PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI JAMUR DIVISI *ZYGOMYCOTA* PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI

OLEH
SOLEHA
NIM 342014127

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI JAMUR DIVISI *ZYGOMYCOTA* PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI

OLEH
SOLEHA
NIM 342014127

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI JAMUR DIVISI *ZYGOMYCOTA* PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh
SOLEHA
NIM 342014127

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019

Skripsi oleh Soleha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 29 Agustus 2019
Pembimbing I,

Hendra, S.Pd., M.Si.

Palembang, 29 Agustus 2019
Pembimbing II,

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Soleha telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 31 Agustus 2019

Dewan Penguji :

Hendra, S.Pd., M.Si., Ketua

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota

Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soleha
NIM : 342014127
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jamur *Zygomycota* pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H / 2019 M

Yang Menyatakan,

Soleha

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan(Q.S. 94 :6)"

PERSEMBAHAN

Dengan lantunan doa syukur kehadirat Allah SWT Kupersembahkan karya kecilku kepada:

- *Ayahandaku Maluwid dan Ibundaku Mariana tersayang yang senantiasa mendoakan ku, mencintai dan menyayangi ku sepanjang masa sebagai tanda syukur ku atas segala pengorbananmu serta restumu semoga menjadi langkah awal dan titik terang untuk masa depan ku kelak nantinya.*
- *Teruntukmu terima kasih untuk doa, semangat, nasehat serta dorongan yang telah kau berikan.*
- *Saudaraku tersayang Imam Samudra dan semua keluargaku tercinta yang selalu memberikan senyum dan keceriaan dalam perjalanan hidupku.*
- *Pembimbing yang telah membimbing dengan sebaik-baiknya Hendra, S.Pd., M.Si. dan Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.*
- *Almamater kebanggaanku*

ABSTRAK

Soleha. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jamur Divisi Zygomycota pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Hendra, S.Pd., M.Si., (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Pengaruh, Model Pembelajaran, Mastery Learning, Hasil Belajar Siswa, Jamur Divisi Zygomycota*

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi jamur divisi *Zygomycota* pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Palembang Tahun Ajaran 2018/201*9*. Metode penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperiment* dengan rancangan penelitian *non equivalent control group design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 dan X3 semester 1 di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019. Cara pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan. Berdasarkan analisis data penelitian uji *paired simple test* kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mastery Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi semester 1 kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019 pada materi Jamur Divisi *Zygomycota* namun berdasarkan data uji *independent simple test* tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol. Pengaruh hasil belajar antara pretest dan posttest kelas eksperimen dilihat dari nilai *correlation* yaitu $0{,}99^2$ = 0,44 (44%). Pengaruh tingkat hasil belajar antara pretest dan posttest kelas kontrol dilihat dari nilai *correlation* yaitu $0{,}34^2$ = 0,58 (58%). Hasil pengamatan penilaian penilaian sikap kategori baik dengan rata-rata persentase 66,07%. Hasil pengamatan penilaian keterampilan indikator terampil dengan rata-rata persentase 55,155%.

KATA PENGANTAR

Assalammua'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT akhirnya penulis selesai merampungkan proposal skripsi yang berjudul **"*Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jamur Divisi Zygomycota pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Palembang Tahun Ajaran* 2018/2019".**

Sholawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada dunia yang cerah yang penuh ilmu-ilmu karunia Allah SWT. "*Dan sesungguhnya hanya orang-orang yang berkallah yang dapat mengambil pelajaran dari penciptaan langgit dan bumi"*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Hendra, S.Pd., M.Si. dan Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi agar tepat pada waktunya.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli. S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Feguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Palembang
4. Hendra, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi I dan Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Palembang dan guru Bidang Studi Biologi
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Serta Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Palembang.
7. Kedua orang tua Ayahanda Maluwid dan Ibunda Mariana. Terima kasih atas Segala doa, restu, kasih sayang, dan kebahagiaan yang tak terbatas oleh apapun juga, serta segala dukungan material maupun spritual untuk keberhasilan penulis.
8. Hijaunya Alamamater Kebanggaanku.

