

**DESAIN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
(ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT,
DAN SATISFACTION) PADA MATERI VIRUS
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
FITRI MULYANA
NIM 342015023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**DESAIN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT,*
DAN SATISFACTION) PADA MATERI VIRUS
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Fitri Mulyana
NIM 342015023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**


Skripsi oleh Fitri Mulyana telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 19 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

**Palembang, 19 Agustus 2019
Pembimbing II,**



Eric Agusta, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Fitri Mulyana ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Agustus 2019**

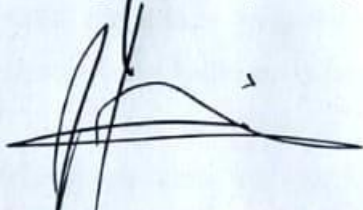
Dewan Penguji:



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Erie Agosta, S.Pd., M.Pd., Anggota



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK ”
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fitri Mulyana
NIM : 342015023
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

“Desain Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction) pada Materi Virus di SMA Negeri 10 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau penipuan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas perhatian ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2019

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
Q5572AFF883326772
6000
ENAM RIBURUPIAH
Fitri Mulyana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- *Jangan menyerah karena dibalik kesulitan pasti ada kemudahan, selalu bersyukur juga berpikir positif pada setiap rencana Allah SWT.*

Kupersembahkan skripsiku ini kepada :

- *Kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- *Kepada orang tuaku tercinta Alm. Ayah Mulyadi, Ibu Nurdiana yang senantiasa mendoakan setiap langkah, memberi dukungan moral dan menghantarkan saya menjadi seorang sarjana*

ABSTRAK

Mulyana, Fitri. 2019. *Desain Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction) pada Materi Virus di SMA Negeri 10 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. (II) Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: pengembangan, modul, *development research*,

Fenomena dalam penggunaan buku ajar buku ajar di sekolah saat ini banyak menekankan pada aspek pengetahuan saja kebanyakan guru hanya menggunakan buku ajar yang telah disediakan pihak sekolah yang sifatnya masih umum, Penggunaan internet, handout, LKS juga sering digunakan dalam pembelajaran. Namun untuk penggunaan modul sendiri belum pernah. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui karakteristik modul berbasis model pembelajaran ARIAS, 2) Mengetahui kelayakan modul berbasis model pembelajaran ARIAS, dan 3) Mengetahui efektifitas penggunaan modul berbasis model pembelajaran ARIAS pada materi virus. Metode penelitian yang digunakan adalah *development research* dengan menggunakan model *Tessmer* yang terdiri dari dua tahapan yaitu *preliminary* dan *formative evaluation*. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Karakteristik Modul berbasis model pembelajaran ARIAS pada materi virus yang diintegrasikan dengan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, interest, assesment* dan *satisfaction*). (2) Hasil validasi Ahli materi diperoleh nilai 65 > 60 yang artinya modul termasuk kategori sangat layak, hasil validasi ahli media diperoleh nilai 42 > 39 yang masuk pada kategori sangat layak, hasil validasi bahasa di peroleh nilai 38 > 30 termasuk pada kategori sangat layak. Pada tahap *one-to-one* diperoleh nilai 48 > 42 Yang Artinya Modul Sangat Praktis, pada tahap *small group* diperoleh nilai 49 > 42 yang artinya modul sangat layak (3) Efektifitas Modul berbasis model pembelajaran ARIAS pada materi virus diperoleh hasil rata-rata nilai posttest seluruh siswa adalah 86,21 dengan kategori sangat baik.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *“Desain Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction) pada Materi Virus di SMA Negeri 10 Palembang”* Untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlaksana tanpa dukungan, dan bimbingan dari ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Erie Agusta, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, membantu, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. bantuan dari berbagai pihak, untuk itu perkenankanlah penulis memberikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin dan mempermudah dalam menyelesaikan pembuatan skripsi.
2. Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin dan mempermudah dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan izin dan mempermudah dalam penelitian ini,
4. Dra. Hj. Kholillah, M.Pd. Selaku Dosen Penguji yang telah membimbing dan membantu mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

