

**PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS X IPA  
SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
SURYANI ULANDARI  
NIM 342015039**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS X IPA  
SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Suryani Ulandari  
NIM 342015039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Agustus 2019**

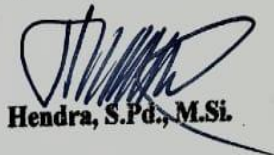
**Skripsi oleh Suryani Ulandari ini telah diperiksa dan di setujui oleh penguji**

**Palembang, 15 Agustus 2019  
Pembimbing I,**



**Drs. Nizkon, M.Si.**

**Palembang, 15 Agustus 2019.  
Pembimbing II,**



**Hendra, S.Pd., M.Si.**

**Skripsi oleh Suryani Ulandari ini telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 27 Agustus 2019**

**Dewan Penguji:**



**Drs. Nizkon, M.Si., Ketua**



**Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota**



**Dra. Hj. Kholillah, M.M., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Bekas  
FKIP UMF,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”  
Alamat: Jln. Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Palembang Telp. (0711) 510842

### PERYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Suryani Ulandari

NIM : 342015039

Prgram Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, \_\_\_\_\_ 1440H  
2019 M

Yang Menyatakan,



Suryani Ulandari

## *Motto dan Persembahan*

*Motto: Sebuah perubahan tidak akan pernah Anda dapatkan apabila Anda terus menunggu waktu yang tepat.*

*Syukur alhamdulillah atas karunia dan rahmat yang telah diberikan Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah nyalah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*
- *Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Samsul Bahari dan Ibunda Rusida yang selalu berdoa, berusaha dan berjuang dengan setulus hati mengharapkan kebahagiaan serta kesuksesan untukku.*
- *Saudara-saudaraku tercinta (Sri Heryanti, Hendra, Sumiranda, dan Silo Sisanto) yang telah memberikan motivasi dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.*

## ABSTRAK

Ulandari, Suryani.2019. *Pengaruh Model Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Nizkon, M.Si. (II) Hendra, S.Pd., M.Si.

**Kata kunci;** hasil belajar, model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat karena masih menggunakan metode konvensional (ceramah), model dan metode yang diterapkan guru juga masih kurang bervariasi sehingga membuat siswa sulit memahami dan merasa bosan dalam belajar Biologi. (1) Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem di kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang?. (2) Tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem di kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang. (3) Metode dalam penelitian ini adalah salah satu penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan eksperimen semu (*Quasy Ekperiment*), desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. (5) Hasil dari penelitian ini adalah berdasarkan analisis hasil perhitungan uji t di peroleh bahwa dilihat dari nilai signifikansi  $0,000 > 0,05$ , (6) maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat peningkatan hasil belajar pada materi Ekosistem pada siswa kelas X IPA 1 di SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya penyusunan skripsi ini dapat menyelesaikan berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Drs. Nizkon, M.Si., selaku pembimbing I dan Hendra, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan dan arahan dalam skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Drs. Joko Edi Purwanto, M.Si selaku kepala sekolah SMA Negeri 11 Palembang.



5. Lily Novita, S.Pd., M.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 11 Palembang.
6. Seluruh dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Serta Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Kedua orang tuaku Ayahanda Samsul Bahari dan Ibunda Rusida, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material.
9. Sahabat-sahabatku tersayang (Muhammad Wido, Yuli Indriyanti, Indah Meyla Sari, Meycin Permatasari, Jeni Anggraini, Retno nungky Widyastuti, dan Lain sebagainya).
10. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2015, PPL, dan KKN.
11. Almamaterku.
12. UMP yang kubanggakan.

