

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KUBUS
DAN BALOK MENGGUNAKAN *MICROSOFT POWERPOINT*
DI KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**OLEH
RIANA RIANTI
NIM 332015030**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI KUBUS
DAN BALOK MENGGUNAKAN *MICROSOFT POWERPOINT*
DI KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Riana Rianti
NIM 332015030**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

Skripsi oleh Riana Rianti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 17 Februari 2020
Pembimbing I,**



Dr. Bonita Hirza, M.Pd.

**Palembang, 17 Februari 2020
Pembimbing II,**



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

**Skripsi oleh Rianna Rianti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal
19 Februari 2020**

Dewan Penguji



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Anggota



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Lavi Antari, S.Pd., M.Pd

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riana Rianti
NIM : 332015030
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Kubus dan Balok Menggunakan Microsoft Powerpoint di Kelas VIII SMP, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klabn* dari pihak lain ternyata keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2020
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Riana Rianti
NIM. 332015030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ❖ *“Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu”.
(Bobby Unser)*
- ❖ *“Balas dendam terbaik adalah dengan memperbaiki diri sendiri”. (Ali Bin Abi Thalib)*
- ❖ *“It does not matter how slowly you go, so long as you do not stop”.*

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Sepriadi dan Ibundaku Herlina yang selalu memberikan semangat, mendukung baik secara moral maupun materi dan selalu mendo'akan untuk kesuksesanku.*
- ♥ *Adikku tersayang Marselio Dwi Kara.*
- ♥ *Teman seperjuangan sepembimbingku yang kusayangi Silvia Putriyani dan Lena Nurtiati.*
- ♥ *Sahabat dari awal kuliah my legit Squad (Mei, Aisyah, Nova).*
- ♥ *Seluruh rekan seangkatan matematika 2015.*
- ♥ *Hijau Almamaterku.*

ABSTRAK

Rianti, Riana. 2020. *Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Kubus dan Balok Menggunakan Microsoft Powerpoint di Kelas VIII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (II) Rieno Septra Nery, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: hasil belajar, *microsoft powerpoint*, kubus dan balok.

Pembelajaran dengan menggunakan *microsoft powerpoint* adalah pembelajaran yang mempermudah dalam penyajian materi yang berupa *slide-slide*. Pembelajaran menggunakan *powerpoint* ini bisa digunakan untuk memancing siswa untuk mudah melihat, mendengar, dan memperhatikan. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP”. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMP yang berada di Kecamatan Ilir Barat II Palembang yang berjumlah 10 sekolah. Sampel yang penelitian ambil 30% dari 10 sekolah SMP di Kecamatan Ilir Barat II Palembang yaitu SMP Negeri 13 Palembang, SMP Teladan Palembang, dan SMP Tri Dharma Palembang. Dari hasil yang diperoleh didapat nilai rata-rata $\bar{x} = 76,69$ dan nilai standar deviasi $s = 15,140$. Adapun hasil belajar siswa yang didapat berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji nonparametrik dengan menggunakan uji *runs test* diperoleh nilai signifikan 0,529 sedangkan nilai alpha 0,05, oleh karena itu $\text{sig } 0,529 > 0,05$, yang berarti penerimaan H_0 dan H_a ditolak, jadi hipotesis yang menyatakan bahwa “Hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP termasuk dalam kategori baik” dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Kubus Dan Balok Menggunakan *Microsoft Powerpoint* di Kelas VIII SMP”. Shalawat serta salam tak lupa ditunjukkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, Para sahabat, Keluarga, dan Pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesaikan skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Terelesaikannya skripsi ini juga berkat bantuan dan bimbingan dari Dr. Bonita Hirza, M.Pd. selaku pembimbing I skripsi dan Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing II skripsi serta dukungan dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dr. Bonita Hirza, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
4. Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
5. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 13 Palembang, SMP Tri Dharma, SMP Teladan.
7. Guru Matematika SMP Negeri 13 Palembang, SMP Tri Dharma, dan SMP Teladan yang telah membantu dan membimbing saya selama mengadakan penelitian.
8. Siswa/ siswi Kelas VIII.7, VIII.9, VIII.10 SMP Negeri 13 PALEMBANG, VIII.A SMP Tri Darma, Dan VIII SMP Teladan.
9. Kedua orang tua saya, Ayahanda Sepriadi dan Ibunda saya Herlina yang selalu memberikan dukungan, mendo'akan dan mengharapkan keberhasilanku.
10. Semua pihak yang telah memperlancar perkuliahan dan terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya pendidikan Matematika di Indonesia.

