

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DAWINTA MILA SARI  
342014115**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**


**Diajukan Kepada  
Univeristas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu prasyarat  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Dawinta Mila Sari  
NIM 342014115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Agustus 2019**

**Skripsi oleh Dawinta Mila Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 28 Agustus 2019  
Pembimbing I,**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.**

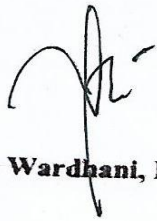
**Palembang, 28 Agustus 2019  
Pembimbing II,**



**Sapta Handayani, S.Pd., M.Si.**

**Skripsi oleh Dawinta Mila Sari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 Agustus 2019**

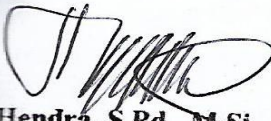
**Dosen penguji:**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua**



**Sapta Mandaiyani, S.Pd., M.Si., Anggota**




**Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyen, S.Si., M.Si.**

**Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dawinta Mila Sari

NIM : 342014115

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang"**.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Muharram 1440 H  
Agustus 2019 M



Menyatakan,

*Dawinta Mila Sari*  
Dawinta Mila Sari

## *Motto dan Persembahan*

### *Motto*

- ❖ *Kerjakanlah segala sesuatu karena Allah SWT, memohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar karena sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar (Al-Baqarah: 153).*
- ❖ *Yakinlah bahwa disetiap kesulitan selalu ada kemudahan (Qs. Alam Nasyroh : 153).*
- ❖ *Berusahalah selalu bangkit dari kegagalan karena dibalik kegagalan ada keberhasilan yang menanti.*

### *Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada*

- ❖ *Allah SWT yang selalu memberi pertolongan dan kemudahan disetiap usahaku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Ayah ku Danial dan Ibuku Yulita Puspita Dewi yang selalu mendoakan dan menyemangati ku disetiap saat.*
- ❖ *Saudara laki-laki ku Yusman Septian dan saudara perempuan ku Tiara Wulan Sari yang selalu siap membantu ku dalam menyelesaikan skripsi ini.*

## ABSTRAK

Sari, Dawinta Mila. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (II) Sapta Handayani, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian pengaruh ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* berbantuan LKPD pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang. Metode dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan *one group pretest posttest design*. Sampel yang digunakan satu kelas dengan jumlah 24 orang siswa sebagai kelas eksperimen dengan diberi perlakuan menggunakan model *think pair share*. Instrument yang digunakan yaitu lembar wawancara, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar tes *pretest-posttest* dan LKPD. Alat ukur yang digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar kognitif siswa yaitu lembar tes *pretest-posttest* berbentuk soal pilihan ganda dengan berbantuan LKPD. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa dengan didukung oleh hasil uji hipotesis dengan hasil nilai asymp. Sign (2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$  yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak artinya model pembelajaran *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA muhammadiyah 3 Palembang.

## KATA PENGANTAR

**Assalamualaikum wr. wb**

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang". Sebagai salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP). Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan keluarganya. Semoga kita mendapatkan syafa'atnya di yaumulqiyamah kelak amin ya rabbal alamin.

Penulis juga sangat bersyukur selama proses penyusunan skripsi ini ALLAH sang pencipta memberi kemudahan, kelancaran dan pertolongan kepada penulis sehingga semua kesulitan dan hambatan bisa teratasi. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua saya Danial dan Yulita Puspita Dewi yang selalu mendo'akan dan memberi *support* hingga bisa sampai pada tahap ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku pembimbing I dan Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II. selain itu penulis juga berterimakasih kepada pihak yang telah membantu baik saran maupun dukungan . Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang



3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Sahabat-sahabatku angkatan 2014, teman-teman PPL, khususnya teman-teman kelas D Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamiin.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SKRIPSI DIPERTAHANKAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
1. Bagi Peneliti .....	6
2. Bagi Guru .....	6
3. Bagi Siswa .....	6
4. Bagi Sekolah .....	7
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	7
1. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
2. Batasan Penelitian .....	7
G. Defenisi Operasional.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	7
2. Hasil Belajar .....	7
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
4. Materi Keanekaragaman Hayati .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Pendidikan dan Belajar.....	9
B. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11

