

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM MEMBERI PENGUATAN  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MILA RANI  
NIM 322015009**

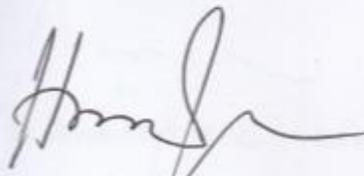


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
AGUSTUS 2019**

**Skripsi oleh Mila Rani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Palembang, Agustus 2019**

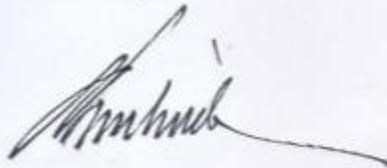
**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Herman Seri', with a long horizontal stroke extending to the right.

**Dr. Herman Seri, M.Pd.**

**Palembang, Agustus 2019**

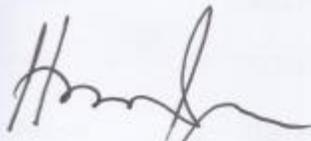
**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'H.M. Zaliqi Aziz', with a long horizontal stroke extending to the right.

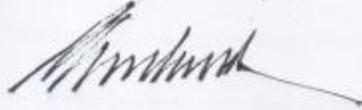
**Drs. H.M. Zaliqi Aziz, M.Pd.**

Skripsi oleh Mila Rani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 8 Agustus 2019

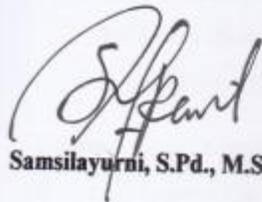
Dewan Penguji:



Dr. Herman Seri, M.Pd., Ketua



Drs. H.M. Zalili aziz, M.Pd., Anggota



Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

## SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mila Rani  
Nim : 322015009  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan Sesungguhnya Bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti /dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019

Yang Menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan



Mila Rani

## ABSTRAK

Rani, Mila 2019. *Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Memberi Penguatan Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Herman Seri., M.Pd Pembimbing (II) Drs. H.M. Zalili Aziz., M.Pd.

**Kata Kunci:** Keterampilan Guru Dalam Memberi Penguatan, Minat Belajar Siswa

Berdasarkan pengamatan sementara masih ada beberapa siswa yang minat belajarnya masih rendah, apakah ini disebabkan oleh Keterampilan Guru dalam memberi Penguatan yang dilakukan oleh guru?. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh Keterampilan Guru dalam Memberi Penguatan terhadap minat belajar siswa kelas X di sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang?. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 288 orang. Sampel pada penelitian ini adalah 20% dari jumlah siswa kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 yang berjumlah 57 orang. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah uji signifikan (uji t). Berdasarkan analisis peneliti, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel Keterampilan Guru Dalam Memberi Penguatan (X) berpengaruh Signifikan terhadap Minat belajar Siswa kelas x (Y), hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi r hitung 0,253 dengan koefisien determinasi atau biasa disebut dengan KP (*Korelasi Peason*) yaitu 0,64%. Berdasarkan (uji t) didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (1,939 > 1.673) Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Keterampilan Guru dalam memberi Penguatan yang dilakukan oleh guru maka akan semakin tinggi minat belajar yang dihasilkan siswa. Disarankan agar Guru lebih meningkatkan kualitas keterampilan dalam memberi penguatan dengan lebih baik kepada siswa dalam proses pembelajaran sebagai upaya menimbulkan minat belajarnya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Memberi Penguatan Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas x Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian pendidikan program sarjana (SI) pada Program studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah 1 Palembang.

Peneliti Ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya Kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd.,M.Si. Selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dr. Herman Seri.,M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Drs. H.M. Zalili Aziz., M.Pd selaku pembimbing II atas bimbingan, dorongan serta kesabaran bapak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Bapak./ibu guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang yang memberikan kemudahan bagi peneliti dalam mengumpulkan data.

5. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M selaku Dosen Pembimbing Akademik saya selama menjadi Mahasiswa di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
7. Selanjutnya Peneliti Mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua M. Amil dan Sateni telah memberikan materil, kasih sayang, dan doa yang tulus Keberhasilan yang peneliti capai salah satunya karena kedua orang tua.

