

**PENGARUH MODUL BIOLOGI MATERI PROTISTA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X DI SMA SRIGUNA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
RATI RATNA SARI
NIM 342014081**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODUL BIOLOGI MATERI PROTISTA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X DI SMA SRIGUNA PALEMBANG**

SKRIPSI

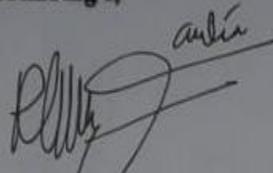
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Rati Ratna Sari
NIM 342014081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

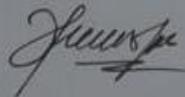
Skripsi oleh Rati Ratna Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 21 Agustus 2019
Pembimbing I,**

Handwritten signature of Lia Auliandari in black ink, featuring a stylized 'L' and 'A'.

Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

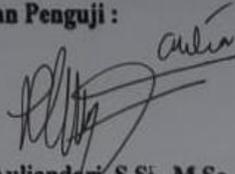
**Palembang, 29 Agustus 2019
Pembimbing II,**

Handwritten signature of Ade Kartika in black ink, featuring a stylized 'A' and 'K'.

Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Rati Ratna Sari telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 30 Agustus 2019**

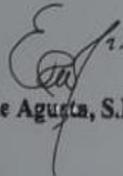
Dewan Penguji :



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., Ketua



Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota



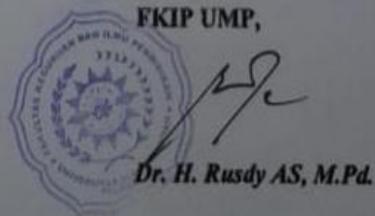
Erie Agusta, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rati Ratna Sari
NIM : 342014081
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Sriguna Palembang".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Rati Ratna Sari

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *Banyaknya kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alva Edison).*
- ❖ *Setiap pekerjaan dapat diselesaikan dengan mudah bila dikerjakan tanpa keengganan.*
- ❖ *Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha. Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, kupersembahkan karyaku yang singkat ini kepada:*
- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
- ❖ *Ayahku tercinta Mulyan yang merupakan cinta pertama anak perempuannya. Sosok lelaki yang mengajarkanku untuk tidak mengeluh dan tegar dalam menghadapi apapun.*
- ❖ *Ibuku tersayang Darna yang selalu memberikan dukungan (materi maupun moril) dan selalu mendoakan putrinya dalam setiap sepertiga malamnya sejak penulis masuk ke universitas hingga dapat menyelesaikan pendidikan SI.*
- ❖ *Keluarga Besaraku yang telah memberikan motivasi dan semangatnya selama ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu*

ABSTRAK

Sari, Rati Ratna. 2019. *Pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sriguna Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Lia Auliandari., S.Si., M.Sc., Pembimbing II Ade Kartika.,S.Pd., M.Si

Kata Kunci: Modul, Model STAD, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa pada materi Protista karena siswa sulit memahami materi pembelajaran, dikarenakan dalam menyampaikan materi guru masih menggunakan metode ceramah dan buku paket. Penggunaan modul biologi dengan model STAD menjadi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh modul biologi materi protista dengan model STAD terhadap hasil belajar siswa di SMA Sriguna Palembang. Metode yang digunakan adalah metode *quasi experiment* dengan *nonequivalen control group design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Sriguna Palembang didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < \alpha 0,05/2$ dengan uji t tidak berpasangan (*independent sample t-test*), disimpulkan bahwa modul biologi materi Protista dengan model STAD pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa siswa kelas X di SMA Sriguna Palembang. Selain itu hasil belajar psikomotorik siswa didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,069 > \alpha 0,05/2$ dengan uji *Kolmogorov-Smirnov Two-Sample test*, disimpulkan bahwa modul biologi materi Protista dengan model STAD tidak pengaruh terhadap hasil belajar psikomotorik (keterampilan siswa dalam menggambar siklus hidup protista) kelas X di SMA Sriguna Palembang.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Sriguna Palembang*”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Lia Auliandari, M.Si., M.Sc., Selaku Pembimbing I dan Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh dosen Biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ayahandaku “Bapak Mulyan” dan Ibundaku tersayang “Ibu Darna” serta kakaku “Susanto” dan adik-adikku “Beni dan Gusti” yang tidak pernah lelah selalu mendoakan disetiap langkahku dalam menuntut ilmu.
6. Sahabat-sahabatku angkatan 2014, teman-teman PPL, teman-teman KKN, khususnya teman-teman kelas C Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014.
7. Almamater hijau kebanggaanku.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamin.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
B. Bahan Ajar	11
C. Modul	14
D. Pembelajaran dengan Menggunakan Modul	17
E. Model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	18
F. Hasil Belajar	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Instrumen Penelitian	26
D. Pengumpulan Data.....	27

E. Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Validasi Modul Penelitian	
1. Hasil uji validasi kelayakan modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli materi	35
2. Hasil uji validasi kelayakan modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli media	36
B. Hasil Pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa	
1. Ranah Kognitif	37
3. Ranah Psikomotorik	40
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Belajar Ranah Kognitif	43
B. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	47
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>nonequivalen control group design</i>	24
3.2 Populasi kelas X MIPA SMA Sriguna Palembang	25
3.3 Rubrik Penilaian Psikomotorik (keterampilan).....	27
3.4 Kriteria penilaian modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli materi	30
3.5 Kriteria penilaian modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli media	31
3.6 Kriteria prolehan skor n-gain	32
3.7 Kriteria penilaian keterampilan gambar siklus hidup protista	33
4.1 Hasil validasi kelayakan modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli materi	35
4.2 Hasil validasi kelayakan modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli media.....	36
4.3 Hasil nilai n-gain kelas eksperimen dan kelas kontrol	37
4.4 Jumlah persentase (%) N-gain persiswa	37
4.5 Hasil uji normalitas dilakukan nilai n-gain kelas MIPA 1 (eksperimen) dan kelas MIPA 2 (kontrol).....	38
4.6 Hasil uji homogenitas tes awal dan tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol	39
4.7 Hasil Uji t tidak berpasangan kelas X MIPA 1 (eksperimen) dan X MIPA 2 (kontrol)	40
4.8 Hasil penilaian keterampilan siswa dalam gambar siklus hidup protista di kelas eksperimen	38
4.9 Hasil penilaian keterampilan siswa dalam mengambar siklus hidup protista di kelas kontrol.....	41
4.10 Hasil uji <i>kolmogorov-smirnov two-sample</i> pada ranah psikomotorik (keterampilan mengambar siklus hidup protista).....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar wawancara	54
2. Uji validasi modul biologi materi protista dengan model Pembelajaran STAD oleh ahli materi	55
3. Uji validasi modul biologi materi protista dengan model pembelajaran STAD oleh ahli media.....	57
4. Silabus kelas X semester 2 mengenai materi protista.....	59
5. Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas eksperimen.....	62
6. Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas kontrol.....	90
7. Lembar soal tes awal dan tes akhir pertemuan 1	114
8. Lembar soal tes awal dan tes akhir pertemuan 2	118
9. Lembar soal tes awal dan tes akhir pertemuan 3	121
10. Lembar observasi penilaian keterampilan (keterampilan siswa dalam menggambar siklus hidup protista) kelas eksperimen	124
11. Lembar observasi penilaian keterampilan (keterampilan siswa dalam menggambar siklus hidup protista) kelas eksperimen	127
12. Lembar penilaian tes awal dan tes akhir kelas eksperimen.....	130
13. Lembar penilaian tes awal dan tes akhir kelas kontrol	132
14. Lembar penilaian psikomotorik kelas eksperimen.....	134
15. Lembar penilaian psikomotorik kelas kontrol.....	136
16. Hasil perhitungan pengolahan data	138
17. Foto siswa melakukan tes awal dan tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol	145
18. Usul judul skripsi	151
19. Surat tugas	152

20.	Surat permohonan data awal dari kampus	153
21.	Surat data awal dari dinas	154
22.	Undangan seminar proposal.....	155
23.	Daftar hadir seminar proposal.....	156
24.	Surat permohonan riset dari kampus.....	158
25.	Surat dinas izin penelitian dari dinas	159
26.	Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah.....	160
27.	Kartu seminar proposal	161
28.	Kartu seminar hasil penelitian.....	163
29.	Laporan kemajuan bimbingan sebelum seminar proposal.....	165
30.	Laporan kemajuan bimbingan dengan pembimbing I dan II	166
31.	Daftar hadir seminar hasil penelitian	174
32.	Surat Undangan Seminar Hasil	175
33.	Surat Undangan Ujian Skripsi.....	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan tingkah laku (belajar) pada peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perubahan ini berupa perolehan pengetahuan, perkembangan tingkah laku, dan peningkatan keterampilan (Suyono, 2014).