1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	12
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	14
D. Hasil Belajar.....	15
E. Materi Keanekaragaman Hayati .....	20
1. Pengertian Keanekaragaman Hayati .....	20
2. Manfaat Keanekaragaman Hayati.....	21
3. Konsep Keanekaragaman Gen, Jenis dan Ekosistem.....	21
a. Keanekaragaman Tingkat Gen .....	21
b. Keanekaragaman Tingkat Jenis.....	21
c. Keanekaragaman Tingkat Ekosistem .....	22
4. Keanekaragaman Hayati di Indonesia .....	22
a. Keanekaragaman Flora (Keanekaragaman tumbuhan).....	22
b. Keanekaragaman Fauna (Keanekaragaman hewan).....	22
c. Keanekaragaman Jamur dan Mikroorganisme di Indonesia .....	23
d. Garis Wallace dan Weber.....	24
5. Keunikan Hutan Hujan Tropis di Indonesia .....	24
F. Penelitian yang Relevan.....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Wawancara .....	27
2. Observasi .....	28
3. Tes tertulis .....	28
4. Dokumentasi.....	28
F. Instrumen Penelitian .....	29
1. Lembar Wawancara .....	29
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	29
3. Lembar Tes ( <i>Pretest dan Postest</i> ).....	29
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
1. Uji Validitas .....	30
2. Uji Reliabilitas.....	31
3. Perhitungan Hasil Belajar Secara Individual .....	32
4. Uji N-Gain.....	32
5. Uji Normalitas .....	33
6. Uji Homogenitas .....	33

7. Uji Hipotesis .....	34
8. Penilaian Kemampuan Afektif dan Psikomotorik.....	34

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Hasil Validasi Instrumen.....	36
a. Validasi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	36
b. Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	39
c. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	39
2. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	40
3. Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif.....	41
4. Uji Prasyarat.....	42
a. Hasil Uji Normalitas.....	42
b. Hasil Uji Homogenitas.....	43
c. Hasil Uji Hipotesis .....	43
5. Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif .....	44
6. Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	45

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Pembahasan Hasil kognitif siswa .....	47
B. Pembahasan Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa .....	53
C. Pembahasan Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa .....	54

**BAB VI PENUTUP**

A. Simpulan.....	55
B. Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Indeks Daya Beda.....	31
Tabel 3.3 Kriteria Uji N-Gain.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Daya Beda Soal.....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	40
Tabel 4.5 Hasil Kognitif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	41
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain.....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	43
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	44
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Siswa pada Ranah Afektif.....	44
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Siswa pada Ranah Psikomotorik.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lembar Wawancara Guru .....	62
2. Kisi-kisi Soal.....	63
3. Jawaban Uji Coba Siswa.....	76
4. Hasil Validasi Soal.....	83
5. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	87
6. Hasil Uji Tingkat Daya Beda Soal .....	88
7. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	88
8. Soal Perbaikan.....	89
9. Silabus .....	91
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	94
11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	110
12. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	133
13. Hasil Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	134
14. Hasil Perhitungan SPSS .....	162
15. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Jawaban Siswa .....	163
16. Lembar Observasi Afektif.....	170
17. Lembar Observasi Psikomotorik.....	171
18. Hasil Perhitungan Excel Lembar Observasi Afektif Dan Psikomotorik.....	172
19. Foto penelitian.....	176
20. Surat-Surat Penelitian.....	179

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan faktor utama bagi peserta didik dalam usaha meningkatkan ilmu pengetahuan yang bisa siswa dapatkan baik di lembaga formal maupun informal. Untuk mewujudkan proses dan suasana belajar yang aktif dalam pembentukan sikap spiritual keagamaan, kecerdasan, serta keterampilan yang ada dalam diri peserta didik. Belajar merupakan suatu proses bagi peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan salah satunya yaitu di sekolah. Dalam proses pembelajaran di sekolah peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajarannya. Guru sebagai pendidik juga harus memahami karakter peserta didik dalam belajar, karena guru memiliki peran terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Kita sebagai manusia ciptaan Allah SWT memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Begitu juga dengan tingkat kemampuan peserta didik dalam menyerap dan menerima materi pelajaran yang diberikan guru.

