

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK *LEAFLET*
PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH
KELAS XI IPA MAN 2 LAHAT**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL OKTIANI
NIM 342015030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK *LEAFLET*
PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH
KELAS XI IPA MAN 2 LAHAT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nurul Oktiani
NIM 342015030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Nurul Oktiani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nizkon', written over a horizontal line.

Drs. Nizkon, M.Si.

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Etty Nurmala Fadillah', written over a horizontal line.

Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Nurul Oktiani telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 29 Agustus 2019**

Dosen Penguji :



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



ETTY NURMALA FADILLAH, S.Pd., M.Pd., Anggota



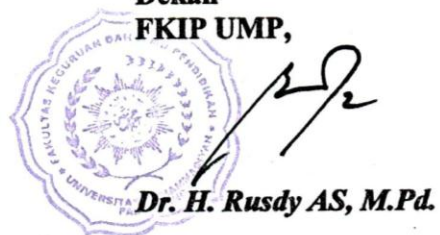
Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurul Oktiani
NIM : 342015030
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Leaflet* pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Kelas XI IPA MAN 2 Lahat”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1440 H
 Agustus 2019 M

Yang Menyatakan,


Nurul Oktiani

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karna itu bila kita telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada tuhan, Berharaplah (Q.S Al-Insyirah: 6 – 8).*
- ❖ *Kamu tidak bisa kembali mengubah masa lalu, maka dari itu tataplah masa depan dan jangan buat kesalahan yang sama dua kali.*

Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini , untuk;

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap kehidupanku.*
- ❖ *Kedua malaiikat tanpa sayapku, Ayahanda Aswari dan Ibunda Murniati yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan bapak bahagia. Karena kusadar selama ini belum bisa membuat kalian bahagia. Semoga kalian menjadi insan yang selalu mencintai dan dicintai Allah SWT.*
- ❖ *Adikku Ambrullah sahabat terbaik hidupku, tiada saat paling membahagiakan kecuali saat berkumpul dengan mu, walau sering bertengkar tetapi hal itu akan menjadi warna yang tidak tergantikan. Terima kasih atas doa dan dukungan selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan, maaf belum bisa jadi panutan seutuhnya. Tetapi aku akan berusaha jadi kakak yang terbaik,*

ABSTRAK

Oktiani, Nurul. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Leaflet pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Kelas XI IPA MAN 2 Lahat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. (I) Dr. Nizkon, M.Si. (II) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.,

kata kunci: media, *leaflet*, sistem pertahanan tubuh.

Penelitian pengembangan ini mengembangkan media *Leaflet*, yang merupakan selembar kertas yang dapat dilipat tiga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Karakteristik dari media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat, 2) Kelayakan dari media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat, 3) Kepraktisan dari media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, Model pengembangan yang digunakan adalah model *Tessmer* yaitu tahap *preliminary* dan tahap *formative evaluation*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar wawancara, lembar kuesioner, lembar validasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian sebagai berikut: 1) *leaflet* yang dikembangkan berisikan *link-link* pada materi yang berasal dari internet yang menjelaskan materi sistem pertahanan tubuh lebih rinci, *leaflet* ini dicetak dengan ukuran A4 ukuran kertas 210 x 290 mm dan berat 70 gsm, Isi *leaflet* dapat dibaca sekali pandang, terdiri dari selembar kertas seperti daun, terlipat menjadi 3 lipatan, dan dapat dicetak dalam jumlah yang banyak. 2) Validasi dilakukan dosen ahli media dan ahli materi dengan kategori layak, sedangkan validasi yang dilakukan ahli bahasa dan praktisi dengan kategori sangat Layak. 3) Uji coba keterbacaan tahap *one-to-one* dan uji coba tahap *small group* dengan kategori sangat praktis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Leaflet pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Kelas XI IPA MAN 2 Lahat* ini dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs.Nizkon, M.Si., selaku pembimbing I dan Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku anggota dari dewan penguji saat ujian skripsi yang telah memberi saran dan masukan untuk perbaikan skripsi.

5. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. MAN 2 Lahat yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
8. Semoga skripsi ini dapat berguna serta bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Aamiin.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua Aamiin.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Keterbatasan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2. Fungsi-Fungsi Media Pembelajaran	10
3. Posisi Media Pembelajaran	12
4. Manfaat Media Pembelajaran	13
5. Pengembangan Media dalam Proses Pembelajaran	14
B. Jenis-Jenis Media	15
1. Media Cetak	15
2. Media Audio	16

3. Media Vidio	16
4. Media Visual	17
5. Media Pameran	17
C. <i>Leaflet</i>	18
1. Pengertian Media <i>Leaflet</i>	18
2. Ciri-Ciri <i>Leaflet</i>	18
3. Penggunaan <i>Leaflet</i>	19
4. Kelebihan <i>Leaflet</i>	19
5. Kekurangan <i>Leaflet</i>	19
D. Kevalidan Instrumen	19
E. Penelitian yang Relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	28
B. Prosedur Pengembangan	28
1. Tahap <i>Preliminary</i>	28
a. Tahap Analisis	29
1) Analisis Peserta Didik	29
2) Analisis Materi	29
3) Analisis Kurikulum	30
b. Tahap Desain	30
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	35
a. <i>Self Evaluation</i>	36
b. <i>Expert Review</i>	36
c. <i>One-to-One</i>	36
d. <i>Small Group</i>	37
e. <i>Field Test</i> (Uji Lapangan)	38
C. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Wawancara	38
2. Kuesioner	39
3. Angket	39
4. Dokumentasi	39
D. Instrumen penelitian	40
1. Lembar Wawancara	40
2. Lembar Kuesioner	40
3. Lembar Validasi	40
E. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Tahap <i>Preliminary</i>	46
1. Tahap Analisis	46
a. Analisis Peserta Didik	46
b. Analisis Materi	47
c. Analisis Kurikulum	47
2. Tahap Desain	48

B. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	51
1. <i>Self Evaluation</i>	51
2. <i>Expert Review</i>	52
a. Hasil Validasi Ahli Media	53
b. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	58
c. Hasil Validasi Ahli Bahasa	58
d. Hasil Validasi Ahli Materi	59
e. Hasil Validasi Praktisi	64
3. Hasil Uji Coba Produk <i>One-to-One</i>	65
4. Hasil Uji <i>Small Group</i>	67
BAB V PEMBAHASAN	
A. Karakteristik Produk Pengembangan <i>Leaflet</i>	68
B. Kelayakan Media Pembelajaran Berbentuk <i>Leaflet</i>	71
1. Validasi Ahli Media dan Perangkat Pembelajaran.....	73
2. Validasi Ahli Bahasa	76
3. Validasi Ahli Materi	78
4. Validasi Praktisi	80
C. Kepraktisan Media Pembelajaran Berbentuk <i>Leaflet</i>	82
1. Tahap <i>One-to-One</i>	82
2. Tahap <i>Small Group</i>	84
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	213

