

**KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII DALAM MENGUBAH TEKS
WAWANCARA MENJADI TEKS PERSUASIF
SMP NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
CINDY WULANDARI
NIM 312015029**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII DALAM MENGUBAH TEKS
WAWANCARA MENJADI TEKS PERSUASIF
SMP NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

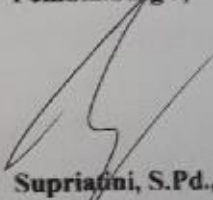
**Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Cindy Wulandari
NIM 312015029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus2019**

Skripsi oleh Cindy Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 20 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Supriatni, S.Pd., M.Pd.

**Palembang, 20 Agustus 2019
Pembimbing II,**



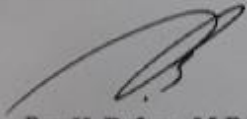
Drs. H. Refson., M.Pd.

Skripsi oleh Cindy Wulandari ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2019

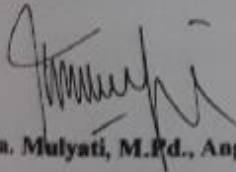
Dewan penguji:



Supriatini, S.Pd., M.Pd., Ketua

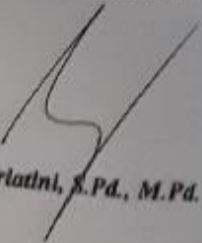


Drs. H. Refson, M.Pd., Anggota



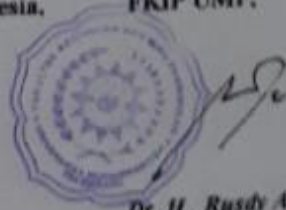
Dra. Mulyati, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP.



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT KETERANGAN BERTANGGUNG JAWAB PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Wulandari

NIM : 312015029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri
(bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbuti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil
jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan
undang-undang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat
dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa bersangkutan,



Cindy Wulandari

ABSTRAK

Wulandari, Cindy. 2019. *Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Mengubah Teks Wawancara Menjadi Teks Persuasif SMP Negeri 6 Palembang*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (1) Supriatini, S.Pd., M.Pd. (2) Drs. H. Refson, M.Pd.

Kata kunci: *teks persuasif, teks wawancara*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang kreatifnya siswa dalam menulis teks persuasif. Masalah yang dikemukakan dalam penelitian yaitu; Bagaimanakah siswa mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan siswa mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Data yang dikumpulkan melalui tes, angket, dan wawancara. Subjek yang digunakan peneliti adalah siswa kelas VIII. 9 SMP Negeri 6 Palembang yang berjumlah 33 orang. Penelitian dilakukan satu kali, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil nilai rata-rata 61. Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII mampu mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan oleh peneliti bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang mampu mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif terbukti kebenarannya dengan perolehan nilai rata-rata 61. Selanjutnya, peneliti menyarankan umum kepada siswa kepada siswa perlu meningkatkan pemahaman dan mengetahui serta mengembangkan minat terhadap materi menuliskan teks persuasif sehingga siswa memiliki pengetahuan terhadap materi tersebut. Guru Bahasa Indonesia dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih mampu mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam menulis teks yang baik, khususnya menulis teks persuasif. Sekolah, waktu yang digunakan belajar harus lebih banyak lagi khususnya untuk mempelajari menulis teks persuasif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta nikmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang berjudul *Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Mengubah Teks Wawancara Menjadi Teks Persuasif Di SMP Negeri 6 Palembang* dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., sekaligus pembimbing I dan Drs. H. Refson, M.Pd., sebagai pembimbing II.

Penulis mengucapkan terima kasih untuk seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama kuliah serta staf tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SMP Negeri 6 Palembang H. Yusuf Alaydrus, M.Pd., dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.9 Hj. Sri Mulyana. S.Pd., yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dua orang tua yang telah memberikan motivasi, nasihat, dukungan serta lantunan doa. Semoga suatu saat penulis dapat membahagian mereka.

Semoga amal baik bapak, ibu serta semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini akan mendapatkan ridho dan syafaat dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua, baik bagi penulis, pembaca maupun dunia pendidikan.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL 1 | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Hipotesis penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis..... | 4 |
| E. Asumsi Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 5 |
| H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Pengertian Kemampuan..... | 7 |
| B. Pengertian Teks Wawancara..... | 7 |
| C. Jenis – Jenis Teks Wawancara..... | 7 |
| D. Kriteria Narasumber..... | 8 |
| E. Kiat Wawancara..... | 9 |
| F. Tahap persiapan..... | 9 |
| G. Tahap Pelaksanaan..... | 11 |
| H. Pengertian Teks..... | 13 |
| I. Pengertian Teks Persuasif..... | 13 |
| J. Struktur Teks Persuasif..... | 13 |
| K. kaidah Teks Persuasif..... | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Rancangan Penelitian..... | 17 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 17 |
| C. Intrumen Penelitian..... | 19 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 20 |
| E. Analisis Data..... | 21 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 26. |
| B. Penguji Hipotesis..... | 57 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|------------------------|----|
| A. Data Tes..... | 59 |
| B. Data Angket..... | 60 |
| C. Data Wawancara..... | 62 |