Kurikulum 2013 dikembangkan sebagai usaha meningkatkan pola pikir dalam proses pembelajaran yang pasif sehingga menjadi pola pembelajaran yang aktif. Saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik dituntut agar dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik. Guru juga harus memiliki keterampilan, kesungguhan dalam mengajar sehingga dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam belajar. Sehingga peserta didik dapat menggali

lebih luas ilmu secara mandiri maupun kelompok (Dina, 2018:5).

Menurunnya semangat belajar siswa juga dapat disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu ketidaktepatan metodologis. Juga berakar pada paradigma konvensional yang selalu menerapkan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (Pratami, 2014: 1). Mengajar juga merupakan suatu upaya bagi seorang pendidik untuk merangsang, mengarahkan serta membimbing peserta didik untuk belajar agar dapat memahami materi yang diajarkan. Mengajar dengan cara yang baik merupakan suatu kunci bagi guru untuk siswa belajar dengan baik. Cara mengajar yang baik salah satu faktor pendukungnya yaitu diiringi dengan melakukan strategi mengajar yang mampu mempengaruhi keberhasilan tujuan proses pembelajaran seperti siswa mampu memahami konsep dengan baik dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya (Savitri, 2018: 1).

Potensi belajar peserta didik menjadi salah satu kelebihan yang dapat dikembangkan melalui proses transformasi ilmu pengetahuan sehingga menghasilkan manfaat bagi peserta didik setelah menempuh pembelajaran. Hal ini berarti jika proses belajar berlangsung efektif dengan memperhatikan tingkat ketercapaian kompetensi siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik, maka siswa dapat mengembangkan ilmu yang diperoleh melalui proses belajar dan memiliki kompetensi yang sangat bermanfaat bagi masa depannya. Pemahaman peserta didik mengenai keuntungan-keuntungan yang diperoleh dari proses belajar (potensi belajar) akan meningkatkan motivasi peserta didik untuk mengembangkan kreativitas dan



keterampilan yang dimiliki sebagai upaya mencapai tingkat kompetensi tertentu (Nurani, 2014: 35).

Adanya motivasi yang ditimbulkan membuat peserta didik mengarahkan seluruh kemampuannya untuk menjalankan semua kegiatan yang sudah menjadi tugas dan tanggung jawabnya untuk mencapai target-target tertentu yang harus dicapai pada setiap proses pembelajaran. Pengembangan potensi siswa melalui proses pembelajaran melibatkan peserta didik untuk aktif. Sehingga peserta didik terus mengasah kecerdasan logika saat merumuskan ide-ide. Memberikan siswa tugas-tugas yang menantang tanggung jawab sebagai umpan balik bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Nurani, 2014: 37). Perubahan-perubahan dalam belajar selalu bertambah yang bertujuan untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Semakin banyak usaha yang dilakukan maka akan semakin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif pada siswa tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu itu sendiri (Hadi, 2015:13).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi kelas X bahwa SMA Muhammadiyah 3 Palembang sudah menggunakan kurikulum 2013. Saat proses pembelajaran sudah berpusat pada siswa misalnya melakukan diskusi dan kadang-kadang melakukan tanya jawab pada beberapa siswa. Akan tetapi saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah karena terkadang bagi siswa yang kurang memiliki kemampuan menyimak dan mencatat yang baik sehingga sebagian siswa akan sulit memahami materi. Menggunakan metode ceramah juga bersifat monoton dan kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

berpartisipasi secara total dalam belajar. Menggunakan metode ceramah proses pembelajaran lebih terfokus pada guru. Jika siswa kurang memahami materi maka akan menimbulkan kejenuhan dalam proses pembelajaran. Memang pada dasarnya saat proses pembelajaran juga perlu digunakan metode ceramah namun terlalu monoton jika dari awal hingga akhir pembelajaran menggunakan metode ceramah akan menimbulkan kejenuhan. Sehingga perlu menggunakan model pembelajaran yang cara belajarnya memiliki kombinasi sehingga proses pembelajaran membuat siswa tidak monoton dan aktif secara mandiri maupun berkelompok. Salah satunya yaitu model pembelajaran *think pair share*.

