., M.Pd.**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lena Nurtiati

NIM : 332015024

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

**Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Pokok Bahasan Geometri di Kelas VIII SMP**, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dan masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2020  
Yang menyatakan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Lena Nurtiati  
NIM. 332015024

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Motto :*

- ♥ *Belajarah disaat orang lain sedang tidur, bekerjalah disaat orang lain bermalas-malasan, bersiap-siaplah disaat orang lain sedang bermain, dan bermimpilah disaat orang lain sedang berharap (William Arthur Ward).*
- ♥ *Jangan jadi manusia INSTAN yang mau mudah saja, jadilah manusia INTAN yang sukses karena proses .*

*Kupersembahkan untuk :*

*Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk :*

- ♥ *Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, dan nikmat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Ayahandaku tercinta Mardiyanto (Alm) dan ibuku Suparyati yang selalu tulus menyayangiku, memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendo'akanku disetiap detik langkah hidupku.*
- ♥ *Saudara-saudaraku (Deri Prambudi dan Asti Asmudiasih) yang selalu tulus menyayangi ku dan memberi dukungan kepadaku.*
- ♥ *Partner terbaik Apriyati Budi Santoso, S.T.*
- ♥ *Sahabat-sahabat seperjuangan (Leny Muliarsih dan Nia Audina) yang memberikan doa dan dukungannya, serta menyempatkan waktu untuk selalu ada.*
- ♥ *Teman seperjuangan dan satu bimbingan (Riana Rianti dan Silvia Putriyani).*
- ♥ *Teman-teman di FKIP Matematika Angkatan 2015.*
- ♥ *Teman-teman PPL SMK Muhammadiyah 02 Palembang dan teman-teman KKN Posko 235 desa Perajin kabupaten Banyuasin I.*
- ♥ *Almamaterku tercinta.*

## ABSTRAK

Nurtiati, Iena. 2020. *Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill (HOTS) Pokok Bahasan Geometri di Kelas VIII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata (SI). Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing : (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd., (II) Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci** : Kemampuan siswa, soal *higher order thinking skills (HOTS)*, geometri.

Berdasarkan hasil studi *PISA*, dapat diketahui kemampuan matematika di Indonesia menyatakan bahwa rendahnya kemampuan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang bertipe *higher order thinking skills (HOTS)*, seperti soal yang berhubungan dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Dalam pembelajaran matematika dalam mengembangkan berpikir tingkat tinggi belum efektif. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *higher order thinking skill (HOTS)* pokok bahasan geometri di kelas VIII SMP”. Dalam tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *higher order thinking skills (HOTS)* pokok bahasan geometri di kelas VIII SMP”. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah SMP yang berada di kawasan Kecamatan Bukit Kecil Palembang. Dengan sampelnya dipilih dengan teknik simple random sampling yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel yang diambil dalam penelitian ini 30% dari 9 Sekolah SMP di Kecamatan Bukit Kecil Palembang. Dengan diambilnya sampel 3 sekolah SP di Kecamatan Bukit Kecil Palembang sebanyak 127 siswa. Teknik pengumpulan digunakan yaitu tes hasil kemampuan siswa berupa soal sebanyak 4 soal. Berdasarkan hasil perhitungan analisis menggunakan uji pihak kiri maka di dapat  $t_{hitung} = -5,416$  dan  $t_{tabel} = -1,65704$ , ini berarti  $t_{hitung} < -t_{1-\alpha}$ . Hasil  $\bar{X} = 74,31$  yaitu berada pada rentang nilai 66 – 79 sehingga hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *higher order thinking skills (HOTS)* pokok bahasan geometri di kelas VIII SMP di kecamatan Bukit Kecil Kota Palembang termasuk dalam kategori baik.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini dengan judul, "Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Pokok Bahasan Geometri Kelas VIII SMP".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis, atas pertolongan Allah SWT semua dapat teralisasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.P., M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I.
4. Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II.
5. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.



