

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI VIRUS
KELAS X DI SMA NEGERI 2 RAMBANG KUANG**

SKRIPSI

**OLEH
SRI AGADING FITRI
NIM 342014125**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI VIRUS
KELAS X DI SMA NEGERI 2 RAMBANG KUANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sri Agading Fitri
NIM 342014125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

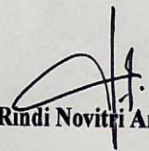
Skripsi oleh Sri Agading Fitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 29 Agustus 2019
Pembimbing I,



Hendra, S.Pd., M.Si.

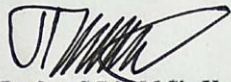
Palembang, 29 Agustus 2019
Pembimbing II,



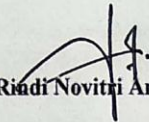
Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh SriAgading Fitri telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 31Agustus2019

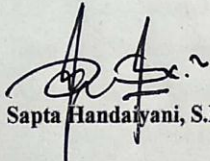
Dewan Penguji :



Hendra, S.Pd., M.Si., Ketua

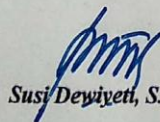


Riadi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota



Sapta Handayani, S.Pd., M.Si., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Agading Fitri
NIM : 342014125
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Agustus 2019 M

Yang Menyatakan,



Sri Agading Fitri

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ *Innallahama'ashabirin (Allah selalubersama orang-orang yang sabar).*
- ❖ *Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang harus disertai dengan doa.*
- ❖ *Tetap semangat dan istiqomah walaupun selalu jatuh dan terhempas berulang kali dalam setiap cobaan hidup.*

Dengan rahmat Allah SWT skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda Ashabi dan Ibunda Sundusiah yang selalu memberikan limpahan doa, kasih sayang, semangat yang begitu luar biasa dan menanti keberhasilanku.*
- ❖ *Seluruh keluargabesarku yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang selalu mendoakanku dan menyemangatiku.*
- ❖ *Dosen pembimbingku Hendra S.Pd., M.Si dan Rindi Novitri Antika S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan memotivasiku dengan baik,*
- ❖ *Almamaterku kampus hijau dan islami*

ABSTRAK

Fitri, Sri, Agading. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Virus Kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Hendra., S.Pd., M.Si., Pembimbing II Rindi Novitri Antika., S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning), Hasil Belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada materi virus kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan quasi eksperimen. Subjek penelitian ini adalah kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel purposive sampling. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Rambang Kuang didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < \alpha 0,05/1$ yang sudah di uji t tidak berpasangan (*independent sample t-test*). Maka disimpulkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat limpah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi mengenai ***“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Virus Di SMA Negeri 2 Rambang KuangNegeri”***. Shalawat dan salam tak henti-hentinya tercurahkan kepada guru besar kita, sang motivator yaitu Uswatun Hasanah kita baginda Rasullulah SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman yang insya Allah selalu diberikan rahmat oleh Allah SWT, amin ya robal alamin.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk bisa menempuh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, selama proses mengerjakan skripsi ini tentunya banyak melibatkan pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh karena itu, penulis sampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroji. M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh dosen Biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kedua orang tuaku Ayahanda Ashabi dan Ibunda Sundusiah yang slalu memberikan kasih sayang dan dukungan.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah meberikan semangat dan dorongan untuk tetap sabar dalam kondisi apapun, serta tenaga dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini, semoga semangat yang kalian berikan akan diberikan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari gaya penulisan maupun pengucapan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini nantinya. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Warohmatullahii Wabarokatuh.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	7
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Bagi Siswa	7
2. Bagi Guru	7
3. Bagi Peneliti	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
1. Ruang Lingkup	8
2. Keterbatasan Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengerian Pembelajaran	10
B. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
1. Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	15
C. Pengertian Hasil Belajar	15
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel Peneliian	24
D. Instrumen Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL BELAJAR

