

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI
BALOK KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**OLEH:
SILVIA PUTRIYANI
NIM. 332015014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI
BALOK KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Silvia Putriyani
NIM. 332015014**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

Skripsi oleh Silvia Putriyani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 17 Februari 2020
Pembimbing I,**



Dr. Bonita Hirza, M.Pd.

**Palembang, 17 Februari 2020
Pembimbing II,**



Muslimin, M.Pd.

Skipai oleh Silvia Putriyani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Februari 2020

Dewan Penguji:



Dr. Bonita Hirza, M.Pd., Ketua



Mustimin, M.Pd., Anggota



Rieno Septra Nery, S.Si, M.Pd., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvri Ananti, M.Pd.

**Mengesahkan
Delan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Silvia Putriyani

Nim : 332015014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* pada Materi Balok Kelas VIII SMP, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 17 Februari 2020
Yang Menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,

A yellow postage stamp with the text "BIJERAI TENPEL" at the top, a serial number "R031064HP312873155" in the middle, and the value "6000" at the bottom. The stamp features a small emblem on the right side. A black ink signature is written over the stamp.

Silvia Putriyani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ❖ *"Hiduplah seperti anda akan mati besok dan berbahagialah seperti anda akan hidup selamanya"(B.J Habibie).*
- ❖ *Majulah tanpa menyingkirkan orang lain, naiklah tinggi tanpa menjatuhkan orang lain dan berbahagialah tanpa menyakiti orang lain.*
- ❖ *Jangan bandingkan kepribadian saya dengan sikap saya. Kepribadian saya adalah siapa saya, sikap saya tergantung siapa anda.*
- ❖ *Jangan bandingkan prosesmu dengan proses orang lain karena bunga mekar tidak selalu bersamaan.*

PERSEMBAHAN :

Dengan rasa syukur dan do'a skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ❖ *Bapakku H. Amin dan Mamakku Hj. Jumriah orang tuaku tercinta, terima kasih telah mensupport apapun yang kulakukan selalu mendengar keluh kesahku selalu menyemangatiku dan selalu mendoakan apa yang terbaik untukku.*
- ❖ *Untuk saudaraku Amirudin, A.Md dan ayuk ipar Wahda Lina, S.Pd terima kasih atas support dalam mengerjakan skripsi ini dan jagoan-jagoanku Atha dan Kiki .*
- ❖ *Untuk Mei Retha Gumay terima kasih selalu mau direpotkan, yang setia menemani dikala penelitian skripsi ini.*
- ❖ *Partner selama menyusun skripsi dan teman sepembimbingku (Riana Rianti dan Lena Nurtiati)*
- ❖ *Untuk semua orang yang berada di belakang layar yang selalu setia mensupport, menemani dan mendengar keluh kesahku ini.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan Math'15.*
- ❖ *Almamaterku kebanggaanmu.*

ABSTRAK

Putriyani, Silvia. 2020. *Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Balok Kelas VIII SMP*. Skripsi, Program Studi Matematika, Program Sarjana Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing : (I) Dr. Bonita Hirza, M.Pd. (II) Muslimin, M.Pd.

