

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBASIS
APLIKASI *WHATSAPP MESSENGER* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA KELAS X SMK NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
TUSINEM
NIM 312015010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBASIS
APLIKASI *WHATSAPP MESSENGER* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA KELAS X SMKNEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

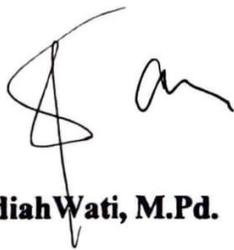
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Tusinem
NIM 312015001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Tusinem ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 31 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.

Palembang, 31 Agustus 2019
Pembimbing II,



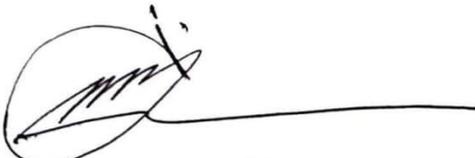
Drs. H. Mustofa, M.Pd.

**Skripsi oleh Tusinem ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 31 Agustus 2019**

Dewan Penguji:



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd., Ketua



Drs. H. Mustofa., M.Pd., Anggota



Dra. Mulyati, M.Pd., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tusinem
NIM : 312015010
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko dengan peraturan dan Undang-Undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Tusinem
NIM 312015010

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ♥ **Berjuanglah sendiri, karena hanya diri kitalah yang mengetahui dari susah hingga menuju sukses.**
- ♥ **Hidup adalah perjuangan di mana harus mencapai sesuatu yang lebih baik.**

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

- **Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.**
- **Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sanmarja dan Ibu Turiyah yang selalu memberikan doa, semangat, cinta dan kasih sayang yang tulus, serta memberikan materi demi keberhasilan untuk masadepanku. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada Ibudan Bapak Aamiin.**
- **Saudara- saudari saya tercinta Pawit, Tusiem dan Nasihin, mereka adalah motivasi dan panutan saya dari kecil hingga sekarang.**
- **Kedua pembimbing saya, Ibu Dr. Sakdiah Wati, M.Pd, dan Bapak Drs. H. Mustofa, M.Pd, yang telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.**
- **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf FKIP UMP.**
- **Almamater kebanggaanku.**

ABSTRAK

Tusinem. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Whatsapp Messenger Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Pada Kelas X SMK Negeri 1 Palembang*, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sakdiah Wati, M.Pd (II) Drs.H. Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci : *Blended Learning*, Aplikasi *Whatsapp Messenger* dan Keterampilan Menulis

Penelitian ini di latar belakang untuk mengetahui pengaruh pembelajaran terhadap siswa. Rumusan masalah ini adalah adanya pengaruh *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang. Metode penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini diambil melalui *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah tes objektif berjumlah 25 soal pilihan ganda, uraian menulis teks eksposisi, tes angket berjumlah 10 soal. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (regresi sederhana). Hasil penelitian menunjukkan dari analisa data pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan rumus regresi sederhana dengan kriteria pengujian hipotesis H_a jika $T_{hitung} > T_{tabel}$. Berdasarkan analisis data mengenai pembelajaran *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp messenger* melalui regresi linier sederhana maka diperoleh nilai ternyata $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $8,533 \geq 1,67$, maka signifikan dengan kata lain hipotesis diterima. Kesimpulan dari penelitian ini ada pengaruh *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas XI SMK Negeri 1 Palembang .

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin segala puji dan syukur kepada Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Whatsaap Messenger Terhadap keterampilan menulis Teks Eksposisi Pada Kelas X SMK Negeri 1 Palembang.*

Skripsi ini guna melengkapi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (SI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini, didasari oleh ilmu yang penulis dapatkan dari buku-buku yang dibaca. Dalam penyusunan skripsi, penulis mengalami beberapa hambatan yang dihadapi. Namun, berkat bantuan serta bimbingan pembimbing I yaitu, Dr. Sakdiawati, M.Pd. dan pembimbing II Drs. H. Mustofa, M.Pd. hambatan tersebut dapat penulis atasi dengan baik.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., kemudian ucapan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu selama masa perkuliahan dan tak lupa pula kepada staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan Administrasi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada ayahanda Sanmarja dan Ibunda Turiyah, keluarga, serta teman-teman yang telah banyak memberi dukungan,

motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, dan tak lupa almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengharap kankritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis selanjutnya serta dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Indonesia.Aamiin.

