

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU
VARIABEL KELAS VII SMP PGRI PEDAMARAN**

SKRIPSI

**OLEH
SUSI FADHILAH
NIM 332015034**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU
VARIABEL KELAS VII SMP PGRI PEDAMARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
SUSI FADHILAH
NIM 332015034**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2019**

Skripsi oleh susi Fadhilah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang,
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sunardi', written in a cursive style.

Drs. Sunardi, M.Pd.

Palembang,
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agus Supriadi', written in a cursive style.

Agus Supriadi, S.Si., M.Si

Skripsi oleh Susi Fadhilah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 18 November 2019.

Dewan Penguji,

Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua




Agus Supriadi, S.Si., M.Si., Anggota



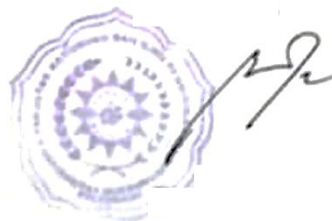
Drs. H. Syaifudin, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN

PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susi Fadhilah

NIM : 332015034

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan undang-undang yang berlaku

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat ditanggung jawabkan.

Palembang, November 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa bersangkutan



Susi Fadhilah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ♥ *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan (nasib) suatu kaum selain mereka sendiri yang mengubahnya*
- ♥ *Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan*
- ♥ *Setiap tetesan keringat orang tuaku menjadi penyemangat bagiku untuk meraih sebuah kesuksesan*

Terucap syukur pada mu ya ALLAH SWT,

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sukirman dan Ibunda Asmori yang selalu memberikan do'a, dukungan moral dan materi yang tiada henti-hentinya.*
- ♥ *Saudarah kandungku, kakak ku (Sukri, Suhaimi, Suhairi, Suhardi, Sumantri, Sulastri, Sulasmi, Suganda), adik ku bungsu (Shinta okta risa), serta kakak-kakak iparku (Ida Wahyuni, Derti, Oktarina, Wiwin Sulastri, Lestari, Suparman, Doni Dwi ansyah) yang selalu memberikan motivasi dan doa.*
- ♥ *Kakekku Baslin (Alm) yang selalu menginginkan ku untuk melanjutkan keperguruan tinggi*
- ♥ *Keluarga besarku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu yang selalu mendoakan ku.*
- ♥ *Sahabat terbaikku (Evin tri wahyuni, Ria nopika, dinna ayu serpliana, Erina chintya anggraini, rusdeka).*
- ♥ *Sahabat seperjuanganku (Devi andriani, Aguatina, Uca kencana wati).*
- ♥ *Seluruh teman-temanku prodi Matematika angkatan 2015, Dosen-dosen FKIP serta Staf, teman-teman PPL SMA Muhammadiyah Palembang, dan teman-teman KKN angkatan 51 posko 233 Desa Pematang Palas, Kecamatan Banyuasin 1.*
- ♥ *Orang-orang yang berjasa dalam hidupku yang tidak bias kusbutkan satu-persatu.*
- ♥ *Almamaterku.*

ABSTRAK

Fadhilah, Susi. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII Smp Pgri Pedamaran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata (S1). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Drs. Sunardi, M.Pd. (2) Agus Supriadi, S.Si., M.Si

Kata kunci : *problem based learning, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.*

Faktor utama yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP PGRI Pedamaran. Penelitian ini menggunakan *kuantitatif*. Pemilihan sampel dipilih secara *random sampling* (secara acak) dan didapat satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini dimulai pembuatan instrumen, peneliti kemudian melakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Pengumpulan data dilakukan berdasarkan hasil tes tertulis berupa soal-soal dalam bentuk uraian. Dari perhitungan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* didapat nilai rata rata $\bar{x}_1 = 74$ dengan standar deviasi $s_1 = 16,716$, dan hasil belajar siswa menggunakan eksplorasi didapat nilai rata rata $\bar{x}_2 = 63,82$ dan standar deviasi $s_1 = 19,588$, dari hasil analisis data menggunakan uji statistik diperoleh $t_{hitung} = 2,134$ dan $t_{tabel} = 1,673$ ini berarti t_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 , artinya H_0 tolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP PGRI Pedamaran” diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII SMP PGRI Pedamaran”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Drs. Sunardi, M. Pd., selaku pembimbing I yang dapat meluangkan waktu untuk memberikan membimbing, pengarahan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Agus Supriadi, S.Si., M.S.i., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi
3. Dr. H. RusdyA. Siroj, M.Pd.,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Muslimin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik
5. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan matematika.
6. Suparedi, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP PGRI Pedamaran
7. Endang kurnia, S.Pd selaku guru kelas VII SMP PGRI Pedamaran

Semogah Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah mereka berikan. Aamiin Yarobbalalamiin.

