

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
OPERASI HITUNG PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI)
DI KELAS VII.2 SMP NEGERI 2 MESUJI RAYA**

SKRIPSI

**OLEH
MELIANA
NIM 332015002**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PELEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
OPERASI HITUNG PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
SOMITC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELECTUALLY (SAVI)
DI KELAS VII.2 SMP NEGERI 2 MESUJI RAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Meliana
NIM 332015002**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
November 2019**

Skripsi oleh Meliana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 21 Oktober 2019
Pembimbing I,



Drs. H. Syaifudin, M.Pd.

Palembang, 21 Oktober 2019
Pembimbing II,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd

Skripsi oleh Meliana ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 11 November 2019

Dewan Penguji:



Drs. H. Syaifudin, M.,Pd.

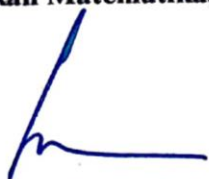


Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd

**Mengesahkan
Dekan
EKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy, A. S, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meliana
NIM : 332015002
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan

Palembang, November 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Meliana
332015002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ *Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingatlah buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses*
- ❖ *Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya*
- ❖ *Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari esok, Dan yang terpenting jangan sampai berhenti bertanya.*
- ❖ *Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah*

Terucap syukur pada-mu ya Allah SWT

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Ayahku (Bonandir) dan Ibuku (Ninik Sulikah) tercinta yang selalu mendo'akan dalam setiap langkahku, membimbing, dan mengarahkanmu menuju jalan kebaikan, dan melakukan apapun untukku demi keberhasilanku.*
- ❖ *Adikku, Kakek dan Nenek serta seluruh keluargaku yang selalu membantu, mendo'akanmu dan mendukung keberhasilanku*
- ❖ *Teman-temanku dan rekan-rekan satu bimbingan skripsi dan seluruh mahasiswa prodi matematika angkatan 2015 yang selalu memotivasi dan menyemangatiku selama ini*
- ❖ *Almamaterku*

ABSTRAK

Meliana. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan dengan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di Kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya. Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Strata Satu (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Syaifudin, M.Pd., (II) Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, operasi hitung pecahan, model pembelajaran SAVI

Proses pembelajaran matematika selama ini masih mengacu pada pembelajaran konvensional yaitu belajar berpusat pada guru dan belum menerapkan metode atau model pembelajaran yang bervariasi. Sehingga siswa cenderung kurang aktif dan tertarik terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini menyebabkan kurangnya minat belajar siswa sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya?, (2) Bagaimana respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya, (2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Subjek penelitian dilakukan pada siswa kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya yang berjumlah 20 siswa pada semester ganjil 2019/2020. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data observasi, tes dan angket. Setelah dilakukan analisis data, diperoleh bahwa berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil belajar siswa pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi $KKM \geq 75$ berjumlah 11 siswa dengan persentase 55,00% dan 9 siswa yang belum memenuhi $KKM \geq 75$ dengan persentase 45,00%. Pada siklus II terdapat 13 siswa yang memenuhi $KKM \geq 75$ dengan persentase 65,00% dan 7 siswa yang belum memenuhi $KKM \geq 75$ dengan persentase 35,00%. Pada siklus III terdapat 16 siswa yang memenuhi $KKM \geq 75$ dengan persentase 80,00% dan 4 siswa yang belum memenuhi $KKM \geq 75$ dengan persentase 20,00% yang berarti hasil belajar pada siklus III sudah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI pada materi operasi hitung pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.2 di SMP Negeri 2 Mesuji Raya.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Dengan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di Kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya”. Shalawat dan salam senantiasa Allah SWT curahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan kita sebagai pengikutnya yang senantiasa istiqamah di jalan Allah SWT hingga akhir nanti.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses penulisan skripsi ini. Atas terselesaikannya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Drs. H. Syaifudin, M.Pd., selaku pembimbing I skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.

