

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) PADA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
MEYCIN PERMATASARI
NIM 342015029**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
AGUSTUS 2019**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) PADA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Meycin Permatasari
NIM 342015029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Meycin Permatasari telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing II,



Sapta Handayani, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Meycin Permatasari telah dipertahankan di depan dosen penguji
pada tanggal 27 Agustus 2019**

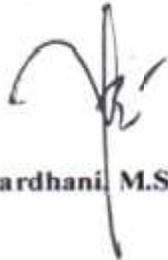
Dosen Penguji:



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., Anggota



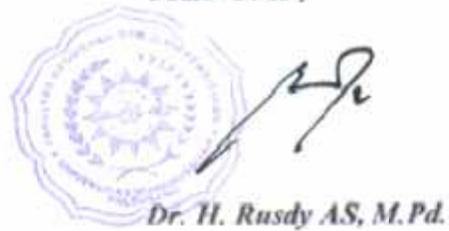
Dr. Sri Wardhani, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyen, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Meycin Permatasari

NIM : 342015029

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMA Negeri 10 Palembang”, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, _____ 1440H
2019 M

Yang Menyatakan,

Meycin Permatasari

Motto dan Persembahan

- *Jangan berhenti hanya karena kerikil kecil karena di depan batu besar masih akan menghadang.*
- *I dont care for the state of my sad or my happy because i do not know which of them is better for me.*
- *Just be yourself! Each and everyone of us is special in our way, that beautiful (JW).*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orang tua tersayangku Bapak Harkemat dan Ibu Nurheni, yang senantiasa memberikan do'a dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayangmu yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.*
- ❖ *Adik-adikku Megi Pranata Nuriahmat N. dan Medanu Anugrah Ramadhion yang selalu menjadi penyemangatku dan selalu menghiburku dalam setiap perjuanganku.*

ABSTRAK

Permatasari, Meycin. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMA Negeri 10 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., (II) Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: model pembelajaran, *student teams achievement divisions*, pencemaran lingkungan, hasil belajar.

Kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat memahami sendiri konsep pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan H_0 : Tidak ada peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang dan H_a : Ada peningkatan hasil belajar biologi dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang. dengan menggunakan Metode Pra-Eksperimental pada satu kelompok subjek sehingga tidak ada kelas pembandingan dengan desain *Prates dan Pascates dalam Satu Kelompok*. Hasil belajar diuji dengan menggunakan uji hipotesis t data berpasangan (*Paired Samples Test*). Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dilihat dari rata-rata tes awal mencapai 49,18 dan rata-rata tes akhir adalah 78,91. Dilihat dari hasil uji t data berpasangan (*Paired Samples Test*) nilai signifikansi 0,05 dengan probabilitas 0,000 dan t_{hitung} 18,671, sehingga hipotesis diterima. Simpulan penelitian ini adalah bahwa ada peningkatan hasil belajar biologi dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Mahakuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang*, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku pembimbing I sekaligus pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku anggota dari dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi.
5. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
6. Kepala SMA Negeri 10 Palembang
7. Guru Biologi SMA Negeri 10 Palembang
8. Kelas Biologi A dan teman-teman PPL SMA Negeri 1 Palembang, serta keluarga besar KKN posko 118 Pulokerto Gandus.
9. Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2015 terutama FKIP Biologi.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	9
B. Hasil Belajar.....	16
C. Penelitian Yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Instrumen Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Uji Prasyarat.....	25

F. Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Uji Deskriptif Dasar	31
1. Uji Distribusi Frekuensi	31
2. Uji Statistik Dasar	34
B. Uji Hipotesis	35
C. Penilaian Sikap.....	36
D. Penilaian Keterampilan	40
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Pengajaran Kelas X MIA 3 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divison (STAD)</i>	44
B. Pembahasan Nilai Sikap Siswa Kelas X MIA 3 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divison (STAD)</i>	46
C. Pembahasan Keterampilan Siswa Kelas X MIA 3 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divison (STAD)</i>	48
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56
RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	21
3.2 Skenario Pertemuan Pertama Kegiatan Pembelajaran	23
3.3 Skenario Pertemuan Kedua Kegiatan Pembelajaran.....	24
3.4 Rangkuman Uji Validitas Hasil Uji Coba Siswa	25
3.5 Hasil Uji Reliabilitas	26
3.6 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir	27
3.7 Hasil Uji Kesukaran Soal	29
3.8 Hasil Uji Daya Beda Soal	30
4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Siswa	31
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa	33
4.3 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Tes Awal dan Tes Akhir	34
4.4 Hasil Uji t Data Berpasangan (Paired Samples Test).....	35
4.5 Hasil Penilaian Persentase Sikap Siswa.....	36
4.6 Hasil Penilaian Persentase Keterampilan Siswa	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Tes Awal dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	32
4.2 Histogram Tes Akhir dengan Menggunakan Model <i>Pembelajaran Student Team Achievement Division</i> (STAD)	33
4.3 Histogram Persentase Hasil Kemampuan Afektif Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	39
4.4 Histogram Persentase Hasil Kemampuan Psikomotorik Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Perhitungan Data Menggunakan SPSS Versi 22.0.....	56
a. Hasil Perhitungan Validitas	56
b. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	61
c. Hasil Perhitungan Normalitas	62
d. Hasil Perhitungan Kesukaran Soal.....	63
e. Hasil Perhitungan Daya Beda	64
f. Hasil Perhitungan Distribusi Frekuensi	67
g. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	68
h. Hasil Perhitungan Uji t Berpasangan.....	69
2. Silabus.....	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
a. Instrumen Penilaian Kognitif.....	93
b. Kisi-Kisi Soal.....	100
c. Instrumen Penilaian Sikap	108
d. Instrumen Penilaian Psikomotor	109
4. Bahan Ajar	111
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	124
6. Media Pembelajaran.....	134
7. Soal Tes Siswa	149
8. Daftar Nama dan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa	156
9. Dokumentasi Penelitian	158
10. Usulan Judul.....	160
11. Surat Tugas	163
12. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	164
13. Undangan Seminar Proposal	171
14. Daftar Hadir Seminar Proposal	172

15. Surat Keterangan (SK) Pembimbing	174
16. Surat Permohonan Riset	175
17. Surat Penelitian Dari Diknas.....	176
18. Surat Keterangan Penelitian.....	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjadi antara siswa dan guru agar siswa mendapat pengalaman belajar dari kegiatan tersebut. Dengan demikian, pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan yang memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa agar siswa tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu faktor yang berperan penting dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Peran guru dalam proses pembelajaran siswa meliputi merencanakan, menyiapkan, menyelenggarakan, dan mengevaluasi hasil belajar yang terlaksana dalam kegiatan pembelajaran. (Pane & Dasopang, 2017).

Kegiatan pembelajaran yang baik hendaknya mampu melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat memahami sendiri konsep pembelajaran akan tetapi tidak semua guru telah menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan keaktifan dan kerjasama siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kondisi demikian dapat menyebabkan siswa tidak termotivasi untuk belajar sehingga berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang masih banyak mendapat nilai di bawah SKM. Guru harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara aktif sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat agar mendapat hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 10 Palembang terhadap salah satu guru mata pelajaran biologi dapat diketahui

