

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP

SKRIPSI

**OLEH
NIA AUDINA
NIM 332015026**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2020**

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
NIA AUDINA
NIM 332015026**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2020**

Skripsi oleh Nia Audina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 04 Desember 2019
Pembimbing I,



Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.

Palembang, 04 Desember 2019
Pembimbing II,



Muslimin, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Nia Audina ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal
03 Februari 2020

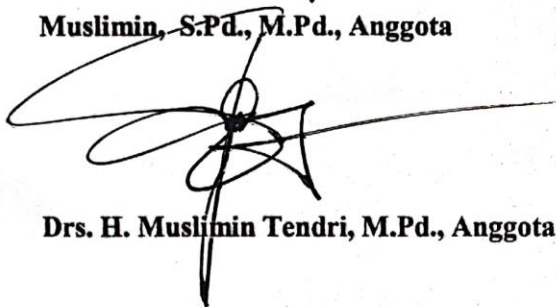
Dewan Penguji:



Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Ketua



Muslimin, S.Pd., M.Pd., Anggota



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota

Mengetahui
~~Dr.~~ Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekar
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Audina

NIM : 332015026

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul,
Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Problem Based Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di kelas VIII SMP, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian Skripsi saya.

Palembang, Februari 2020

; Menyatakan,

Nia Audina
NIM 332015026



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- **“Sesungguhnya beserta dengan kesukaran adalah kemudahan”
(Q.S AL-INSYIRAH 94 : 6)**
- **“Keluarga adalah tempat terbaik bagi kita untuk belajar tentang sebuah pengorbanan”**
- **“Orang yang menganggapmu baik adalah orang yang tulus kepadamu”**

PERSEMBAHAN:

Kupersembahkan pencapaian ini untuk:

- **Bapakku Saipul dan Ibuku Holilah tercinta, yang dengan penuh kasih dan sayang mendidikku, menguatkanmu mencapai banyak harapan dengan iringan doa yang selalu teruntai.**
- **Kakak dan Ayuk-ayukku, Fir Daus, Sri Ani, dan Fatimah.**
- **Adik-adikku, Yanto Arby, Lidia Agatha, Sandi Agung dan Pranando dan ponakanku, Karifatul Alifah, Ariel Aldo Hasibuan dan Aqila Zerli Hasibuan. Terima kasih atas dukungan dan hiburan yang selalu tersampaikan.**
- **Keluarga besar Nenek Kesi. Semoga setiap doa dan harapan yang teruntai menjadi kebaikan bagi kita semua.**
- **Almamaterku**

ABSTRAK

Nia Audina. 2019. *Pengembangan LKS Problem Based Learning pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Dr. Refi Elfira Yuliani, S. Si., M. Pd., (II) Muslimin, M. Pd.

Kata Kunci : LKS, *Problem Based Learning (PBL)*, SPLDV.

Penelitian ini bertujuan menghasilkan bahan ajar berupa LKS *Problem Based Learning* yang valid dan praktis untuk pembelajaran materi SPLDV di SMP dan mengetahui efek potensial dari LKS yang telah dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan penelitian pengembangan (*development research*). Pengembangan LKS ini dilakukan mengikuti dua tahapan yaitu tahap *preliminary* dan tahap *self evaluation* yang terdiri dari tahapan *expert review*, *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh LKS yang valid dan praktis. Valid terlihat dari hasil penilaian ahli (validator) bahwa LKS yang dikembangkan sudah baik, berdasarkan materi (aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian dan aspek penilaian PBL), bahasa (aspek kelayakan kebahasaan) dan media/tampilan LKS (aspek kelayakan kegrafikan meliputi ukuran LKS, desain sampul, dan desain isi LKS). Praktis terlihat dari hasil uji coba *small group* dimana siswa dapat menggunakan LKS dengan mudah dan terlihat dari penilaian angket respon siswa. Efek potensial dilihat dari hasil tes belajar siswa. Hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh rata-rata akhir yaitu 80,14 yang berarti hasil belajar siswa tergolong kategori “Baik Sekali”, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan LKS matematika siswa PBL yang dikembangkan memiliki efek potensial.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat beserta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII SMP”.