Serta Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satau persatu. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Keterampilan Guru Dalam Memberi Penguatan .....	8
1. Pengertian Keterampilan memberi penguatan .....	8
2. Tujuan Memberi Penguatan .....	10
3. Komponen-Komponen Memberi Penguatan .....	11
4. Prinsip Penggunaan Penguatan .....	13
5. Cara Memberikan Penguatan .....	15
B. Minat Belajar Siswa .....	16
1. Pengertian Minat .....	16
2. Pengertian Belajar .....	17
3. Prinsip-Prinsip Belajar .....	18

4. Pengertian Minat Belajar .....	18
5. Ciri-ciri minat Belajar .....	19
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar .....	20
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Rancangan Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi Penelitian .....	24
2. Sampel Penelitian .....	26
C. Instrumen Penelitian .....	27
D. Pengumpulan Data .....	29
E. Teknik Uji coba Instrumen .....	30
1. Uji coba validitas Instrumen .....	30
2. Hasil uji coba validitas .....	31
3. Hasil uji reliabilitas .....	34
F. Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
B. Analisis Statistik Deskriptif .....	44
1. Distribusi Frekuensi Variabel X .....	44
2. Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	56
C. Hasil Uji Regresi Sederhana .....	68
D. Koefisien Determinan .....	69
E. Uji Hipotesis .....	69
F. Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang harus dipenuhi untuk dapat meningkatkan kualitas hidup dan memberikan pengetahuan agar mempunyai pemikiran-pemikiran yang matang. Pendidikan di butuhkan oleh semua orang karena pendidikan merupakan landasan yang paling penting. Sebagaimana dipaparkan dalam UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat berbangsa dan bernegara.”

Menurut Hamalik (2011:79) Menjelaskan bahwa “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”: pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Guru Profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dibidang keguruan sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Atau dengan kata lain, guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya. Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik mengajar, dan melatih

mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. (Uzer, 2013:6)

Secara bahasa, kata reinforcement berasal dari bahasa Inggris yang artinya penguatan. Untuk kegiatan proses pembelajaran, penghargaan mempunyai arti tersendiri. Pemberian penghargaan kepada siswa dapat meningkatkan minat belajarnya. Semua penghargaan ini terwujud materi, melainkan dalam bentuk kata-kata, senyuman, anggukan, dan sentuhan.

Keterampilan guru dalam memberi penguatan yaitu sebagai salah satu keterampilan yang melekat pada diri seorang guru didefinisikan sebagai tindakan pemberian penghargaan ataupun hukuman atas suatu perilaku. Menurut Darmadi (2012:36) Penguatan adalah respons terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku itu. Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal. Penguatan verbal merupakan penghargaan yang dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverbal dinyatakan dengan mimik, gerakan tubuh, pemberian sesuatu, dan lain-lainnya.

Pemberian penguatan (reinforcement) merupakan hal yang penting dilakukan oleh guru sebagai langkah untuk memodifikasi perilaku siswa dalam belajar. Siswa dapat diarahkan untuk tertarik (berminat) dan aktif dalam pembelajaran di kelas. Perhatian siswa dapat diarahkan pada guru. Ketika siswa memiliki minat dalam belajar maka dapat kemungkinan kualitas prestasinya akan meningkat. Murni (dalam Sahron 2016:116) mengatakan bahwa pada umumnya penghargaan mempunyai

pengaruh positif dalam kehidupan manusia yakni dapat mendorong seseorang untuk memperbaiki tingkah lakunya dan meningkatkan usahanya. keterampilan memberi penguatan kepada siswa yang bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran yang diikutinya serta meningkatkan motivasi belajar dalam membina tingkah laku siswa yang produktif.

Jadi, dapat dinyatakan bahwa proses belajar mengajar yang, maksimal bukan hanya saat menyampaikan materi tetapi, bagaimana guru tersebut dapat memberikan penguatan yang baik kepada siswa agar mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya serta meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.

Minat Belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Menurut Sukardi (dalam Susanto 2013:57) minat adalah suatu kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu. Sedangkan menurut Slameto (2010:180) mengemukakan bahwa, Minat adalah satu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Dengan demikian mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan

untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Jadi minat tidak timbul sendirian, ada unsur kebutuhan yang terkandung didalamnya. Selain itu minat akan Muncul karena adanya dorongan atau motif dari orang lain.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang ada di sekolah Smk Muhammadiyah 1 Palembang, terlihat bahwasanya terdapat beberapa kendala yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa, antara lain: (a) Kurangnya perhatian guru terhadap siswa pada proses pembelajaran, (b) suasana pembelajaran yang kurang kondusif dan proses pembelajaran berlangsung kurang menyenangkan sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, (c) beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya pada saat proses pembelajaran berlangsung, (d) ada beberapa siswa yang tidak mau menulis/mencatat dan ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena yaitu :

1. Siswa pada saat proses belajar mengajar tidak konsentrasi
2. Masih Kurangnya pemberian penguatan yang diberikan guru kepada siswa, sehingga menyebabkan siswa cenderung malas untuk memperhatikan pelajaran karena merasa tidak ada penghargaan terhadap partisipasinya dalam pembelajaran sehingga mempengaruhi minat belajarnya.