bahwa pada kegiatan belajar mengajar, di kelas model pembelajaran sudah diterapkan tetapi terkadang tidak optimal hal ini disebabkan karena kurangnya keaktifan dan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga menyebabkan siswa malas untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, selama ini kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu kegiatan belajar diskusi tanya jawab, dalam kegiatan pembelajaran tersebut hanya beberapa siswa saja yang aktif mengikuti pembelajaran sedangkan siswa lainnya hanya bersifat pasif. Jika masalah tersebut tidak diatasi maka akan menciptakan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) dan siswa akan lebih banyak mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. Dapat dilihat nilai rata-rata kelas X MIA 3 memiliki nilai yang lebih rendah dibandingkan dengan kelas lainnya nilai rata-rata MIA 3 memiliki rata-rata nilai sebesar 75,8 nilai tersebut lebih rendah dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas MIA lainnya, kelas tersebut juga kurang memiliki rasa kerjasama dan kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, untuk mengatasi masalah-masalah tersebut dilakukan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran yang menciptakan pembelajaran efektif maupun bermakna antar siswa yaitu dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) model pembelajaran ini dapat meningkatkan prestasi belajar serta rasa kerjasama siswa.

Pemilihan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam penelitian ini dikarenakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) akan mengarahkan siswa untuk belajar bersama teman kelompoknya yang menyebabkan siswa akan termotivasi untuk belajar. Model ini mampu menciptakan kerjasama dan komunikasi yang baik dalam kelompok kecil serta model

pembelajaran ini juga mampu meningkatkan sikap tanggung jawab siswa karena dalam penerapan model pembelajaran ini setiap anggota kelompok diharapkan dapat menemukan sendiri konsep pengetahuan belajar dalam materi tersebut sehingga siswa mudah untuk memahami materi pembelajaran, anggota kelompok yang memiliki kemampuan yang lebih tinggi akan membantu anggota kelompoknya untuk memahami pembelajaran tersebut. Hal ini dikarenakan penilaian dilakukan juga berdasarkan kelompok dan berdasarkan skor individu.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), Peningkatan hasil belajar siswa ini dilihat bukan hanya dalam ranah kognitifnya saja yaitu tes awal dan tes akhir akan tetapi juga dilihat peningkatan sikap dan keterampilan siswa.

Menurut Nikmah, Fatchan, & Wirahayu, (2015), salah satu model pembelajaran yang berperan dalam meningkatkan kerjasama dan keaktifan siswa adalah pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD). STAD adalah salah satu dari tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan adanya kerjasama siswa secara berkelompok dalam memecahkan suatu masalah untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran ini akan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pendapat, pengetahuan, pengalaman, menghargai orang lain, saling memotivasi, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran yang diwujudkan dalam kelompok belajar.

Model pembelajaran ini akan melibatkan seluruh anggota kelompok sehingga tidak hanya terpaku pada anggota kelompok yang memiliki tingkat pengetahuan yang

lebih tinggi. Model pembelajaran ini juga memberikan penghargaan kelompok dan skor kelompok yang didapatkan dari peningkatan individu dalam setiap kuis sehingga anggota kelompok yang tingkat pengetahuannya tinggi akan berusaha untuk mengajari yang lebih rendah agar kelompok mereka mendapat skor tinggi sehingga nilai individu juga dapat meningkat.

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) ini menekankan siswa untuk belajar bersama kelompok-kelompok kecil dan berdiskusi untuk memecahkan masalah pembelajaran. Hal terpenting dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model ini yaitu kegiatan diskusi kelompok karena pada kegiatan ini siswa dituntut untuk bekerjasama dalam memecahkan masalah kelompoknya. Dengan adanya diskusi kelompok ini akan meningkatkan keaktifan dan kerjasama antar siswa yang menyebabkan siswa termotivasi untuk belajar bersama. Selain itu dalam kegiatan pembelajaran ini setiap anggota kelompok belajar dituntut agar dapat memahami dan menguasai pembelajaran serta saling mengajarkan sesama anggota kelompok yang tidak dimengerti. Dengan menerapkan model pembelajaran STAD, siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran karena setiap siswa saling bertukar informasi di dalam kelompoknya sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.

