

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
(*PBI*) KOMBINASI MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
BIONITA APRIZA YULANDA
NIM 342012030**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2017**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
(*PBI*) KOMBINASI MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh
Bionita Apriza Yulanda
NIM 342012030

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Februari 2017

Skripsi oleh Bionita Apriza Yulanda ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 13 Februari 2017

Pembimbing I,



Dra. Hjs. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 14 Februari 2017

Pembimbing II,



Hendra, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Bionita Apriza Yulanda telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 Februari 2017

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.



Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bionita Apriza Yulanda
NIM : 342012030
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang segera saya ajukan ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan hukum yang berlaku.

Palembang, Februari 2017
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Bionita Apriza Yulanda

Motto

- Selama kita masih punya tekad yang terperihara dalam semangat, maka tiada kata terlambat untuk memulai sebuah awal yang baru.

Dengan mengucapkan Alhamdulillahrabbi'aalamiin, ku persembahkan karya kecil ini kepada.

- Allah SWT, Rabb semesta alam yang selalu memberikan yang terbaik untuk hamba-hambanya, terutama kepada diriku pribadi.
- Kedua orang tuaku tersayang Bapak alm Basrin Baharudin dan Ibu Yurna yang selalu berjuang demi pendidikan anak-anaknya dan memberi kasih sayang yang tiada tara.
- Nenekku tercinta Ny Satuma dan kakek Yusuf yang selalu berkerja keras untukku membantuku dalam menyelesaikan pendidikan ini.
- Dosen Pembimbing 1 (Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.), Dosen Pembimbing 2 (Bapak Hendra S.Pd M.Si) yang selalu membimbing dan memberi dukungan dengan sabar, memberikan ilmu, dan motivasi kepadaku.
- Seluruh dosen dan staf Tata Usaha yang berperan penting dalam pendidikan strata 1 ku.
- Mamacikku Marleni Amd.Kep. Roslina. Netty Herawati. SH
- Sahabat-sahabatku tersayang yang menjadi semangat dan malaikat penolong dalam menyelesaikan tugas akhir yang membelaniku dalam setahun terakhir ini, dan selalu jadi penghapus tangisku . Gusti Arsita (Enti) Iastri, Yenny (cina komering), Nova Sulasti (Cina Dusun) ayuk Sulis, Neri

Alpitasari, terimakasih karena kalian ada dan akan jadi memori terindah untuk dikenang suatu hari nanti saat kita menapaki jalan hidup sesungguhnya dalam hidup. Aku sayang kalian.

- Ayuk gembarku Nuzulul hikmah, Nuzulul hidayah yang telah membantuku dalam pembuatan skripsi ini.
- Raxy Franki Silli (Eciik) yang selalu support dalam berbagai hal, selalu jadi yang menyebalkan dan menenangkan dalam setiap kondisi yang kuhadapi
- Guru-guru SMP Muhammadiyah 6 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Teman seperjuangan angkatan 2012 kelas A KECE angkatan 2012, yang ku tau dari dulu sampai sekarang
- Teman seperjuangan PPL SMP Muhammadiyah 6 Palembang dan KKN Posko 129 (Ecikk, Koko, Imam, Candra, Leni, Ria, Nyai) serta warga Tanjung laut OI, karena kalian aku merasa punya 2 kampung halaman untuk pulang.
- Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebut satu per satu.
- Almamater hijau kebanggaanku

ABSTRAK

Yulanda, Bionita Apriza. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Kombinasi Media Audio Visual pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., (II) Hendra, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), Media Audio Visual, Pertumbuhan, Perkembangan