A. Deskripsi Data Hasil Pengajaran	31
B. Hasil Belajar Siswa	32
1. Hasil Uji Normalitas	32
2. Hasil Uji Homogenitas	33
3. Hasil Uji-t Berpasangan (Paired Sample t test)	33
4. Hasil Uji-t Tidak Berpasangan (Independent Sample t-test)	35
C. Penilaian Afektif Siswa	35
D. Penilaian Psikomotor Siswa	36

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar	38
1. Analisis Uji- Tidak Berpasangan (Independent Sample t test)	40
2. Hasil Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	41
3. Hasil Nilai Psikomotor Siswa Kelas Kontrol dan kelasEksperimen.....	44

BAB VI PENEUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	48
-----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	131
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks PBL dan Prilaku Guru yang Relevan	14
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen Tes Awal dan Tes Akhir	23
3.2 Jumlah Siswa	24
3.3 Kategori Validasi Butir Soal	26
3.4 Hasil Validasi	26
3.5 Klasifikasi Reliabelitas Butir Soal	27
3.6 Hasil Uji Reliabelitas	27
4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen X IPA 1	32
4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol X IPA 2	32
4.3 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen X IPA 1	33
4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol X IPA 2	33
4.5 Hasil Uji t Berpasangan (Paired Sample t test) Kelas Eksperimen	34
4.6 Hasil Uji t Berpasangan (Paired Sample t test) Kelas Kontrol	34
4.7 Hasil Uji t Tidak Berpasangan (Independent Sample t test)	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Histogram Penilaian Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
4.2 Histogram Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Biologi (SMA/MA)	49
Lampiran 2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa	82
Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest	111
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Hasil Belajar	117
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Pretets dan Posttest	129
Lampiran 7. Lembar Validasi Soal	130
Lampiran 8. Lembar Validasi LKS	131
Lampiran 9. Hasil Perhitungan SPSS	132
Lampiran 10. Lembar Penilaian Afektif Kelas Kontrol	136
Lampiran 11. Lembar Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol	137
Lampiran 12. Lembar Penilaian Afektif Kelas Eksperimen	138
Lampiran 13. Lembar Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	139
Lampiran 14. Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	140
Lampiran 15. Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	141
Lampiran 16. Surat Tugas	142
Lampiran 17. Surat Dinas Izin Penelitian	143
Lampiran 18. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal	144
Lampiran 20. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	146
Lampiran 21. Daftar Hadir Seminar Proposal	149
Lampiran 22. Daftar Hadir Seminar Hasil	151
Lampiran 23. Kartu Semunar Hasil Skripsi	152
Lampiran 24. Surat Keputusan Dekan	154
Lampiran 25. Undangan Semunar Proposal	155
Lampiran 26. Persetujuan ujian Skripsi	156
Lampiran 27. Foto Dokumentasi Penelitian	157

Lampiran 28. Usulan Judul	160
Lampiran 29. Proposal	163
Lampiran 30. Lembar Wawancara Guru	186
Lampiran 31. Bukti Memperbaiki Skripsi	188
Lampiran 32. Riwayat Hidup	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam langkah mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat (tepat) dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2017 : 3).

Pendidikan dalam rangka untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang baru, tentunya mengalami berbagai hambatan dan tantangan. Tantangan-tantangan tersebut ada yang berasal dari dalam (Internal) antara lain, masalah kesatuan bangsa, demokratisasi pendidikan, desentralisasi manajem pendidikan dan kualitas pendidikan selain itu terdapat tantangan global yaitu pendidikan yang kompetitif dan inovatif. Di dalam persaingan-persaingan diperlukan kualitas individu yang dapat berkompetensi, dan Pendidikan juga mempunyai peranan penting dalam memperbaiki kualitas sumber daya manusia yang dimiliki. Upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jaman dan teknologi dapat meningkatkan martabat Indonesia di mata dunia. Peningkatan dan pembaharuan didalam bidang pendidikan harus terus dilakukan agar tujuan utama dari pendidikan nasional Indonesia dapat tercapai. Peningkatan tersebut dapat dilakukan dalam bidang pembaharuan model pembelajaran maupun pembaharuan dalam bidang teknologi media pembelajaran yang digunakan. (Rahman 2017 : 1).