5. Erni Angraini, S.Si., M. Si., selaku validator materi modul dan soal yang telah memberikan pengarahannya dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Fir Azwar, S.Pd, M.M. Selaku Kepala SMA Negeri 10 Palembang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Suprihartini Rahayu, M.Pd., selaku guru biologi yang telah membimbing dan membantu dalam penelitian ini dan terimakasih
8. Apriastuti, S.Pd., M.Pd. selaku guru biologi yang telah membimbing dan membantu dalam penelitian ini dan terimakasih
9. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2015 khususnya, Yuli Lestriani, Bebi Seftiana, Larasati Kusuma P, Dita Eka, Puji Riski Lestari dan Ervina Noviana P. yang telah sama-sama berjuang dengan penulis hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. (Capsicum)

Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu dibutuhkan saran dan masukan yang positif dan membangun sangat diharapkan oleh penulis.

Palembang Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Dan keterbatasan Penelitian.....	5
F. Definisi Oprasional	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Modul.....	7
1. Pengertian Modul	7
2. Ciri-Ciri Modul	8
3. Karakteristik Modul.....	8
a. <i>Self Instruction</i>	9
b. <i>Self Contained</i>	9
c. <i>Stand Alone</i>	9
d. <i>Adaptive</i>	10
e. <i>User Friendly</i>	10
4. Kriteria Dalam Pengembangan Modul	10
5. Fungsi Dan Tujuan Penulisan Modul	11
6. Komponen-Komponen Modul	12
7. Tujuan Modul Dalam Kegiatan Belajar.....	12
8. Pembelajaran Menggunakan Modul	13

9. Kelayakan Modul Pembelajaran	13
10. Kelebihan Dan Kekurangan Modul	14
B. Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>)	15
1. pengertian Model Pembelajaran	15
2. Komponen-Komponen Model Pembelajaran	17
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran	22
4. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran.....	22
C. Modul Berbasis Model Pembelajaran Arias (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>).....	23
D. Komponen-Komponen Desain Awal Modul Berbasis Model pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>)	24
E. Angket dan Kuisisioner	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	27
B. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap <i>Preliminary</i>	28
a. Tahap Analisis Kebutuhan	28
b. Tahap Pendesainan	28
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	35
C. Pengumpulan Data	37
D. Analisis Data	40
1. Analisis Kelayakan Modul.....	40
2. Efektivitas Modul	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Karakteristik Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>).....	46
B. Kelayakan Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>).....	48
1. Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	48
2. Hasil Tahap <i>One-To-One</i>	54
3. Hasil Tahap <i>Small Group</i>	55
C. Efektifitas Modul Berbasis Model Pembelajaran Arias (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction</i>).....	56

BAB V PEMBAHASAN

A. Karakteristik Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction</i>).....	57
B. Kelayakan Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction</i>).....	61
1. Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	62