Palembang, Agustus 2019

Penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian dan Kreteria Penguji Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	7
F. Asumsi Penelitian	8
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
H. Defisinisi Istilah.....	8
BABII KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pengertian Pengaruh	12
B. Pengertian Model.....	12
C. Pengertian Model, Metode, Strategi, dan Teknik Pembelajaran	13
D. Model Pembelajaran E- Learning.....	15
E. Pengertian Blended Learning.....	15
F. Keunggulan dan Kelemahan Model Blended Learning.....	17
G. Langkah-langkah Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Menggunakan Blended Learning.....	18
H. Pengertian Media Sosial	20
I. Pengertian Aplikasi Whatsap.....	22
J. Pengertian Aplikasi Massenger.....	22
K. Pengertian Aplikasi Whatsap Massanger.....	23

L. Pengertian Keterampilan	23
M. Jenis-jenis Menulis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Instrumen Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Deskripsi Data Tes Objektif.....	37
C. Deskripsi Data Tes Menulis Eksposisi	80
D. Deskripsi Data Angket.....	99
E. Pengujian Hipotesis	106
BAB V PEMBAHASAN	109
A. Pembahasan Hasil Analisis Data Tes.....	109
B. Deskripsi Data Tes Menulis Teks Eksposisi	115
C. Pembahasan Data Angket.....	129
BAB VI PENUTUP	132
A. Kesimpulan	132
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

Daftar Tabel

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3 Kategori Hasil Tes	31
Tabel 4Penilaian Penulisan Teks Eksposisi	34
Tabel 5Nilai Tes Awal Pretest Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol.....	43
Tabel 6 Rekapitulasi Nilai Test Awal Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	45
Tabel 7Kualifikasi Nilai	45
Tabel 8Rekapitulasi Nilai Test Awal Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	54
Tabel 9Nilai Tes Awal Pretest Soal Objektif Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel 10Kualifikasi Nilai.....	55
Tabel 11Nilai Tes Akhir Posttest Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol.....	64
Tabel 12Rekapitulasi Nilai Test Akhir (Posttest) Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah	65
Tabel 13Kualifikasi Nilai.....	65
Tabel 14Nilai Test Akhir Posttest Soal Objektif Kelas Eksperimen	74
Tabel 15Rekapitulasi Nilai Test Akhir (Posttest) Soal Objektif Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah	75
Tabel 16 Kualifikasi Nilai.....	75
Tabel 17Distribusi Jumlah Skor Test Awal (Pretest) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Kontrol	78
Tabel 18Rekapitulasi Nilai Test Awal (Pretest) Menulis Eksposisi Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	80
Tabel 19Kualifikasi Nilai.....	80
Tabel 20Distribusi Jumlah Skor Test Awal (Pretest) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Kontrol	81
Tabel 21Rekapitulasi Nilai Test Awal (Pretest) Menulis Eksposisi Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	83
Tabel 22Kualifikasi Nilai.....	83
Tabel 23Distribusi Jumlah Skor Test Akhir (Posttest) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Kontrol.....	86
Tabel 24Rekapitulasi Nilai Test Akhir (Posttest) Menulis Eksposisi Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	86
Tabel 25kualifikasi Nilai.....	86
Tabel 26Distribusi Jumlah Skor Test Akhir (Posttest) Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Eksperimen	88
Tabel 27Rekapitulasi Nilai Test Akhir (Posttest) Menulis Eksposisi Siswa Kelas Kontrol Dari Yang Tertinggi Dan Terendah.....	89
Tabel 28Kualifikasi Nilai.....	90
Tabel 29Perbandingan Nilai Prettest Objektif Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen ...	91
Tabel 30Perbandingan Nilai Posttest Objektif Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen ..	92