Wassalamuallaikum, Wr. Wb

Palembang, Desember 2019
Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS SKRIPSI v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Hipotesis Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah 6
1. Ruang Lingkup Penelitian 6
2. BatasanPenelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Model Pembelajaran *Master Learning* 7
1. Pengertian Model Pembelajaran 7
2. Pengertian Model Pembelajaran *Master Learning* 8
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Master Learning* 9
4. Kelebihan dan Kekurangan *Master Learning* 11
B. Pengertian Hasil Belajar 12
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 16
D. Hubungan Model Pembelajaran *Master Learning* dengan Hasil Belajar 18

BAB III METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian 21
B. Populasi dan Sampel Penelitian 22
C. Instrumen Penelitian 22

D. Pengumpulan Data Penelitian 24
E. Ujian Coba Instrumen Soal 28
1. Uji Validitas 28
2. Uji Reabilitas 29
F. Analisis Data Penelitian
1. Analisis Penelitian Tes Hasil Belajar 30
2. Analisis Penilaian Sikap 30
3. Analisis Penilaian Keterampilan 24

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Hasil Penelitian 32
1. Hasil Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa 32
B. Analisis Kognitif Per Indikator 35
C. Uji Prasyarat 37
D. Uji Hipotesis 38
E. Hasil Belajar Ranah Afektif 41
F. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) 42

BAB V PEMBAHASAN
A. Pembahasan Hasil Belajar Kognitif 43
1. Kelas Eksperimen 43
2. Kelas Kontrol 44
3. Hasil Pengajaran Posttest 45
B. Pembahasan Aspek Sikap 48
C. Pembahsaan Aspek Keterampilan 48

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan 47
B. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 53

RIWAYAT HIDUP 175

DAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Rancangan Penelitian 21
3.2 Data Siswa Kelas X SMSN 9 Palembang 22
3.3 Penilaian Ranah Afektif 23
3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan 24
3.5 Kegiatan Pembelajaran Dengan Domain Tingkat Aspek Kognitif 25
3.6 Kategori Hasil Belajar 25
3.7 Kriteria Indeks Gain 26
3.8 Rubrik Indikator Penilaian Aspek Sikap Siswa 26
3.9 Lembar Penilaian Sikap 27
3.10 Kriteria Penilaian Aspek Sikap 27
3.11 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) 27
3.12 Lembar Penilaian Keterampilan 27
3.13 Kriteria Keterampilan Siswa 28
3.14 Hasil Uji Validitas 29
3.15 Uji Reabilitas 30
3.16 Penilaian Sikap 31
3.17 Keterampilan 31
4.1 Distribusi Frekuensi *Pretes* 32
4.2 Distribusi Frekuensi *Postes* 33
4.3 Hasil Uji Deskriptif Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol 34
4.4 Hasil Uji Deskriptif Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 34
4.5 Data persentase level kognitif *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen 35
4.6 Data persentase level kognitif *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol 36
4.7 Hasil Uji Normalitas 38
4.8 Analisis Data Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen 39
4.9 Analisis Data Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol 40
4.10 Hasil Uji t Hasil Belajar Kognitif 40
4.11 Analisis Penilaian Persentase Sikap Siswa 41
4.12 Analisis Penilaian Persentase Keterampilan Siswa 42

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1.1 Jamur Devisi *Zygomycota* 68