C. Kepraktisan modul berbasis Model Pembelajaran ARIAS.....	64
D. Hasil Uji Coba Tahap <i>One-To-One</i>	64
E. Hasil Uji Coba Tahap <i>Small Group</i>	65
D. Efektifitas Modul Berbasis Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction</i>).....	66
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Modul Ditinjau Dari Aspek Materi	37
2. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Modul Ditinjau Dari Aspek Bahan Ajar	38
3. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Modul Ditinjau Dari Aspek Bahasa	39
4. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Modul Ditinjau Dari penilaian Pendidik/Guru	39
5. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Modul Ditinjau Dari Penilaian Peserta Didik.....	40
6. KriteriaPenilaianDalam Skala 4.....	41
7. Kriteria Penilaian Modul Oleh Ahli Bahan Ajar.....	42
8. Kriteria Penilaian Modul Oleh AhliMateri	42
9. Kriteria Penilaian Modul OlehAhli Bahasa	42
10. Kriteria Penilaian Modul Oleh Guru.....	42
11. Kriteria Penilaian Modul Oleh Peserta didik	43
12. Kategori Hasil BelajarKompetensiPengetahuanSiswa	43
13. Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda Tahap <i>Field Test</i> Di SMAN 08 Palembang	44
14. Kriteria Reliabilitas	44
15. Hasil Validasi Soal Uji Coba Tahap <i>Field Test</i> Di SMAN 08 Palembang.....	45
16. Kesimpulan Hasil Validasi ahli	53
17. Kriteria Penilaian Respon Guru Biologi Kelas X MIA	53
18. Kesimpulan Hasil Uji Kelayakan Modul Oleh PraktisiPendidik	54
19. Kriteria Penilaian Hasil Respon Peserta Didik Pada Tahap <i>One-To-One</i>	54
20. Kesimpulan Hasil Uji Kelayakan Modul Oleh Peserta Didik Tahap <i>One-To-One</i>	55
21. Kriteria Penilaian Hasil Respon Peserta Didik Pada Tahap <i>Small Group</i>	55
22. Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Pada Tahap <i>Small Group</i>	55
23. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Siswa Kelas X MIA 6 Tahap <i>Field Test</i>	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar Alur Pengembangan Instrumen Tes Model Tessmer	27
2. Desain Halaman Sampul Modul	29
3. Kata Pengantar Modul	30
4. Karakteristik Modul	20
5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran ARIAS	31
6. Petunjuk Penggunaan Modul	31
7. Tahap <i>Assurance</i>	32
8. Tahap <i>Relevance</i>	32
9. Uraian Materi	33
10. Tahap <i>Interest</i>	33
11. Tahap <i>Assesmen</i>	34
12. Tahap <i>Satisfaction</i>	34
13. Penulisan Bahasa Latin	49
14. Pemilihan Gambar	50
15. Cover Modul	51
16. Sistematika Penulisan Kata Pengantar	51
17. Penggunaan kalimat Pendahuluan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lembar Kuisioner Data Awal Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi	
1a. Guru biologi pertama	75
1b. Guru biologi kedua	81
2. Lembar Kuisioner Analisis Kebutuhan Siswa	87
3. Silabus.....	95
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
5. Kisi-Kisi Soal	106
6. Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Field test</i>	107
7. Lembar Validasi Dan Lembar Angket Siswa	
7a. Lembar Validasi Dosen Ahli Bahan Ajar	112
7b. Lembar Validasi Dosen Ahli Bahasa	117
7c. Lembar Validasi Dosen Ahli Materi	121
7d. Lembar Angket Guru Biologi	126
7e. Lembar Angket Siswa <i>One-To-One</i>	132
7f. Lembar Angket Siswa <i>Small Group</i>	138
7g. Lembar Soal Siswa <i>Field Test</i>	156
8. Analisis Lembar Validasi Dan Lembar Angket	
8a. Analisis Lembar Validasi Dosen Ahli Bahan Ajar	167
8b. Analisis Lembar Validasi Dosen Ahli Bahasa	168
8c. Analisis Lembar Validasi Dosen Ahli Materi	169
8d. Analisis Lembar Angket Guru Biologi	170
8e. Analisis Lembar Angket Siswa	171
9. Hasil Lembar validasi dan lembar Angket Siswa	
9a. Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Bahan Ajar	172
9b. Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Bahasa	173
9c. Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Materi	174
9d. Lembar Hasil Angket Guru Biologi	175
9e. Lembar Hasil Angket Siswa <i>One-To-One</i>	176
9f. Lembar Hasil Angket Siswa <i>Small Group</i>	177
9g. Nilai Efektifitas Tahap <i>Field Test</i>	178
10. Dokumentasi	
10a. Dokumentasi Foto Pengambilan Data awal	179
10b. Dokumentasi Foto Penelitian Disekolah	180