Tabel 31Perbandingan Nilai Prettest Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	93
Tabel 32Perbandingan Nilai Posttest Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	94
Tabel 33Data Angket Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Palembang.....	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik1 <i>Pretest</i> (Objektif) Kelas Kontrol	45
Grafik 2 <i>Pretest</i> (Objektif) Kelas Eksperimen	56
Grafik 3 <i>Posttest</i> (Objektif) Kelas Kontrol	76
Grafik 4 <i>Posttest</i> (Objektif) Kelas Eksperimen.....	66
Grafik 5 <i>Pretest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	76
Grafik6 <i>Pretest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	81
Grafik 7 <i>posttest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	88
Grafik 8 <i>posttest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	91
Grafik 9 <i>Pretest</i> (Objektif) Kelas Kontrol	118
Grafik 10 <i>Pretest</i> (Objektif) Kelas Eksperimen	119
Grafik 3 <i>Posttest</i> (Objektif) Kelas Kontrol	119
Grafik 4 <i>Posttest</i> (Objektif) Kelas Eksperimen.....	120
Grafik 5 <i>Pretest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	121
Grafik6 <i>Pretest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	122
Grafik 7 <i>posttest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	123
Grafik 8 <i>posttest</i> (Menulis Teks Eksposisi) Kelas Kontrol.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi	133
2. Usul Judul Skripsi	167
3. Surat Undangan Seminar Proposal	168
4. Daftar Hadir Seminar Proposal	169
5. Bukti Perbaikan Proposal	170
6. Surat Keputusan Pembimbing	171
7. Surat Permohonan Ujian Skripsi	172
8. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	173
9. Surat Undangan Ujian Skripsi	174
10. Bukti Perbaikan Skripsi	175
11. Silabus	188
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	192
13. Lampiran	193
14. Surat Riset	194
15. Kartu Laporan Kemajuan Dan Bimbingan Skripsi	195
16. Dokumentasi	196
17. Riwayat Hidup	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada mulanya *e-learning* diciptakan untuk mempermudah pelaksanaan *distance learning* atau pembelajaran jarak jauh. “Pembelajaran jarak jauh adalah suatu bentuk pembelajaran peserta didik dan pendidik terpisah oleh jarak dan waktu. Bentuk pembelajaran ini pertama muncul di Amerika dan Eropa lebih dari 1 abad yang lalu”. Bukan mengenai jarak dan waktu saja pembelajaran ini diterapkan sebagai inovasi dari pembelajaran konvensional secara tatap muka, akan tetapi IPTEK, kultur/ budaya, letak geografis, dan adanya kesempatan belajar juga menjadi alasan pembelajaran ini diterapkan (Dian dan Makmur, 2017:4).

Pengembangan pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.

Singgih(2013:150)“Dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya, terutama di negara yang koneksi internetnya sangat lambat, pemanfaatan sistem *e-learning* bisa saja digabung dengan sistem pembelajaran konvensional yang dikenal dengan sistem *blended learning* atau *hybrid learning*”.

Penggunaan pembelajaran *blended learning* pada proses belajar mengajar di kelas sangat membantu keberhasilan tingkat prestasi belajar pada siswa. Dengan adanya pembelajaran *blended learning* ini, pembelajaran berlangsung lebih bermakna

karena materi pembelajarannya yang disediakan dirancang sedemikian rupa sehingga siswa lebih mudah memahaminya.

Aplikasi pesan seperti *Whatsapp*, *Line* dan *BBM* dapat digunakan untuk *e-learning*. “Pada dasarnya adalah dengan memanfaatkan fitur grup yang ada dalam aplikasi tersebut. Pengembangan *e-learning* dengan grup ini pada dasarnya adalah pengembangan yang dilakukan dari sebuah forum. Pada sebuah forum akan ada *grup leader*, admin dan anggota”. Skema yang sama juga bisa dikembangkan dalam *e-learning*, yaitu tenaga didik, peserta didik dan admin (Dian dan Makmur, 2017: 114).

Penggunaan aplikasi *whatsapp messenger* dalam pembelajaran terdapat beberapa keunggulan yang dapat dimanfaatkan guru seperti, *broadcast* dan *group chat*, *broadcast* untuk mengirim pesan ke banyak pengguna. *Grup chat* inilah yang digunakan untuk proses pembelajaran di dalam kelas. *Group* belajar hanya berisi satu kelas yang terlibat. Aplikasi *whatsapp messenger* yang dipilih guru sebagai media pembelajaran, guru yang dapat menginovasikan pada metode belajar, agar proses belajar mengajar tetap efektif dengan tidak meninggalkan proses tatap muka dengan siswa. Sehingga pembelajaran *blended learning* dapat dikombinasikan dengan aplikasi *whatsapp*.

Pustaka yang mendasari penelitian ini adalah penulisan-penulisan hasil penelitian terdahulu. Adapun penelitian *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp messenger* antara lain dilakukan oleh Masliyana (2018) Mahasiswa jurusan Geografi angkatan 2014 Universitas PGRI Palembang.

