

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI MUARA BELITI PADA MATERI EKOSISTEM

SKRIPSI

**OLEH
DITA NOPIKA
NIM 342014076**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI MUARA BELITI PADA MATERI EKOSISTEM

SKRIPSI

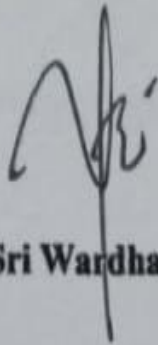
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Dita Nopika
NIM 342014076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Dita Nopika ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sri Wardhani', written over a vertical line.

Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Palembang, 27 Agustus 2019
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rindi Novitri Antika', written over a vertical line.

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Dita Nopika telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 31 Agustus 2019**

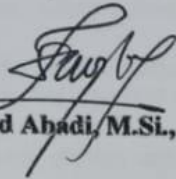
Dewan Penguji :



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua



Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota



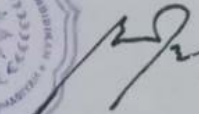
Drs. Suyud Abadi, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dita Nopika
NIM : 342014076
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri (*Guided Inquiry*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada Materi Ekosistem”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 1440 H
..... 2019 M

Yang Menyatakan,



Dita Nopika

Motto dan Persembahan

Motto

- *Sukses itu kita yang mencari, jaya itu kita yang berjuang dan kehidupan itu kita yang membentuk jadi jangan menyalahkkan takdir, takdir ada karena kita yang berusaha.*

Alhamdulillah hirabil al'amiin, dengan mengucapkan rasa syukur ku persembahkan skripsi ini kepada :

- *Allah SWT dan Rasulullah SAW, yang telah memberikan ridho dan karunianya serta hadiah terindah kepada saya.*
- *Kedua orang tuaku Ayahand dan Ibunda yang selalu berjuang demi pendidikan anak-anaknya tanpa kenal lelah, yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, semangat tanpa henti siang dan malam berjuang untuk biaya pendidikan anaknya dan perjuangan yang tak terhingga agar hidup anaknya layak seperti permata.*
- *Saudaraku tersayang Rahmat Hidayat Tullah yang selalu mensupport dan selalu memberikan yang terbaik,*
- *Keluarga Besarku yang telah memberikan motivasi dan semangat terbesar yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.*

ABSTRAK

Nopika, Dita. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Muara Beliti Pada Materi Ekosistem. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (1) Dr. Sri Wardhani M.Si. Pembimbing (2) Rindi Novitri Antika S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci : Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*), Hasil Belajar, Ekosistem.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada materi ekosistem. Penelitian ini adalah menggunakan *quasi eksperimen* dengan rancangan non equivalent control group design. Subjek penelitian ini adalah kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan VII.3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel *Purposive sampling*. Hasil penelitian yang diperoleh dari perhitungan independent sample t-test diketahui nilai $0,000 < 0,05$ artinya H_0 dinyatakan diterima, maka model pembelajaran yang digunakan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekosistem di SMP Negeri Muara Beliti. Hasil penelitian pada kelas eksperimen rata-rata nilai presentase sikap siswa menunjukkan pertemuan pertama 71% dan pertemuan kedua 75%, pada kelas kontrol pertemuan pertama 64% dan pertemuan kedua 67%, sedangkan rata-rata nilai presentasi keterampilan siswa pada kelas eksperimen menunjukkan pertemuan pertama 71% dan pertemuan kedua 75%, pada kelas kontrol pertemuan pertama 65% dan pertemuan kedua 68%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekosistem SMP Negeri Muara Beliti.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (**Guided Inquiry**) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada Materi Ekosistem”*. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Wardhani, M.Si selaku Pembimbing I dan Rindi Novitri Antika, S.Pd.,M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh dosen Biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Sahabat-sahabatku bernama yang telah memberikan motivasi, semangat, mendukung dan mendokan yang terbaik.
6. Teman-teman seperjuaanganku, temen-temen kelas c biologi angkatan 2014 dan temen-temen PPL Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Almamater Kebanggaanku.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamin.