3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan matematika dan pembimbing II skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Siti Muhajiriyati, M.Pd. selaku kepala UPTD SMP Negeri 2 Mesuji Raya yang telah memberi kelancaran dan mengizinkan melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
5. Neli Susanti, S.Pd selaku guru matematika kelas VII di SMP Negeri 2 Mesuji Raya yang telah memberi kelancaran, membantu, dan membimbing peneliti selama mengadakan penelitian.
6. Semua guru beserta staf sekolah SMP Negeri 2 Mesuji Raya yang telah memberi kelancara bagi penulis untuk mengadakan penelitian
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Mesuji Raya yang telah antusias dalam memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku tersayang yang telah memberikan do'a yang luar biasa, dukungan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku
9. Semua keluarga tercinta Adik-adikku, Nenek, Kakek yang selalu memberikan do'a yang luar biasa dan dukungan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku.
10. Teman-teman prodi matematika angkatan 2015.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Palembang, November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	i
v	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	7
B. Model Pembelajaran	9
C. Pengertian Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> <i>Intellectually (SAVI)</i>	10
D. Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> <i>Intellectually (SAVI)</i>	11
E. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory,</i> <i>Visualization, Intellectually (SAVI)</i>	11
F. Uraian Materi	13

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
B. Kehadiran Peneliti.....	18
C. Lokasi Penelitian.....	19
D. Sumber Data.....	19
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	19
F. Analisis Data.....	20
G. Pengecekan Keabsahan Data	21
H. Tahap-tahap Penelitian.....	22
I. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	25

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	26
1. Paparan Data Pratindakan	26
2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I.....	28
3. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	53
4. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III	77
B. Temuan Penelitian	103
1. Temuan Penelitian Siklus I.....	103
2. Temuan Penelitian Siklus II.....	104
3. Temuan penelitian Siklus III.....	105

BAB V PEMBAHASAN

A. Aktivitas Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya pada Materi Operasi Hitung Pecahan	106
B. Hasil Pembelajaran Siswa pada Materi Operasi Hitung Pecahan Melalui Model Pembelajaran SAVI.....	108
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran pada Materi Operasi Hitung Pecahan Melalui Model Pembelajaran SAVI.....	109

BAB VI PENUTUP

	112
--	-----

A. Kesimpulan	112
B. Saran	114

DAFTAR RUJUKAN.....

	115
--	-----

LAMPIRAN.....

	117
--	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus I	36
4.2 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	43
4.3 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus II	61
4.4 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus II	68
4.5 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus III.....	84
4.6 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus III	91
4.7 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pembimbing.....	117
2. Usul Judul Skripsi	118
3. Surat Riset dari Dekan FKIP UMP	119
4. Surat Riset dari Dinas Pendidikan	120
5. Sutar Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	121
6. Persetujuan Skripsi.....	122
7. Laporan kemajuan Bimbingan.....	123
8. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus I	127
9. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	133
10. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus II	139
11. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus II	145
12. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus III....	151
13. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus III	157
14. Silabus.....	163
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	166
16. Kisi-kisi Soal Siklus I	179
17. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	180
18. Soal Tes Siklus I	189
19. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	190
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	194
21. Kisi-kisi Soal Siklus II	205
22. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	206
23. Soal Tes Siklus II	216
24. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	217
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SiklusIII.....	221
26. Kisi-kisi Soal Siklus III.....	228

27. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	229
28. Soal Tes Siklus III.....	238
29. Kunci Jawaban Tes Siklus III	239
30. Lembar Angket Respon Siswa.....	243
31. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus I	248
32. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus II.....	255
33. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus III.....	262
34. Daftar Nilai Siklus I.....	271
35. Daftar Nilai Siklus II.....	272
36. Daftar Nilai Siklus III	273
37. Dokumentasi	274
38. Riwayat Hidup	279

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Offirstson (2014, p. 1), “Matematika sangat diperlukan baik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk menunjang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi”. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting, dari jenjang pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar, sekolah menengah, sampai ke perguruan tinggi. Menguasai matematika dapat meningkatkan kecerdasan intelektual siswa serta dapat membantu berfikir sistematis. Oleh karena itu, pembelajaran matematika menjadi penting dikuasai sehingga siswa dapat menyelesaikan berbagai persoalan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar matematika, baik atau tidak tergantung pada kemampuan masing-masing siswa dari proses belajar yang dilakukannya. Proses belajar sendiri membutuhkan faktor lain seperti metode atau model pembelajaran, media, sumber belajar, strategi, dan sarana prasarana. Metode atau model yang digunakan dalam pembelajaran sangat banyak dan bervariasi, semuanya dapat dipilih guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dan hasil pembicaraan dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII.2 di SMP Negeri 2 Mesuji Raya. Peneliti mendapat informasi bahwa salah satu permasalahan pembelajaran matematika adalah rendahnya hasil belajar matematika pada materi operasi hitung

pecahan selama tiga tahun terakhir. Adapun data tentang rata-rata hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 55,92. Pada tahun ajaran 2016/2017 adalah 59,67. Dan pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 55,56. Siswa dikatakan tuntas belajar pada mata pelajaran matematika apabila telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada materi operasi hitung pecahan yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran yaitu 75.