Penulisan Skripsi ini ditulis dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesaikannya Skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan juga karunia yang tak ternilai atas limpahan nikmat dari Allah SWT, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Luv Antari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

3. Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si. M.Pd. selaku pembimbing I dan Muslimin. M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi disela-sela kesibukannya dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd, Surismiati, S.Pd., M.Pd, dan Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd yang telah berkenan menjadi validator dalam membantu penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orangtua Bapak dan Ibu tercinta, kakak, ayuk, adik-adikku, dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan semangat serta dukungan baik secara materi, moral, maupun doa hingga mencapai tahap akhir ini.
7. Teman seperjuangan yang selalu memberikan bimbingan, serta motivasi, Mazroatul K, Wahidati SA, Dina Afriyanti, Leny Muliarsih dan Lena Nurtiati.
8. Sahabat-sahabatku terkasih yang selalu penuh *support*.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Matematika Tahun 2015, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas jasa-jasa yang telah diberikan. Amin.

Palembang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Bahan Ajar.....	9
C. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	13
D. Problem Based Learning	18
E. Hubungan LKS dengan Metode PBL.....	22
F. Materi Persamaan Linier Dua Variabel.....	24
BAB III METODO PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	29
C. Desain Penelitian.....	29

D. Tahap – tahap Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Pengembangan LKS	36
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar	57
BAB V PEMBAHASAN	61
A. Pengembangan LKS Berbasis PBL yang Valid dan Praktis	61
B. Efek Potensial LKS terhadap Hasil Belajar	65
BAB VI PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR RUJUKAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Kepraktisan.....	35
3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....	35
4.1 Validator LKS Matematika Siswa PBL.....	40
4.2 Validasi Pakar-pakar.....	42
4.3 Hasil Penilaian Angket Respon Siswa pada Uji coba <i>one-to-one</i>	44
4.4 Hasil Revisi LKS Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Materi.....	47
4.5 Hasil Revisi LKS Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Bahasa.....	49
4.6 Hasil Revisi LKS Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Media.....	52
4.7 Hasil Penilaian Angket Respon Siswa pada Uji coba <i>small group</i>	54
4.8 Hasil Nilai Tes Akhir Siswa.....	58
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	59
5.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Desain <i>Formative Evaluation</i> Tessmer dan Akker.....	30
4.1a Pembelajaran pada saat Uji Coba <i>one-to-one</i>	45
4.1b Pembelajaran pada saat Uji Coba <i>one-to-one</i>	45
4.22a Pembelajaran pada saat Uji Coba <i>small group</i>	56
4.22b Pembelajaran pada saat Uji Coba <i>small group</i>	56
4.23a Kegiatan Diskusi Siswa Bersama Kelompoknya	59
4.23b Kegiatan Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya	59
4.23c Kegiatan Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya	60
4.28d Kegiatan Tes Akhir Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usulan Judul.....	71
2. Surat Keputusan Dekan.....	72
3. Surat Permohonan Riset.....	73
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	74
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	75
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	77
7. Surat Permohonan Validasi Media/Tampilan	80
8. Surat Pernyataan Validasi Media/Tampilan	81
9. Lembar Angket Validasi Media/Tampilan.....	82
10. Surat Permohonan Validasi Bahasa	89
11. Surat Pernyataan Validasi Bahasa	90
12. Lembar Angket Validasi Bahasa.....	91
13. Surat Permohonan Validasi Materi	95
14. Surat Pernyataan Validasi Materi	96
15. Lembar Angket Validasi Materi.....	97
16. Lembar Angket Respon Siswa <i>One-to-one</i>	105
17. <i>Prototype 1</i>	111
18. Lembar Angket Respon Siswa <i>Small Group</i>	129
19. <i>Prototype 2</i>	138
20. <i>Prototype 3</i>	159
21. Silabus.....	178
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	182
23. Soal <i>Field Test</i> dan Kunci Jawaban	192
24. Lembar Jawaban Siswa	197
25. Daftar Nilai Siswa	204
25. Dokumentasi	205
26. Daftar Riwayat Hidup	209

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan pelajaran yang sangat penting di sekolah. Oleh karena itu, pembelajaran matematika di sekolah harus dilakukan dengan sebaik-baiknya. Menurut (Depdiknas, 2006) mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.