Palembang, 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
1. Bagi Guru	3
2. Bagi Siswa	4
3. Bagi Peneliti	4
E. Definisi Operasional	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran	5
B. Pengertian Hasil Belajar	7
1. Faktor-faktor Yang Menentukan Pencapaian Hasil Belajar	8
2. Ranah Hasil Belajar	9
C. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	10

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	16
B. Rancangan Penelitian	16
C. Populasi	16
D. Sampel	17
E. Instrumen Penelitian	17
F. Pengumpulan Data	18
G. Analisis Data	20
H. Uji Hipotesis	23
I. Uji t <i>Paired Sample t-Test</i> (Berpasangan)	24
J. Uji t <i>Independen Sample t-Test</i> (Bebas)	25
K. Uji Kemampuan Afektif dan Psikomotorik	26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Pengajaran	27
B. Hasil Penelitian	30
1. Hasil Uji Normalitas	30
2. Hasil Uji Homogenitas	31
3. Hasil Uji t <i>Paired Sample t-Test</i> (Berpasangan)	33
4. Hasil uji t <i>Independen Sample t-Test</i> (Bebas)	34
C. Penilaian Afektif Siswa	35
D. Penilaian Psikomotorik Siswa	36

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif	37
B. Pembahasan Hasil Penilaian Kemampuan Afektif	41
C. Pembahasan Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotorik	42

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	11
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Populasi Penelitian	17
3.3 Sampel Penelitian	17
3.4 Kriteria Validitas Butir Soal	20
3.5 Hasil Uji Validitas Soal	20
3.6 Soal Valid.....	20
3.7 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	22
3.8 Hasil Uji Relianilitas	22
3.9 Rangkuman Uji Reliabilitas Hasil Uji Coba Siswa	22
3.10 Kriteria Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	26
4.1 Hasil Uji Validitas.....	28
4.2 Hasil Uji Reliabilitas	29
4.3 Deskripsi Data dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29
4.4 Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Eksperimen	30
4.5 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	30
4.6 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Tes Awal Kelas Kontrol	31
4.7 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol	31
4.8 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen	32
4.9 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	32
4.10 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol	32

4.11 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol	32
4.12 Hasil Uji Data Berpasangan (Paired Sample t-Test) Kelas Eksperimen	33
4.13 Hasil Uji Data Berpasangan (Paired Sample t-Test) Kelas Kontrol	33
4.14 Hasil Uji t Bebas (Independen Sample t-Test) Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
4.15 Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Kelas Eksperimen	35
4.16 Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Kelas Kontrol	35
4.17 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen	36
4.18 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Angket Guru	48
2. Silabus	49
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ke 1	52
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ke 2	59
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan Ke 1	65
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan Ke 2	74
7. Kisi-Kisi Soal Pre-Postets	81
8. Lembar Soal Siswa	98
9. Nilai Hasil Pre-Postets Siswa	106
10. Hasil Perhitungan Validasi.....	107
11. Hasil Data Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol	111
12. Hasil Data Uji <i>Paired</i> dan <i>Indenpenden</i> Kelas Kontrol.....	112
13. Hasil Data Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen.....	113
14. Hasil Data Uji <i>Paired</i> dan <i>Indenpenden</i> Kelas Eksperimen	114
15. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1	115
16. Hasil Perhitungan Penilaian Sikap Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1	117
17. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1	118
18. Hasil Perhitungan Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1	120
19. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2	121
20. Hasil Perhitungan Penilaian Sikap Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2	123

21. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Kontrol	
Pertemuan Ke 2	124
22. Hasil Perhitungan Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2	126
23. Data Grafik Kelas Kontrol	127
24. Lembar Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Pertemuan Ke 1	128
25. Lembar Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Pertemuan Ke 2	130
26. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 1	132
27. Hasil Perhitungan Penilaian Sikap Pada Kelas Eksperimen Pertemuan	
Ke 1	134
28. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 1	135
29. Hasil Perhitungan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 1	137
30. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 2	138
31. Hasil Perhitungan Penilaian Sikap Pada Kelas Eksperimen Pertemuan	
Ke 2	140
32. Rubrik Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 2	141
33. Hasil Perhitungan Penilaian Keterampilan Pada Kelas Eksperimen	
Pertemuan Ke 2	143
34. Data Grafik Kelas Eksperimen	144
35. Lembar Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Kelas Eksperimen Pertemuan	
Ke 1.....	145
36. Lembar Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Kelas Eksperimen Pertemuan	
Ke 2.....	147

