PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH
WULAN DARI PRATIWI
NIM 322015014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

SKRIPSI

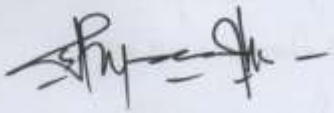
Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh
Wulan Dari Pratiwi
NIM 322015014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019

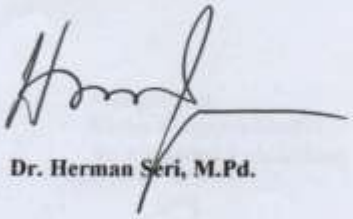
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing II,



Dr. Herman Seri, M.Pd.

Skripsi oleh Wulan Dari Pratiwi ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Agustus 2019

Dewan Penguji:

Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Ketua

Dr. Herman Seri, M.Pd., Anggota

Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M., Anggota

Mengetahui,	**Mengetahui,**
Ketua Program Studi	**Dekan**
Administrasi Pendidikan,	**FKIP UMP,**
Samsilayurni, S.Pd., M.Si.	***Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd.***

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulan Dari Pratiwi

Nim : 322015014

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini yang segera saya ajukan ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan hukum yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, September 2019

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,

Wulan Dari Pratiwi

NIM 322015014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

"Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik"

(Ali Bin Abi Thalib R.A)

Syukur Alhamdulillah pada-Mu ya Rabbi Allah S.W.T Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ *Teruntuk kedua orang tua ku Bapak Nurbadin dan Ibu Kontesa Sinarita yang selalu mendoakan, memberikan semangat, motivasi, pengorbanan dan materi agar tercapai semua cita-cita ku.*
- ♥ *Untuk Mamak (nenek) yang sudah membesarkan ku dari kecil sampai sekarang, terima kasih atas semua didikan, nasihat serta iringan do'a yang telah diberikan.*
- ♥ *Untuk adik mbak Dandi Santoso dan Dimas Santoso, serta keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa yang telah dipanjatkan.*
- ♥ *Buat yang masih Allah rencanakan, terima kasih dukungan serta do'a yang telah dipanjatkan.*
- ♥ *Dosen pembimbing Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si dan Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd yang selalu membimbing, memberikan nasihat dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.*
- ♥ *Sahabat perjuanganku (Bik Sun, Cek Desi, Cek Ade), serta sekaligus sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2015*

- ♥ *Buat mbak Ratna Widiastuti, terima kasih telah memberikan ilmu nya, yang tidak pernah bosan untuk mengajarkan kami.*
- ♥ *Sahabat SD ku (Ully, Ester, Bella, Eva, Nike, Yohana) yang satu kota namun berbeda Universitas.*
- ♥ *Untuk temen-temen rempongku (Shella Yolanda Sari, Andini Nawang Wulann)*
- ♥ *Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) 2015, 2016, 2017, dan 2018 terima kasih atas kekeluargaannya selama ini.*
- ♥ *Untuk para siswa SMK Muhammadiyah 1 palembang (Akutansi, Marketing, dan Tkj) terima kasih telah memberikan semangat dan doanya.*
- ♥ *Teman-temanku selama PPL di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.*
- ♥ *Teman-temanku Posko 201 (Arief Ganta Agung, Rifqi Bagja Pratama, Iqbal Laksana, Retno Utama, Yoga Arpindo, Bagus Pinogoro Jaspapa, Ayutin Habsari, Larasati Kusuma Putri, Siti Syarifah Jasmin Vivienka, Ika Mey Selly)*
- ♥ *Almamaterku..*

ABSTRAK

Pratiwi, Wulan Dari. 2019. *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi *Administrasi Pendidikan*, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Rytha Petrossky, M.Si, (II) Dr. Herman Seri, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Siswa

Latar belakang penelitian ini bahwa masih ada beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah dalam melaksanakan pembelajaran, apakah hal ini di sebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Palembang. Metode yang digunakan adalah metode korelasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah uji signifikan (uji t). Berdasarkan analisis peneliti, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ^{r} hitung 0,4365 dengan koefisien determinasi atau biasa disebut dengan KP (Korelation Pearson) yaitu 19,05%. Berdasarkan (uji t) didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3.181>0,288). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi kerja di SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Artinya semakin baik dan bervariasinya media pembelajaran maka akan semakin meningkat motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan ridho-Nya penulisan bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "*pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 1 palembang"*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan jurusan Administrasi Pendidikan Strata Satu guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan waktu dan pengetahuan penulis dalam mengembangkan materi skripsi ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan penulisan di masa yang akan datang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua pembimbing yaitu Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si dan Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si, Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si dan Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd, Selaku dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
4. Kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Palembang yaitu Ibu Seriyani, S.Pd yang telah memberikan bantuan berupa data-data yang berhubungan dengan skripsi ini.
5. Dosen-dosen di Program Studi Administrasi Pendidikan, FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Teristimewa orang tuaku tercinta, saudara-saudaraku yang telah memotivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua orang yang telah membantu penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas segala budi baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Sejarah, khususnya bagi mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, September 2019