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Silabus 53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 65
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) 82
4. Lembar Wawancara Guru dan Siswa 113
5. Data Penelitian Kelas Eksperimen 116
6. Data Penelitian Kelas Kontrol 117
7. Data Penilaian Aspek Sikap 118
8. Data Penilaian Aspek Keterampilan 121
9. Data Penilaian Presentase Level Kognitif 122
10. SPSS 123
11. Tabel r hitung 136
12. Matrik Soal 137
13. Lembar Validasi RPP 139
14. Lembar Validasi LKS 141
15. Instrumen Soal Penelitian 144
16. Foto Penelitian 155
17. Kartu Bimbingan Mengikuti Seminar 156
18. Surat Keterangan (SK) Pembimbing 157
19. Usul Judul 159
20. Undangan Simulasi Proposal 160
21. Surat Riset Universitas 161
22. Surat Permohonan Riset ke Kepala Diknas Pendidikan Nasional 162
23. Surat keterangan telah melakukan riset dari SMA 163
24. Kartu Bimbingan Skripsi 164
25. Daftar Riwayat Hidup 167

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh orang-orang yang diserahi tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik sehingga mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan (Daryanto, 2012:1)**.** Hal ini sejalan yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 dinyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang mulia, yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Peserta didik dalam kegiatan pembelajaran perlu didorong untuk melatih kemampuan berfikir dengan cara di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak peserta didik dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tampa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari- hari. Akibatnya, ketika anak didik kita lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoretis, tetapi mereka miskin aplikasi (Sanjaya, 2013:1).

Permasalahan rendahnya mutu pendidikan ini dapat dialami oleh seluruh lembaga pendidikan, seperti pendidikan Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas khususnya SMA Negeri 9 Palembang. Berdasarkan hasil observasi

awal peneliti pada aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa nilai hasil belajar harian siswa pada mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 9 Palembang dilihat dari aspek kognitif masih tergolong rendah rata-rata siswa kelas X.3 semseter genap hanya memperoleh nilai 65. Hal ini ditunjukkan dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) karena nilai yang diperoleh dibawah 75 khususnya materi pokok jamur siswa yang memperoleh nilai di bawah 75 sebanyak 21 siswa (61,76%) dan siswa yang memperoleh nilai di atas 75 hanya sebanyak 13 siswa (38,824%). Hal ini menjadi dasar alasan peneliti mengambil subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 9 Palembang.

Hal ini didukung juga dari informasi yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi kelas X SMA Negeri 9 Palembang yang menunjukkan bahwa siswa kelas X jika dilihat dari nilai Biologi dan keseharian di kelas selama proses belajar mengajar terlihat kurang memahami materi Biologi yang diberikan seperti ketika guru menjelaskan materi, siswa tampak bingung dan ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Dari aspek afektif terlihat siswa terlihat masih pasif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga guru menjadi mendominasi saat proses pembelajaran berlangsung seperti ketika ditanya tidak dapat menjawab pertanyaan guru terkait materi pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, dilihat dari aspek psikomotorik, siswa tidak aktif dalam kegiatan diskusi apalagi dalam sesi tanya jawab karena rata-rata siswa banyak diam. Terkait permasalahan rendahnya hasil belajar harian siswa ini, peneliti menyimpulkan bahwa salah satu faktor keberhasilan proses pembelajaran adalah kemampuan guru dalam menguasai proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang

berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif didalam proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kodisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan yang optimal (Aunurrahman, 2012:140). Oleh sebab itu, perlu diterapkannya model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dan melibatkan siswa sejak awal pelajaran dengan melihat pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Mastery Learning*. Model pembelajaran *Mastery Learning* merupakan pencapaian taraf penguasaan minimal yang ditetapkan untuk setiap unit bahan pelajaran baik secara perseorangan maupun kelompok, dengan kata lain apa yang dipelajari siswa dapat dikuasai sepenuhnya (Usman, 2015: 96). Adapun kelebihan model pembelajaran *Mastery Learning* memiliki kelebihan menurut Wena (2014:184-185), antara lain 1) model ini sejalan dengan pandangan psikologi belajar modern yang berpegang pada prinsif perbedaan individual, belajar kelompok; 2) Model ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan diri sendiri, memecahkan masalah sendiri dengan menemukan dan bekerja sendiri; 3) Dalam model ini guru dan siswa diminta bekerja sama secara partisipatif dan persuasif, baik dalam proses belajar maupun dalam proses bimbingan terhadap siswa lainnya; 4) Model ini berorientasi kepada peningkatan produktifitas hasil belajar; dan 5) Penilaian yang dilakukan terhadap kemajuan belajar siswa mengandung unsur objektivitas yang tinggi.

Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu yang relevan yaitu dilakukan oleh Ratana Pratiwi, Tony (2009) hasil peneitiannya menunjukkan bahwa siswa banyak mengalami peningkatan, diantaranya keaktifan belajar siswa meningkat 76,92%, pemahaman materi siswa meningkat 87,18% dan kemandirian belajar siswa meningkat 79,49%. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Mastery Learning* dapat meningkat dengan baik karena dapat melatih siswa untuk aktif terlebih dahulu mencari pengetahuan sesuai dengan cara berpikirnya dengan menggunakan sumber-sumber yang dapat memudahkan dalam pemecahan masalah.

Pelajaran Biologi yang merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup penting di sekolah menengah atas. Biologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan alam sekitar, objek yang menjadi bahan kajiannya merupakan hal-hal yang sering dijumpai di kehidupan nyata (Perwitra, 2015:1). Salah satu materi biologi yang berkaitan dengan objek nyata adalah materi jamur khususnya jamur divisi *zygomycota*. Karena materi jamur terlalu luas dan rendahnya hasil belajar siswa pada materi ini hanya mencapai 45,00 dibanding materi lain maka peneliti membatasi materi pada jamur divisi *zygomycota.* Selain itu, materi ini mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar seperti jamur pada roti, tempe, tahu.

Berdasarkan uraian di atas penulis melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Jamur Divisi Zygomycota pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Palembang Tahun Ajaran* 2018/2019.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan adalah apakah terdapat

pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Jamur Divisi *zygomycota* pada siswa kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019?.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi jamur divisi *zygomycota* pada siswa kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi jamur divisi *zygomycota* pada siswa kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019. Adapun kriteria Pengujian Hipotesis pada penelitan ini adalah

1. Ho : tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi jamur divisi *zygomycota* pada siswa kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019.
2. Ha : terdapat pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi jamur divisi *zygomycota* pada siswa kelas X di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan memberikn manfaat bagi :

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi

2) Bagi Sekolah

Untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Untuk memberikan masukan bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Masalah

a. Objek penelitian adalah siswa kelas X.1 berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X.3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 siswa.

b. Pengajaran dilakukan di SMA Negeri 9 Palembang tahun ajaran 2018/201*9*.

c. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen semu.

d. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Palembang .

e. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 9 Palembang yang terdiri dari empat kelas.

2. Keterbatasan Penelitian

a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pada materi jamur divisi *zygomycota*

DAFTAR RUJUKAN

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan &* Model Pembelajaran *Dalam Kurikulum* 2013. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta

_____. 2013. *Mengatasi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Daryanto, S. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2014. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta

Dimyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Pelajar Mengajar* . Jakarta : Bumi Aksara.

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam. Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.

Isjoni. 2013. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Kusyairy, Umi. 2010. *Psikologi Belajar.* Makassar: Alauddin University Press

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi pembelajaran*. Bandung. Refika Aditama.

Poerwanti, Endang. Dkk. 2009. *Assesmen Pembelajaran SD*. Dirjen Dikti. Depdiknas. Jakarta

Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Ratana Pratiwi. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Melalui Model Mastery Learning (Belajar Tuntas) Siswa Kelas IV SD Islam Hasanul Amin Kabupaten Blitar*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang

Ratana Pratiwi, Tony. 2009. U*paya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Belajar Tuntas (Mastery Learning) di Kelas V SDN 3 Keden*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Surakarta

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group

Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Sukmadinata & Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Jakarta.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Syanur, Rahmadhani. 2010. *Penerapan Model Mastery Learning dalam Meningngkatkan Hasil Belajar Siswa MTS Madani Alauddin Pao-Pao Kab. Gowa"*, Skripsi. Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin

Usman, Moh. User. 2015. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosakarya*

Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Askara