Hal ini terlihat dari ketika guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan siswa pun menjawab pertanyaan dengan baik tetapi respon guru tersebut tidak ada kepada siswa tersebut tidak mengapresiasi dan memberi pujian ataupun penghargaan. Sehingga minat belajar siswa pun menjadi berkurang dalam proses pembelajaran. Mengingat betapa pentingnya pemberian penguatan dalam proses belajar mengajar,

sebaiknya para guru harus lebih melatih diri secara teratur dan terarah dalam penggunaan keterampilan penguatan sehingga dapat diterapkan dalam pengajaran.

Berdasarkan hal diatas, Maka Peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan Judul : **Pengaruh keterampilan Guru dalam memberi penguatan terhadap minat belajar siswa kelas X di sekolah menengah kejuruan (SMK) muhammadiyah 1 Palembang.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang diatas masalah dalam Penelitian ini adalah Adakah “pengaruh keterampilan guru dalam memberi penguatan terhadap minat belajar siswa kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai adalah Untuk “mengetahui adakah pengaruh keterampilan guru dalam memberi penguatan Terhadap Minat Belajar siswa kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha = Ada Pengaruh Keterampilan guru dalam memberi penguatan terhadap minat belajar siswa kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) muhammadiyah 1 Palembang

Ho = Tidak Ada Pengaruh Keterampilan guru dalam memberi penguatan terhadap minat belajar siswa kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) muhammadiyah 1 Palembang.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, agar dapat Melaksanakan dan meningkatkan kualitas keterampilan guru dalam memberi penguatan kepada siswa dalam Proses pembelajaran sebagai upaya menimbulkan minat belajar serta keberanian pada diri siswa untuk beragumen sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya
2. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang dan membantu siswa menuju pada perubahan yang lebih baik lagi.
3. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan di sekolah untuk meningkatkan pengetahuan serta mengembangkan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan guru dalam memberi penguatan terhadap minat belajar
4. Bagi peneliti, Dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang dunia pendidikan dan menambah bekal untuk menjadi calon pendidik

### **F. Ruang lingkup dan keterbatasan penelitian**

Ruang Lingkup penelitian ini meliputi Variabel-variabel yang akan diteliti, pembatasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) Keterampilan guru dalam memberi penguatan
2. Variabel (Y) Minat Belajar Siswa
3. Subjek yang diteliti adalah seluruh siswa kelas X yang ada di sekolah Menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

4. Tempat Penelitian yaitu di Sekolah menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang

**G. Definisi istilah atau definisi operasional**

Untuk mempermudah gambaran yang jelas tentang arah penelitian ini maka dalam bagian di berikan penjelasan definisi oprasional terhadap beberapa istilah yang terkait dalam judul.

1. Keterampilan guru dalam Memberi penguatan adalah segala bentuk respons apakah bersifat verbal ataupun non verbal yang diberikan oleh guru terhadap suatu tingkah laku siswa yang bertujuan memberikan dorongan untuk dapat meningkatkan partisipasinya dalam proses pembelajaran
2. Minat Belajar adalah kecendrungan individu untuk memiliki rasa suka dan rasa senang terhadap belajar tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku, lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan dasar mengajar (landasan konsep dan implementasi)* Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, dan mudjiono. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- , Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, oemar. 2011. *Proses belajar mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Husdarta, 2013. *Belajar dan pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan*, Bandung: Alfabeta, cv
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sahron, Ghoffir. 2016. Pengaruh Penguatan positif terhadap minat belajar ips pada siswa kelas V SDN Pundunggerjo 03 Yogyakarta. (Online) <http://Journal.Student.uny.ac.id> (diakses tanggal 21 maret 2019).
- Slameto. 2010. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Solihatini, Etin. 2014. *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran disekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pengembangan, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- , 2017. *Metode Penelitian Pengembangan, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional  
(Kemendiknas) Pasal 1.

Uzer Usman, Moh. 2013. *Menjadi guru profesional*. bandung:PT. Remaja  
Rosdakarya.