

**PERSEPSI GURU BIOLOGI SMA MUHAMMADIYAH
SE-KOTA PALEMBANG TERHADAP *CONTENT KNOWLEDGE* (CK)
DAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK)
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**

SKRIPSI

**OLEH
ERIKA RUSLIANA DEWI
NIM 342015054**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI SMA MUHAMMADIYAH
SE-KOTA PALEMBANG TERHADAP *CONTENT KNOWLEDGE* (CK)
DAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK)
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Erika Rusliana Dewi
NIM 342015054**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Agustus 2019**

Skripsi oleh Erika Rusliana Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Drs. Nizkon, M.Si.

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing II,**



Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Erika Rusliana Dewi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Agustus 2019

Dewan penguji:



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., Anggota



Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”

Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erika Rusliana Dewi

NIM : 342015054

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Persepsi Guru Biologi SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang terhadap *Content Knowledge (CK)* dan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* pada Pembelajaran Biologi”, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap segala keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1440 H
Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Erika Rusliana Dewi
NIM 342015054

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Keberhasilan bukanlah dinilai melalui hasilnya, melainkan dari proses dan kerja kerasnya.*
- ❖ *Jangan pernah samakan dirimu dengan orang lain karena setiap insan manusia mempunyai nasib dan kemampuan yang berbeda.*

Alhamdulillah,

Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap kehidupanku.*
- ❖ *Kedua orangtuaku, Ayahanda Pakiyat dan Ibunda Rasmari, S.Pd. tercinta yang tak pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, serta memberi dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini. Terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, tanpa kalian aku bukan siapa-siapa.*
- ❖ *Kakakku Ilham Anggara, S.Pd. beserta istrinya Sri Lowati, S.Pd. terima kasih atas doa, dukungannya dan semangat untuk menyelesaikan studi ini.*

ABSTRAK

Dewi, Erika Rusliana. 2019. *Persepsi Guru Biologi SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang terhadap **Content Knowledge (CK)** dan **Pedagogical Content Knowledge (PCK)** pada Pembelajaran Biologi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Nizkon, M.Si. (II) Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

kata kunci: *persepsi guru biologi, content knowledge (ck), pedagogical content knowledge (pck)*

Landasan berpikir seorang guru untuk mengajar tidak cukup hanya memahami konten materi, tetapi juga harus tahu tentang bagaimana cara mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru biologi SMA Muhammadiyah se-kota Palembang terhadap *Content Knowledge (CK)* dan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* pada pembelajaran biologi. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang. Sampel dalam penelitian ini adalah: SMA Muhammadiyah 2 Palembang, SMA Muhammadiyah 8 Palembang, SMA Muhammadiyah 9 Palembang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari total populasi. Subjek penelitian adalah guru biologi. Instrumen yang digunakan menggunakan lembar wawancara dan lembar angket. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan model RASCH dengan bantuan program Winstep versi 3.73. Berdasarkan hasil analisis perhitungan model RASCH diperoleh bahwa pada nilai logit *item measure* pada variabel *Content Knowledge (CK)* guru diketahui bahwa terdapat empat kategori sangat kurang, sembilan kategori kurang, enam kategori baik, dan lima kategori sangat baik. Sedangkan untuk variabel *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* guru diketahui bahwa terdapat empat kategori sangat kurang, tiga kategori kurang, tujuh kategori baik, dan dua kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap variabel *Content Knowledge (CK)* pada pembelajaran biologi termasuk dalam kategori kurang dan persepsi guru terhadap variabel *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* pada pembelajaran biologi termasuk dalam kategori baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *Persepsi Guru Biologi SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang terhadap Content Knowledge (CK) dan Pedagogical Content Knowledge (PCK) pada Pembelajaran Biologi*.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, penulis ucapkan banyak terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si., sebagai pembimbing I dan Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A.S., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Saleh Hidayat, M.Si selaku dosen penguji.

5. Seluruh Dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala SMA Muhammadiyah 2 Palembang, Kepala SMA Muhammadiyah 8 Palembang, dan Kepala SMA Muhammadiyah 9 Palembang yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini.
7. Keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
8. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2015.
9. Almamaterku.

Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan maupun penulisan masih banyak kesalahan dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman serta kekhilafan yang penulis miliki. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Persepsi	9
B. <i>Technological Pedagogical And Contentl Knowledge</i> (TPACK).....	11
C. <i>Content Knowledge</i> (CK).....	12
D. <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	14
E. Indikator <i>Content Knowledge</i> (CK) dan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	18
F. Pembelajaran Biologi.....	21
G. Penelitian Relevan	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metodologi Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25

C. Instrumen Penelitian.....	26
D. Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
2. Deskripsi Variabel Penelitian.....	38
B. Hasil Angket Guru	40
1. <i>Content Knowledge</i> (CK).....	40
2. <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	43
C. Hasil Angket Siswa	47
1. <i>Content Knowledge</i> (CK).....	47
2. <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	49
D. Hasil Observasi	51
E. Hasil Wawancara	52
BAB V PEMBAHASAN	
A. Persepsi Guru terhadap <i>Content Knowledge</i> (CK).....	53
B. Persepsi Guru terhadap <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	58
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73
RIWAYAT HIDUP	163

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Deskripsi Karakteristik Utama Pengetahuan Materi Pelajaran.....	13
Tabel 2.2 Deskripsi Karakteristik Umum Utama Pengetahuan Pedagogi	14
Tabel 2.3 Komponen Pedagogical CK	16
Tabel 3.1 Seluruh SMA Muhammadiyah di Kota Palembang	25
Tabel 3.2 Sampel Penelitian 3 Sekolah SMA Muhammadiyah Palembang	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara CK.....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara PCK	28
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen CK	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen PCK.....	30
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Instrumen Angket.....	34
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Instrumen oleh Validator Bahasa	34
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Instrumen oleh Validator Angket.....	35
Tabel 4.1 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel CK.....	40
Tabel 4.2 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel CK.....	41
Tabel 4.3 <i>Item Measure</i> Variabel CK	42
Tabel 4.4 <i>Person Measure</i> Variabel CK.....	43
Tabel 4.5 Kesimpulan <i>measured person</i> Variabel PCK	44
Tabel 4.6 Kesimpulan <i>measured person</i> Variabel PCK	45
Tabel 4.7 <i>Item Measure</i> Variabel PCK.....	45
Tabel 4.8 <i>Person Measure</i> Variabel PCK.....	46
Tabel 4.9 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel CK.....	47
Tabel 4.10 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel CK.....	48
Tabel 4.11 <i>Item Measure</i> Variabel CK	48
Tabel 4.12 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel PCK	49
Tabel 4.13 Kesimpulan <i>Measured Person</i> Variabel PCK	50
Tabel 4.14 <i>Item Measured</i> Variabel PCK.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Diagram PCK	15
Gambar 2.2 Skema PCK	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara Guru	73
2. Lembar Hasil Observasi Guru.....	85
3. Lembar Angket Guru	91
4. Lembar Angket Siswa	115
5. Lembar Permohonan Validasi Ahli Bahasa	130
6. Lembar Permohonan Validasi Ahli Instrumen	131
7. Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa	132
8. Lembar Hasil Validasi Lembar Instrumen	134
9. Hasil Analisis Validasi Instrumen	136
10. Hasil Analisis Angket	138
11. Hasil Rerata Nilai UN SMA Negeri dan SMA Muhammadiyah	145
12. Dokumentasi	146
13. Surat Tugas	150
14. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	151
15. Surat Izin Riset dari Kampus	152
16. Surat Balasan telah Melakukan Penelitian	155
17. Daftar Hadir Seminar Proposal	158
18. Laporan Kemajuan Bimbingan	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang penting dalam suatu negara. Negara yang maju adalah negara yang sistem pendidikannya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berpotensi tinggi dalam menghadapi era globalisasi dengan berbagai kecanggihan teknologi yang ditawarkan di dunia internasional. Pembangunan di bidang pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia. Hal tersebut termuat dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Melalui proses pembelajaran ini lah nantinya akan menentukan dari kualitas pendidikan. Proses pembelajaran yang berkualitas akan menghasilkan siswa yang berkualitas pula.

Proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa, melainkan suatu proses kegiatan, yaitu terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa. Sering dikatakan mengajar adalah mengorganisasikan aktivitas siswa dalam arti yang luas. Peranan guru bukan semata-mata memberikan informasi, melainkan juga mengarahkan dan memberi fasilitas belajar (*directing and facilitating the learning*) agar proses pembelajaran lebih memadai. Dalam proses pembelajaran

guru harus memahami hakekat materi pelajaran yang diajarkannya sebagai suatu pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa, dan memahami berbagai model pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pembelajaran yang matang oleh guru.

Pelaksanakan proses pembelajaran, landasan berpikir seorang guru untuk mengajar tidak cukup hanya memahami konten materi (*what to teach*) saja, tetapi juga tahu tentang bagaimana cara mengajar (*how to teach*). Guru dengan penguasaan konten yang kuat memiliki beberapa kelebihan. Pertama, guru lebih peduli terhadap kesulitan-kesulitan konseptual yang dihadapi siswa. Kedua, guru mempunyai pemahaman yang lebih baik terhadap apa yang paling penting diberikan dalam kurikulum. Selanjutnya kompetensi pedagogik berkaitan dengan kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan siswa untuk mengaktualiasasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Content Knowledge (CK) adalah pengetahuan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan oleh seorang guru, pengetahuan ini dapat berupa pengetahuan tentang fakta-fakta, konsep, teori dan prosedural dalam bidang tertentu. Pengetahuan konten yang kuat dari seorang guru, akan memberikan pengaruh yang positif pada pembuatan keputusan yang berhubungan dengan perubahan strategi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk menciptakan kesempatan belajar yang lebih baik. Seorang guru yang memiliki pengetahuan konten yang baik akan mampu mengkonstruksi elemen materi secara simultan dalam memori kerja, memperhatikan pengetahuan awal siswa

dengan cara mengarahkan, materi tidak disampaikan sekaligus atau mempertimbangkan pengetahuan prasyarat.

Seorang guru selain sekedar mengetahui bahan ajar yang akan diberikan, seorang guru juga harus memahami dan mampu mengintegrasikan pengetahuan konten ke dalam pengetahuan tentang kurikulum, pembelajaran, mengajar dan peserta didik. Pengetahuan-pengetahuan tersebut akhirnya dapat menuntun guru untuk merangkai situasi proses pembelajaran sesuai kebutuhan individual dan kelompok siswa. Pengetahuan seperti ini dinyatakan sebagai pengetahuan konten pedagogi atau *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) (Rahmadhani, dkk. 2016: 18).

Kelebihan *Content Knowledge* dan *Pedagogical Content Knowledge* di dalam suatu proses pembelajaran adalah untuk menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. Seorang guru harus memahami konsep suatu materi yang akan diajarkan pada proses pembelajaran. Apabila seorang guru hanya mempunyai *Pedagogy Knowledge* (menggambarkan pengetahuan secara mendalam terkait dengan teori dan praktik belajar mengajar yakni mencakup tujuan, proses, metoda pembelajaran penilaian, strategi dan lainnya) dan *Technology Knowledge* (dasar-dasar teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk mensupport pembelajaran) tanpa mempunyai pemahaman *Content Knowledge* dan *Pedagogical Content Knowledge* yang baik, maka proses pembelajaran tidak akan efektif dan tidak memberikan suatu pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

SMA Muhammadiyah merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah swasta yang ada di Indonesia. SMA ini berlatar belakang kuat pada konsep Islami. Namun untuk materi pelajaran, SMA Muhammadiyah juga mempelajari materi-materi pelajaran

pada umumnya yang salah satunya adalah materi biologi. Proses pembelajaran Biologi merupakan tolak ukur suatu mutu pendidikan pembelajaran Biologi yang sedang berlangsung. Hasil belajar akan menjadi lebih meningkat, jika komponen yang mendukung hasil belajar tersebut turut dikembangkan pemanfaatannya secara optimal. Oleh sebab itu, usaha peningkatan komponen tersebut harus ditingkatkan karena faktor-faktor inilah yang menjadi komponen penting dalam sistem pembelajaran.