6. Kepala Sekolah SMP Negeri 02 Palembang, SMP Fauziah Palembang, dan SMP Islam Terpadu Harapan Mulia Palembang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Krunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN .....	iii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah .....	5
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal <i>higher ordet thinking skills</i> ( <i>HOTS</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. <i>Higher order thinking skills (HOTS)</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Metode Ekspositori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Deskripsi Data Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan <i>soal higher order thinking skills (HOTS)</i> pokok bahasan geometri di kelas VIII SMP. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Hasil Kemampuan Siswa yang Mendapatkan Nilai Baik, Sedang, Kurang Baik Berdasarkan Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>7</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Populasi Penelitian Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Sampel Penelitian Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Kategori Penilaian Hasil Kemampuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Realibilitas	Butir
Soal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Uji Normalitas Kelas VIII.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Uji Homogenitas Kelas VIII SMP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Uji-t Satu Sampel Hasil Kemampuan Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Pedoman	Nomor
Penskoran	Soal
1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Pedoman Penskoran Soal Nomor 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Pedoman Penskoran Soal Nomor 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Pedoman Penskoran Soal Nomor 4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Kubus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
balok.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Kategori Penilaian Hasil Kemampuan.....	25
Kurva Uji Pihak Kiri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode Siswa 56.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode Siswa 36 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode Siswa 14 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode Siswa 120.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode siswa 76.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa kode siswa 36.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan siswa Kode Siswa 124.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan siswa Kode Siswa 71 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa kode Siswa119.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa Kode siswa 108.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa kode siswa 17.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Kemampuan Siswa kode siswa 35.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Surat Keterangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Surat Usulan Judul.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Surat Permohonan Riset .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Surat Keterangan Diknas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Surat Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Laporan Kemajuan Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 RPP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Soal Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11 Kunci jawaban dan Penskoran Soal Tes	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Lembar Jawaban Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 13 Nilai Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pada pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pada alenia ke-empat bahwa salah satu tujuan pendidikan negara kita merupakan mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 dalam Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi dalam bentuk rumusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan SMP/MTS/SMPLB/Paket B siswa dituntut memiliki keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara kreatif, memproduksi, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam mencari sudut pandang teori.

Dari pendapat diatas bahwa Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi, dalam taksonomi bloom ada tingkatan dalam level kognitifnya yaitu



menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Pada soal matematika yang mengacu pada level kognitif berdasarkan taksonomi bloom termasuk kedalam kategori nonrutin dengan tingkat kesulitan tertentu dan membutuhkan pemikiran yang ekstra.

Diketahui bahwa kemampuan matematika Indonesia ini dilihat dari hasil *The Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2000 hingga 2015. Secara konsisten, *PISA* menempatkan siswa Indonesia yang berusia 15 tahun pada peringkat bawah dibandingkan negara-negara *Organisation for Economic Co-operation and development (OECD)* lainnya. Berdasarkan data, rata-rata nilai sains negara *OECD* adalah 493. Sedangkan Indonesia baru mencapai skor 403. Untuk matematika, rata-rata negara *OECD* 490, namun skor Indonesia hanya 386. Sementara dalam membaca skor rata-rata Indonesia baru 397. Padahal, rata-rata *OECD* adalah 493. Dari rendahnya hasil *PISA*, ditemukan bahwa anak-anak Indonesia belum mampu menerapkan pengetahuan prosedural matematika ke dalam permasalahan yang dihadapinya sehari-hari dilihat dari hasil tes internasional seperti *Trend in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* (Bona, 2018, hal. 4).

Pembelajaran matematika di Indonesia dalam mengembangkan kemampuan berfikir tingkat tinggi belum efektif. Agar dapat mengembangkan siswa dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi maka guru harus aktif dan kreatif dalam menerapkan strategi, pendekatan dan metode pembelajaran yang sesuai, maka guru mengetahui terlebih dahulu bagaimana kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan soal-soal *higher order thinking skills (HOTS)*.

Rendahnya kemampuan matematika di Indonesia maka perlu dikembangkan suatu metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa menyelesaikan soal yang bertipe *higher order thinking skills(HOTS)* dalam pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, Menurut (Sriyono, 1991, hal. 111) untuk meningkatkan keaktifan siswa dibentuk soal-soal latihan yang berupa soal obyektif maupun soal uraian yang sifatnya berupa soal menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta sehingga siswa sangat dituntut memiliki berbagai kemampuan untuk memecahkannya.

Berdasarkan hasil studi *PISA*, dapat diketahui kemampuan matematika di Indonesia menyatakan bahwa rendahnya kemampuan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang bertipe *higher order thinking skills(HOTS)*, seperti soal yang berhubungan dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Masalahnya guru hanya memberikan soal-soal dengan tingkat memahami dan mengingat saja. Hal ini menyebabkan kemampuan *higher order thinking skills (HOTS)* siswa menjadi tidak seimbang. Menurut tentang penelitian *TIMMS* yang menunjukkan masih rendahnya prestasi siswa Indonesia dalam matematika, terutama terkait soal-soal *HOTS* (Suryadi, 2005, hal.3).