Tahun 2018 Masliyana menulis ekspresinya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Whatsapp Messenger* Terhadap

Geografi di Kelas XI SMA Bina Jaya Palembang Tahun Pelajaran 2017/ 2018” penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Kesamaannya yaitu pada *E-Learning*, Sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan sama-sama menggunakan aplikasi berbasis *whatsapp messenger*. Perbedaannya yaitu pada tempat penelitian, tahun pembelajaran, dan materi yang digunakan. Dalam penelitian ini sama-sama menggunakan media aplikasi *whatsapp messenger* untuk penelitiannya.

Tahun 2017, Leddi Oktarina menulis judul skripsi “Pengaruh Media Sosial *Facebook* dengan Menggunakan Metode *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA Negeri 2 Muara Enim Tahun 2016/2017” penelitian yang dilakukan oleh Leddi Oktarina memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Kesamaannya yaitu persamaan penelitian ini sama-sama meneliti *E-Learning*, Sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan Sama-sama dalam proses pengumpulan data yaitu dokumentasi dan tes. Perbedaannya yaitu pada tempat penelitian, tahun pembelajaran, materi yang digunakan, dan perbedaan aplikasi.

Peneliti tertarik untuk melakukan observasi di SMK Negeri 1 Palembang sebagai lokasi penelitian, karena berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMK Negeri 1 Palembang bahwa sekolah tersebut belum menerapkan pembelajaran *blended learning* berbasis aplikasi *whatsapp* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi bahwa dalam kegiatan belajar bahasa Indonesia masih rendah. Hal ini bisa dilihat nilai siswa yang masih dibawah standar ketuntasan, yaitu persentase 69 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal

(KKM) adalah 75 (Dinas Provinsi, 2018). Dipilihnya aplikasi *whatsapp* juga didukung dengan adanya sarana *smartphon* yang dimiliki setiap siswa dan jaringan internet pada pelaksanaan ini pada *grup whatsapp* dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka berkisar pada pukul 19:30 sampai dengan 20:30 proses pembelajaran dilaksanakan dengan sistem guru memberikan sebuah pertanyaan agar ditanggapi oleh siswa sehingga menimbulkan minat siswa untuk belajar mengemukakan pendapat mereka berdasarkan apa yang mereka ketahui.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa pembelajaran yang dipilih adalah metode pembelajaran *blended learning* yang dikombinasikan dengan aplikasi *whatsapp messenger* melalui *chat grup* dengan sistem diskusi. Sedangkan pembelajaran di dalam kelas menggunakan metode ceramah dengan membahas secara bersama-sama mengenai materi yang telah dibahas dalam aplikasi *whatsapp*.

Sehubungan dengan landasan pemikiran tersebut, penelitian berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Whatsapp Messenger* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas X SMK Negeri 1 Palembang”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berbeda dengan masalah. “Kalau masalah itu merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. Maka rumusan masalah itu merupakan suatu pertanyaan” (Sugiyono, 2015:55).

Adapun masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah pengaruh pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai Arikunto, (2014:97). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang”.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Penelitian

1. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2017: 63), “Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya”. Sedangkan menurut Arikunto (2014:110) “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Berdasarkan pendapat tersebut penulis mengajukan hipotesis bahwa adanya pengaruh hasil belajar teks eksposisi di kelas X SMK Negeri 1 Palembang.

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Untuk pengujian hipotesis penelitian ini, peneliti menggunakan uji “t” (tes “t”). Sudijono (2015:278) mengemukakan, “Tes ‘t’ atau ‘t’ tes, adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang dinyatakan bahwa di antara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat yang signifikan.”

Setelah harga “t hitung” (t_{hit}) di ketahui, hasilnya dikonsultasikan dengan tabel nilai “t” pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya ditetapkan kriteria pengujian hipotesis penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Jika $t_{hit} \geq t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_0 , terima H_a

Artinya, jika t_o sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik t_{tabel} (t_t) pada taraf signifikan 5% maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) di terima. Dengan demikian, “terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang.”

- 2) Jika $t_{hit} < t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_a , terima H_0

Artinya, jika t_o lebih kecil dari pada harga kritik t_{tabel} (t_t) pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternative (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima. Dengan demikian, “tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada kelas X SMK Negeri 1 Palembang.”

Keterangan:

Tes “t”	: Jenis tes statistik dalam penelitian komparatif
H_0	: Hipotesis nihil (hipotesis nol)
H_a	: Hipotesis alternatif
t_{hit}	: Tes hitung (tes observasi)
t_{tabel} (t_t)	: Harga kritik “t” (tabel nilai “t”) yang tercantum pada tabel.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah kelanjutan dari tujuan penelitian (Arikunto, 2013:99).