Demikianlah, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, bagi pembaca, maupun bagi penulis sendiri. Dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dapat diterima dengan senang hati.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL .....   | i   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....   | ii  |
| LEMBARAN PENGESAHAN .....   | iii |
| LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....  | iv  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....   | v   |
| ABSTRAK .....   | vi  |
| KATA PENGANTAR .....  | vii |
| DAFTAR ISI .....  | ix  |
| DAFTAR TABEL .....  | xii |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xv  |
| <br>  |     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |     |
| A. Latar Belakang .....   | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....  | 4   |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 4   |
| D. Hipotesis .....  | 4   |
| E. Manfaat Penelitian .....   | 5   |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....  | 5   |
| 1. Ruang Lingkup .....  | 5   |
| 2. Keterbatasan Penelitian .....  | 6   |
| <br>  |     |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>  |     |
| A. Pengertian Belajar, Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi<br>Proses Hasil Belajar ..... | 7   |
| 1. Pengertian Pendidikan .....  | 7   |
| 2. Pengertian Belajar .....   | 8   |
| 3. Hasil Belajar .....  | 8   |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....   | 12  |
| B. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....                                 | 13  |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| 1.                               | Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....   | 13 |
| 2.                               | Tujuan Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ...14                                 |    |
| 3.                               | Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ... 15                                 |    |
| 4.                               | Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....                         | 16 |
| 5.                               | Karakteristik Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ..                                       | 17 |
| C.                               | Lembaran Kerja Peserta Didik .....  | 18 |
| 1.                               | Macam-Macam Lembar Kerja Peserta Didik .....  | 20 |
| 2.                               | Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik.....   | 20 |
| D.                               | Materi Pembelajaran .....   | 21 |
| 1.                               | Pengertian Ekosistem .....  | 21 |
| 2.                               | Komponen Penyusun Ekosistem.....  | 21 |
| E.                               | Penelitian Relavan .....  | 23 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> |   |    |
| A.                               | Rancangan Penelitian .....  | 25 |
| B.                               | Populasi dan Sampel .....   | 26 |
| 1.                               | Populasi .....  | 26 |
| 2.                               | Sampel .....  | 26 |
| C.                               | Tempat dan Waktu.....   | 27 |
| D.                               | Instrumen Penelitian .....  | 27 |
| E.                               | Pengumpulan Data .....  | 28 |
| F.                               | Skanario Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT).....                                      | 29 |
| G.                               | Analisis Data .....   | 34 |
| 1.                               | Pra-Penelitian.....   | 34 |
| a.                               | Uji Validitas .....   | 34 |
| b.                               | Uji Reabilitas .....  | 34 |
| c.                               | Uji Normalitas.....   | 35 |
| d.                               | Uji Homogenitas .....   | 35 |
| e.                               | Indeks Kesukaran Soal .....   | 36 |
| 2.                               | Uji Hipotesis .....   | 36 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>   |   |    |
| A.                               | Data Hasil Pra-Penelitian .....   | 38 |
| 1.                               | Uji Validitas .....   | 38 |
| 2.                               | Uji Reabilitas .....  | 39 |
| 3.                               | Uji Normalitas.....   | 40 |
| 4.                               | Uji Homogenitas .....   | 41 |
| 5.                               | Indeks Kesukaran Soal .....   | 42 |
| B.                               | Data Hasil Penelitian.....  | 43 |
| 1.                               | Distribusi Frekuensi .....  | 43 |
| a.                               | Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) ..... | 43 |
| b.                               | Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional .....              | 46 |
| 2.                               | Uji Deskriptif Statistik Dasar.....   | 48 |

|  |    |
|--|----|
| C. Uji Hipotesis Data tidak Berpasangan ( <i>Independent Sample t-Test</i> ). .. | 50 |
|--|----|

## **BAB V PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Pembahasan Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....      | 52 |
| B. Pembahasan Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....                                | 55 |
| Perbandingan Hasil Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) dan Model Pembelajaran Konvensional..... | 56 |

## **BAB VI PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 59 |
| B. Saran .....      | 59 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | <b>61</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN</b> ..... | <b>64</b> |
|-----------------------|-----------|