Ada beberapa macam kemampuan matematis dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis. Pentingnya memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis telah didasari oleh banyak pihak. Sejak kurikulum 2004, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), kemampuan pemecahan masalah matematis telah dijadikan sebagai salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah model pembelajaran inkuiri (*inquiry based learning*), model pembelajaran discovery (*discovery learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dan model pembelajaran berbasis permasalahan (*problem based learning*).

Model PBL merupakan model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk siswa belajar berpikir kritis dan pembelajaran yang menuntut partisipasi aktif siswa dalam menyelesaikan masalah.

Penerapan PBL dilakukan dengan memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa dalam proses pemecahan masalah yang mereka hadapi sehingga dapat menghasilkan dan mengembangkan kemampuan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman. Tujuannya agar siswa dapat menggunakan pengetahuan yang ia miliki untuk memecahkan persoalan, mendapatkan informasi baru serta membangun pemahaman sendiri (Murtikusuma, 2017, hal. 52).

Salah satu penentu keberhasilan proses pembelajaran dan keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran matematika adalah perangkat pembelajaran. Perangkat Pembelajaran merupakan perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Beberapa perangkat pembelajaran yang diperlukan antara lain RPP, Silabus, LKS, dan alat evaluasi. Hal ini didukung oleh hasil wawancara informal dengan salah satu guru matematika di SMP yang menyatakan bahwa sekolah belum memiliki perangkat pembelajaran yang mendukung pembelajaran kurikulum 2013 khususnya pada materi matematika. Di sekolah siswa hanya menggunakan buku teks yang dipinjam oleh siswa dari perpustakaan sedangkan langkah pembelajaran yang disajikan dalam buku teks kurang melatih siswa menemukan suatu konsep.

Untuk mengatasi masalah tersebut guna tercapainya keberhasilan di dalam pembelajaran adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan

langkah model pembelajaran. sehingga bahan ajar tersebut nantinya akan menstimulasi siswa agar mampu memecahkan masalah dan membuatnya terlibat aktif di dalam pembelajaran.

Salah satu bahan ajar cetak yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah adalah Lembar Kegiatan Siswa. LKS merupakan bahan pembelajaran cetak yang memuat rangkaian tugas, petunjuk belajar, dan prosedur penyelesaian tugas. Seiring dengan perkembangan media cetak dan elektronik, LKS dapat dirancang secara *online* dan elektronik dalam bentuk tugas yang mendukung perkembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa (Yaumi, 2018, hal. 117).

Salah satu kelebihan dari LKS adalah materi yang disampaikan secara lebih ringkas dan sudah mencakup keseluruhan materi sehingga tidak membingungkan siswa dan LKS dilengkapi dengan soal-soal yang beragam. LKS tidak hanya berupa ringkasan materi dan soal, tetapi juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (Hartati, 2003, hal. 6).

Dalam hal ini guru tidak memberikan konsep yang dipelajari secara langsung tetapi siswa menemukan sendiri konsep yang dipelajari melalui kegiatan proses keterampilan. Sehingga siswa lebih memahami dan mengingat konsep tersebut dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan adanya LKS yang dapat menuntun siswa dalam menemukan konsep materi dan mengarahkan siswa untuk berani menghadapi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, kemudian siswa secara kreatif mencari solusi sehingga mampu mengatasinya.

Adapun penelitian yang telah mengkaji pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning* (PBL) antara lain : 1) Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Yanti (2017) “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah Pada Materi Segitiga untuk Siswa kelas VII”. Dengan Kesimpulan Pendekatan Berbasis Masalah (PBL) pada materi Segitiga setelah di uji cobakan mendapat hasil yang sangat baik, bahwa LKS hasil pengembangan PBL pada materi segitiga dinyatakan valid dan praktis. 2) Penelitian yang dilakukan oleh Santri Tri Wah yuni (2018) “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di MTS Negeri Lawang Kidul Muara Enim”. Dengan Kesimpulan terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di MTS Negeri Lawang Kidul Muara Enim. 3) Penelitian yang dilakukan oleh Anurul Puspita Sari (2013) “Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah (PBM) terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran dikelas VIII SMP Negeri 2 Rambang Muara Enim”. Dengan Kesimpulan terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah (PBM) terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran dikelas VIII SMP Negeri 2 Rambang Muara Enim. 4) Penelitian yang dilakukan Anggi Tri Wahyuni (2017) “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah Pada Materi Bangun Datar untuk Siswa SMP kelas VII”. Dengan Kesimpulan Pendekatan Berbasis Masalah pada materi persegi panjang setelah di uji cobakan mendapat hasil yang sangat baik,

bahwa LKS hasil pengembangan PBL pada materi persegi panjang dinyatakan valid dan praktis.