37.	Usul judul skripsi	149
38.	Surat tugas.....	150
39.	Surat permohonan data awal dari kampus	151
40.	Undangan seminar proposal.....	152
41.	Daftar hadir seminar proposal.....	153
42.	Surat permohonan riset dari kampus.....	155
43.	Surat dinas izin penelitian dari dinas	156
44.	Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah.....	157
45.	Kartu seminar proposal	158
46.	Kartu seminar hasil penelitian.....	159
47.	Laporan kemajuan bimbingan dengan pembimbing I dan II	160
48.	Daftar hadir seminar hasil penelitian	164
49.	Persetujuan Ujian Skripsi.....	165
50.	Permohonan Ujian Skripsi	166
51.	Undangan Ujian Skripsi	167
52.	Foto – foto Penelitian	168
53.	Riwayat Hidup	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sengaja. Tujuan pembelajaran adalah membantu siswa agar memperoleh pengalaman seperti meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku siswa. Tujuan pembelajaran menggambarkan kemampuan yang diharapkan dicapai siswa setelah mereka mengikuti suatu proses pembelajaran seperti perubahan secara psikologis dalam tingkah laku dan motorik.

Permasalahan yang timbul di sekolah SMP Negeri Muara Beliti dari hasil wawancara pada guru bahwa sebagian siswa yang aktif dan sebagian siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran dan jarang sekali siswa mengajukan pertanyaan serta memberikan respon dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga menyebabkan kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, ketika observasi terlihat dimana guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Metode ceramah dianggap sebagai penyebab utama dari rendahnya hasil belajar siswa terhadap pelajaran selain itu di dalam proses kegiatan belajar siswa hanya diminta mencatat serta tidak ada kegiatan yang lain seperti tanya jawab sehingga membuat siswa cenderung pasif, dan apabila hal itu dilakukan secara terus menerus siswa akan selalu bosan setiap mengikuti pelajaran dan tentunya hal itu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan wawancara guru bahwa 2 tahun terakhir nilai rata-rata minimal 65 yang belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal) pada salah satunya materi ekosistem. Peneliti memilih materi tersebut sebagai bahan untuk kemampuan bekerja sama dengan kelompoknya, dan kemampuan mempersentasikan hasil kelompok. Permasalahan-permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan model inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) yang merupakan salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaannya guru menyediakan bimbingan yang sangat luas untuk siswa. Bimbingan tersebut dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang membimbing siswa mampu menemukan sendiri arah tindakan-tindakan yang harus dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran inkuiri merupakan pembelajaran dimana siswa dapat memecahkan suatu permasalahan dan berupaya untuk menemukan jawaban-jawaban. Pembelajaran inkuiri dirancang untuk mengajak siswa secara langsung ke dalam proses ilmiah dalam waktu yang relatif singkat. Pembelajaran inkuiri adalah suatu strategi yang membutuhkan siswa bagaimana siswa tersebut dapat memecahkan suatu masalah di dalam suatu penelitian ilmiah. Pembelajaran inkuiri terbimbing adalah dimana dalam pelaksanaannya guru harus menyediakan bimbingan yang cukup luas untuk siswa.

Kelebihan dari model inkuiri yaitu mendorong siswa agar dapat berpikir kritis secara ilmiah dalam memecahkan suatu masalah, membantu siswa agar ingatannya lebih kuat dan mendorong siswa berpikir secara baik. Langkah-langkah dari pembelajaran tersebut sejalan dengan referensi yang menyatakan bahwa terdapat 5 langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, yaitu 1). Mengajukan pertanyaan atau permasalahan, 2). Merumuskan hipotesis, 3).

Mengumpulkan data, 4). Analisis data dan 5). Membuat kesimpulan (Suparman, 2017).

Berdasarkan lembar observasi peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Muara Beliti Pada Materi Ekosistem.

B. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada materi ekosistem ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri Muara Beliti.

D. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : ada pengaruh model pembelajaran inkuiri (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada materi ekosistem.

Ho : tidak ada pengaruh model pembelajaran inkuiri (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Muara Beliti pada materi ekosistem.

E. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat menjadikan alternatif model yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Bagi siswa, dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran Biologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat memberikan pengalaman bagi peserta didik untuk melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing.
3. Bagi sekolah, akan mengalami perubahan/perbaikan yang lebih pesat karena mampu menanggulangi berbagai masalah belajar siswa.
4. Bagi peneliti, sebagai pengalaman untuk bekal menjadi guru

F. Definisi Operasional

Pembelajaran inkuiri adalah suatu model yang membutuhkan siswa bagaimana siswa tersebut dapat memecahkan suatu masalah di dalam suatu penelitian ilmiah. Pembelajaran inkuiri terbimbing adalah dimana dalam pelaksanaannya guru harus menyediakan bimbingan yang cukup luas untuk siswa.