Berdasarkan hasil nilai rerata UN tahun 2015, 2016, 2017, dan 2018 diketahui bahwa nilai rerata UN SMA Muhammadiyah Palembang lebih kecil dibandingkan dengan SMA Negeri yang ada di kota Palembang. Hal ini bisa jadi karena materi yang diajarkan oleh guru belum sepenuhnya diserap dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa guru biologi di SMA Muhammadiyah Palembang, guru SMA Muhammadiyah 2 Palembang, guru SMA Muhammadiyah 8 Palembang dan SMA Muhammadiyah 9 Palembang, guru belum pernah melakukan praktikum dikarenakan di beberapa sekolah yang menjadi sampel tidak mempunyai laboratorium di sekolah, walaupun di sekolah ada laboratorium namun tidak digunakan secara maksimal. Guru hanya melaksanakan praktikum di kelas, ataupun di lingkungan sekitar sekolah. Berdasarkan hasil wawancara juga diketahui bahwa guru sudah mengikuti akan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dengan cara mencari di internet dan buku terbaru. tetapi untuk pengaplikasian materi dalam proses pembelajaran, guru belum sepenuhnya dapat menerapkan sesuai dengan kurikulum yang menjadi acuan, sehingga pada saat proses pembelajaran guru menyampaikan materi pembelajaran yang kurang bermakna untuk siswa.

Pengetahuan konten atau materi yang dimiliki oleh seorang guru sangatlah penting untuk meningkatkan hasil belajar dari siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Setiawan (2018: 13) yang mengatakan bahwa prestasi belajar siswa tidak lepas dari peran guru di dalam membelajarkan materi.

Kemampuan guru dalam mengorganisasikan pembelajaran, penguasaan atas konsep-konsep yang diajarkan dan keterkaitan materi ajar dengan kehidupan nyata siswa adalah sebagian kecil dari hal-hal yang perlu dimiliki guru di dalam membelajarkannya. Selain materi yang penting dikuasai oleh seorang guru, guru juga perlu menguasai tentang pedagogi (cara mengajar) yang baik di dalam suatu pembelajaran sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh siswa. Materi yang disampaikan dengan cara mengajar yang baik diindikasikan dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Feladi & Puspitasari (2018: 206) yang mengatakan bahwa *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru akan berkaitan dengan penerimaan siswa, baik dari kemampuan siswa menerima dan mengolah informasi, usaha mental, dan hasil belajar. Jadi kualitas pengajaran dan interaksi di dalam kelas terkait dengan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru, dengan demikian maka sangat mungkin bila *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan suatu penelitian dengan judul “Persepsi Guru Biologi SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang terhadap *Content Knowledge* (CK) dan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) pada Pembelajaran Biologi”. Selanjutnya penulisan *Content Knowledge* (CK) di dalam skripsi ini ditulis

dengan singkatan CK, dan penulisan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) ditulis dengan singkatan PCK.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru biologi SMA Muhammadiyah se-kota Palembang terhadap CK dan PCK pada pembelajaran biologi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru biologi SMA Muhammadiyah se-kota Palembang terhadap CK dan PCK pada pembelajaran biologi.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Mampu memberikan informasi tentang pentingnya CK dan PCK pada pembelajaran biologi, serta dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Bagi Guru

Memberikan informasi mengenai pentingnya CK dan PCK pada pembelajaran biologi di sekolah, sehingga mampu menjadi bahan evaluasi guru dalam memaksimalkan penerapan CK dan PCK pada pembelajaran biologi.

3. Bagi Pemerintah

Informasi persepsi guru ini sebagai pertimbangan dalam menyusun program pelatihan untuk meningkatkan profesionalisme guru.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah se-kota Palembang.
- b. Subjek penelitian adalah guru biologi.
- c. *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) yang terdiri dari komponen *Technological Knowledge* (TK), *Content Knowledge* (CK), *Pedagogical Knowledge* (PK), *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), *Technological Content Knowledge* (TCK), *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK).

2. Batasan Penelitian

- a. Penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, SMA Muhammadiyah 8 Palembang dan SMA Muhammadiyah 9 Palembang.
- b. Subjek penelitian adalah guru biologi kelas X, XI, XII sebanyak 6 guru biologi.
- c. *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) yang diamati terdiri dari komponen CK dan PCK.