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media, Materi, Bahasa dan Keterbacaan	40
3.2. Kisi-Kisi Instrumen Perangkat Pembelajaran.....	41
3.3. Skala Likert	42
3.4. Kriteria Penilaian Ideal	42
3.5. Kriteria Penilaian Ahli Media dan Perangkat Pembelajaran	43
3.6. Kriteria Penilaian Ahli Materi	44
3.7. Kriteria Penilaian Ahli Bahasa	44
3.8. Kriteria Penilaian Praktisi	44
3.9. Kriteria Penilaian Media oleh Siswa	45
4.1. Data Hasil Validasi Ahli Media.....	53
4.2. Data Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	58
4.3. Data Hasil Validasi Ahli Bahasa	59
4.4. Data Hasil Validasi Ahli Materi	59
4.5. Hasil Validasi Praktisi	63
4.6. Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Produk <i>One-to-One</i>	64
4.7. Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Produk <i>Small Group</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran	12
3.1. Tampilan Utama <i>Microsoft Publisher 2010</i>	31
3.2. Langkah Membuat Leaflet dari <i>Microsoft Publisher 2010</i>	31
3.3. Langkah Membuat <i>Leaflet</i> dari <i>Microsoft Publisher 2010</i>	32
3.4. Tampilan pada Lembar Kerja <i>Microsoft Publisher 2010</i>	33
3.5. Langkah Membuat <i>Leaflet</i> dari <i>Microsoft Publisher 2010</i>	34
3.6. Desain <i>Leaflet</i> dari <i>Microsoft Publisher 2010</i>	35
3.7. Alur Tahapan <i>Formatife Evaluation</i>	35
4.1. Desain Awal Depan <i>Leaflet</i>	49
4.2. Desain Awal Belakang <i>Leaflet</i>	50
4.3. Desain Media <i>Leaflet</i> Depan Sesudah Revisi	51
4.4. Desain Media <i>Leaflet</i> Belakang Sesudah Revisi	52
4.5. Warna Latar <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 (Depan) Sebelum Revisi	54
4.6. Warna Latar <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 (Belakang) Setelah Revisi	55
4.7. Warna Latar <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 (Belakang) Sebelum Revisi	56
4.8. Warna Latar <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 (Belakang) Setelah Revisi	57
4.9. <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 Sebelum Revisi Ahli Materi	60
4.10. <i>Leaflet</i> Pertemuan 1 Setelah Revisi Ahli Materi	60
4.11. <i>Leaflet</i> Pertemuan 2 Sebelum Revisi Ahli Materi	61
4.12. <i>Leaflet</i> Pertemuan 2 Setelah Revisi Ahli Materi	61
4.13. <i>Leaflet</i> Pertemuan 2 Setelah Revisi Ahli Materi	62
4.14. <i>Leaflet</i> Pertemuan 2 Setelah Revisi Ahli Materi	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	93
2. Pernyataan Setelah Melaksanakan Wawancara Guru	94
3. Kuesioner Guru	95
4. Kuesioner Siswa	100
5. Daftar Nilai Siswa	112
6. Silabus	113
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	121
8. Media <i>Leaflet</i>	144
9. Permohonan Validasi Ahli Media	146
10. Permohonan Validasi Perangkat Pembelajaran	150
11. Lembar Validasi Ahli Media dan Perangkat Pembelajaran	153
12. Pernyataan Setelah Melaksanakan Validasi Ahli Media	156
13. Permohonan Validasi Ahli Materi	157
14. Lembar Validasi Ahli Materi	158
15. Pernyataan Setelah Melaksanakan Validasi Ahli Materi	160
16. Permohonan Validasi Ahli Bahasa	161
17. Lembar Validasi Ahli Bahasa	162
18. Pernyataan Setelah Melaksanakan Validasi Ahli Bahasa	165
19. Permohonan Validasi Praktisi	166
20. Lembar Validasi Praktisi.....	167
21. Pernyataan Setelah Melaksanakan Validasi Praktisi	170
22. Lembar Angket Respon Siswa <i>One-to-One</i>	176
23. Lembar Angket Respon Siswa <i>Small Group</i>	172
24. Kriteria Penilaian Dosen Ahli, Praktisi, dan Respon Siswa	194
25. Hasil Analisis Lembar Validasi dan Respon Siswa	198
26. Dokumentasi	199
27. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	201
28. Surat Permohonan Data Awal	202

29. Surat Balasan Telah Melaksanakan Data Awal	203
30. Surat Permohonan Riset.....	204
31. Surat Balasan Telah Melaksanakan Riset	205
32. Absen Seminar Proposal	206
33. Laporan Kemajuan Bimbingan	208

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah segala sesuatu yang berkaitan dengan pengalaman belajar yang berlangsung disemua lingkungan dan sepanjang hidup, pendidikan diartikan pula sebagai pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan sendiri memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan fungsi pendidikan, guru berperan menjadi penentu keberhasilan dari misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Guru memiliki tanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang kondusif.

Guru harus bisa menciptakan keadaan kelas supaya peran seorang siswa lebih aktif, salah satu cara untuk membuat siswa menjadi lebih aktif yaitu penggunaan media dalam proses pembelajaran. Salah satu hal yang dapat mendukung tercapainya pendidikan yang lebih baik yaitu, penggunaan media pembelajaran di sekolah. Bagi guru tidak cukup jika hanya menggunakan lisan untuk menyampaikan pelajaran. Akan tetapi juga membutuhkan sarana ataupun alat sebagai penyalur pesan

dari penjelasan guru yang biasa disebut dengan media. Tanpa adanya media, guru akan kesulitan dan banyak membutuhkan tenaga ekstra untuk menyampaikan pelajaran, maka dibutuhkan media atau alat untuk membantu dalam proses kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki beberapa jenis yaitu; media cetak, media pameran (*Display*), media audio, media visual, media video, multimedia dan perangkat komputer. Media pembelajaran yang menjadi fokus peneliti adalah media cetak, dimana media cetak merupakan media sederhana dan mudah diperoleh dimana dan kapan saja. Media ini juga dapat di beli dengan biaya yang relatif murah dan dapat dijangkau pada toko-toko terdekat. Buku, brosur, *leaflet*, modul, lembar kerja siswa, dan *handout* termasuk bagian-bagian dari media cetak. Media cetak yang menjadi fokus peneliti adalah media ajar yang berbasis *leaflet* (Maulana, 2017: 4).