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar siswa dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seorang siswa, namun proses pengajaran ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan siswa (Nita 2014:1).

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan secara terencana dan terorganisir. Agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik, selain unsur sarana dan prasarana, menggunakan model dan media pembelajaran perlu diperhatikan juga bahwa pada proses pembelajaran sampai saat ini masih memiliki banyak permasalahan. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas. Ketidak tertarikan pada mata pelajaran siswa yang merasa cepat bosan karena metode pembelajaran yang kurang menarik, partisipasi siswa yang kurang dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran dan tidak adanya variasi dalam penyampaian materi pembelajaran. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut guru dapat menggunakan metode dan model pembelajaran yang dapat dipadukan dengan media pembelajaran inovatif untuk

meningkatkan hasil belajar siswa. Slameto dalam rahman (2017:2) menggolongkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menjadi dua golongan, yaitu faktor-faktor intern (dalam) dan faktor-faktor ekstern (luar). Faktor intern ini dibedakan menjadi tiga faktor yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Proses pembelajaran yang berlangsung selama ini masih menggunakan metode-metode yang terpusat pada guru seperti ceramah. Siswa kurang dilibatkan dalam pembelajaran untuk mengonstruksi sendiri pengetahuannya dan terlihat dalam pemecahan masalah terhadap *issue* yang ada. Keterampilan pemecahan masalah penting diberikan kepada siswa, mengingat di era globalisasi ini banyak permasalahan-permasalahan yang hadir di dalam kehidupan sehari-hari seperti masalah lingkungan dan masih banyak lagi permasalahan yang perlu untuk diselesaikan. Melatih siswa dengan dilibatkan untuk memecahkan suatu masalah *real* dalam pembelajaran akan memberikan pengalaman yang konkret. Bekal keterampilan pemecahan masalah tersebut dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah serupa. Hal tersebut juga terjadi pada SMA Negeri 2 Rambang Kuang. Proses pembelajaran masih terpusat pada guru dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa tergolong rendah (Neliana 2016:2).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penelitian pada bulan April 2018 pada guru biologi yang mengajar di SMA Negeri 2

Rambang Kuang tentang materi virus dalam kegiatan pembelajaran metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah. Metode seperti ini masih bersifat *teacher centered*, guru menempatkan dirinya sebagai sumber informasi satu-satunya tanpa melibatkan siswa dalam mengontruksi pengetahuannya. Metode seperti ini kurang memfasilitasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Dimana diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajarann Biologi pada SMA Negeri 2 Rambang Kuang masih rendah, hal ini karena nilai Biologi yang diperoleh siswa rata-rata ≤ 70 . Sedangkan berdasarkan ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Rambang Kuang dikatakan tuntas apabila memenuhi nilai ≥ 80 . Jadi persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siswa SMA Negeri 2 Rambang Kuang adalah $\leq 80\%$ (KKM SMA Negeri 2 Rambang Kuang pelajaran Biologi kelas X). Metode ceramah menyebabkan siswa diam dan terkadang tidak mendengarkan penjelasan guru. Hasil pengamatan di kelas X.1 dan X.2 pada saat guru melaksanakan pembelajaran, guru mengajar dengan metode ceramah disertai mencatat. Aktivitas siswa dari kedua kelas tersebut tidak jauh berbeda. Siswahnya diam dan mencatat materi, bahkan beberapa siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan mengobrol dengan temannya. Aktivitas belajar seperti mengemukakan ide, memecahkan masalah, bertanya atau bertukar pendapat tidak muncul pada pembelajaran.

Kemampuan berkompetisi tersebut dihasilkan oleh pendidikan yang kompetitif dan efektif. Suatu sistem pendidikan dapat saja menghasilkan tenaga-tenaga pemikir yang berkembang tetapi apabila tidak inovatif maka kemampuan

berfikir tidak akan mendapat makna di dalam kehidupan bersama. Metode konvensional sudah banyak dikritik dan di tuntut untuk diperbaiki. Pembelajaran konvensional yang sifatnya searah yaitu dari guru ke siswa dan siswa hanya pasif menerima materi dari guru. Sekarang dianggap cara yang kurang tepat lagi. Diperlukan metode pembelajaran yang lebih efektif yaitu membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran yang dapat digunakan untuk yaitu metode *problem based learning*.