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya sehingga model inkuiri terbimbing merupakan model yang cocok pada materi ini karena model pembelajaran ini menuntut siswa untuk memecahkan masalah dan juga karena melihat hasil belajar siswa rendah sehingga peneliti memilih model inkuiri terbimbing.

Hasil belajar adalah kemampuan, keterampilan, dan sikap siswa dalam menyelesaikan suatu hal dan ia menerima pengalaman belajarnya, baik individu ataupun tim yang menginginkan suatu pekerjaan dilakukan dengan baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Risma. 2015. Pencapaian Kemampuan Penalaran Biologi Iswa SMP dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah UPT P2M Siliwangi*. 2 (1):98-105.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Kaksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta:: PT Rinerka Cipta
- Christiawan, Adi Pratomo. 2013. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Temas Achievement Division (STAD)*. Universitas Negeri Yogyakarta. (Online), <http://eprints.uny.ac.id/17698/1/SKRIPSI.pdf>. Diakses pada tanggal 18 Arpil 2018. Pukul 21.35.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologis Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginanjari, Agi. 2015. *Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP*. Universitas STKIP NU Indramayu. (Online), <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=390178&val=446&title=THE%20INFLUENCE%20OF%20INQUIRY%20METHOD%20IN%20MOTIVATING%20THE%20SMP%20STUDENTS>. Diakses pada tanggal 18 April 2018 pukul 20.00.
- Hafsari, Dwi Pertiwi, Suciati Sudarisman dan Marjono. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Diagram V (Vee) dalam Pembelajaran Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*.4(3): 16-28.
- Haryanti, Dwi. 2014. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V SE-GUGUS DEWI SARTIKA PURWODADI PURWOREJO. Universitas Negeri Yogyakarta. (Online). <https://eprints.uny.ac.id/14212/1/SKRIPSI%20DWI%20HARYANTI%2010108244013.pdf> . Diakses pada tanggal 15 Juli 2018 pukul 19.45.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Murtadlo, Ali., & Aqib, Zainal. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran*. Bandung: Penerbit PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Peranan Ilmu.
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar.
- Rosa, Friska Octavia. 2015. Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*. 1 (2): 24-28.
- Rostriningsih & Maisaroh. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. Vol 8. No 2. (Online), [https://media.neliti.com/media/publications/17197 - ID peningkatan-hasil-belajar-siswa-dengan-menggunakan-metode-pembelajaran-active-le.pdf](https://media.neliti.com/media/publications/17197-ID-peningkatan-hasil-belajar-siswa-dengan-menggunakan-metode-pembelajaran-active-le.pdf). Diakses pada tanggal 29 April 2018 pukul 19.00.
- Saputri, Dina Dyah., Harlita dan Puguh Karyanto. 2013. Studi Komparasi Hasil Belajar Biologi dengan Pembelajaran INSTAD (Inquiry-STAD) dan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Siswa Kelas X SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Bio Pedagogi*. 3(3): 17-26.
- Sardiman. 2004. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. 2008. *Model Pembelajaran Inkuiri*. Online, <https://sanjaya.com/2010/05/27/model-pembelajaran-inkuiri/>. Diakses pada tanggal 15 Juli 2018 pukul 19.30.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Suparman, Rante Achmad., Santoso, Budi Bimo., S, Sumarni. 2017.
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. (Online), Diakses pada tanggal 24 September 2018 dari <https://www.google.com/search?q=jurnal+pengaruh+langkah-langkah+inukuri+terbimbing.pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>.
- Siswanto, Wahyudi., Ariani, Dewi. 2013. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Penerbit PT Rafika Aditama.
- Suardiantini, Nita Putu Ni. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Divariasikan Dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Biologi Siswa. (Online)*, <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=314533&val=4795&title=The%20Effect%20of%20Guided%20Inquiry%20Learning%20with%20Mind%20Map%20to%20Science%20Process%20Skills%20and%20Learning%20Outcomes%20of%20Natural%20Sciences>. Diakses pada tanggal 19 April 2018 pukul 21.00
- Sumartoipa. 2013. *Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. (Online), <https://sumartoipa..com/2013/06/15/hakikat-ilmu-pengetahuan-alam-ipa/>. Diakses pada tanggal 19 April 2018 pukul 19.45.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prpgrasif*. Jakarta: Prenada Media Unnes Prees.
- Wulanningsih, Sri., Baskoro Adi Prayitno dan Riezky Maya Probosar. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta. Jurnal Pendidikan Biologi* 4 (2): 33-43.