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Rancangan LKPD Materi Tegangan Permukaan .....   | 18             |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....   | 25             |
| 3.2 Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang .....   | 26             |
| 3.3 Skenario Model Pembelajaran NHT Pertemuan Pertama .....  | 29             |
| 3.4 Skenario Model Pembelajaran NHT Pertemuan Kedua .....  | 32             |
| 4.1 Hasil Uji Validitas Soal .....   | 38             |
| 4.2 Kriteria Dan Ranting Skala Pada Skala Likert .....   | 39             |
| 4.3 Hasil Uji Reabilitas Soal .....  | 39             |
| 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....   | 40             |
| 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....  | 40             |
| 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen .....   | 41             |
| 4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....   | 41             |
| 4.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal .....  | 42             |
| 4.9 Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal .....  | 43             |
| 4.10 Distribusi Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen .....  | 43             |
| 4.11 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....  | 45             |
| 4.12 Distribusi Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas Kontrol.....  | 46             |
| 4.13 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol .....  | 47             |
| 4.14 Hasil Uji Deskriptif Statistik Tes Awal dan Tes Akhir dengan<br>Menggunakan Model NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) ..... | 48             |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.15 | Hasil Uji Deskriptif Statistik Tes Awal dan Tes Akhir dengan Menggunakan Model Konvensional ..... | 49 |
| 4.16 | Hasil Uji t Tidak Berpasangan.....  | 51 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 4.1 Tes Awal Kelas Eksperimen dengan menggunakan Model NHT<br>( <i>Numbered Head Together</i> ).....  | 44             |
| 4.2 Tes Akhir Kelas Eksperimen dengan menggunakan Model NHT<br>( <i>Numbered Head Together</i> )..... | 45             |
| 4.3 Tes Awal Kelas Kontrol dengan menggunakan Model Konvesional .....                                 | 47             |
| 4.4 Tes Akhir Kelas Kontrol dengan menggunakan Model Konvesional .....                                | 48             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Rpp Kelas Eksperimen.....  | 64      |
| 2. Rpp Kelas Kontrol.....   | 73      |
| 3. LKPD Pertemuan Pertama.....  | 77      |
| 4. LKPD Pertemuan Kedua.....  | 93      |
| 5. Lembaran Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> .....                     | 102     |
| 6. Silabus.....   | 110     |
| 7. Daftar Nilai Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir.....                            | 123     |
| 8. Hasil Output Spss.....   | 127     |
| 9. Dokumentasi  |         |
| b. Dokumentasi Observasi.....   | 133     |
| c. Dokumentasi Penelitian.....  | 134     |
| 10. Lembaran Validasi Soal.....   | 142     |
| 11. Surat Tugas.....  | 160     |
| 12. Kartu Bimbingan Proposal.....   | 161     |
| 13. Kartu Seminar Proposal.....   | 162     |
| 14. Kartu Bimbingan Skripsi.....  | 164     |
| 15. Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....                                       | 167     |
| 16. Usul Judul.....   | 168     |
| 17. Undangan Seminar Proposal.....  | 172     |
| 18. Daftar Hadir Seminar Proposal.....  | 173     |
| 19. Surat Permohonan Riset dari dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan..... | 175     |



|  |     |
|--|-----|
| 20. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Negeri 11Palembang..... | 177 |
| 21. Kartu Seminar Hasil Skripsi .....                                    | 178 |
| 22. Lembaran Undangan Seminar Hasil .....                                | 180 |
| 23. Lembaran Daftar Hadir Seminar Hasil .....                            | 181 |
| 24. Lembaran Wawancara.....  | 183 |
| 25. Kuisisioner Guru .....   | 186 |
| 26. Kuisisioner Siswa .....  | 190 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan masyarakat, bangsa dan negara (Seri dan Holidjah, 2015).

Pengertian pendidikan tersebut mengandung makna bahwa upaya pendidikan tersebut perlu dilakukan secara sadar dan terencana baik oleh orang tua, guru, pemuka masyarakat, dan pemerintahan, sehingga proses pendidikan dapat berjalan dengan baik dan hasil pendidikan dapat dicapai dengan maksimal. Kalau pendidikan direncanakan dan dilakukan dengan penuh kesabaran, kemungkinan besar hasilnya akan lebih baik dari pada pendidikan yang tidak direncana dan tidak dilakukan dengan penuh kesadaran.