Problem Based Instruction (PBI) adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) kombinasi media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang tahun ajaran 2016/2017 pada materi pertumbuhan dan perkembangan. Hipotesis penelitian: Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) kombinasi media audio visual. Metode Penelitian: Metode Eksperimen semu. Hasil penelitian ini berdasarkan hasil keaktifan siswa pada rasa ingin tahu, kategori sangat baik berjumlah 11 orang dengan persentase keaktifan 30,5%, baik 20 orang dengan persentase keaktifan 55,5%, kurang baik 5 orang dengan persentase keaktifan 13,8%. Pada ketelitian dan hati hati kategori sangat baik 21 orang dengan persentase keaktifan 58,3%, baik 14 orang dengan persentase keaktifan 38,8%, kurang aktif 1 orang dengan persentase keaktifan 2,77%. Pada sikap ketekunan dan tanggung jawab, sangat aktif 11 orang dengan persentase keaktifan 30,5%, baik 21 orang dengan persentase keaktifan 58,3% kurang baik 4 orang dengan persentase keaktifan 11,1% dan berkomunikasi sangat baik 11 orang dengan persentase keaktifan 30,5% baik 20 orang dengan persentase keaktifan 55,5% kurang baik 5 orang dengan persentase keaktifan 13,8%. Hasil perhitungan uji t diperoleh ($t_{hitung} 15,588 > t_{tabel} 1,689$) sehingga hipotesis diterima, dapat disimpulkan bahwa "ada peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) kombinasi media audio visual tahun ajaran 2016/2017 pada materi pertumbuhan dan perkembangan", disarankan bahwa model *Problem Based Instruction* (PBI) kombinasi media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan dan mengatur alam semesta ini, yang telah memberikan nikmat akal dan fikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Kombinasi Media Audio Visual pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang”* Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti yang sedang kita nikmati saat ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi atau melengkapi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati dan segala hormat, penulis mengucapkan terma kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Drs. H. Erwin Bakti., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Hendra, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II.
5. Dosen dan staf karyawan/ti Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orangtua tersayang Bpk Alm Basrin Baharudin dan Ibu Yurna
7. Nenekku tercinta Satuma dan kakekku Yusuf
8. Remy Franki Silli (Ecik) yang selalu support dan jadi pendengar terbaik di saat-saat terburuk.
9. Siswa-siswi kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang yang telah bersedia dan mendukung penelitian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Palembang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Ruang lingkup dan keterbatasan Penelitian.....	6
G. Definisi istilah atau Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model pembelajaran <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	8
B. Ciri-ciri <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	9
C. Langkah-langka <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	10
D. Kelebihan dan kelemahan <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	11
E. Media audio visual.....	12

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel	18
C. Instrumen Penelitian	18
D. Pengumpulan Data	18
E. Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Pengajaran	20
B. Analisis data Penelitian	25
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Persentase sikap keaktifan dan keterampilan siswa kelas VIII	28
A. Pembahasan Hasil Analisis pada penggunaan model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i>	29
B. Pembahasan perbedaan Hasil Tes Akhir pada kelas yang menggunakan model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i>	32
BAB VI PENUTUP	
B. Kesimpulan	33
C. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Desain Rancangan Penelitian	17
4.1	Hasil Penilaian Persentasi Sikap Keaktifan Siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i>	20
4.2	Hasil Penilaian Persentasi Keterampilan Siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i>	21
4.3	Distribusi Frekuensi Tes awal Kelas VIII Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> Kombinasi Media Audio Visual di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.....	22
4.4	Distribusi Frekuensi Tes akhir Kelas VIII Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> Kombinasi Media Audio Visual di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.....	23
4.5	Uji Statistik Tes Awal dan Tes Akhir Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> Kombinasi Media Audio Visual di SMP Muhammadiyah 6 Palembang.....	24
4.6	Analisis data Statistik dasar hasil tes awal dan tes akhir siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> kombinasi media audio visual.....	25
4.7	Analisis uj Paired-Sampel t Tes Awal dan Tes Akhir Kelas VIII SMP Muhamammadiyah 6 Palembang Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> kombinasi Media Audio Visual.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Tes Awal Kelas VIII Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Kombinasi Media Audio Visual di SMP Muhammadiyah 6 Palembang	22
4.2 Histogram Tes Awal Kelas VIII Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Kombinasi Media Audio Visual di SMP Muhammadiyah 6 Palembang.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil penilaian persentase sikap.....	37
2. Hasil penilaian persentase keterampilan.....	38
3. Hasil tes awal dan tes akhir.....	39
4. Silabus	40
5. RPP Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction (PBI)</i>	41
6. Soal Tes Awal dan Tes Akhir	56
7. Kunci Jawaban	61
8. Foto-foto Hasil Penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Palembang.....	62
9. Hasil perhitungan Data dengan Menggunakan SPSS Versi 16.00.....	66
10. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	70
11. Usul judul skripsi.....	71
12. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	
13. Undangan Simulasi Proposal.....	
14. Daftar Hadir Simulasi Proposal.....	
15. Surat Permohonan Riset.....	
16. Surat Keterangan Penelitian.....	
17. Persetujuan Skripsi	
18. Data Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas VIII.....	
19. T-Tabel.....	
20. Riwayat Hidup.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam pembangunan suatu negara. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam memperbaiki kualitas sumber daya manusia yang dimiliki. Upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jaman dan teknologi dapat meningkatkan martabat Indonesia dimata dunia nasional dapat tercapai. Peningkatan tersebut dapat dilakukan dalam bidang pembaharuan model pembelajaran maupun pembaharuan dalam bidang teknologi media pembelajaran yang digunakan.