Pembelajaran berbasis masalah (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. *Problem based learning* suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Saat ini banyak lulusan sekolah di Indonesia hanya memiliki karakteristik antara lain, hanya memahami teori, memiliki keterampilan individual. Dimana dijelaskan pada kelebihan model PBL ini dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa, meningkatkan motivasi belajar dan aktivitas pembelajaran siswa, serta, membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Motivasi belajar hanya untuk lulus ujian, hanya berorientasi pada pencapaian grade atau pembatasan target, orientasi belajar hanya pada mata pelajaran individual secara terpisah, proses belajar bersifat pasif,

hanya menerima informasi dari guru, serta penggunaan teknologi terpisah dari proses belajar. Padahal sumber daya manusia yang diperlukan dalam pasar kerja antara lain kemampuan solusi masalah berdasarkan konsep ilmiah, memiliki keterampilan *team work* mempelajari bagaimana belajar yang efektif, berorientasi pada peningkatan terus menerus ditingkatkan, membutuhkan pengetahuan terintegrasi antar disiplin ilmu untuk solusi masalah yang kompleks bekerja adalah suatu proses berinteraksi dengan orang lain dan memproses informasi secara aktif. Penggunaan teknologi merupakan bagian integrasi dari proses belajar untuk solusi masalah. Kesenjangan utama yang terjadi tersebut membutuhkan perubahan proses belajar.

Berdasarkan pengamatan peneliti dapat diketahui bahwa model pembelajaran PBL jarang diterapkan dalam pembelajaran Biologi di sekolah. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang tahun ajaran 2017/2018 mendalam khususnya materi virus.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa pada materi virus Kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.

C. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa pada materi virus Kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.

D. Hipotesis Penelitian

Adapun kriteria pengujian hipotesis pada penelitian ini dirumuskan dengan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternative (H_a).

1. H_0 : Tidak ada pengaruh secara signifikan Model Pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran virus kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.
2. H_a : Ada berpengaruh secara signifikan Model Pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran virus kelas X di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Mendapat pengalaman belajar yang berbeda dalam pembelajaran pada materi pokok virus.

2. Bagi Guru

- a. Khususnya guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Rambang Kuang, dapat dijadikan sebagai acuan bahwa model PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Dapat menggunakan model pembelajaran PBL sebagai alternatif pembelajaran dalam usaha meningkatkan hasil belajar pada materi virus.

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menggunakan model pembelajaran *problem based learning* serta menjadi bekal sebagai calon guru profesional.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Rambang Kuang.
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Rambang Kuang.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Model pembelajaran PBL adalah sebuah model pembelajaran yang didasarkan pada prinsip bahwa masalah dapat digunakan sebagai titik awal untuk mendapatkan materi pembelajaran
- b. Siswa yang menjadi subjek adalah kelas X 44 siswa. Pada materi virus.

G. Definisi Operasional

- a. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

PBL merupakan suatu model pembelajaran yang digunakan untuk mendukung pola berfikir tingkat tinggi (HOT atau high-order thinking) dalam situasi yang berorientasi pada masalah belajar “how to learn”. Esensi dari PBL adalah menyajikan suatu masalah yang sesuai dengan kenyataan (realita) dan bermakna kepada siswa untuk diselidiki secara terbuka dan ditemukan solusi penyelesaiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hariyanto. 2017. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lefudin. 2012. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Paarama Ilmu.
- Neliana. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengelola Lingkungan*. Bandar Lampung.
- Nita. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran*. Denpasar.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning (PBL) Itu Perlu*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Rahman. 2017. *Model pembelajaran dengan Problem Based Learning (PBL)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2010. *Berbagai Pendekatan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.