

**PENGARUH KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA
GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI BINA KARYA KECAMATAN
KARANG DAPO KABUPATEN MUSI RAWAS UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
YULI SETIATIN
NIM 322015011**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA
GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI BINA KARYA KECAMATAN
KARANG DAPO KABUPATEN MUSI RAWAS UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

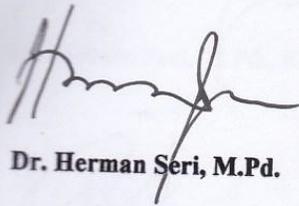
**Oleh
Yuli Setiatin
NIM 322015011**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Agustus 2019**

Skripsi oleh Yuli Setiatin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, Agustus 2019

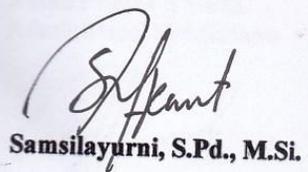
Pembimbing I,



Dr. Herman Seri, M.Pd.

Palembang, Agustus 2019

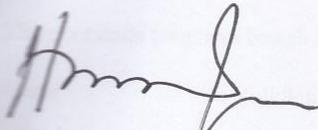
Pembimbing II,



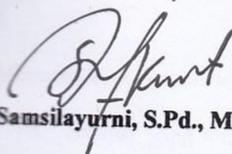
Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Yuli Setiatin telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal Agustus 2019

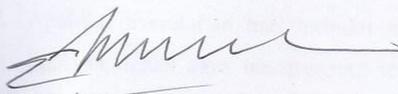
Dewan Penguji



Dr. Herman Seri, M.Pd., Ketua

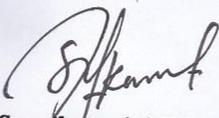


Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Anggota



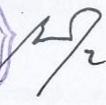
Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Mengetahui
Dekan
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Setiatin

NIM : 322015011

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Yuli Setiatin

NIM: 322015011

ABSTRAK

Setiatin, Yuli. 2019. *Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Herman Seri, M.Pd (II) Samsilayurni, S.Pd M.Si.

Kata kunci: Kompetensi, Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Berdasarkan pengamatan masih ada guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya yang tingkat kinerjanya belum baik, apakah hal ini disebabkan oleh kompetensi kepala sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasi. Analisis data yang digunakan adalah uji signifikan (Uji t). Berdasarkan analisis penelitian, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel Kompetensi Kepala Sekolah berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Guru, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $r_{hitung} = 0.979$ dengan koefisien determinasi yaitu 95,9%. Berdasarkan (uji t) didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $27.443 > 1.693$. sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya. Artinya semakin baik Kompetensi Kepala Sekolah maka semakin baik pula tingkat Kinerja Guru dan begitu pun sebaliknya jika Kompetensi Kepala Sekolah tidak baik maka tingkat Kinerja Guru akan menurun. Saran bagi kepala sekolah agar dapat lebih meningkatkan lagi kompetensi kepala sekolah dan saran bagi guru agar lebih meningkatkan kemampuan kinerja serta bagi sekolah agar dapat menjadi tolak ukur dalam meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan kinerja guru untuk meningkatkan mutu Pendidikan lebih baik lagi didalam Sekolah Dasar Negeri Bina Karya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Gurur di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Pembimbing kedua di mana atas bimbingan, dorongan dan arahnya dengan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd, selaku pembimbing pertama di mana atas bimbingan, dorongan serta kesabaran bapak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala Basir. J, S.Pd selaku kepala sekolah, guru-guru dan seluruh staf di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya terimakasih atas izin dan kerjasamanya dalam melakukan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak /Ibu dosen Progam Studi Administrasi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang berguna bagi penulis.
6. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya tercinta yang telah memeberikan motivasi dan segala dukungan moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2019
Penulis,

Yuli Setiatin
NIM.32 2015 011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbukaan Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kompetensi Kepala Sekolah	7
a. Pengertian Kompetensi Kepala Sekolah	7
b. Standar Kompetensi Kepala Sekolah	8
c. Pengembangan Kompetensi Kepala Sekolah	14
d. Indikator Kompetensi Kepala Sekolah..	15
B. Kinerja Guru	24
a. Pengertian Kinerja	24
b. Pengertian Kinerja Guru.....	25
c. Penilaian Kinerja Guru	26
d. Standar Kinerja Guru	28
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	29
f. Indikator Kinerja Guru	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 37
B. Populasi Dan Sampel 37
C. Instrumen Penelitian..... 39
D. Pengumpulan Data 41
E. Tehnik Uji Coba Instrumen..... 41
F. Analisi Data 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian..... 51
 1. Analisis Statistik Deskriptif..... 53
 2. Hasil Uji Regresi Sederhana..... 81
 3. Koefisien Determinasi..... 82
 4. Uji Hipotesis..... 83
B. Pembahasan..... 84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 86
B. Saran..... 86