Proses pembelajaran sampai saat ini masih memiliki banyak permasalahan. Banyak factor yang mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa dikelas. Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Ketidak tertarikan pada mata pelajaran, siswa yang merasa cepat bosan karena metode pembelajaran yang kurang menarik, partisipasi siswa yang kurang dalam kegiatan kegiatan pembelajaran dan tidak adanya variasi dalam penyampaian materi pembelajaran, psikologi belajar menyatakan bahwa semakin besar keterlibatan siswa dalam kegiatan maka semakin besar kesempatan untuk mengalami proses belajar. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut guru dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat dipadukan dengan media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. (Astutik, 2013).

Berdasarkan pengalaman mengajar sewaktu PPL (Program Pengalaman Lapangan) peneliti menerapkan model pembelajaran Picture and picture dan media 3 dimensi, dan proses pembelajaran berlangsung dengan serius peserta didik mengamati dan mendengarkan, bahkan terlihat nyata keaktifan siswa jika peneliti menerapkan media 3 dimensi siswa banyak bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang besar. Akan tetapi jika peneliti mengajar tidak menggunakan media 3 dimensi kebanyakan tidak aktif dikelas dan malas bertanya, dan peneliti merasa bahwa siswa seakan dibebani dengan materi yang disampaikan. Tentu saja dengan keadaan yang seperti ini siswa mendapat nilai yang kurang memuaskan (dibawah kriteria kelulusan). Tetapi peneliti tetap berpegang pada 3 aspek penilaian, kognitif, afektif dan psikomotorik. Seorang guru memang harus, kreatif dan inovatif agar pembelajaran di dalam kelas menjadi sangat menyenangkan, bukan ketegangan yang menyelimuti kelas karna siswa tidak memahami apa yang telah disampaikan.

Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin membangkitkan potensi siswa dalam menggunakan kemampuan berfikir, salah satu pendekatan pembelajaran tersebut yaitu "*Problem Based Instruction*" (PBI) pendekatan pembelajaran ini dipusatkan kepada masalah masalah yang disajikan oleh guru dan siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan seluruh pengetahuan dan keterampilan mereka, *Problem Based Instruction* menunjukkan sesuatu yang sebenarnya, yaitu situasi kehidupan nyata yang mengharuskan siswa untuk melaksanakan penyelidikan sebenarnya untuk mencari jawaban sebenarnya dari permasalahan nyata yang diberikan.

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) merupakan suatu model pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah

kehidupan nyata. *Problem based instruction* dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir, memecahkan masalah dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran dalam kehidupan nyata. (Indah. 2009)

Berdasarkan survei peneliti sewaktu PPL (Program Pengalaman Lapangan) menurut Kepala Sekolah dan staf guru di SMP Muhammadiyah 6 Palembang dalam proses pembelajaran guru belum pernah menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dan juga belum ada mahasiswa yang meneliti Model Pembelajaran tersebut. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* kombinasi Media Audio Visual Pada Materi pertumbuhan dan perkembangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang. Materi ajar yang akan diterapkan pada penelitian ini adalah pertumbuhan dan perkembangan karena dalam materi pertumbuhan dan perkembangan biasanya guru hanya menjelaskan tidak menggunakan media dan peneliti ingin menggunakan media Audio Visual agar peserta didik akan lebih mendengarkan dan mengamati dikarenakan peserta didik melihat secara langsung menggunakan media Audio visual dengan silabus SMP kelas VIII Palembang Tahun Ajaran 2016/2017. Semester 1 pada kompetensi dasar: 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*

(PBI) Kombinasi Media Audio Visual pada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017 ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual pada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017 ?