Palembang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	5
G. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
C. <i>Microsoft Powerpoint</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Metode Ekspositori	Error! Bookmark not defined.
E. Ruang Lingkup Materi	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Rancangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Data Tes.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMP.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i> pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Belajar Siswa yang Mendapatkan Nilai Baik, Sedang, dan Kurang Baik.....	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN.....	64
RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Populasi Penelitian Siswa	Error! Bookmark not defined.
3. 2 Sampel Penelitian Siswa	Error! Bookmark not defined.
3. 3 Pedoman Konversi Nilai	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Reabilitas Soal.....	Butir Error! Bookmark not defined.
4. 2 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi.....	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Normalitas Kelas VIII.....	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Uji <i>Runs Test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa ..	Error! Bookmark not defined.
5. 1 Pedoman Penskoran.....	1 Error!
Bookmark not defined.	
5. 2 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 3 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 4 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 5 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 6 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 7 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 8 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 9 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 10 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 11 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 12 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 13 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 14 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
5. 15 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Paradigma Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
5. 1 Hasil Belajar Siswa Kode 23.....	Error! Bookmark not defined.
5. 2 Hasil Belajar Siswa Kode 57	Error! Bookmark not defined.
5. 3 Hasil Belajar Siswa Kode 111	Error! Bookmark not defined.
5. 4 Hasil Belajar Siswa Kode 137	Error! Bookmark not defined.
5. 5 Hasil Belajar Siswa Kode 52	Error! Bookmark not defined.
5. 6 Hasil Belajar Siswa Kode 20	Error! Bookmark not defined.
5. 7 Hasil Belajar Siswa Kode 10	Error! Bookmark not defined.
5. 8 Hasil Belajar Siswa Kode 27	Error! Bookmark not defined.
5. 9 Hasil Belajar Siswa Kode 122	Error! Bookmark not defined.
5. 10 Hasil Belajar Siswa Kode 3.....	Error! Bookmark not defined.
5. 11 Hasil Belajar Siswa Kode 71.....	Error! Bookmark not defined.
5. 12 Hasil Belajar Siswa Kode 125.....	Error! Bookmark not defined.
5. 13 Hasil Belajar Siswa Kode 14.....	Error! Bookmark not defined.
5. 14 Hasil Belajar Siswa Kode 50.....	Error! Bookmark not defined.
5. 15 Hasil Belajar Siswa Kode 133.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usul Judul Skripsi.....	64
2. Surat Keputusan Dekan.....	65
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP.....	66
4. Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	69
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 13 Palembang.....	70
6. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Tri Dharma Palembang.....	71
7. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Teladan Palembang.....	72
8. Silabus.....	73
9. RPP.....	76
10. Media Ajar <i>Powerpoint</i>	88
11. Lembar Evaluasi.....	99
12. Kunci Jawaban.....	100
13. Daftar Nilai Siswa.....	104
14. Lembar Jawaban Siswa.....	115
15. Lembar Perhitungan SPSS.....	122
16. Laporan Kemajuan Skripsi.....	127
17. Dokumentasi Penelitian.....	129
18. Daftar Riwayat Hidup.....	132

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 di sebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Nofrion, 2016, hal. 41).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun (Suardi, 2018, hal. 7).