F. Definisi Operasional

1. CK adalah pengetahuan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan oleh seorang guru, pengetahuan ini dapat berupa pengetahuan tentang fakta-fakta, konsep, teori dan prosedural dalam bidang tertentu. CK bagi calon guru adalah penting sebagai penguasaan salah satu tuntutan dari standar kompetensi. Pengetahuan ini berisi bagaimana calon guru dan guru mampu melakukan organisasi konten materi. Indikator dari CK adalah (1) memahami konsep, hukum dan teori biologi dan aplikasinya secara fleksibel; (2) mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan, terutama biologi; (3) berpartisipasi dalam seminar atau kegiatan yang terkait dengan bidang ilmu biologi; (4) menggunakan sumber terbaru (seperti buku atau jurnal); (5) merancang dan melaksanakan eksperimen biologi untuk tujuan pembelajaran atau penelitian.
2. PCK dapat diartikan sebagai mengintegrasikan pengetahuan konten ke dalam pengetahuan tentang kurikulum, pembelajaran, mengajar dan siswa. Pengetahuan-pengetahuan tersebut akhirnya dapat menuntun guru untuk merangkai situasi pembelajaran sesuai kebutuhan individual dan kelompok siswa. Indikator dari PCK adalah (1) memilih pendekatan dan pembelajaran biologi; (2) menyiapkan RPP; (3) mampu membuat materi biologis yang sulit sangat mudah bagi siswa; (4) mengukur pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. H. (2018). *Studi Komparasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) Pendidikan IPS Indonesia dengan Thailand*. Proposal Skripsi, Universitas Jember, Jember.
- Agustina, P. (2015). Pengembangan PCK (*Pedagigical Content Knowledge*) Mahasiswa Calon Guru Biologi FKIP Universitas Surakarta Melalui Simulasi Pembelajaran. *Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 1-15.
- Agustina, P., Yusron, F. N., & Muyassarrah, F. (2018). Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Calon Guru Biologi FKIP UMS pada Mata kuliah *Microteaching* Tahun Akademik 2015/2016. *University Rasearch Colloquium (URECOL)*, 101-108.
- Anwar, Yenny. (2010). *Pedagogical Content knowledge*. Diakses pada 10 Januari 2019. Diambil dari <http://yennywar.blogspot.com/2010/12/pedagogical-content-knowledge.html>.
- Anwar, Y., Rustaman, N. Y., Widodo, A., & Redjeki, S. (2014). Kemampuan *Pedagogical Content Knoelwdge* Guru Biologi yang Berpengalaman dan yang Belum Berpengalaman. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(1), 69-73.
- Apriliyanti, D. (2016). *Deskripsi Pedagogical Content Knowledge Guru SMP dalam Materi Perbandingan*. Retrieved Maret 22, 2019, dari <https://docplayer.info/50757164-Deskripsi-pedagogical-content-knowledge-guru-smp-dalam-materi-perbandingan-jurnal-program-studi-s1-pendidikan-matematika.html>.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi (edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darwati. (2011). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Serang. *Jurnal Paramita*, 21(1), 75-89.
- Feladi, V., & Puspitasari, H. (2018). Analisis Profil TPACK Guru TIK SMA di Kecamatan Pontianak Kota. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 4(2), 204-210.
- Karahasan, B. (2010). *Preservice Secondary Mathematics Theachers Pedagogical Content Knowledge of Composite and Inverse Function*. Thesis, Middle East Technical University.