11. Surat	184
12. Kartu Kemajuan Bimbingan	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fenomena dalam penggunaan buku ajar di berbagai sekolah, saat ini banyak menekankan pada aspek pengetahuan saja, kebanyakan guru hanya menggunakan buku ajar yang telah di sediakan oleh sekolah, yang sifatnya masih terlalu umum. Hal ini sejalan dengan pernyataan Agusta dan Nuraini (2019) yang menyatakan bahwa, fenomena yang terjadi saat ini menunjukkan bahwa kebanyakan para siswa dan guru menggunakan buku paket dari penerbit dan internet yang sifatnya masih terlalu umum atau konvensional. Berdasarkan hasil wawancara dan kuisisioner analisis kebutuhan, yang telah di isi oleh guru mata pelajaran biologi yang mengajar di SMA Negeri 10 mengatakan bahwa, penggunaan buku paket bagi guru dan juga siswa sebagai sumber belajar dalam pembelajaran K13 sebenarnya sudah ada, karena guru biologi hanya menggunakan buku paket yang telah disediakan dari pihak sekolah, namun untuk penggunaan modul belum pernah digunakan, khususnya untuk pelajaran biologi.

Penggunaan sarana internet, handout, dan LKS pernah digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas, namun untuk penggunaan modul sendiri belum pernah digunakan. Padahal Menurut Somantri (2015) modul dirancang dan dibuat sebagai sumber belajar bagi siswa maupun guru, untuk membantu dalam proses mencapai tujuan pembelajaran. Kebutuhan akan adanya modul terlihat dari hasil pengisian kuisisioner yang diterima penulis, bahwa guru memerlukan bahan ajar yang yang berisikan cerita, uraian, ringkasan, dan gambar yang dapat menarik minat siswa

dalam membacanya. Menurut guru bahan ajar yang baik adalah yang singkat, jelas, tidak terlalu besar dan tebal, dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

Berdasarkan kuisisioner analisis kebutuhan siswa, selama ini siswa dalam mempelajari pelajaran biologi banyak menggunakan cara menghafal, siswa juga diwajibkan memiliki buku pegangan, namun siswa menilai buku tersebut kurang menarik, dikarenakan terlalu banyak tulisan dan terlalu tebal, yang membuat pembelajaran terasa membosankan. Hal ini menjadi sebuah kendala bagi siswa bahkan guru dalam memahami isi buku paket tersebut. Menurut siswa materi yang di rasa sulit adalah materi tentang virus dikarenakan pada materi tersebut masih bersifat abstrak yang prosesnya masih digambarkan secara teori. Hal inilah yang membuat siswa sulit dalam memahami materi tersebut. Kemudian terlihat dari nilai ulangan harian siswa kelas X MIA 6 pada materi virus yang rata-rata 51 % siswa mendapatkan nilai dibawah KKM.

Berdasarkan masalah yang telah di uraikan, penulis ingin membuat suatu inovasi, yakni modul yang diintegrasikan dengan model pembelajaran. Modul ini dibuat dengan dipadukan model pembelajaran ARIAS. Nursalam (2017) menyatakan bahwa kegiatan model pembelajaran ARIAS memiliki lima langkah dalam pembelajaran yang diterapkan yaitu tahap *Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*. Pada keempat komponen model pembelajaran tersebut. Model pembelajaran ARIAS dapat digunakan oleh guru sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, juga sebagai alternatif dalam usaha meningkatkan kemampuan berprestasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sa'adah dkk (2010) dapat dinyatakan bahwa, model pembelajaran ARIAS berhasil dalam meningkatkan kemampuan dan hasil belajar biologi pada materi pembelajaran virus dan bakteri. Pembuatan desain modul yang berbasis model pembelajaran ARIAS, diharapkan dapat bermanfaat, mempermudah guru dalam menyampaikan materi di kelas, mampu mendukung pengetahuan siswa, dan menciptakan suasana belajar yang menarik, serta menambah variasi bahan ajar di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana karakteristik modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) pada materi virus yang dikembangkan di SMA Negeri 10 Palembang ?
2. Apakah modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) pada materi virus layak digunakan Di SMA Negeri 10 Palembang ?
3. Bagaimana kepraktisan modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) pada materi virus yang dikembangkan di SMA Negeri 10 Palembang ?
4. Bagaimana efektifitas modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) pada materi virus yang dikembangkan di SMA Negeri 10 Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui karakteristik modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) pada materi virus yang dikembangkan di SMA Negeri 10 Palembang.
2. Untuk mengetahui kelayakan modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) pada materi virus di SMA Negeri 10 Palembang.
3. Untuk mengetahui kepraktisan modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) pada materi virus yang dikembangkan di SMA Negeri 10 Palembang.
4. Untuk mengetahui efektifitas modul berbasis model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) pada materi virus di SMA Negeri 10 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi Guru