Pelajaran materi biologi dalam proses pembelajarannya memerlukan pemecahan masalah, berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga sebisa mungkin materi yang diajarkan dapat dipahami oleh peserta didik. Model pembelajaran *think pair share* merupakan model pembelajaran yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi. Model pembelajaran *think pair share* juga dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon dan saling membantu. Model pembelajaran ini termasuk cara paling sederhana dalam organisasi sosial yaitu peserta didik diberi kesempatan untuk bekerja secara mandiri serta berkelompok dengan teman sebangku. Diambilnya materi keanekaragaman hayati karena materi ini proses pembelajarannya memerlukan penyelesaian secara kelompok sehingga cocok dipadukan dengan model pembelajaran *think pair share*.

Model pembelajaran *think pair share* ini memiliki kelebihan yaitu optimalisasi partisipasi peserta didik sehingga peserta didik memiliki kesempatan lebih banyak

untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Aktivitas pembelajarannya menekankan pada kesadaran siswa dalam belajar berpikir, memecahkan masalah, belajar mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan serta saling berbagi pengetahuan, konsep dan keterampilan tersebut kepada siswa lainnya. Keunggulan model pembelajaran *think pair share* ini mampu mengoptimalkan partisipasi siswa (Simamora & Dalimunthe, 2014:146). Berdasarkan uraian-uraian tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah model pembelajaran *think pair share* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Palembang ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang.

## **D. Hipotesis Penelitian**

1.  $H_0$ : Model *think pair share* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang.

2. H<sub>a</sub>: Model *think pair share* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Palembang.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Peneliti**

Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman belajar serta hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang relevan dan dapat mengamalkan ilmu terutama di lembaga pendidikan. serta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian program sarjana pendidikan.

### **2. Bagi Guru**

Diharapkan dapat dijadikan salah satu strategi alternatif untuk membuat variasi suasana baru dalam proses pembelajaran agar lebih mempermudah guru dalam menyampaikan dan memperjelas materi pelajaran biologi kelas X dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*..

### **3. Bagi Siswa**

Penelitian pengaruh model pembelajaran *think pair share* ini diharapkan dapat memberikan motivasi belajar, membantu siswa dalam memahami materi pelajaran biologi dengan baik secara mandiri maupun berkelompok sehingga siswa lebih banyak berperan aktif dalam proses pembelajaran.

#### **4. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan penggunaan model pembelajaran *think pair share* dapat dijadikan sebagai perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### **F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

##### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Pengaruh model pembelajaran *think pair share* pada materi keanekaragaman hayati. Penelitian dilakukan di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Palembang materi yang digunakan adalah keanekaragaman hayati pada semester ganjil.

##### **2. Batasan Penelitian**

- a. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model *think pair share*.
- b. Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Materi yang digunakan yaitu keanekaragaman hayati.

#### **G. Defenisi Operasional**

##### **1. Model Pembelajaran *Think Pair Share***

Model pembelajaran yaitu langkah-langkah pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan proses pembelajaran. *Think pair share* merupakan model pembelajaran yang sederhana, namun sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran

##### **2. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka menerima pengalaman belajar baik dalam bidang nilai, sikap dan keterampilan yang

dapat diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar melalui evaluasi baik tes tertulis maupun lisan.

### **3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.

### **4. Materi Keanekaragaman Hayati**

Materi keanekaragaman hayati merupakan materi pelajaran biologi yang diajarkan pada semester ganjil yang dipelajari di kelas

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, Dwi, Thresia. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Sub Pokok Bahasan Aturan Sinus dan Cosinus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TPMP SMK Negeri 2 Depok Sleman (Skripsi)*. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.
- Amirullah. (2015). *Populasi dan Sampel*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfiani, Martha. (2014). *Biologi Keanekaragaman Hayati*. Jakarta: UIN.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk SD, SLB, TK*. Yrama Widya. Bandung.
- Dina, Fara, Ita. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMAN 2 Bandar Lampung (Skripsi)*. Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Duwi Priyatno. (2010). *Cara Kilat Belajar Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI
- Ernawati, Henny. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Jaringan Tumbuhan. (Skripsi)*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Eryanti, Fauziah, Nur. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Fisika Aspek Kognitif Dan Afektif Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Bantul. (Skripsi)*. Yogyakarta . Universitas Negeri Yogyakarta.
- Falaq, Pachriatul. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bajeng Barat. (Skripsi)*. Makassar. Jurusan Pendidikan Biologi. Universitas Islami Negeri (UIN) Alauddin.
- Fauziah, Sari. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem*

*Gerak Manusia Kelas VIII Mts An-Nur Palangkaraya.* (Skripsi). Palangkaraya. Institut Agama Islam Negeri (Iain).