Leaflet merupakan media berbentuk selebar kertas yang diberi gambar dan tulisan (biasanya lebih banyak tulisan) pada kedua sisi kertas serta dilipat sehingga berukuran kecil dan praktis dibawa. Ukuran *leaflet* yaitu A4 terdiri dari (21 cm x 29 cm) yang dilipat tiga. Media ini berisikan gagasan secara langsung kepokok persoalannya dan memaparkan cara melakukan tindakan secara pendek dan lugas (Maulana, 2017: 4).

MAN 2 Lahat Merupakan salah satu sekolah yang terakreditasi A dan telah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun 2016. Walaupun di sekolah ini sudah terakreditasi A masih ada beberapa guru yang hanya mengandalkan buku teks dalam kegiatan pembelajaran, materi yang terdapat di buku teks memuat segala materi pada bab yang akan diajarkan oleh guru. Hal tersebut berdasarkan hasil wawancara yang

diterima dari MAN 2 Lahat, guru biologi MAN 2 Lahat mengemukakan bahwa pada kegiatan pembelajaran biologi media ajar yang biasa digunakan adalah carta, bagan dan *torso*. Materi yang dirasa sulit pada materi biologi kelas XI IPA MAN 2 Lahat adalah materi sistem pertahanan tubuh. Pada saat ulangan harian untuk materi sistem pertahanan tubuh rata-rata nilai siswa berada di bawah KKM dengan KKM 75, kesulitan yang dialami siswa dikarenakan media yang digunakan kurang bervariasi, selain itu pada materi ini tidak bisa untuk dilakukan praktikum dan hanya kegiatan pembelajaran dikelas.

Hasil kuesioner pada beberapa siswa kelas XI IPA menyatakan bahwa mereka membutuhkan media yang memuat ringkasan-ringkasan materi yang ada pada materi yang disampaikan oleh guru sebagai pendamping buku teks yang memiliki cakupan materi yang lebih ringkas, mudah dimengerti dan memiliki gambar-gambar sesuai dengan materi yang diajarkan terutama pada materi sistem pertahanan tubuh. Untuk itu perlu adanya terobosan baru dalam memvariasikan media ajar yang menarik sebagai salah satu alternatif sumber belajar yang menjadi acuan siswa, dengan harapan dapat meningkatkan minat baca siswa yang terlihat dari kemauan untuk membaca sumber-sumber belajar dan akhirnya berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa. Dengan demikian, diperlukan suatu media pembelajaran yang berbentuk *leaflet* dengan tujuan dapat meningkatkan minat belajar siswa yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi dan hasil kuisisioner siswa dan guru, bahwa materi yang dirasa sulit pada kelas XI IPA MAN 2 Lahat adalah materi sistem pertahanan tubuh dan siswa membutuhkan sebuah media

yang bersikan ringkasan materi. Karna itu, pada materi sistem pertahanan tubuh akan dikembangkan media yang berisi ringkasan (*leaflet*) sebagai pendamping buku teks dengan harapan media ini nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalahnya sebagai berikut.