Bagi guru dapat memberikan solusi untuk mengajarkan materi pembelajaran Virus dengan menggunakan Bahan ajar seperti Modul berbasis model ARIAS

2. Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa dalam memahami materi Virus dengan kondisi yang menyenangkan dan merangsang minat membaca siswa dengan di kembangkannya Bahan ajar yang praktis namun lengkap seperti Modul.

3. Bagi Sekolah

Modul yang dikembangkan peneliti dapat memberikan masukan mengenai pengembangan bahan ajar dan dapat menunjang ketersediaan sumber belajar alternatif untuk guru dan siswa, juga menambah variasi dari bahan ajar yang sudah ada

4. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman bagi peneliti bagaimana mengembangkan Bahan ajar terutama modul yang dapat menarik minat baca peserta didik

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang lingkup

- a. Bahan ajar yang digunakan adalah modul
- b. Modul yang digunakan di padukan dengan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*)
- c. Materi yang digunakan adalah virus

2. Keterbatasan penelitian

- a. Sekolah yang diambil pada penelitian ini adalah di SMA Negeri 10 Palembang.
- b. Kelayakan modul berbasis model pembelajaran ARIAS

- c. Subjek yang diteliti guru biologi dan siswa Kelas X MIA 6 SMAN 10 Palembang.
- d. Model pengembangan yang digunakan yaitu model *Tessmer*
- e. Produk yang dikembangkan yaitu modul berbasis model pembelajaran ARIAS pada materi virus

3. Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Modul adalah salah satu dari bahan ajar yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mendapatkan informasi terkait materi yang di ajarkan. Menurut Parmin (2015) adapun komponen penyusunan modul terdiri dari pendahuluan, kata pengantar, lembar kerja siswa, kunci jawaban, daftar pustaka
2. Model Pembelajaran ARIAS memiliki lima komponen yang pertama *assurance* yaitu model yang terdapat usaha untuk menanamkan percaya diri, *relevance* yaitu merelevansikan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, *interest* yaitu memberi perhatian kepada siswa *assessment* yaitu penilaian, dan *satisfaction* mengevaluasi pembelajaran dan memberikan penguatan pelajaran kepada siswa
3. Modul berbasis model pembelajaran ARIAS merupakan inovasi untuk menghasilkan bahan ajar yang didalamnya merelevansikan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari serta usaha untuk menanamkan percaya diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E., & Nuraini, N. (2019). Bilingual Module Innovation with Saintific-Based Regulated Learning Self Strategy. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol 9 No.1
- Ahmadi & Ahmad, R. (2000). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aseptianova. (2017). *Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang
- Ayriza, Y. (2008). Developing And Validating The Social Life Skill Module For Pre-School Educators. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan No.02*
- Dewi, p. s. (2013). Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran ARIAS Dengan Inkuiri Ilmiah Teknik Pictorial Riddlle. *Jurnal Pendidikan*.
- Devi, F. r. (2012). upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran ARIAS (Assurance, relevance, interest, assesment, dan satisfaction). *Jurnal Pendidikan* .
- Fajrin, R. (2013). Pengembangan Buku Pengayaan Menemukan Gagasan Utama Wacana Berbasis Kearifan Lokal dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Kelas 7 SMP. In *Konfrensi Nasional Bahasa dan Sastra III* (pp. 482–486).
- Juniarti, A. K., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Arias Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Pendidikan*
- Jamiah, Y. 2008. Peningkatan Kualitas Hasil dan Proses Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran ARIAS Pada Mahasiswa S-1 PGSD UNTAN Pontianak. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*. 2008, 2 :112-207.
- Khoirunnisaa. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment Dan Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sd N 2 Campang Raya Bandar Lampung. *Skripsi* .
- Khoirot, T. (2016). Pengembangan Dan Uji Kelayakan Modul Pembelajaran Microsoft Access 2010 Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Untuk Kelas Xi Smk Negeri Bansari. *Skripsi* .
- Lasmiyati, I. H. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 9 – Nomor 2 .