Kata kunci : *Problem Solving*, hasil belajar

Salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting baik dalam dunia pendidikan maupun kehidupan sehari-hari adalah pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir serta memecahkan suatu masalah akibatnya pengetahuan tersebut cepat terlupakan, sehingga masih banyak siswa mendapatkan hasil belajar yang rendah. Oleh karena itu harus dicari alternatif pemecahan masalah di atas dengan menerapkan suatu pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan serta memecahkan suatu masalah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok kelas VIII SMP?” Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok kelas VIII SMP. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMP yang berada di Kecamatan Seberang Ulu I Palembang yang berjumlah 10 sekolah, sampel penelitian diambil 30% dari 10 sekolah SMP di Kota Palembang yang berada di Kecamatan Seberang Ulu I yaitu SMP Negeri 48 Palembang, SMP Islamy Palembang dan SMP Muhammadiyah 5 Palembang. Berdasarkan hasil perhitungan analisis menggunakan uji *runs test* maka didapatkan nilai signifikan $0,066 > 0,05$ berada pada daerah penerimaan H_0 . Kemudian $\bar{x} = 76,95$ yang artinya hasil belajar matematika menggunakan model *problem solving* pada materi balok kelas VIII SMP sama dengan kategori baik dan angka kategori baik adalah 66-79 baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tercurah kepada kita. Shalawat serta salam selalu senantiasa dilimpahkan kepada junjungan teladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah atas Ridho-Nya disertai bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* pada Materi Balok Kelas VIII SMP”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis meyakini bahwa penyajian skripsi ini secara teknis dan materi masih sangat jauh dari kata sempurna, akan tetapi dengan kemampuan yang penulis miliki maka penulis mencoba untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya agar skripsi ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatk bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A.S, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Agus Supriadi, M.Si selaku Pembimbing Akademik.
4. Dr. Bonita Hirza, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan motivasi, bimbingan, arahan serta saran-saran yang sangat berharga kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Muslimin, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan motivasi, bimbingan, arahan serta saran-saran yang sangat berharga kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Luvi Antari, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah sabar mengurus segala keperluan perkuliahan serta selalu mendengarkan keluhan-keluhan dan memberikan solusi.
7. Semua dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Kepala sekolah SMP Negeri 48 Palembang, SMP Islamy Palembang, dan SMP Muhammadiyah 5 Palembang.
9. Guru Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 48 Palembang, SMP Islamy Palembang, dan SMP Muhammadiyah 5 Palembang.
10. Siswa-siswi kelas VIII₁, kelas VIII₂, dan kelas VIII₃ SMP Negeri 48 Palembang, kelas VIII₃ SMP Islamy Palembang dan kelas VIII₃ SMP Muhammadiyah 5 Palembang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
G. Definisi Operasional Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
C. Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
D. Model <i>Problem Solving</i>	Error! Bookmark not defined.
E. Materi Balok.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- B. Populasi dan Sampel **Error! Bookmark not defined.**
- C. Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Teknik Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Deskripsi Data Tes **Error! Bookmark not defined.**
- B. Pengujian Persyaratan Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**
- C. Hasil Belajar Siswa yang Mendapatkan Nilai Baik, Sedang dan Kurang Baik
..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PEMBAHASAN

BAB VI PENUTUP

- A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKAN 58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. 2 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. 3 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Reliabilitas Butir Soal	Error! Bookmark not defined.
4. 2 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi.....	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Uji Normalitas Kelas VIII.....	Error! Bookmark not defined.
4. 5 Uji Runs Test Hasil Belajar Matematika Kelas VIII.....	Error! Bookmark not defined.
4. 6 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 7 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 8 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 9 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 10 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 11 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 12 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 13 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 14 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 15 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 16 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
4. 17 Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 One-Shot Case Study Design	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Hasil Belajar Siswa Kode 103	Error! Bookmark not defined.
4. 2 Hasil Belajar Siswa Kode 37	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Hasil Belajar Siswa Kode 125	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Hasil Belajar Siswa Kode 94	Error! Bookmark not defined.
4. 5 Hasil Belajar Siswa Kode 110	Error! Bookmark not defined.
4. 6 Hasil Belajar Siswa Kode 29	Error! Bookmark not defined.
4. 7 Hasil Belajar Siswa Kode 54	Error! Bookmark not defined.
4. 8 Hasil Belajar Siswa Kode 71	Error! Bookmark not defined.
4. 9 Hasil Belajar Siswa Kode 28	Error! Bookmark not defined.
4. 10 Hasil Belajar Siswa Kode 57	Error! Bookmark not defined.
4. 11 Hasil Belajar Siswa Kode 115	Error! Bookmark not defined.
4. 12 Hasil Belajar Siswa Kode 6	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Usul Judul Skripsi	62
Surat Keterangan	63
Surat Permohonan Riset	64
Surat Keterangan Dinas	67
Surat Keterangan Penelitian	68
Kartu Bimbingan	71
Lembar Validasi	75
Silabus	78
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	81
Lembar Diskusi Siswa (LDS)	105
Soal Tes	124
Penyelesaian Soal Tes	128
Lembar Jawaban Siswa	133
Daftar Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving pada Materi Balok	154
Foto-foto Penelitian	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan suatu proses penerangan yang memungkinkan tersentuhnya pengembangan untuk mengetahui kemudian membentuk sikap tanggung jawab kepada diri sendiri, lingkungan masyarakat, dan Dzat Pencipta, yang dalam kelanjutannya melahirkan kemampuan untuk melakukan sesuatu dalam rangka memecahkan berbagai masalah yang dihadapi dirinya dan masyarakatnya untuk mencapai sesuatu yang lebih baik (Feisal, 1995, hal. 124). Pendidikan adalah upaya sadar untuk menumbuhkan potensi sumber daya manusia (SDM) memulai kegiatan pengajaran (Simamora, 2009, hal. 27). Pendidikan adalah suatu bidang kajian praktis dan terapan yang fokus pada penerapan teori dan konsep komunikasi yang ditujukan pada peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran serta sebagai solusi terhadap berbagai permasalahan pendidikan dan pembelajaran (Nofrion, 2016, hal. 44)

Matematika adalah membentuk logika berfikir bukan sekedar pandai berhitung. Berhitung dapat dilakukan dengan alat bantu, seperti kalkulator dan komputer, namun menyelesaikan masalah perlu logika berpikir dan analisis. Oleh karena itu, anak-anak dalam belajar matematika harus memiliki pemahaman yang benar dan lengkap sesuai dengan tahapan, melalui cara yang menyenangkan dengan menjalankan prinsip pembelajaran matematika (Fatimah, 2009, hal. 8).