1. Bagaimana karakteristik media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat ?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat yang telah dikembangkan ?
3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat yang telah dikembangkan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui karakteristik media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada sistem pertahanan tubuh tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Lahat.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat yang telah dikembangkan.
3. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran berbentuk *leaflet* pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI IPA MAN 2 Lahat yang telah dikembangkan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah pustaka bagi sekolah untuk digunakan sebagai bahan pertimbangan dan menentukan kebijakan pengembangan media ajar biologi sesuai dengan kurikulum yang berlaku disekolah yang bersangkutan.
- b) Bagi siswa, peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran yang berbasis *leaflet* sebagai sumber belajar biologi, diharapkan dengan adanya media pembelajaran berbasis *leaflet* peserta didik dapat belajar secara mandiri. Media pembelajaran berbasis *leaflet* dapat dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar penunjang dalam materi biologi, khususnya pada materi sistem pertahanan tubuh.
- c) Bagi guru, media pembelajaran berbasis *leaflet* dapat digunakan dalam proses pembelajaran selain itu media pembelajaran berbasis *leaflet* digunakan pula oleh guru untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.
- d) Bagi peneliti, memberikan pengalaman bagi peneliti bagaimana mengembangkan media pembelajaran seperti *leaflet* dan dapat digunakan sebagai bekal untuk kegiatan belajar mengajar nantinya.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Lahat. yang beralamat di jalan Lintas Sumatra Desa Arahan, Kecamatan Merapi Timur, Kabupaten Lahat.
- b. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada bulan Mei 2019 hingga Juni 2019.
- c. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPA MAN 2 Lahat. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja dengan menentukan sendiri sampel yang akan diambil, kelas yang digunakan adalah kelas XI IPA MAN 2 Lahat.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Materi dalam penelitian ini adalah sistem pertahanan tubuh yang dilakukan di MAN 2 Lahat.
- b. Kelas yang digunakan adalah kelas XI IPA.
- c. Dalam penelitian mengacu pada penelitian pengembangan model *Tessmer* yang terdiri dari dua tahapan yaitu tahap *preliminary* dan tahap *formative evaluation*, pada tahap *formative evaluation* hanya sampai pada tahap *small group*
- d. Validasi dilakukan oleh 1 orang dosen ahli media, 1 orang dosen ahli materi, 1 orang ahli media dan 1 orang guru untuk mengetahui kelayakan media.

F. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan pada penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran berbentuk *leaflet* dengan materi sistem pertahanan tubuh, *leaflet* terdiri atas selembar kertas yang dapat dibolak-balik dan dapat dilipat tiga. *Leaflet* ini dicetak dikertas seukuran kertas A4 (210 x 297 mm), dan terdiri dari komponen-komponen yaitu halaman depan *leaflet* ini terdiri atas logo dari instansi pengarang, identitas sekolah, Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), nama instansi pengarang, cara penggunaan media, materi, dan daftar pustaka. Halaman belakang *leaflet* terdiri atas judul *leaflet* dan materi.

Leaflet yang dikembangkan terdiri atas dua lembar, 1 lembar untuk pertemuan pertama yang memuat materi dari Indikator Kompetensi Dasar 3.14.1—3.14.3, satu lembar lagi untuk pertemuan kedua yang memuat Indikator Kompetensi Dasar 3.14.4—3.14.5. *leaflet* yang dikembangkan merupakan media pendamping dari buku teks yang digunakan di sekolah, maka dari itu *leaflet* berisi ringkasan-ringkasan materi dari sistem pertahanan tubuh, pada *leaflet* dicantumkan *link-link* dari internet yang berkenaan dengan materi sistem pertahanan tubuh, selain *link-link* dari internet didalam *leaflet* terdapat gambar-gambar dengan warna yang menarik disesuaikan dengan setiap sub-bab yang dibahas.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dari penelitian ini adalah :

1. Media *Leaflet*, merupakan media berbentuk selembar kertas yang diberi gambar dan tulisan (biasanya lebih banyak tulisan) pada kedua sisi kertas serta

dilipat sehingga berukuran kecil dan praktis dibawa. Dengan ukuran A4 dilipat tiga. Media ini berisikan gagasan secara langsung kepokok persoalannya dan memaparkan cara melakukan tindakan secara pendek dan lugas.

2. Materi sistem pertahanan tubuh yang dimaksud disini adalah materi kelas XI IPA yang mencakup: Mengidentifikasi tentang sistem limfatik, Antigen dan antibodi, Mekanisme pertahanan tubuh, Peradangan, alergi, pencegahan dan penyembuhan penyakit, dan gangguan pada sistem pertahanan tubuh