Belajar dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, jika peserta didik mampu menguasai materi yang telah diberikan secara optimal dengan penguasaan minimal 80% dari materi yang telah dipelajari. Untuk mencapai penguasaan yang optimal ini bukanlah suatu hal yang mudah bagi peserta didik, karena interaksi guru dan peserta didik di kelas banyak menemukan hambatan (Andriani, 2017). Berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran banyak bergantung bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Proses pembelajaran akan lebih efektif jika didukung oleh sarana dan prasarana yang baik serta menggunakan bahan ajar yang tepat (Febrianti, 2017). Keberhasilan pembelajaran ditentukan sampai sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi dalam bahan ajar yang digunakan oleh guru (Wijayanti, 2016).

Menurut Trisahid (2016), bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar memiliki beberapa jenis, yaitu media cetak,

media pameran (*display*), media audio, media visual, media video, multimedia dan perangkat komputer. Penggunaan bahan ajar diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran peserta didik yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah suatu puncak proses pembelajaran, suatu proses pembelajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan dari proses pembelajaran tersebut. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku setelah siswa melakukan serangkaian kegiatan belajar yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik (Sudjana, 2009). Bahan ajar yang menjadi fokus peneliti adalah media cetak. Bahan ajar yang dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran adalah modul.

Modul adalah suatu bahan pembelajaran cetak yang dirancang secara sistematis dan menarik mencakup isi materi sehingga dapat membantu siswa belajar secara mandiri. Modul dikemas dan disusun sedemikian rupa untuk mempermudah siswa dalam mempelajarinya, dengan tujuan agar peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu modul juga merupakan salah satu sumber belajar yang dapat diterapkan di dalam kelas untuk membantu menciptakan pembelajaran yang berkualitas (Agusta, 2016).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk modul dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan pokok bahasan Protista. Modul tersebut digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran, dengan adanya bahan ajar modul dan model pembelajaran STAD diharapkan dapat membantu memperbaiki hasil belajar siswa pada materi Protista.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Sriguna Palembang, diketahui bahwa di SMA Sriguna Palembang belum ada bahan ajar modul yang digunakan dalam proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan adalah buku cetak yang disediakan oleh pemerintah, dan dalam penyampaian materi guru di SMA Sriguna Palembang hanya menggunakan metode ceramah. Hal tersebut membuat peserta didik sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran untuk membuat peserta didik lebih mudah memahami materi, seorang guru harus menggunakan bahan ajar yang mudah dipahami oleh siswa dan model pembelajaran dalam menyampaikan materi sehingga membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu penelitian yang dilakukan adalah dengan menggunakan modul pembelajaran biologi dengan model STAD.

Pembelajaran STAD ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan 4-5 orang secara heterogen. Diawali dengan penyampaian materi, pembentukan tim, kuis dan penghargaan kelompok. Model STAD merupakan salah satu model kooperatif yang memacu siswa bekerja sama untuk belajar agar mereka saling membantu dalam menguasai materi yang disampaikan oleh guru (Esminarto, 2016).

Model pembelajaran STAD dapat diterapkan pada materi Protista, karena model STAD ini sebelum fase diskusi kelompok guru terlebih dulu menyajikan materi pembelajaran. Materi Protista ini merupakan materi yang sulit dipahami oleh siswa yang diketahui berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMA Sriguna Palembang, dan bila dilihat dari nilai harian siswa pada materi Protista masih

banyak yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Menurut guru di SMA Sriguna Palembang peserta didik sulit mengelompokkan Protista ke dalam kelas, sulit memahami siklus hidup Protista, peranan Protista dalam kehidupan serta penggunaan bahasa dalam materi Protista karena pada materi Protista banyak menggunakan bahasa ilmiah yang sulit dipahami oleh siswa sehingga untuk membantu siswa dalam memahami materi guru menggunakan bahan ajar yang mudah dipahami oleh siswa dan dalam menjelaskan guru menggunakan kata-kata sendiri yang mudah dipahami oleh siswa.