Dari data tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa pada sub materi operasi hitung pecahan belum mencapai KKM yang telah ditetapkan, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah karena belum mencapai standar nilai KKM. Semua itu dikarenakan selama ini proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar masih dilakukan secara konvensional dan belum menerapkan metode atau model pembelajaran yang bervariasi. Suasana yang terjadi dalam proses pembelajaran kurang menyenangkan, dan membuat kurangnya konsentrasi siswa. Siswa mudah lupa dengan materi yang telah disampaikan oleh guru, dan kurangnya kerja sama antar siswa. Siswa tidak terbiasa berfikir, mengemukakan pendapat dan berani menjelaskan jawabannya. Sehingga siswa cenderung kurang aktif dan tertarik terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya siswa kurang terlibat dan cenderung pasif dalam proses belajar mengajar, sedangkan keaktifan siswa merupakan penunjang terjadinya proses belajar mengajar dengan baik.

Dari permasalahan tersebut, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa terlibat dan aktif dalam proses belajar mengajar agar dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar aktif adalah model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually* (SAVI).

Menurut Rusman (2013, p. 373), model pembelajaran SAVI dapat diperjelas sebagai berikut: *Somatis* artinya belajar dengan bergerak dan berbuat. *Auditori* artinya belajar dengan berbicara dan mendengar. *Visual* artinya belajar mengamati dan menggambarkan. *Intelektual* artinya belajar dengan memecahkan masalah dan menerangkan.

Oleh karena itu, akan dilakukan penelitian dengan ke empat langkah belajar tersebut sehingga siswa akan lebih aktif dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Keaktifan siswa sangat bermanfaat untuk peningkatan hasil belajar siswa. Ke empat langkah pembelajaran SAVI yaitu, *Somatis* dapat terjadi saat siswa menuliskan hasil diskusi di lembar kerja siswa dan menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas. *Auditori* dapat terpenuhi saat siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengkomunikasikan dengan teman sekelompoknya sehingga terjadilah diskusi. *Visual* terjadi saat siswa mengamati jawaban yang dituliskan dan di jelaskan oleh teman kelompok lain di depan kelas. Sedangkan *Intelektual* ditunjukkan dengan kegiatan siswa mengaitkan penjelasan awal dari guru dengan pengetahuan baru yang dimiliki.

Penelitian sebelumnya yang terkait tentang model pembelajaran SAVI dilakukan oleh Intan (2016) dengan judul upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persegi melalui model pembelajaran kooperatif tipe SAVI dengan alat

peraga di kelas VII SMP Azharyah Palembang menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI pada materi persegi ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa, kemudian penelitian yang dilaksanakan oleh Wigati Sayekti (2017) yang berjudul pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektual* (SAVI) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 9 Bandar Lampung menunjukkan bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektual* (SAVI) berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 9 Bandar Lampung, demikian juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Milisa Citrawaty (2013) yang berjudul penerapan pendekatan *Somatic, Auditory, Visually, Intellectually* (SAVI) untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 028229 Payabora kota Binjai menyimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Somatic, Auditory, Visually, Intellectually* (SAVI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas IV SD.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung pecahan dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya?
2. Bagaimana respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) di kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan.
2. Bagi guru, dapat menjadi salah satu acuan dalam penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar dikelas dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian sejenis.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak terlalu luas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Siswa yang diteliti kelas VII.2 SMP Negeri 2 Mesuji Raya
2. Penelitian dilakukan pada sub pokok bahasan operasi hitung pecahan (Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

DAFTAR RUJUKAN

- Adiawan, M. C., & Sugijono. (2013). *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Adiawan, M. C., & Sugijono. (2014). *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cintrawaty, M. (2013). *Penerapan Pendekatan Somatic, Auditory, Visually, Intellectually (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan pada Siswa Kelas IV SD Negeri 028229 Payabora Kota Binjai*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press
- Intan. (2016). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persegi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual dengan Alat peraga di Kelas VII SMP Azharyah Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lafudin. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran: Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muliawan, J. U. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ngalimun. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nurharini, D., & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Offirstson, T. (2014). *Aktifitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Qualitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, R. A., & Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru*. Kota Tangerang: Tsmart Printing.
- Sayekti, W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 9 Bandar Lampung*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Active Learning; Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Assesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