Penyebab dan permasalahan diatas dalam menyelesaikan soal matematika yang bertipe berfikir tingkat tinggi *higher order thinking skills (HOTS)* diperoleh dari banyaknya latihan soal yang dilakukan oleh siswa. Jika siswa terus menerus, maka akan menambah kemampuan, membentuk kebiasaan yang baik dan tumbuh rasa percaya diri yang tinggi dalam menyelesaikan soal matematika yang bertipe *HOTS*(Sriyono, 1991, hal. 112).

Salah satu mata pelajaran matematika yang diajarkan disekolah adalah geometri dari jenjang SD,SMP, dan SMA. Geometri merupakan bagian penting dalam pelajaran matematika. Geometri juga merupakan salah satu bagian dari materi matematika yang memiliki hubungan dalam kehidupan nyata geometri banyak bermanfaat dalam bidang teknik, geografi dan bidang lainnya. Menurut Budiarto dalam (Abdussakir, 2011) menyatakan bahwa “tujuan pembelajaran geometri adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, kreatif, dan mengembangkan intuisi keruangan, menanamkan pengetahuan untuk menunjang materi yang lain, dan dapat membaca serta menginterpretasikan argumen-argumen matematik”. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “**Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Pokok Bahasan Geometri dikelas VIII SMP**”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu Kemampuan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Tipe *High Order Thinking Skills (HOTS)* pokok bahasan Geometri bangun ruang sisi datar kubus dan balok dikelas VIII.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe *High Order Thinking Skills (HOTS)* Pokok Bahasan Geometri dikelas VIII SMP.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Pokok Bahasan Geometri dikelas VIII SMP termasuk dalam kategori baik sekali”.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Melalui penelitian ini, penelitian mengharapkan hasil penelitian dapat digunakan:

1. Bagi siswa

Dapat digunakan sebagai latihan untuk mengetahui sampai batas mana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal serta dapat memberikan pengalaman menyelesaikan soal matematika yang dapat mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi pada mata pelajaran matematika.

2. Bagi guru

Dapat menggunakan soal-soal *tipe higher order thinking Skills (HOTS)* sebagai salah satu alat penilaian alternatif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Pembaca

Dapat digunakan untuk menambah pengetahuan akan pentingnya pembiasaan *soal tipe higher order thinkingskills (HOTS)* .

#### **F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah**

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu materi Geometri bangun ruang sisi datar kubus dan balok matematika kelas VIII SMP.

## 2. Pembatas Masalah

Penelitian ini menggunakan soal yang bertipe *higher order thinking skills (HOTS)* pokok bahasan geometri bangun ruang sisi datar kubus dan balok.

## G. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda maka peneliti memberikan definisi operasional, yaitu:

1. Pembelajaran matematika yang menilai kemampuan siswa SMP dalam menyelesaikan soal yang bertipe *higher order thinking skills (HOTS)* pokok bahasan geometri geometri bangun ruang sisi datar kubus dan balok dikelas VIII.
2. Kemampuan yang dimaksud adalah dari hasil *posttes* siswa dalam mempelajari pokok bahasan geometri bangun ruang sisi datar kubus dan balok dengan soal *higher order thinking skill (HOTS)*.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdussakir. (2011). *Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele*. jurnal(Online),<https://www.google.com/search?q=http%3A%2F%2Fjournal.uinmalang.ac.id%2Findex.php%2Fmadrasah%2Farticle%2Fview%2F1832&aq=chrome..69i58j69i57.3655j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. Vol.12, No.1, di akses 23 maret 2019. Vol.12, No.1, di akses 23 maret 2019
- Anderson, L. W., & Krathwoht, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bona, M. F. (2018). *Indonesia Darurat Matematika*. (Online), <https://www.beritasatu.com/nasional/521939/indonesia-darurat-matematika>. Diakses 27 juni 2019.
- Dimiyati, & Mudjiono. (1999). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S., & Aswan, Z. (1996). *Strategi Balajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gunawan , A. W. (2006). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka utama.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Referensi.
- . (2018). *Prosiding Seminar Nasional*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, R. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Payadnya, I. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Riduwan. (2004). *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta

- (2005). *Metode Riset*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah, N. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Setiawati, W. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Beroreintasi Pada keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* . Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sriyono, d. (1991). *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA, Cet I*. Semarang: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mangajar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- . (2012). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakrya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, E. (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: Guepedia Publisher.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Suyanto, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wagiran. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan:Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Winarno, S. (1994). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.