Pada penelitian ini memilih model pembelajaran STAD karena diharapkan akan meningkatkan keaktifan, kerjasama dan tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekitarnya sehingga nilai hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Materi pencemaran lingkungan penting untuk meningkatkan pengetahuan siswa terhadap lingkungan sekitarnya. Penguasaan materi pencemaran lingkungan siswa ini sangat

diharapkan untuk dapat diterapkan siswa dalam kehidupannya, sehingga dalam kegiatan pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang dapat membuat siswa menguasai pembelajaran dan bekerja sama dengan baik antar siswa agar penerapan pembelajaran tersebut juga dapat diterapkan secara maksimal. Selain itu juga pemilihan model pembelajaran ini karena materi Pencemaran Lingkungan merupakan materi terakhir pada semester genap sehingga terkadang tidak terlalu diperhatikan serta materi pencemaran lingkungan ini juga kadang dianggap mudah, oleh karena itu peneliti mengambil materi Pencemaran lingkungan untuk model pembelajaran *Student Team Achievement Divison* (STAD)

Berdasarkan uraian di atas, diharapkan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan rasa kerjasama siswa. Oleh karena itu, dilakukan suatu penelitian untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi dengan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi pencemaran lingkungan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu: apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang ?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan yaitu: Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

1. Ho: Tidak ada peningkatan hasil belajar biologi dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang.
2. Ha: Ada peningkatan hasil belajar biologi dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi pencemaran lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat dalam memenuhi tugas akhir perkuliahan dan dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan tentang penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Dapat menambah pengetahuan dan sebagai bahan masukan bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan bahan masukan dalam upaya meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar.

4. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Biologi dan bahan referensi bagi semua pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian pengajaran dilakukan di SMA Negeri 10 Palembang Kelas X Materi Pencemaran Lingkungan.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Subjek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas X MIPA 3 Semester genap.
- b. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.
- c. Hasil belajar yang diamati adalah kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada materi tentang pencemaran lingkungan.
- d. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran Biologi.

G. Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran dapat diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
2. Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang diterapkan untuk menghadapi kemampuan siswa yang heterogen. Model STAD dipandang sebagai suatu metode yang paling sederhana dan langsung dari pendekatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penanbur* , Vol. 10(7), Hal:12-21.
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Instad Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Fisika Di SMA . *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa* , Vol 1(2) Hal: 202 - 211.
- Hartono, A. B. (2009). Optimalisasi Aktivitas Hasil Belajar Matematika Pada Bentuk Aljabar Melalui Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Bagi Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 09 Surakarta Semester I Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Indonesia* , Hal:7-13.
- Hermawan, D. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran STAD dan Direct Teaching Terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok. *STIKIP Sebelas April Sumedang* , Hal: 81-87.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* . Malang : Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Krishna. (2013, Agustus 22). *Olah Data Jogja Uji Instrumen*. Dipetik November 19, 2018, dari Datariset.com : <http://datariset.com/olahdata/detail/olah-data-jogja-uji-instrumen>.
- Kurniasih & Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Loza, M. (2018). Pendekatan Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Pembelajaran Kimia MAN 2 Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Kimia* , Vol.1 (1), Hal: 37-48.
- Lubis, A. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus Di Kelas X SMA Swasta UISU Medan. *Jurnal Pendidikan Fisika* , Vol 1(1) Hal: 27-32.
- Muharom, T. (2014). Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* , Vol.1(1).
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2015). Model Pembelajaran Student Teams Achievement. *Prodi Pendidikan Geografi* , 1-17.

- Nugroho, U., Hartono, & Edi, S. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* , 108-112.
- Pane, A & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* , Vol.3 (2), Hal:333-334.
- Rusman, Fahmi, I., & Suwito. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Siagian, R. E. (2012). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* , Vol.2(2) Hal:122-131 .
- Sugianto, Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan STAD Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika* , Vol.1(1), Hal: 96-128.
- Sujarweni, V. W. (2015). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press.
- Sunilawati, N. M., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerik Siswa Kelas IV SD . *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* , Vol.3(1) .
- Supriadi. (2017). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Pendidikan*. Banten: PGSD UPI Kampus Serang.
- Wulandari, E., & Sukirno. (2012). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantu Media Monopoli Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* , Vol.1(X), Hal:135-161.