Penulis

Wulan Dari Pratiwi

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

SURAT PERNYATAAN v

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN xvi

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Hipotesis Penelitian 5
E. Kegunaan Penelitian 6
F. Asumsi Penelitian 6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian 7
H. Definisi Operasional 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Media Pembelajaran 9
1. Pengertian Media Pembelajaran 9
2. Fungsi Media Pembelajaran 10
3. Jenis-jenis Media 12
4. Prinsip-prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media 13
5. Dasar Pertimbangan Pemilihan dan Penggunaan Media 14

B. Motivasi Belajar 16
1. Pengertian Motivasi Belajar 16
2. Pengertian Jenis-jenis Motivasi Belajar 18
3. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar..... 19
4. Fungsi Motivasi Dalam Belajar..... 20
5. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa 21
BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Rancangan Penelitian 25
B. Populasi dan Sampel 25
1. Populasi 25
2. Sampel 26
C. Instrumen Penelitian..... 27
D. Teknik Pengumpulan Data 29
1. Observasi 30
2. Angket 30
E. Teknik Analisis Data..... 31
1. Uji Validitas..... 31
2. Uji Reliabilitas..... 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 38
A. Deskripsi Penelitian..... 38
B. Hasil Penelitian 39
C. Pengujian Hipotesis..... 64

BAB V PEMBAHASAN 69
A. Media Pembelajaran..... 69
B. Motivasi Belajar Siswa..... 70

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... 72
A. Kesimpulan..... 72
B. Saran..... 72

DAFTAR PUSTAKA..... 75

LAMPIRAN..... 76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena pendidikan bisa mempengaruhi kualitas hidup. Apalagi saat ini perkembangan teknologi tejadi dengan begitu cepat, sehingga memaksa kita semua harus bisa mengikuti perkembangan zaman jika tidak ingin menjadi orang yang tertinggal. Proses belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Penggunaan media dalam proses belajar merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Karena media, merupakan salah hal mutlak yang ada dalam proses belajar. Oleh karena itu, sebisa mungkin guru harus bisa menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar.

Menurut Sadiman dkk (2016 : 6) “Media ialah segala alat fisik yang menyajikan pesan serta mengubah siswa untuk belajar. Seperti buku, film, kaset, film bingkai, poster, gambar dan lain-lain. Menurut Musfiqon (2017: 27) “Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.”

Dari pendapat di atas bahwa media adalah semua alat fisik yang menyajikan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa serta mengubah siswa untuk belajar.

Media yang menarik akan mempengaruhi motivasi belajar, ketika siswa menilai bahwa apa yang di tampilkan oleh guru itu menarik maka ia akan terdorong atau merasa tertantang untuk mengetahui apa yang akan di sampaikan oleh guru sehingga proses belajar akan menjadi lebih menyenangkan. Tetapi sebaliknya jika siswa menilai apa yang di tampilkan guru tidak menarik maka siswa akan datar saja dalam mengikuti proses belajar.

Pendidikan yang di dapatkan di bangku sekolah, tidak semuanya dapat di terima dengan baik oleh siswa. Karena tidak semua siswa mempunyai pendapat, pemikiran, dan daya tangkap yang sama terhadap materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru yang merupakan komunikator dalam proses pembelajaran di dalam kelas harus bisa menguasai kelas. Seorang guru harus bisa menciptakan suatu kondisi atau proses yang mampu mengarahkan siswanya untuk melakukan aktivitas belajar. Karena dalam hal ini seorang guru mempunyai peran yang sangat penting mengingat tugas seorang guru sebagai motivator.

Menurut Djamarah (2016: 13) “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”. Menurut Riyanto (2011: 5) “belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman”.

Dari pendapat diatas bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha seseorang sebagai perubahan tingkah laku”.

Jadi seorang guru harus bisa menumbuhkan dan memberikan motivasi kepada siswanya. Menurut Djamarah (2016: 148) “Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Menurut Engkoswara dkk (2015: 209) “Motivasi adalah sesuatu yang menjadi dasar dari segala perilaku seseorang”.

Dari pendapat diatas bahwa “Motivasi adalah suatu perubahan dari dalam diri seseorang di tandai timbulnya perasaan dari segala perilaku seseorang”. Untuk belajar dengan baik maka di perlukan motivasi yang baik pula. Siswa yang mengikuti pelajaran tanpa adanya motivasi maka tidak akan mendapatkan hasil yang baik dari proses belajar mengajar tersebut. Oleh karena itu, dapat di katakan bahwa motivasi merupakan daya penggerak di dalam diri siswa untuk dapat belajar, yang dapat menjamin kelangsungan dari proses belajar mengajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang akan di capai dalam proses belajar dapat terwujud.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, karena pemilihan media yang bervarasi menuntut seorang guru untuk bisa lebih terampil dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang akan di gunakan dalam mengajar. Agar proses belajar dapat berlangsung dengan menyenangkan dan siswa merasa termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Namun kenyataannya, masih terdapat

sebagian guru melaksanakan proses pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran seperti media visual, media audio maupun media audio visual. Sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang main-main, cerita dengan temannya sehingga mereka kehilangan kosentrasi. Kalau sudah seperti itu, siswa tidak lagi memperhatikan pelajaran yang di sampaikan oleh guru dan siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran yang disampaikan guru pun menjadi sia-sia.