Salah satu komponen terpenting dalam pendidikan adalah pembelajaran. Target pembelajaran adalah diperolehnya prestasi belajar siswa yang tinggi dan terdapat perubahan perilaku positif pada siswa. Hal tersebut dapat dicapai, dengan

menyelenggarakan proses pembelajaran berkualitas yang ditunjang oleh penerapan berbagai unsur-unsur pembelajaran. Penerapan unsur-unsur pembelajaran secara optimal akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat atau bahkan menggunakan metode pembelajaran yang monoton yaitu hanya dengan ceramah menjadi contohnya. Metode yang membuat guru menjadi pemeran utama. Bisa dibayangkan banyaknya siswa yang merasa bosan dengan metode yang selalu sama. Rasa bosan itulah yang biasanya menyebabkan siswa tidak memperhatikan guru dalam kelas. Penggunaan media pembelajaran seadanya dan tidak inovatif seperti pembelajaran yang hanya menggunakan papan tulis, buku paket sebagai media pembelajaran. Jadi sangatlah wajar jika guru dituntut untuk kreatif dalam pengadaan dan penggunaan media pembelajaran yang inovatif (Akhyar, 2018, hal. 2).

Memasuki era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan teknologi komputer dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan. Melalui teknologi komputer dapat ditingkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam rangka penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan menyenangkan (Murni, 2014, hal. 1).

Pembelajaran matematika sering kali dianggap suatu pelajaran yang membosankan, kurang menarik, dan sulit dimengerti. Hal demikian inilah yang menyebabkan rendahnya nilai hasil belajar siswa pada suatu materi. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar pendidik harus mampu menentukan media

pembelajaran dengan tepat dan efektif. Salah satu cara yang dilakukan oleh pendidik dalam menyajikan materi matematika yang tepat, jelas, menarik dan mudah dimengerti adalah dengan media pembelajaran dengan menggunakan *microsoft powerpoint*.

Microsoft powerpoint adalah sebuah program komputer untuk persentasi yang dikembangkan oleh *microsoft*. Menurut Wirawan dalam (Kadaruddin, 2018, hal. 1) menjelaskan bahwa *microsoft powerpoint* adalah salah satu program aplikasi *microsoft office* yang berguna untuk membuat persentasi dalam bentuk *slide*. Aplikasi ini biasanya digunakan untuk keperluan persentasi, mengajar, dan untuk membuat animasi.

Selain itu *microsoft powerpoint* dalam pembelajaran matematika adalah mempermudah dalam penyajian materi kubus dan balok yang merupakan pelajaran yang sering menggunakan gambar-gambar yang mudah disisipkan didalam *slide-slide powerpoint*. Media ini memancing siswa untuk mudah melihat, mendengar, dan memperhatikan.

Berbagai hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, warna, gambar, serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri kreatifitas penggunaannya (Murni, 2014, hal. 4).

Berdasarkan penelitian dari (Satriadi, 2017, hal. 41) yang berjudul “efektivitas penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS Miftahul Ishlah Tembelok” dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa diperoleh t_{hitung} lebih besat dari t_{tabel} ($2,0304 > 2,0231$) pada derajat kebebasan

(dk) = 39 dan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 5\%$). Sehingga keputusan penggunaan menyatakan bahwa H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa penggunaan media *powerpoint* efektif terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Kubus dan Balok Menggunakan *Microsoft Powerpoint* Di Kelas VIII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP ?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan *microsoft powerpoint* pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP termasuk dalam kategori baik”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

Sebagai media belajar untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Sebagai informasi dan masukan yang dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan untuk menambah pengetahuan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan membuat matematika sebagai pelajaran yang menyenangkan.

3. Bagi Pembaca

Dapat digunakan sebagai referensi bahan pengembangan pembelajaran lebih lanjut dalam penggunaan *microsoft powerpoint* dimasa mendatang serta dapat memperkaya pengetahuan pembaca tentang *microsoft powerpoint*.