Inti dari kegiatan pendidikan adalah belajar. Oleh karena itu diperlukan suasana belajar yang kondusif yang memungkinkan peserta didik mengembangkan bakat dan minatnya. Suasana belajar yang kondusif akan tercipta apabila pendidik punya keterampilan mengajar dan mendidik, sarana dan prasarana belajar yang memadai lingkungan belajar yang aman dan nyaman, peserta didik yang punya motivasi yang tinggi, dan sebagainya. Dengan kondisi belajar yang kondusif tersebut akan sangat memungkinkan untuk terciptanya proses belajar yang baik sehingga akan

menghasilkan hasil belajarnya yang baik. Tentu akan sulit mencapai hasil belajar yang baik tanpa melalui proses belajar yang baik (Seri, 2017)

Proses pembelajaran adalah hal yang dialami oleh peserta didik, suatu respons terhadap segala acara pembelajaran yang diprogramkan oleh pendidik. Dalam proses belajar tersebut, pendidik meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. (Dimiyati & Mudjiono, 2015:20).

Hasil dari wawancara di SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019, terhadap guru biologi yang mengajar pada kelas X IPA didapatkan beberapa masalah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas antara yaitu proses pembelajaran yang didominasi guru karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah, guru jarang sekali melakukan praktikum, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada guru biologi sekolah di SMA Negeri 11 Palembang sudah melaksanakan kurikulum 2013 sejak tahun 2017, bahan ajar yang digunakan guru masih berupa buku paket yang telah disediakan sekolah. Sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa bahwa masih banyak siswa yang kurang memahami pelajaran Biologi, model dan metode yang diterapkan guru juga masih kurang bervariasi sehingga membuat siswa sulit memahami dan merasa bosan dalam belajar Biologi. Pada penelitian ini peneliti memilih materi ekosistem karena dibandingkan dengan materi lainnya materi ekosistem lebih rendah dilihat dari nilai ulangan harian, hal ini dapat dilihat dari hasil dokumentasi sekolah.

Model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti memilih model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) karena sesuai dengan materi ekosistem untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi ekosistem tersebut selain menggunakan model pembelajaran NHT peneliti juga menggunakan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik, sehingga dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar.

Menurut Jumrida (2012) dalam Nizkon (2018) model pembelajaran kepala bernomor (*Numbered Heads*) ini memberikan kesempatan pada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu dapat juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka. Model Pembelajaran ini bisa digunakan untuk semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. *Numbered Head Together* adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas. Pada umumnya Model Pembelajaran *Numbered Head Together* digunakan untuk melibatkan siswa dalam penguatan pemahaman pembelajaran atau mengecek pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Model Numbered Head Together (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem dikelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019*”.

### **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem dikelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pengaruh model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem dikelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

### **D. Hipotesis**

1.  $H_0$  : Diduga model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi di kelas X IPA 1 SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019.
2.  $H_a$  : Diduga model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi di kelas X IPA 1 SMA Negeri 11 Palembang tahun ajaran 2018/2019.

## **E. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan yaitu:

### 1. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar biologi.
- b. Sebagai informasi penggunaan pembelajaran dengan model NHT untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan hasil belajar.

### 3. Bagi Siswa

Untuk lebih mudah memahami dan menguasai materi biologi serta termotivasi dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

### 4. Bagi Sekolah

Dapat membantu mutu pembelajaran dan memperbaiki mutu pendidikan di sekolah khususnya mata pelajaran Biologi untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan mutu pembelajaran sehingga dapat di capai hasil belajar yang lebih baik.

## **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### 1. Ruang Lingkup Penelitian

Subjek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas X yaitu X IPA 1 dan X IPA 5.