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianingsih, Weni & Rosmaini. (2018). *Pengembangan Leaflet sebagai Bahan Ajar Materi Teks Eksplanasi Kelas XI SMK Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Andriyani, Farida. Tri Jalmo, & Berti Yolida. (2012). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Hasil Belajar Siswa*. Lampung : Universitas Negeri Lampung.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontesktual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Ariany, Irinne Devita. (2016). *Efektivitas Leaflet Sebagai Media Sosialisasi Program Gerakan Bebas Plastik*. [Skripsi]. Bogor (ID) Institut Pertanian Bogor.
- Aryusmar. (2011). *Karakteristik Bahasa Jurnalistik dan Penerapannya pada Media Cetak. Humaniora Vol.2 No.2. Hal 1209 - 1218*.
- Athiyah, Ummi. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Semester II Kelas X SMA Berbasis Lectora Inspire. Jurnal Nalar Pendidikan Vol.6 No1. Hal 41 - 46*.
- Azalea, Femy. Padil Oenzil, & Deli Mona. (2015). *Perbedaan Pengaruh Media Leaflet dan Buku Saku sebagai Alat Bantu Pendidikan terhadap Perubahan Tingkat Pengetahuan Kesehatan Gigi. Andalas Dental Journal Vol. 4 No. 2. Hal 18 - 29*.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2008). *Kisi-Kisi Lembar Penilaian BNSP*. Jakarta: BNSP.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Edisi ke-2 Revisi*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadhli, Muhibuddin. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas VI Sekolah Dasar. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3, No 1. Hal 24 - 29*.
- Harfian, Binar Azwar. (2015). *Kesiapan Guru Biologi dalam Mengimplentasikan Kurikulum 2013 Ditinjau dari Kompetensi Pedagogik dan Profesional di SMA Negeri Sekota Seleman [Tesis]*. Yogyakarta (ID). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hersandi, Myco. (2015). *Brosur IPA Terpadu sebagai Bahan Ajar di SMP ditinjau dari Aspek Keterbacaannya. Seminar Nasional Jurusan Fisika FMIPA UM 2015. Hal 139 - 144*.

- Idris, Muhammad. Antonius Palimbong, & Jamaludin. (2014). Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Salabenda. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 11*.
- Khoirot, Tafakur. (2015). Pengembangan dan Uji Kelayakan Modul Pembelajaran *Microsoft Access 2010* sebagai Bahan Ajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi untuk Kelas XI SMK Negeri Bansari [Skripsi]. Yogyakarta (ID). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurnia, Ulil. Hamdi, & Nurhayati. (2015). Efektivitas Penggunaan Gambar pada Brosur dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMAN 5 Padang. *Pillar Of Physics Education, Vol. 6. No.2* Hal 105-112.
- Latifah, Arsianti. (2017). *Modul Strategi Media*. Yogyakarta: Universitas Negeri Malang.
- Lestari, Ambar Sri. (2014). Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Modul pada Matakuliah Media Pembelajaran Di Jurusan Tarbiyahstain Sultan Qaimuddin Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 7 No. 2*. Hal 154 - 176.
- Maulana, Marwan Ahmad. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN 1 Makassar. [Skripsi]. Makassar (ID). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat Vol. 03 No. 01*. Hal 171 - 187.
- Nuryanto, Ahmad. (2014). *Materi Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Peraturan Presiden. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 yang Mengatur Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI tahun 2003, No. 1. Sekretariat Negara. Jakarta
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tentang Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Poerwadarminta, (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Resnita, Reni. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis *Mind Map Application* Di Kelas XI SMA Negeri I Tanete Riaja Kabupaten Barru. [Skripsi]. Makassar (ID). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

- Riswinarni, Dwi Sulisworo. (2016). Pengembangan Leaflet sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Prosiding Seminar Nasional Reforming Pedagogy 2016*. Hal 173-178.
- Santyasa, I Wayan. (2007). Landasan Konseptual Media Pembelajaran. *Makalah Workshop Media Pembelajaran bagi Guru-Guru SMA Negeri Banjar* : https://www.academia.edu/11029069_I_Wayan_Santyasa_Landasan_Konseptual_Media_Pembelajaran.
- Sari, Padilah Fitria, Darlen Sikumbang, & Rini Rita T Marpaung (2013). Penggunaan Bahan Ajar Leaflet dengan Model Pembelajaran TPS terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Artikel Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Lampung*.
- Septiani, Endah Tri, Tri Jalmo, & Berti Yulida. (2014). Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Hasil Belajar Siswa. *Artikel pendidikan Biologi Universitas Negeri Lampung*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Rini Dwi. (2013). Studi Analisis Bahan Ajar " Buku Teks Pelajaran" pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Arabia Vol. 5 No.2*. Hal 199-223.
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Tessmer, Martin. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London, Philadelphia: Kogan Page
- Umar. (2013). Media Pendidikan. *Jurnal Tarbawiyah Vol.10 No. 2*. Hal 126-141.
- Wijayanti, Astri. (2016). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Ekosistem. [Skripsi]. Lampung (ID) Universitas Negeri Lampung.