Palembang,

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis Penelitian	3
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar	5
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
C. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	9
D. Contoh Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Dalam Bentuk <i>Problem Based Learning</i>	15
E. Sintak <i>Problem Based Learning</i>	18
F. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
G. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	21
H. Metode Pembelajaran Ekspositori	22
I. Pokok Materi.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Instrumen Penelitian	40
D. Pengumpulan Data.....	41
E. Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Pengujian Hipotesis	52
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII SMP PGRI Pedamaran	60
B. Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Pembelajaran Ekspositori Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Kelas VII SMP PGRI Pedamaran	61
C. Pengaruh model <i>problem based learning</i> terhadap hasil belajar siswa materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP PGRI Pedamaran.....	63
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Paradigma Penelitian.....	39
3.3 Populasi Penelitian Di SMP PGRI Pedamaran	40
3.4 Sampel Penelitian Di Kelas VII SMP PGRI Pedamaran	40
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII ₂ Yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel.....	47
4.2 Nilai hasil belajar siswa kelas VII yang menggunakan pembelajaran metode ekspositori materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel SMP PGRI Pedamaran	49
4.3 Hasil perhitungan menggunakan program SPSS	52
4.4 Uji Normalitas Data Menggunakan Program SPSS.....	53
4.5 Uji Homogenitas Data Menggunakan Program SPSS	54
4.6 Data Nilai Rata-Rata Dan Standar Deviasi Hasil Belajara Siswa Yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dan Yang Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Ekspositori SMP PGRI Pedamaran	55
4.7 Hasil Uji t Menggunakan Program SPSS.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kurva Uji Dua Pihak	45
4.1 Kurva Uji Dua Pihak	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Pembimbing Proposal	63
2. Surat Keputusan Dosen	64
3. Usulan Judul dan Pembimbing Skripsi	65
4. Surat Keterangan Validasi	66
5. Surat Permohonan Riset.....	67
6. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	69
7. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	69
8. Silabus.....	73
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	75
10. Kisi-Kisi Soal Tes	87
11. Soal Tes.....	89
12. Kunci Jawaban dan Skor Jawaban.....	90
13. Lembar Jawaban Siswa.....	93
14. Riwayat Hidup	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu universal yang berguna bagi kehidupan manusia dan juga mendasari perkembangan teknologi modern, serta mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Menurut (As'ari, Tohir, Valentino, Imron, & Taufiq, 2013:22). Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika dibidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori bilangan, dan matematika diskrit. Matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar, untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Namun dalam hal ini hasil belajar siswa masih tergolong sangat rendah. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan belajar guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti disekolah SMP PGRI Pedamaran dengan salah satu guru mata pelajaran matematika menyatakan bahwa sekolah SMP PGRI Pedamaran ini memiliki banyak siswa salah satunya enam kelas siswa kelas tujuh, namun masih terdapat sebagian siswa yang mendapatkan hasil belajar tergolong rendah karena dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang terfokus pada guru sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dan tergantung pada guru dalam belajar, maka dari itu diperlukan model pembelajaran yang tepat sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik lagi, maka dari

itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

Menurut (Hosnan, 2014:295), *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan *inquiry*, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri.

Menurut penelitian (Marlan, 2017) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Putri Al-Islahuddiny Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017” menunjukkan bahwa model *problem based learning* baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} = 5,368$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,024$.

Penelitian yang juga dilakukan oleh (Wulandari, 2018) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Nanggulan” berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata hasil akhir sebesar 81%.

Dan penelitian yang dilakukan oleh (Andesta, 2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas IV MIN 11 Bandar Lampung” memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan rata-rata sebesar 85,709.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* dapat dikategorikan baik dan layak untuk diadakan penelitian lanjutan sehingga peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learnin*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel kelas VII SMP PGRI Pedamaran**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learnin*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Meteri Persamaan Dan Pertidaksaman Linier Satu Variable Kelas VII SMP PGRI Pedamaran”?.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learnin*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Meteri Persamaan Dan Pertidaksaman Linier Satu Variable Kelas VII SMP PGRI Pedamaran.

D. Hipotesis Penelitian

Sesuai dengan rumusan tersebut, hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learnin*) Hasil Belajar Siswa Pada Meteri Persamaan Dan Pertidaksaman Linier Satu Variable Kelas VII SMP PGRI Pedamaran”.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, sebagai motivasi belajar yang dapat meningkatkan minat belajar, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, sehingga dapat digunakan dalam proses belajar dan mengajar.
3. Bagi pembaca, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi serta sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut.

F. Variabel Penelitian Dan Definisi Oprasional

Sesuai dengan judul penelitian, maka yang manjadi variabel dan definisi oprasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel-variabel yang diteliti dalam penenitian ini adalah :

Variabel O_1 : Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *problem based learning*

Variabel O_2 : Hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *problem based learning*

2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP PGRI Pedamaran.
3. Lokasi dalam ini penelitian adalah SMP PGRI Pedamaran.
4. *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun

pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan *inquiry*, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri.

5. Pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah menggunakan pembelajaran Ekspositori.
6. Metode pembelajaran ekspositori adalah metode pembelajaran yang secara verbal penyampaian materi di sampaikan oleh seorang guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran secara optimal.
7. Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel ialah persamaan yang hanya memiliki satu variabel dan pangkat tertinggi variabelnya adalah 1

DAFTAR PUSTAKA

- Andesta, L. (2017). *Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar matematika peserta didik di kelas IV MIN 11 Bandar Lampung*. Lampung: tidak diterbitkan.
- Arif, B. (2012:28). *Aplikasi Sederhana Matematika Dalam Kehidupan*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka (Persero).
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2013:22). *Buku Guru matematika SMP Kelas VII edisi revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Aunurrahman. (2012:48). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi. (2017:297). *PENGEMBANGAN MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM DINAMIKA BELAJAR SISWA*. Yogyakarta: Deepublish.
- Elaine, & Johnson. (2002). *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC.
- Hosnan. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Marlan, S. H. (2017). *Pengaruh penerapan model problem based learning pada mata pelajaran Matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII Mts. Putri Al-Islahuddiny Kediri Lombok Barat tahun pelajaran 2016/2017*. Mataram: tidak diterbitkan.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Rosmala, I. A. *MODEL MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2015:127). *PEMBELAJARAN SAINTIFIK UNTUK IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, J. (2017:14). *Strategi Pembelajaran*. Depok: AR-RUZZ MEDIA.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Grub.

Wulandari, T. (2018). *Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Nanggulan*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.