## 2. Keterbatasan Penelitian

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah ekosistem penelitian ini dilakukan di kelas X IPA SMA Negeri 11 Palembang semester genap tahun ajaran 2018/2019.
- b. Pengaruh model pembelajaran yang digunakan adalah model *Numbered Head Together* (NHT) untuk kelas eksperimen.
- c. Pengaruh model pembelajaran yang digunakan adalah model konvensional untuk kelas kontrol.
- d. Hasil belajar yang di ukur adalah hasil belajar pada ranah kognitif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annik, dkk. (2013). Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Media Kartu Pintar dan Kartu Soal terhadap Prestasi Belajar siswa pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap SMA Negeri 8 Surakarta. *Visi Ilmu Pendidikan*.
- Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asmara, Jhoni. (2016). Pembelajaran Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Descriptive Bahasa Inggris Peserta Didik. *Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora* , vol 2 (3).
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model. Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Chandra. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Dimiyat, Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rikena Cipta.
- Herman, Asep. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Gazali. *Qathruna* , 01.
- Hidayat. (2013). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, Muslimin, Dkk (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Jumrida, Husni. (2012). *Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Margahayu Permai.
- Kholik, M. (2011). *Metode Pembelajaran Konvensional*. (Online). Tersedia: (<https://muhammadkholik.wordpress.com/2011/11/08/evaluasi-pembelajaran/>, 28 Juli 2019)



- Krishna. (2013). *Olah Data Jogja Uji Instrumen*. (Online) (<http://datariset.com/olahdata/detail/olah-data-jogja-uji-instrumen>, 10 Juli 2019).
- Kristiningtyas, Woro. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Dan Psikomotorik Dalam Membuat Sketsa dan Peta Wilayah. *Refleksi Edukatika* , 8 (1).
- Lusita, A. (2012). *Jurus Sukses Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Rikena Cipta.
- Mahananingtyas, Elsinora. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Melalui Penggunaan Jurnalbelajar Bagi Mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional IHDPGSDI* , IV.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Mulyana, M, A. Hanifa, N. & Jayadinata, A, K. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam Dan Sosial Budaya. *Penelitian Ilmiah* , 01.
- Nabila. (2016). Uji *Independent Sample T-Test* Secara Manual (Online) (<http://aksiomatik.wordpress.com/2016/09/08/uji-independent-sample-t-test-secara-manual/>, diakses pada 10 Juli 2019)
- Nizkon. & Fatmah. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang
- Patandung, Yosep. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar IPA Siswa . *Journal of Educational Science and Technology* , Vol 3 (1).
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan dikota Tangerang. *Pujangga* , 02.
- Prastowo. (2011). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Potensi Lokal Pada Mata Pelajaran Biologi SMA Kelas X*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Priyatna. & Duwi. (2014). *SPSS 22 Pengelola Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Lestari, Puji. (2013). *Model Pembelajaran Tipe NHT*. Jakarta: Press Group

- Rahmawati, Nugroho. & Putra. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *Uney Physics Education Journal* , 3 (1).
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sagoro, Endra. & Murti. (2014). Kinerja Keuangan Industri Kreatif Di Yogyakarta Pasca Acfta dan Aifta. *Jurnal Nominal* Vol III Nomor 1 Tahun 2014 (Online) (<https://media.neliti.com/191167-ID-kinerja-keuangan-industri-kreatif-di-yog.pdf>, diakses tanggal 10 Juli 2019).
- Seri, Herman. (2017). *Landasan Pendidikan*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Seri, Herman. & Holidjah. (2015). *Landasan Pendidikan*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Siregar, F. A. (2012). Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan. *Pendidikan Fisika* , 01.
- Sugiyanto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: FKIP UNS Surakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfiani, Ridha. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 3 Watampone (Studi Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur Dan Bentuk Molekul). *Chemica* , 01.
- Trianto. (2009). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungi. *Jurnal Bioedukasi*, 7(1): 1-8.
- Yusrin. (2012). *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widjajanti. (2008). Pembelajaran Biologi Dengan Modul Berbasis Group Discovery Learning (GDL) Pada Materi Protista. *Jurnal inkuiri*, 4(3): 29-38.