Pada tanggal 25 Juli 2018, semua siswa Semester 7 melakukan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Palembang selama 42 hari, kami di sana di tugaskan untuk melakukan kegiatan Observasi dan ikut serta dalam proses belajar mengajar. Saya di pilih guru pamong untuk mengajar pelajaran Ekonomi dan Bisnis di kelas X Akuntansi 2. Saya mengajar menggunakan media pembelajaran yang berupa Proyektor. Ketika saya mengajar saya melihat siswa sangat fokus dan sangat memperhatikan materi yang saya berikan. Dan saya melihat juga ketika teman saya mengajar tidak menggunakan media pembelajaran itu, membuat siswa menjadi ribut sehingga membuat kelas menjadi tidak kondusif, dan banyak siswa yang tidak memperhatikan materi yang diberikan. Maka dengan adanya masalah ini saya tertarik untuk meneliti adakah perbedaan siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga dengan adanya masalah ini maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Pembelajaran**

terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarakan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Adakah pengaruh Media Pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang ?".

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan "Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Media Pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang".

D. Hipotesis Penelitian

Penelitian Menurut Sugiyono (2017:96), mengemukakan bahwa hipotesis yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka pikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Berdasarkan rumusan masalah maka dirumuskan sebuah hipotesis yaitu, diduga terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

Yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : Tidak ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

Ha : Ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Hasil Penelitian ini adalah.

1. Kegunaan Teoritis

a. Bagi lembaga pendidikan, dapat digunakan sebagai sumber informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran dan motivasi belajar yang akan di capai oleh siswa.

b. Bagi peneliti, sebagai bahan referensi atau bahan pembanding bagi peneliti yang ingin mengakaji masalah yang relavan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Palembang, dapat di jadikan sebagai bahan evaluasi untuk lebih meningkatkan sarana dan prasarana sekolah, dalam hal ini penyediaan media pembelajaran.

b. Bagi guru, dapat menjadi bahan masukan untuk lebih terampil dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi siswa, sebagai bahan masukan untuk lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

F. Asumsi Penelitian

Bahwasanya penggunaan media pembelajaran baik digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar dan minat siswa. Dimana, media pembelajaran ini juga dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan mendapatkan informasi. Selain itu media pembelajaran dalam batas-batas tertentu dapat menggantikan peran dan tugas guru. Sebab, penyajian materinya bisa digantikan oleh media, dan guru bisa beralih menjadi seorang fasilitator.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini maka dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut :

1. Variabel (X) Media Pembelajaran
2. Variabel (Y) Motivasi Belajar Siswa
3. Subjek yang di teliti adalah siswa kelas X TKJ di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.
4. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.

H. Definisi Istilah/Operasional

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Adapun definisi opersional penelitian ini adalah:

1. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang di gunakan untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa dalam proses belajar, sehingga

materi pelajaran dapat di terima dengan baik oleh siswa. Indikator media pembelajaran.

2. Motivasi Belajar adalah dorongan yang muncul dari luar maupun dari dalam diri yang mampu mempengaruhi dan mengerakkan siswa, sehingga melakukan perubahan tingkah laku dalam proses belajar. Indikator motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2015. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta : PT Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Cet 17. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada

Daryanto, 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Dimyati, dkk. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful, Bahri. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Engkoswara dkk, 2015. *Administrasi Pendidikan*. Bandung. Alfabeta

Haling, Abdul, dkk, 2016. *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. 1. Makassar. Badan Penerbit UNM

Hamalik, 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Hamdani, 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : CV Pustaka Setia

Riyanto, Ytaim, 2009. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group

Khodijah, Nyayu. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Musfiqon, 2017. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta. PT. Prestasi Pustakaraya

Nurdin, Syafruddin, 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Ristawati, 2017. *Pengaruh model pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di smk negeri 1 sinjai.* (online). Diakses 13 Oktober 2018

Rohani, Ahmad, 2015. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sadiman S. Arief dkk, 2016. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sanjaya wina, 2016. *Strategi Pembelajaran*. Ed.1. Jakarta Prenadamedia Group

Sardiman, 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Ed. 1. Cet. 23 Jakarta Rajawali

Slameto, 2016. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta

Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Ed. 1. Cet. 12. Jakarta : Badan Penerbit UNM

Pangewa, Maharuddin. 2016. *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar. Badan Penerbit UNM