DAFTAR PUSTAKA..... 88

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sekolah merupakan organisasi pendidikan formal yang bertugas untuk membentuk manusia yang bermutu melalui serangkaian proses Pendidikan, disertai dengan upaya pengembangan diri terus-menerus dan pembinaan yang tidak henti-hentinya dari berbagai pihak yang terkait. Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting dalam kehidupan manusia, dimanapun dan kapanpun pendidikan akan selalu diperlukan. Sesuai dengan pasal 28 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan, pada ayat ke satu disebutkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Upaya peningkatan mutu Pendidikan disekolah dapat terwujud apabila kepala sekolah memiliki peran yang sangat mempengaruhi jalannya sistem dalam sekolah. Dalam perspektif kebijakan Pendidikan nasional (Depdiknas,2006) terdapat tujuh peran utama kepala sekolah yaitu, sebagai educator (pendidik), manajer, administrator, serta supervisor, untuk menjalankan peran tersebut seorang kepala sekolah harus memiliki kompetensi. Sagala (2009:126) menyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus di miliki oleh kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Kepala sekolah bisa dikatakan sebagai pemimpin disuatu Pendidikan

apabila tugasnya menjalankan manajemen suatu pendidikan yang di pimpinnya. Tugas dan tanggung jawab merupakan sesuatu hal yang harus dilaksanakan oleh seseorang dalam memiliki suatu jabatan. Demikian pula dengan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah. Kepala sekolah adalah pemimpin Pendidikan di sekolah, berkembangnya semangat kerja, kerja sama yang harmonis, suasana kerja yang menyenangkan dan perkembangan mutu profesional di antara para guru, banyak ditentukan oleh kompetensi kepemimpinan kepala sekolah. Dengan demikian kepala sekolah adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuannya.

Kepala sekolah yaitu profesi yang sangat berperan vital dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran di suatu Pendidikan atau sekolah. Keberadaan kepala sekolah menjadi suatu tokoh sentral yang dapat mengubah satuan Pendidikan atau sekolah, apakah menjadi lebih baik atau lebih buruk dari waktu ke waktu. Kepala sekolah sebagai educator (pendidik), harus selalu menunjukkan komitmen tinggi dan fokus terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolahnya tentu saja akan sangat memperhatikan tingkat kompetensi yang dimiliki gurunya, sekaligus juga akan senantiasa berusaha memfasilitasi dan mendorong agar para guru dapat secara terus menerus meningkatkan kinerjanya, sehingga kegiatan belajar dan mengajar dapat berjalan efektif dan efisien.

Kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan dan guru merupakan pendidik dalam proses belajar mengajar di

sekolah, tugas utamanya adalah mendidik dan mengajar siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. upaya meningkatkan kinerjanya tidak selalu berkembang secara wajar dan lancar disebabkan adanya pengaruh dari berbagai faktor baik muncul dalam pribadi guru itu sendiri maupun yang terdapat di luar pribadi guru. Peran guru dalam penyelenggaraan sangat dominan terhadap pencapaian kualitas Pendidikan, oleh karenanya upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia dalam hal ini seorang guru yang professional perlu penegasan yang konkret seperti yang tercantum dalam. UU No. 14 Tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen: Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga professional pada jenjang Pendidikan dasar, Pendidikan menengah dan Pendidikan anak usia dini pada jalur Pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan

Supardi (2013:18) guru disekolah tidak akan dapat meningkatkan kinerjanya bila tidak ada kerja sama yang sinergis dan harmonis dari berbagai pihak mulai dari kepala sekolah, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua peserta didik, masyarakat, pemerintah dan dunia kerja sebagai bagian dari komponen Pendidikan. Guru yang memiliki kinerja adalah guru yang memiliki kecakapan pembelajaran, wawasan keilmuan yang mantap, wawasan sosial yang luas, dan bersikap positif terhadap pekerjaannya. Kinerja guru akan optimal, bilamana diintergasikan dengan komponen yang ada disekolah, apakah itu kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan maupu peserta didik serta iklim kerja yang kondusif dalam meningkatkan kinerja guru.

Kinerja Guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru itu dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta

menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran.