Sebelum pembentukan kelompok, pada model STAD siswa terlebih dahulu diberi materi oleh guru, dengan materi awal diharapkan siswa dapat memahami materi dan mendapatkan penguatan pada saat diskusi kelompok. Model STAD ini memiliki kelebihan dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap materi dan terjadi komunikasi di antara anggota kelompok dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep materi sehingga dengan harapan dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik (Widiawati, 2014).

Penilaian psikomotorik pada penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menggambar siklus hidup Protista. Penilaian tersebut berdasarkan permasalahan yang ada di SMA Sriguna Palembang bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami siklus hidup Protista. Dengan adanya penilaian keterampilan siswa dalam menggambar siklus hidup Protista dapat memudahkan siswa dalam mengerti siklus hidup Protista karena dengan gambar siswa akan lebih mudah mengerti. Pemahaman siswa dalam menggambar siklus hidup Protista akan tercermin dari gambar yang akan dihasilkan

oleh peserta didik. Jika siswa memahami siklus hidup Protista maka siswa dapat menyajikan dalam bentuk gambar yang baik. Menurut Mulyasa (2003), pemahaman adalah kedalaman kognitif yang dimiliki oleh individu dan kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan dalam bentuk lain yang dapat dipahami misalnya gambar.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti akan melakukan penelitian dengan menggunakan bahan ajar berupa modul karena modul disusun secara sistematis dan menarik mencakup isi materi, dan penggunaan bahasa dalam modul mudah dipahami oleh peserta didik sehingga dapat membuat peserta didik mudah memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Modul yang akan digunakan dalam penelitian ini modul materi Protista dengan model STAD yang ditulis oleh Bunga Soraya (342012028). Modul yang dibuat oleh Bunga Soraya dengan model pembelajaran STAD dapat membuat siswa bekerja sama dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul *“Pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Sriguna Palembang”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut ”Bagaimana pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Sriguna Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Sriguna Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis penelitian ini adalah

1. H_0 , tidak ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Modul Biologi Materi Protista dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Sriguna Palembang.
2. H_a , ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Modul Biologi Materi Protista dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Sriguna Palembang.

E. Manfaat Peneliti

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka manfaat yang diharapkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

Dapat menjadi bahan pengetahuan dan menambah wawasan dalam proses peningkatan pengajaran khususnya pada materi Protista.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sangat bermanfaat dalam menciptakan kebiasaan-kebiasaan positif seperti bekerja sama dalam kelompok, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

3. Bagi Guru

Dapat dijadikan pedoman dalam melakukan pengajaran kepada peserta didik dengan menggunakan modul pembelajaran biologi dengan menggunakan model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran biologi pada materi protista

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat membantu memperbaiki mutu pendidikan yang baik dengan demikian akan meningkatkan sistem kependidikan pada sekolah tersebut.

F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Agar permasalahan yang dibahas tidak terlalu meluas serta tidak menyimpang dari sasaran sebenarnya, maka perlu adanya ruang lingkup dan keterbatasan penelitian.

1. Ruang Lingkup penelitian

- a. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Modul Biologi Materi Protista Dengan Model STAD dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.
- b. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Sriguna Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 2 sebagai kelas kontrol di SMA Sriguna Palembang.

2. Batasan Penelitian

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Protista berdasarkan Kurikulum 2013 (K13).
- b. Bahan ajar yang digunakan adalah Modul Biologi Materi Protista dengan Model Pembelajaran STAD yang dibuat oleh Bunga Soraya (342012028).
- c. Hasil belajar siswa yang dinilai yaitu kognitif (pengetahuan) dan psikomotorik (keterampilan).
- d. Penilaian kognitif dengan menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 15 soal setiap pertemuan.
- e. Penilaian psikomotorik menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh observer selama penelitian.

G. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan bahan ajar yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bahan ajar adalah seperangkat materi keilmuan yang dikemas sedemikian rupa agar dapat menunjang tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini berarti tujuan pembelajaran suatu materi menentukan jenis bahan ajar yang akan digunakan. Penggunaan bahan ajar yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran hanya akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi tidak efisien.

3. Modul STAD merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode, dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan menerapkan sintak yang terdiri dari (1) pembagian kelompok, (2) penyampaian materi, (3) diskusi kelompok, (4) pemberian kuis, (5) penyimpulan, (6) pemberian penghargaan.
4. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil evaluasi siswa setelah pembelajaran yang ditandai dengan kemampuan siswa dalam hal memberikan jawaban benar terhadap soal-soal yang diberikan setelah melakukan pengajaran menggunakan modul biologi materi protista dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E., Aseptianova, Yetty, H., & Nita, N. (2016). Kajian Modul Biologi Bilingual Dengan Penggunaan Strategi Self Regulated Learning Berbasis Saintifik. *Jurnal Bioilmi* 2(1), 66-72.
- Ahmad, T. (2001). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Andriani, D (2007). Pengembangan modul Pembelajaran Biologi Berbasis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas. *Skripsi Program Pancaserjana Teknologi Pendidikan Universitas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*.
- Anurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 11-21.
- Azmi, U. (2017). Penggunaan Modul Pembelajaran Pada Materi Struktur dan Fungsi Tubuh Tumbuhan Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Samadua. *Skripsi Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam Bandar Aceh*.
- Bunga, S. (2018). Modul Biologi Materi Protista Dengan Model Pembelajaran STAD Kelas X Semester 1. Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Daryanto, Dwicahyono, A., & Puryanto. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Giva Media.
- Diknas. (2004). *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum.
- Djamarah, S. B. (2002). *psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esminarto, Sukowati, Nur, S., & Khoirul, A. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *jurnal Riset dan Konseptual* 1(1), 16-23.
- Febrianti, A. F. (2017). Pengembangan Modul Biologi Berbasis Web Untuk Mendukung Pembelajaran Interaktif. *Skripsi Fakultas Tabriah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.

- Fiteriani, I. (2017). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kooperatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang di Kombinasi pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 4(2), 1-30.
- Ghazali, A.S. (2002). Menerapkan Paradigma Konstruktivisme Melalui Strategi Belajar Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa. *jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 9 (2), 115-131
- Gusniar. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *jurnal Kreatif Tadulako*2 (1),198-221
- Hidayat, S., Erie, A., & Wulandari. (2016). *Pembuatan Bahan Ajar Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Indiriyana, E. (2017). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 6 Bandar Lampung. *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institute Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Jumiati, Martala, S., & Dian, A. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Numberds Heads Together (NHT) pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VII SMP Sei Putih Kampar. *Lectural* 2(2), 161-185.
- Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationsip Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores. *American Jurnal of Physics*. 70(7).
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Oktaria, Y. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institute Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Pahlevi, R. F. (2012). Pengembangan Modul Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Diklat Menginterpretasikan Gambar Teknik Di Smk Muhammadiyah 01 Paguyangan Brebes. *Skripsi pendidikan teknik mesin fakultas teknik universitas negeri yogyakarta*.
- Purnomo, D. (2012). Pengaruh Penggunaan Modul Hasil Penelitian Pencemaran di Sungai Pepe Surakarta Sebagai Sumber Belajar Biologi Pokok Bahasan

- Pencemaran Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.*
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rinny, W. 2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif STAD pada Materi Archaeobakteri dan Eubakteria Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjung Pura Pontianak.*
- Rosdiani, D. (2014). *Perancangan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trisahid, T. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Biologi Pokok Bahasan Sistem Ekskresi dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* pada Siswa Kelas XI IPA Man 3 Makasar. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri (UIN) Alaudin Makasar.*
- Uliyandari, M. (2014). Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu. *Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.*
- Widiawati, R. (2014). Penerapan Pembelajaran Kooperatif STAD pada Materi Archaeobacteria dan Eubacteria Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak*
- Wijayanti, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Ekosistem. *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*
- Zarkasi. (2009). *Belajar Cepat dengan Diskusi Metode Pengajaran Efektif di Kelas*. Surabaya: Indah