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ho : diduga tidak terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual pada Siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Ha : diduga terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual pada Siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 6 Palembang Tahun Ajaran 2016/2017.

E. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk :

1. **Bagi Peneliti**

Dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual sehingga dapat diterapkan dikemudian hari pada saat mengajar di kelas.

2. **Bagi Siswa**

Dengan diterapkan model *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual dapat meningkatkan keaktifan siswa dan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Biologi. Dan juga memberikan suasana baru dalam pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar.

3. **Bagi Guru**

Bagi guru bidang studi biologi dapat menjadi fasilitator dalam menentukan model pelajaran pada materi pembelajaran agar siswa menjadi aktif dalam proses belajar mengajar.

4. **Bagi Sekolah**

Bagi sekolah sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran biologi di sekolah. Dan juga diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang tepat dalam upaya pembimbingan dan pemanfaatan strategi pembelajaran yang efisien di sekolah.

F. Ruang lingkup dan keterbatasan penelitian

1. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 6 Palembang
2. Objek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Palembang
3. Materi pelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah materi Pertumbuhan dan perkembangan
4. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model *Problem Based Instruction (PBI)* Kombinasi Media Audio Visual
5. Hasil belajar yang diteliti adalah nilai yang diperoleh dari test awal dan test akhir yang diberikan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Instruction (PBI)*
6. Analisis data penelitian menggunakan uji. Program SPSS

G. Definisi istilah atau Definisi Operasional

Definisi istilah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* merupakan suatu model pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah kehidupan nyata. *Problem based instruction* dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir, memecahkan masalah dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran dalam kehidupan nyata.
2. Audio visual media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar, jenis media ini memiliki kemampuan yang baik karena meliputi dua jenis media pembelajaran yaitu media auditif (mendengar) dan visual (melihat).

3. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil evaluasi siswa setelah pembelajaran yang ditandai dengan kemampuan siswa dalam hal memberikan jawaban yang benar terhadap soal soal biologi yang telah diberikan setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik. 2013 *Pengertian Proses Pembelajaran* (Online) (<http://banjirembun.co.id/2014/pengertian-proses-pembelajaran>. Diakses tgl 16 Juni 2016).
- Dewi.2014 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction berbantu media media audio visual terhadap hasil belajar : FKIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Epy Purwasih. 2012 Peran penggunaan media audio visual di : FKIP Universitas Tadulako.
- Fathurrohman Muhammad. 2013 *Model Model Pembelajaran*.Jakarta: PT Raja Graфика Persada.
- Indah. 2009 *Model Pembelajaran PBI(Problem Based Instruction)* (Online) (<http://iendah09.wordpress.com/2010/01/17model-pembelajaran-pbi-problem-based-instruction>diakses tgl 16 Juni 2016).
- Luqman. 2012 Pengaruh pembelajaran *Problem Based Instruction* disertai media audio visual terhadap hasil belajar biologi siswa Kelas x SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012 : FKIP Universitas Sebelas Maret
- Naili. 2012 *Media Audio Visual* (Online) (<http://rohmatun-naili.blogspot.co.id/2012/05/media-audio-visual.html?m=1> diakses tgl 29 Juni 2016).
- Ropi. 2012 Pengaruh model pembelajaran instruction terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika : FKIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Ras Eko. 2011. *Model pembelajaran problem based instruktion* (Online) (www.ras-eko.com diakses tgl 15 Juni 2016).
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Puspitasari Dwi Luh. 2014 Pengaruh model pembelajaran Problem Based Instruction berbantu media audio visual terhadap hasil belajar ips siswa kelas v s gugus srikandi denpasar : FKIP Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.

Tatag Yuli Eko Siswono, *Model Pembelajaran Berbasis pengajuan dan pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif*. Surabaya : Unesa Uneversity, 2008.

Windi. 2013 Penerapan model pembelajaran problem based instruction : FKIP Universitas Jember.