Adapun paparan mengenai kompetensi kepala sekolah dan kinerja guru itu sendiri bahwa kompetensi yang paling penting adalah manajerial dan kepribadian/karakter. Kompetensi manajerial yang dianggap penting karena kompetensi ini merupakan kebutuhan bagi kepala sekolah untuk mengelola sekolah secara efektif. Dampak yang diberikan terhadap sekolah yaitu perbaikan sekolah dan memberdayakan staf untuk kinerja yang optimal. Maka menurut Hendarman (2015:25) kompetensi yang wajib dimiliki seorang kepala sekolah adalah: (1) kepala sekolah harus memiliki wawasan kedepan (visi) (2) tahu tindakan apa yang harus dilakukan (misi) serta (3) paham benar cara yang akan ditempuh (strategi), (4) memiliki kemampuan mengkoordinasikan dan menserasikan seluruh sumber daya terbatas yang ada untuk memenuhi kebutuhan sekolah yang umumnya tidak terbatas, (5) memiliki kemampuan pengambilan keputusan dengan terampil, (6) memiliki kemampuan sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan dan menggugah bawahannya untuk melakukan hal-hal penting bagi tujuan sekolahnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri BinaKarya”**.

B. Rumusan Masalah

“Adakah pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya”.

C. Tujuan Penelitian

“Untuk mengetahui adakah pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya”.

D. Hipotesisi Penelitian

1. Ha : Ada Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru
Di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya .
2. Ho :Tidak ada Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja
Guru di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya .

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Dalam melakukan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan atau wawasan tentang kompetensi kepala sekolah terhadap kinerja guru di sekolah.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi kepala sekolah yang ada didalam diri kepala sekolah maupun dari dalam diri tenaga pendidik, khususnya pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap kinerja guru.

3. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi kepala sekolah dan kinerja guru dalam menjalankan tugas sebagai profesi kepala sekolah dan

guru, agar dapat menjadi pemimpin yang lebih baik dalam menjalankan tugasnya sebagai kepala sekolah dan seorang guru.

F. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbukaan Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti, pembahasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) Kompetensi Kepala Sekolah
2. Variabel (Y) Kinerja Guru
3. Subjek yang diteliti kepala sekolah di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya
4. Tempat penelitian di Sekolah Dasar Negeri Bina Karya

G. Definisi Operasional

- a. Kompetensi kepala sekolah adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang dikuasai dan dimiliki oleh seorang kepala sekolah, dan kepala sekolah merupakan salah satu komponen Pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas Pendidikan,serta mengelola semua sumberdaya dan diterapkan dalam pekerjaannya untuk keberhasilan tujuan Pendidikan.
- b. Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achmad, Dedy. 2012. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: FIP-UPI.
- Burhanudin, Cambel. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Danim, Sudarman. 2011. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Professional Tenaga Kependidikan*. Bandung: cv. Pustaka setia.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No 20 tentang system Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2005. *Undang-undang No 14 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah TK, SD, SMP, SMA, SMK & SLB*. Jakarta: BP Cipta Karya.
- Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Perencanaan Sekolah*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 63 tentang Standar Pengawasan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Depdiknas
- Fattah. Nanang. 2009. *Landasan Manajemen Pendidika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Fathurrohman, M. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Hasil Belajar*. Yogyakarta: UGM
- Nawawi, Hadari. 2009. *Evaluasi dan Manajemen Kinerja*. Yogyakarta: Gajah Mada University.
- Hasibuan. M. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Hendarman. 2015. *Revolusi Kinerja Kepala Sekolah*. Jakarta Barat: Permata Puri Media.
- Indrawan. I. 2015. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Invancevich. 2010. *Manajemen Quality and Competitiveness*. Chicago: Richard D. Irwin.
- Kemendiknas. 2011. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kusmianto, Suhertini. 2011. *Panduan Penilaian Kinerja Guru Oleh Pengawas*. Jakarta: Erlangga.
- Madjid, Abdul. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mangkunegara. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Kepala Sekolah Professional dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Munandar. A. 2009. *Pengembangan Budaya dan Iklim Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mahirah. 2013. *Evaluasi Belajar Peserta Didik*. Makassar: UIN Alaudin Makassar.
- Maisyaroh. 2016. *Membangun Budaya dan Iklim Sekolah di Era Global*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Panjaitan. 2016. *Menyusun Perencanaan Sekolah*. Padang: UNP
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Purwanto. M. 2009. *Prinsip-prinsip Evaluasi Pengajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman, Suhertini. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Riduwan. 2013. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rozaki, Irfan. 2017. *Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*. Surakarta: IAIN
- Tuerah, M, S. 2017. *Penguasaan materi pembelajran, manajemen dan komitmen menjalankan tugas*. Manado: Universitas Negeri Manado.
- Sugiyono. 2013. *Metedologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&B*. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sulistiyorini. 2010. *Hubungan antara Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru*. Jakarta: Media Ilmu.
- Sri, Warsono. 2009. *Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa*. Bengkulu utara: Grafindo Persada.
- Sobri. 2009. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Usman. 2012. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umar, Munirwan. 2016. *Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat dalam Pendidikan*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Zainal, A. 2014. *Profesionalisme Guru dan Pembelajaran*. Surabaya: Pustaka Belajar