Berdasarkan hasil Ujian Nasional (UN) tahun ajaran 2019 diperoleh hasil bahwa daya serap mata pelajaran matematika khususnya materi Aljabar dengan indikator “menentukan nilai variabel dari persamaan linier dua variabel” masih berada di bawah rata – rata. Hal ini terlihat pada persentase siswa yang menjawab benar pada tingkat nasional sebesar 35,59%, tingkat provinsi sumatera selatan sebesar 30,05%, tingkat kabupaten musi banyuasin sebesar 33,46% . Ini membuktikan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan Aljabar khususnya menentukan variabel dari persamaan linier dua variabel.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian pengembangan bahan ajar yang dapat membantu guru dalam proses mengajar sebagai referensi dan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, dengan judul **“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan Bahan Ajar berupa LKS PBL yang valid dan praktis untuk pembelajaran materi SPLDV di SMP?

2. Bagaimanakah efek potensial Bahan Ajar berupa LKS PBL yang valid dan praktis untuk pembelajaran materi SPLDV terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VIII?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan Bahan Ajar berupa LKS PBL yang valid dan praktis pada pembelajaran materi SPLDV di SMP.
2. Untuk mengetahui efek potensial Bahan Ajar berupa LKS PBL yang valid dan praktis pada pembelajaran materi SPLDV terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VIII.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini diantaranya :

1. Bagi siswa
Belajar matematika dapat menjadi menyenangkan dan meningkatkan kemampuan dalam belajar matematika serta konsep materi SPLDV hingga mampu menyelesaikan masalah.
2. Bagi guru
Dapat menggunakan LKS untuk pembelajaran materi SPLDV di SMP dan dapat termotivasi untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan LKS matematika dengan materi yang berbeda.

3. Bagi peneliti

Dapat menjadi referensi untuk membuat LKS dengan materi matematika yang berbeda.

E. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pada penelitian ini yaitu mata pelajaran matematika materi SPLDV di SMP kelas VIII.

2. Pembatas Masalah

Penelitian ini difokuskan pada pokok bahasan SPLDV.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hartati, S. (2003). Meningkatkan kemampuan siswa kelas II dalam menyelesaikan soal-soal matematika berbentuk essay melalui LKS buatan Guru di SLTP Negeri 17 Palembang. *Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya*.
- Kadarwati, I. M. (2017). *Pembelajaran tematik (konsep dan aplikasi)*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Kemendiknas.
- Murtikusuma, R. P. (2017). Pengembangan lembar kerja siswa matematika model problem-based learning untuk smk perkebunan bertemakan kopi dan kakao. *Pancaran Pendidikan, 5(4), 51-60*. Retrived January 7, 2019, from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/3769>.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoretis dan praktik*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Purwanto, D. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, rpp, phb, bahan ajar)*. Yogyakarta. Gava Media.
- Rosmala, I. d. (2018). *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sembiring, S., G. A., & H. N. (2017). *Buku teks pendamping matematika untuk siswa SMP-MTS kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya.
- Setyosari, P. (2015). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berorientasi model pembelajaran berbasis masalah (PBM) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA Se-kuala Nagan Raya Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2), 56-70. Retrieved December 22, 2018 from <http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php./gm/article/view/168>
- Yaumi, M. (2018). *Media & teknologi pembelajaran*. Jakarta : Pranamedia Group
- Yutriana, I. L. (2017). *Pengembangan Lembar kegiatan Siswa berbasis metode pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa SMP kelas VIII (Skripsi)*. Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang.
- Zulfah. (2017). Tahap preliminary research pengembangan LKPD berbasis PBL untuk materi matematika semester 1 kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-12. Retrieved Mei 6, 2019 from <http://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/59>
- Zulkardi. (2006). *Formative evaluation: what, why, when, and how*. Retrieved Desember 26, 2018, from <http://www.oocities.org/zulkardi/books.html>.