Pengembangan dunia pendidikan saat ini merambah ke area globalisasi. Bukan suatu hal yang aneh jika beberapa instansi pendidikan berusaha semaksimal

mungkin untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama terkait dengan nilai keuntasan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru matematika kelas VIII Ibu Wulan di SMP Kecamatan Seberang Ulu I Palembang bahwa banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah pada materi balok, dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir serta memecahkan suatu masalah akibatnya pengetahuan tersebut cepat terlupakan.

Problem solving adalah suatu metode atau cara penyajian pelajaran dengan cara peserta didik dihadapkan pada suatu masalah yang harus dipecahkan atau diselesaikan, baik secara individual atau secara kelompok (Khuluqo, 2017, hal. 137). *Problem solving* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan menjadikan masalah sebagai titik tolak pembahasan untuk dianalisis dan disintesis dalam usaha untuk mencari pemecahan atau jawabannya oleh siswa (Sudirman, 1987, hal. 146).

Terdapat pengaruh yang signifikan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII MTs Assyafiyah Gondang materi hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring. Hal ini ditunjukkan dengan perbandingan nilai t_{hitung} sebesar 2,779 yang lebih besar daripada t_{tabel} pada db 60 dengan taraf signifikan 0,05 yaitu sebesar 2,000. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII MTs Assafiyah Gondang pada materi hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring (Perdana, 2014, hal. 77).

Ada pengaruh yang signifikan pada penerapan metode *problem solving* terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas IV SD Negeri 10 Metro Timur.

Adanya pengaruh yang signifikan ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 2,115 > t_{tabel} = 2,021$ (dengan $\alpha = 0,05$). Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kognitif siswa pada mata pelajaran matematika di kelas eksperimen dan di kelas kontrol (Safitri, 2016, hal. 71).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* pada Materi Balok Kelas VIII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok Kelas VIII SMP?”

C. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok Kelas VIII SMP”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok Kelas VIII SMP termasuk dalam kategori baik”.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan peneliti adalah:

1. Bagi siswa, mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan model belajar yang efektif, serta meningkatkan komunikasi, dan meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika menggunakan model *problem solving*.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang model pembelajaran *problem solving* dan juga memberikan pengetahuan dalam mengadakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan efektif.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel penelitian
Variabel (X) = Hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada materi balok Kelas VIII SMP.
2. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh SMP di Kecamatan Seberang Ulu I Palembang.
3. Materi yang di ajarkan adalah balok.

G. Definisi Operasional Penelitian

1. Model *problem solving* adalah suatu metode berpikir dalam penyajian untuk melatih peserta didik berpikir kreatif dalam menghadapi berbagai masalah untuk dipecahkan sendiri atau bersama-sama. Langkah-langkah dalam model pembelajaran *problem solving* yaitu: Identifikasi masalah, Siswa diberi masalah sebagai pemecahan/diskusi, kerja kelompok, Siswa ditugaskan untuk mengevaluasi, Mencari data/keterangan yang dapat digunakan untuk

memecahkan masalah, Pembuktian hipotesis/pemecahan masalah, Menarik kesimpulan.

2. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2013). *Dasar - dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bey, A., & Asriani. (2013). *Penerapan pembelajaran problem solving untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada materi spldv*. *Jurnal pendidikan matematika*, 225. akses Mei 9, 2019 dari <https://www.google.com/search?q=penerapan+pembelajaran+problem+solving+untuk+meningkatkan+aktivitas+dan+hasil+belajar+matematika+pada+materi+spldv+jurnal+pendidikan&oq=penerapan+pembelajaran+problem+solving+untuk+meningkatkan+aktivitas+dan+hasil+belajar+matematika+pada+materi+spldv+jurnal+pendidikan&aqs=chrome..69i57.51269j0j7&client=ms-android-vivo&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8>
- Budiarto, E. (2004). *Metodologi penelitian kedokteran sebuah pengantar*. Jakarta: Buku kedokteran EGC akses November 12, 2019 dari <https://books.google.co.id/books?id=4SAJ3gSX9kYC&pg=PR4&dq=metodologi+penelitian+kedokteran+budiarto%hl=jv&sa=X&ved=0ahUKEwjsn4S1kofnAhUb8XMBHQNgAfMq6AEIJTAA#v=onepage&q=metodologi%20penelitian%20kedokteran%20budiarto&f=false>.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatimah. (2009). *Matematika asyik dengan metode permodelan*. Bandung: Dari Mizan. akses Juli 24, 2019 dari <https://books.google.co.id/books?id=BRFD5bCJ1X0C&printsec=frontcover&dq=matematika+asyik+dengan+metode+pemodelan&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwiL0qv04uLnAhWGzjgGHf90BuwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=matematika%20asyik%20dengan%20metode%20pemodelan&f=false>
- Feisal, J. A. (1995). *Reorientasi pendidikan islam*. Jakarta: Gema Insani Press. akses Juli 24, 2019 dari

<https://books.google.co.id/books?id=CNaDHxvJOFQC&printsec=frontcover&dq=reorientasi+pendidikan+islam&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwiqmr6X4LnAhVlyTgGHXeeCyMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=reorientasi%20pendidikan%20islam&f=false>

- Hidayat, I. (2019). *50 strategi pembelajaran populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ibrohim, A. (2018). Jejak inovasi pembelajaran IPS mengembangkan profesi guru pembelajar. Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera. akses Juli 24, 2019 dari https://books.google.co.id/books?id=kmp8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=jejak+inovasi+pembelajaran+ips&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwij2N_g4LnAhWHwzgGHfR2CN8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=jejak%20inovasi%20pembelajaran%20ips&f=false
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan pembelajaran konsep dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahayani, S., Irwandani, Yuberti, & Widayanti. (2016). *Kotak pop-up berbasis problem solving: pengembangan media pembelajaran pada materi cahaya dan alat-alat optik untuk kelas viii smp*. *Jurnal pendidikan*, 99. akses Mei 09, 2019 dari https://www.researchgate.net/publication/326654290_KOTAK_POPUP_BERBASIS_PROBLEM_SOLVING_PENGEMBANGAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_PADA_MATERI_CAHAYA_DAN_ALATALAT_OPTIK_UNTUK_KELAS_VIII_SMP
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan penerapan teori dan konsep komunikasi dalam pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Perdana, M. P. (2014). *Pengaruh metode problem solving terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Assyafi'iyah gondang pada materi hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring dalam pemecahan masalah*. 77. akses Maret 19, 2019 dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3143SKRIPSI%20SAYA.pdf>.
- Safitri, Y. (2016). *Pengaruh penerapan metode problem solving terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 10 metro timur*. 71. akses

Desember23,2018darihttpdigilib.unila.ac.id223403SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf

Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Setyosari, P. (2015). *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Jakarta: Predana Media Group.

Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inofatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Simamora, R. H. (2009). *Buku ajar pendidikan dalam keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. akses Juli24, 2019 dari https://books.google.co.id/books?id=vzwTvoYEdcIC&printsec=frontcover&q=buku+ajar+pendidikan+dalam+keperawatan&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwi7_sHY5OLnAhW2zDgGHVrXAwkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=buku%20ajar%20pendidikan%20dalam%20keperawatan&f=false

Siswanto, W., & Ariani, D. (2016). *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sudijono, A. (2005). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.

Sudirman, d. (1987). *Ilmu pendidikan*. Bandung: Remadja Karya.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sumaryanta. (2015). *Pedoman pensekoran*. *Indonesian digital journal of mathematics and education* , 2(3), 184. akses Februari 20, 2020 dari https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://idealmathedu.p4tkmatematika.org/wpcontent/uploads/2016/01/6_Sumaryanta.pdf&ved2ahUKEwiL55uq7d_nAhUDwzgGHaaYBM8QFjAAegQIBxAC&usg=AOvVaw0JhumaWcXYMKS_2d2Kp_QR

Sunardi. (2013). *Penilaian pem belajaran (asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.

Sundayana, R. (2016). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Zaim, M. (2016). *Evaluasi pembelajaran bahasa inggris*. Jakarta: Kencana.

akses Maret 1,2020 dari https://books.google.co.id/books?id=h_pDDwAAQBAJ&pg=PA42&dq=Validitas+isi+adalah&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwiw9eBuPjnAhXXfX0KHZojDmYQ6AEIPjAD#v=onepage&q=Validitas%20isi%20adalah&f=false