- Lestari, A. S. (2014). Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Modul Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Dijurusan Tarbiah Stain Sultan Qaimuddin Kendari. *Jurnal Alta'dib Vol 7* .
- Mayun, Ayu Agung Istri. (2014). Pengaruh model pembelajaran arias dengan setting group investigation terhadap motivasi dan hasil belajar geografi siswa kelas xi ips sma negeri 2 kuta kabupaten Badung. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol 5*
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi :Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* . Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1).
- Nursalam. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran (m a p a n)* Vol. 5 no. 1.
- Parmin. (2012). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Terpadu Berwawasan Sains, Lingkungan, Teknologi Dan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 29 Nomor 2.
- Purnamasari, Nurfitri. Z. d. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan Satisfaction). *Jurnal Berkala Ilmiah*. Vol.1 No.1 .
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sa'adah, Siahaan, P., dan Setiawan, W. (2010). Penerapan Model ARIAS dalam Pembelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK)*, (Online), Vol.3 No. 1, (<http://fileupi.edu>, diakses 10 oktober 2018).
- Setiyadi, M. w., & Ismail, H. A. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology* Vol 3 Nomor 2
- Siahaan, P., Setiawan, W. dan Sa'adah. (2010). Penerapan Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction) dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Informasi*. 2010, 1 : 23-27
- Somantri, D. w. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan media modul disekolah dasar negeri 8 banjar kota banjar patroman. *Artikel jurnal* .

- Soraya, Bunga. (2018). Kelayakan Bahan Ajar Modul Pada Materi Protista Dengan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Di Kelas X Semester 1 SMA Dilingkungan Muhammadiyah Palembang. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Sopah, D. (2001). Pengembangan dan Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 31: 455-469
- Susilawati, Neneng, L., & Miranda, Y. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Sma Kelas X. *EduSains Volume 4 Nomor 2*.
- Susilo, A. (2014). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xii Sma N Islogohimo . *Jurnal Penelitian*.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyaningrum, D. E., Karyanto, P., & Sunarno, W. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Model pembelajaran Arias Untuk Memberdayakan Motivasi Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem. *Jurnal Inkuiri*. ISSN: 2252-7893, Vol 4, No. I , 104-116.
- Suhartawan, Joni. (2011). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS dengan Media Gambar serta Lembar Kerja Si Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2011/2012 di SD Negeri 1 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jurusan pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and conducting formative evaluations: Improving the quality of education and training*. London: Kogan.
- Wulandari, Y., & Purwanto, W. E. (2017). Kelayakan Aspek Materi Dan Media Dalam Pengembangan Buku Ajar Sastra Lama. *Jurnal Gramatika* .
- Zulfarisna. (2009). Penggunaan Model ARIAS Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI I.A5 SMA Negeri 1 Padang Panjang Pada Kopetensi Fungsi Komposisi. *Jurnal Guru*, No.1 Vol 6. (hal 38-40).