Fauziyah, Retno. (2016). *Efektivitas Penggunaan Modul Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Boga Dasar Kelas X Di SMK Negeri 1 Kalasan Yogyakarta.* (Skripsi). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Fitriatun, A., & Sukanti. (2016). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Butir Soal Latihan Ujian Nasional Ekonomi Akuntansi di MAN Maguwaharjo. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi \**, 1-11.

Fuadlifah, Meliana. (2011). *Keefektifan Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Dengan Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Pekalongan Pada Materi Pokok Dimensi Tiga Tahun Pelajaran 2010/2011.* (Skripsi). Semarang. Universitas Negeri Semarang.

Harisandy, Ruly. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah SMK 1 Sedayu Melalui model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)* (Skripsi). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Hadi, Sholikhul. (2015). *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi dengan Metode Group Investigation Materi Gerak pada Tumbuhan Siswa Kelas VIII MTS Miftahul Ulum Jepara Tahun 2014/2015* (Skripsi). Semarang. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.* Bogor. Ghalia Indonesia.

Kurniawan, Agus. (2015). Pengembangan Lembar Kerja. FKIP: UMP.

Kemendikbud. 2013. Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2013 Badan Standar Nasional Pendidikan.

Khoiriah, Mifta, Resti. (2015). *Keefektifan Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Prigi Kabupaten Banjarnegara.* (Skripsi). Semarang. Universitas Negeri Semarang.

Kurniasih, Imas dan Berlin, Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru.* Kata Pena.



- Mariesi, Anci. (2011). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Gagnon And Collay Kelas XI IPA<sub>1</sub> SMA Negeri 1 Bone-bone Kab Luwu Utara*. (Skripsi). Makassar. UIN Alauddin.
- Majid, Abdul. (2004). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurani, Setia, Charomah. (2014). *Pengaruh Kemampuan Diri, Potensi Belajar, dan Kebiasaan Kerja Terhadap Kompetensi Siswa pada Kelompok Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XII di SMK 1 Sedayu Bantul*. (Skripsi). Yogyakarta. Jurusan Teknik Elektro. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhaeda., Tellu, Tanra & Ramadhan, Achmad. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* an Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA MAN 2 Model Palu. *E-Jurnal Mitra Sains*. Volume 4 Nomor 3. Hlm 40-49.
- Pratami, Anggreini, Windy. (2014). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa dalam Pembelajaran Keanekaragaman Hayati Bermodel Inkuiri di Kelas X<sub>3</sub> SMA Negeri 7 Kota Bengkulu* (Skripsi). Bengkulu. Universitas Bengkulu.
- Priyatno. (2014). *SPSS 22 pengolahan data terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Purwanto, M. Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset. Bandung.
- Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi . *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. Xiv, No. 1, Tahun 2016, 85-94.
- Santoso, S. (2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Simamora, Pintor & Dalimunthe, Asmidar. (2014) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Inpafi*. Vol. 2, No. 2.
- Savitri, Becky. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Mengingat dan Memahami Siswa Kelas V SD Negeri Jongkang Yogyakarta* (Skripsi). Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.

- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Dwi, Milla, Despa. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe RTE (rotating Trio Exchange) Terhadap hasil belajar IPA Terpadu Kelas V MIN 11 Bandar Lampung (Skripsi)*. Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Penelitian.
- Sudjarwo. 2009. *Manajemen Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparni, Nurul. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur. (Skripsi)*. Bandar Lampung. Universitas Lampung.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Setyawarno, D. (2016). *Panduan Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Widi, Ristya. (2011). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* Vol. 8 No. 1 27-34.
- Yanti, Leli. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas VIII MTS Al-Jihad Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. (Skripsi)*. Medan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana. Jakarta.
- Yuwardi, Riski, Ridwan. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. (Skripsi)*. Bandar Lampung. Universitas Lampung.

Yusa & Maniam, Subra, Bala, Manickam. (2018). *Aktif dan Kreatif Belajar Biologi*.  
Bandung: Grafindo Media Pratama.