- Khomariyah, S. A. (2016). *Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Keaktifan Bertanya pada Materi Struktur Tumbuhan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016*. Publikasi Ilmiah, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What Is *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK). *Jurnal of Education*, 193(3), 11-19.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Agcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teachers and Teacher Educator*. INDIA: Commonwealth Education Media Center for Asia.
- Mawey, H. E. (2013). Motivasi, Persepsi, dan Sikap Konsumen Pengaruhnya terhadap Keputusan Pembelian Produk PT. Rajawali Nusindo Cabang Manado. *Jurnal EMBA*, 1(4), 791-801.
- Misra, P., & Koehler, M. J. (2008). *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*. New York: Annual Meeting Of The American Educational Research Assosiation.
- Navisah, E. (2009). Persepsi Siswa terhadap Kepribadian Guru PAI Hubungannya dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 3(1), 10-13.
- Nuraidah. (2013). *Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sei Agul Medan*. Thesis, IAIN Sumatera Utara, Medan.
- Pramitasari, A., Indriana, Y., & Ariati, J. (2011). Hubungan Antara Persepsi terhadap Metode Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci. *Jurnal Psikologi Undip*, 9(1), 92-102.
- Prasetya, A. (2016). Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Guru. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING)*, 8, 294-302.
- Priyambodo, E., & Marfuatun. (2015). *Pengembangan Model Evaluasi Berbasis Pendekatan Sistematis pada Mata Pelajaran Kimia SMA/MA*. Retrieved Agustus 25, 2019, dari [https:// docplayer . info / 58679796 – laporan – tahunan – penelitian - hibah - bersaing pengembangan-model-evaluasi-berbasis-pendekatan-sistemik-pada-mata-pelajaran-kimia-sma-ma.html](https://docplayer.info/58679796-laporan-tahunan-penelitian-hibah-bersaing-pengembangan-model-evaluasi-berbasis-pendekatan-sistemik-pada-mata-pelajaran-kimia-sma-ma.html).
- Purwaningsih, W. P. (2016). *Analisis Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Menggunakan Kerangka TPACK*. Retrieved Juni 18, 2019, dari [https://docplayer.info / 51148668 – Analisis –kemampuan – guru – dalam –](https://docplayer.info/51148668-Analisis-kemampuan-guru-dalam)

menerapkan – pemanfaatan – teknologi – informasi - dan komunikasi-dalam-pembelajaran-menggunakan-kerangka-tpack.html.

- Purwoko, R. Y. (2017). Analisi Kemampuan *Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru Matematika pada Praktek Pembelajaran Mikro. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 3(1), 55-65.
- Rahmadhani, Y., Rahmat, A., & Purwianingsih, W. (2016). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kota Cimahi. Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains*, 6(17), 17-24.
- Resbiantoro, G., Sarwanto, & Cari. (2015). Pengembangan Modul *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Fisika pada Materi Hukum Gravitasi Newton Untuk SMA Kelas XI. Jurnal Inkuiri*, 4(1), 121-130.
- Rosalina, W. (2014). *Analisis Persepsi Siswa terhadap Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi Kelas X IPA di SMA Negeri se-Kota Jambi*. Skripsi, Universitas Jambi, Jambi.
- Sagala, S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saroh, M. T. (2015). *Pelaksanaan Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Rungrote Wittaya Songkhla, Thailand Selatan*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Setiawan, U., Maryani, E., & Nandi. (2018). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Geografi SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(1), 12-21.
- Setyorini, D., Astija, & Kasim, A. (2018). *The Knowledge off All Biology Teachers High School in Palu City to Framework of Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). International Semonar on Science Education (ISSE)*, 4, pp. 127-142. Yogyakarta.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2013). *Aplikasi Model RASCH untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan RASCH pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Sunardi, Sujadil, I., Winarni, E. W., & Suryanti. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Pedagogik Mata Pelajaran: Guru Kelas SD*. Retrieved Agustus 23, 2019, dari <https://www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan/f113/PLPG2017/Download/materi/SD/GURU-KELAS-SEKOLAH-DASAR-PEDAGOGIK.pdf>.

- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30-46.
- Suryanto, R., Indriyani, Y., & Sofyani, H. (2017). Determinan Kemampuan Auditor dalam Mendeteksi Kecurangan. *Jurnal Akutansi dan Investasi*, 18(1), 102-118.
- Suryawati, E., N, F. L., & Hernandes, Y. (2014). Analisis Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) Guru Biologi SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11(1), 67-72.
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Erudio*, 2(1), 7-21.
- Wiguna, R., Fitri, Z., & Erlidawati. (2016). Kompetensi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* pada Mahasiswa Program Praktik Lapangan Program Studi Pendidikan Kimia Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK0)*, 2(2), 117-126.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.