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambahkan khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan terutama mengenai pengaruh pembelajaran pada bahasa Indonesia melalui pembelajaran *blended learning* dapat dikombinasikan dengan aplikasi *whatsapp*.

2. Manfaat Praktis

1) Siswa

Mendapatkan media dan belajar yang baru dengan menggunakan aplikasi *whatsapp messenger* dan pembelajaran *blended learning*, siswa lebih mudah memahami materi pelajaran, siswa dapat memecahkan suatu masalah dengan bekerjasama antar siswa lainnya sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

2) Guru

Guru dapat memberikan contoh atau pengalaman terhadap penggunaan aplikasi *whatsapp messenger* dan metode pembelajaran *blended learning* kepada siswa dengan guru lainnya.

3) Sekolah

Bagi sekolah, khususnya SMK Negeri 1 Palembang, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan sebagai proses pembelajaran untuk mencapai suatu keberhasilan

siswa kelas X OTKP SMK Negeri 1 Palembang dalam pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

F. Asumsi Penelitian

“Anggapan dasar merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti” (Arikunto, 2010:104).

1. SMK N 1 Palembang sudah menggunakan kurikulum k13.
2. Dalam kurikulum yang berlaku terdapat materi pelajaran tentang teks eksposisi.
3. Guru yang mengajar Bahasa Indonesia berpedoman pada kurikulum k13.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- 1) Objek penelitian siswa kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang.
- 2) Dua kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Melihat belum adanya pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap bahasa Indonesia, maka penelitian berharap siswa mampu mengikuti pembelajaran *blended learning* berbasis *whatsapp messenger* terhadap teks eksposisi pada siswa kelas X OTKP SMK Negeri 1 Palembang.

H. Definisi Istilah/ Operasional

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu orang benda sebagainya yang berkuasa atau berkekuatan gaib menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (2016:369).

2. Model pembelajaran adalah “salah satu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain” (Rusman, 2013:133).
3. Implementasi suatu *e-learning* bisa masuk dalam salah satu kategori tersebut, yakni bisa terletak diantara keduanya, atau bahkan bisa merupakan gabungan beberapa komponen dari dua sisi tersebut, hal ini disebabkan antara lain belum adanya pola yang baku dalam implenebtasi *e-learning*, keterbatasan sumber (priyadi, 2013: 152).
4. Daya manusia baik pengembangan maupun staf pengajaran dalam *e-learning*, keterbatasan perangkat keras maupaun perangkat lunak, dan keterbatasan biaya dan waktu pengembangan. “Dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya, terutama di negara yang koneksi internetnya sangat lambat, pemanfaatan sistem *e-learning* bisa saja digabung dengan sistem pembelajaran konvesional yang dikenal dengan sistem *blended learning* atau *bybrid learnin*(Prihadi Singgih, 2013:150).
5. Aplikasi *Whatsapp Messenger* merupakan aplikasi *client* pertukaran pesan yang lintas *platform* untuk ponsel cerdas. “Aplikasi ini menggunakan paket data internet untuk mengirim pesan, dokumen, gambar, video, *user* lokasi dan pesan audio kepengguna lain menggunakan standar nomor ponsel seluler”. Aplikasi *Whatsapp* juga memilik fitur *auto sync* ke *phone address book* sehingga memungkinkan pengiriman pesan tak terbatas pada alamat kontak ponsel menggunakan aplikasi *Whatsapp*. Selain itu juga *Whatsapp* juga telah memiliki

- fitur untuk menelpon menggunakan aplikasi *Whatsapp calling* (Kunang Khristian, (Vol. 11. No 1, 2017:21).
6. Aplikasi pesan seperti *Whatsapp*, *Line* dan *BBM* dapat digunakan untuk *e-learning*. “Pada dasarnya adalah dengan memanfaatkan fitur grub yang ada dalam aplikasi tersebut. Pengembangan *E-learning* dengan grub ini pada dasarnya adalah pengembangan yang dilakukan dari sebuah forum. Di mana pada sebuah forum akan ada *grup leader*, admin dan anggota”. Skema yang sama juga bisa dikembangkan dalam *e-learning*, yaitu tenaga didik, peserta didik dan admin (Dian dan Makmur, 2017:117).
 7. Aplikasi *whatsapp messenger* merupakan aplikasi *client* pertukaran pesan yang lintas *platform* untuk ponsel cerdas. “Aplikasi ini menggunakan paket data internet untuk mengirim pesan, dokumen, gambar, video, *user* lokasi dan pesan audio ke pengguna lain menggunakan standar nomor ponsel seluler”. Aplikasi *whatsapp* juga memiliki fitur *auto sync* ke *phone address book* sehingga memungkinkan pengiriman pesan tak terbatas pada alamat kontak ponsel menggunakan aplikasi *whatsapp*. Selain itu juga *whatsapp* juga telah memiliki fitur untuk menelpon menggunakan aplikasi *whatsapp calling* (Yesi Novaria Vol. 11. No 1, 2017).
 8. Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas (Depdiknas, 2008: 1447).
 9. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2014: 3).