F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pada penelitian ini yaitu materi kubus dan balok kelas VIII SMP.

2. Pembatas Masalah

Penelitian ini menggunakan *microsoft powerpoint* dalam suatu mata pelajaran tertentu yang difokuskan pada materi kubus dan balok.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda maka peneliti memberikan definisi operasional, yaitu:

1. Pembelajaran dengan menggunakan *microsoft powerpoint* ini adalah pembelajaran dimana guru menyiapkan presentasi dalam bentuk *slide-slide* yang nantinya akan disampaikan kepada siswa. *Slide-slide* tersebut berisi rangkaian kata-kata, gambar, animasi yang telah disusun dan disesuaikan oleh guru sehingga lebih mudah, menarik dan praktis untuk disampaikan kepada siswa.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah *post test* siswa dalam mempelajari materi kubus dan balok setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan *microsoft powerpoint*.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhyar, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Presentasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA SMA 1 Soppeng*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin, (Online),(<http://repositori.uinalauddin.ac.id/8894/1/MUHAMMAD%20AKHYAR.pdf>, diakses 20 november 2019).
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiarto, E. (2003). *Metodologi Penelitian Kedokteran Sebuah Pengantar*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC,
- (Online),(<https://books.google.co.id/books?id=4SAJ3gSX9kYC&pg=PR4&dq=metodologi+penelitian+kedokteran+budiarto&hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEWjsn4S1kofnAhUb8XMBHQNgAfMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=metodologi%20penelitian%20kedokteran%20budiarto&f=false>, diakses 20 november 2019).
- Kadaruddin. (2018). *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, (Online),(<https://books.google.co.id/books?id=VYIDwAAQBAJ&prints=ec=frontcover&dq=Mahir+Desain+Slide+Presentasi+Dan+Multimedia+Pembelajaran+Berbasis+PowerPoint&hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEwiGgMX5jb7kAhWRYysKHWfZBCoQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Mahir%20Desain%20Slide%20Presentasi%20Dan%20Multimedia%20Pembelajar>

- aran%20Berbasis%20Power Point&f=false, diakses 15 agustus 2019)
- Lestari, S. I. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Powerpoint Pada Materi Persegi Panjang Untuk Siswa SMP*. Palembang: FKIP Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Murni, L. K. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia (Powerpoint) Pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur Dan Luas Juring Di Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang*. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. (Online), (<https://books.google.co.id/books?id=PnpXDwAAQBAJ&pg=PA44&dq=pendidikan+adalah&hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEwjy5bSToafkAhXj4HMBHeVjDVMQ6AEILjAB#v=onepage&q=pendidikan%20adalah&f=false>, diakses 17 september 2018)
- Permatasari, N. D. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar pada Materi Statistika di kelas XI IPA SMA NEGERI 2 Unggulan Talang Ubi*. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Satriadi, U. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Miftahul Ishlah Tembelok Tahun Pelajaran 2016/2017*. Mataram: Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
(Online), (<http://etheses.uinmataram.ac.id/423/1/Unggul%20Satriadi151134074.pdf>, diakses 20 agustus 2019).
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama. (Online), (<https://books.google.co.id/books?id=kQ1SDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pembelajaran+adalah&hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEwjwvqD5oafkAhXDZCsKHfi1BfgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=pembelajaran%20adalah&f=false>, diakses 2 april 2019)
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syafarudin, Supono, & Burhanuddin. (2019). *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Cv Budi Utama. (Online), (<https://books.google.co.id/books?id=KBepDwAAQBAJ&pg=PA79&dq=pengertian+hasil+belajar&hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEwiOr3Gy7HkAhVgnY8KHbdIBGsQ6AEIPDAD#v=onepage&q=pengertian%20hasil%20belajar&f=false>, diakses 23 juni 2019)