10. Hal ini terjadi karena setiap orang memiliki nilai-nilai ideologi, norma sosial budaya dan kepercayaan yang berlainan yang memperkaya cara pikiran. Oleh karena itu, “di dalam proses mengemukakan pendapatnya itu maka setiap orang memerlukan keterampilan oleh bahasa untuk mengkonstruksi sebuah teks yang biasa mengkomodasi keperluan ini yang disebut sebagai Teks Eksposisi”

(Djatmika, 2018:97)

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, zainal. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aer, Yossie. 2014. *Analisis Media SosiaL 'PATH' Sebagai Media Informasi di Kalangan Klub Basket Total. E&P INDONESIA*, (Online), ([http://ejournal.ilkom.fisipunmul.ac.id/site/wpcontent/uploads/2014/11/Jurnal%20Yosie%20aer%20\(ILKOM\)%20\(11-08-14-03-56-58\).pdf](http://ejournal.ilkom.fisipunmul.ac.id/site/wpcontent/uploads/2014/11/Jurnal%20Yosie%20aer%20(ILKOM)%20(11-08-14-03-56-58).pdf)), diakses 28 Desember 2017).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA
- Azis, Yunia. dan Juanda, E. 2016. *Komposisi Waktu Pembelajaran Dalam Blended Learning*, (Online), ([file:///C:/Users/Acer/Downloads/140-276-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/140-276-1-SM%20(1).pdf)), diakses 27 Maret 2019).
- Djarmika. 2018. *Mengenal Teks dan Cara Pembelajarannya*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Gustam, Rizky Ramanda. 2015. *Karakteristik Media Sosial Dalam Membentuk Budaya Populer Korean Pop Di Kalangan Komunitas Samarinda Dan Balikpapan*, (Online), ([http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/Jurnal%20%20Rizky%20Ramanda%20Gustam%20\(02-25-15-06-07-31\).pdf](http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/Jurnal%20%20Rizky%20Ramanda%20Gustam%20(02-25-15-06-07-31).pdf)), diakses 4 April 2019).
- Oktariana, Leddi. 2017. *Pengaruh Media Sosial Facebook Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas Xi Di SMA Negeri 2 Muara Enim Tahun*. Skripsi Universitas PGRI Palembang: Tidak dipublikasikan.
- Masliyana. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Whatsapp Messenger Terhadap Geografi di Kelas XI SMA Bina Jaya Palembang Tahun Pelajaran 2017/ 2018*”
- Prawiradilaga, Dewi. Aprianai, dan Handoko, H. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan e-learning*. Jakarta: Kencana Pradamedia Group.
- Prihadi, Singgih. 2013. *Model Blended Learning Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Geografi*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Riskiyah, Apriliyah. 2015. *Penerapan Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan Di Kelas X TgbSmk Negeri 7 Surabaya*, (Online), (http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian_ptb/article/view/10264/10031), diakses 28 Maret 2019).

- Ridwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Riyanto Nokman. 2018. *7 Karya 1 Buk*.Banjarnegara: PelitaGemilang Sejahtera.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran* . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2017. *Statistika untuk penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Utami, I. S. 2017. *Pengujian Validitas Model Blended Learning Di Sekolah Menengah Kejuruan*, (Online), ([file:///C:/Users/Acer/Downloads/963-3208-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/963-3208-1-PB%20(2).pdf), diakses 27 Desember 2017).
- Yesi Novaria Kunang dan Anggie Khristian, *Implementasi Prosedur Forensik Untuk Aplikasi Whatsapp Pada Ponsel Android*, *Jurnal Informatika*, (Vol. 11. No 1, 2017).