BAB VI PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 64 |
| B. Saran..... | 64 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Dari segi bahasa, khususnya Bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam proses belajar mengajar. Tanpa bahasa, komunikasi antara guru dan siswa tidak akan terjadi. Tarigan (2013:1) mengatakan, keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu: (1) Keterampilan menyimak (*listening skills*), (2) Keterampilan berbicara (*speaking skills*) (3) Keterampilan membaca (*reading skills*) dan (4) Keterampilan menulis (*writing skills*).

Dari kutipan tersebut, beberapa peserta didik menganggap kegiatan menulis adalah pelajaran yang membosankan dan melelahkan, karena bahasa yang digunakan dalam kegiatan menulis merupakan bahasa sehari-hari. Namun sebenarnya, kegiatan menulis membuat peserta didik dapat berbagi informasi kepada orang lain. Selain itu juga, kegiatan menulis melatih kesabaran dan menambah wawasan tentang dunia yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Orang lain terkadang tidak mengerti apa yang ditulis karena kurang penyesuaian bahasa.

Bahasa merupakan acuan untuk merancang pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan baik dan

benar. Dengan adanya bahasa, seorang berpikir secara abstrak dan dapat belajar sesuatu dari orang lain. Selain itu, bahasa membuat manusia mampu mengekspresikan sikap dan perasaannya. Setiap keterampilan itu erat sekali hubungannya dengan proses berpikir mendasar bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas jalan pikirannya.

Mata pelajaran ini diberikan pada siswa kelas VIII semester genap. Siswa dituntut mampu membuat teks. Sesuai dengan silabus Kurikulum 2013 dalam kompetensi memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Sesuai judul peneliti yaitu kemauan siswa dalam mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif maka “teks adalah bahan atau naskah yang tertulis untuk pelajaran atau pidato” (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2011:540)

Kosasi (2017:176), mengatakan teks persuasif adalah teks yang berisi ajakan atau bujukan. Pertanyaan-pertanyaan didalam teks tersebut mendorong seseorang untuk mengikuti harapan atau keinginan-keinginan penulis. Sebagai tulisan yang bersifat ajakan, pertanyaan-pertanyaan didalam teks tersebut cenderung “mempromosikan” sesuatu yang diperlukan pembaca.

Sedangkan menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2011:610), wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang (pejabat dsb) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat disurat kabar, disiarkan melalui radio atau ditayangkan pada layar televisi.

Dalam silabus kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan pada menulis persuasif merupakan hal yang sangat penting bagi siswa karena sarana untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan keinginan penulis. Teks persuasif juga merupakan salah satu yang tercantum dikelas VIII semester genap, yaitu kompetensi dasar: Menyajikan teks persuasif (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan.

Indikator: Menulis teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif. Menyajikan teks persuasif (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan.

Alasan penulis memilih judul, “Kemampuan Mengubah Teks Wawancara Menjadi Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang” karena belum ada orang yang melakukan penelitian dengan judul yang sama.

Peneliti memilih SMP Negeri 6 Palembang sebagai objek penelitian karena SMP Negeri 6 Palembang sebagai salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 dan akses kelokasi juga dekat. Untuk itu penulis melakukan penelitian ini dengan judul “Kemampuan siswa kelas VIII dalam mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan siswa kelas VIII dalam mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan siswa kelas VIII mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pernyataan penelitian.” (Saifuddin Azwar, 2016:49).

Berdasarkan batasan tersebut, penulis mengajukan hipotesis bahwa siswa SMP Negeri 6 Palembang mampu mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif.

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Berdasarkan tabel kriteria pengujian dibawah ini yang diadaptasi dari Purwanto (2017:1032), siswa sampel dinyatakan baik (mampu) dalam mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif apabila 60% atau lebih mendapatkan nilai $\geq 60-100$, sebaliknya siswa sampel dinyatakan tidak baik (tidak mampu) mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif apabila kurang dari 60% atau yang lebih mendapatkan nilai ≤ 60 .

E. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian atau tanggapan dasar dalam penelitian ini adalah

1. SMP Negeri 6 Palembang dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia berpedoman pada Kurikulum 2013.
2. Pada Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII terdapat materi pelajaran tentang teks persuasif.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan berguna untuk memperkaya literatur yang berhubungan dengan penelitian bidang pendidikan, khususnya pembelajaran membuat teks berbahasa persuasif dengan menggunakan teknis wawancara.

Secara praktis penelitian ini dapat berguna bagi peneliti, siswa, guru dan sekolah, yaitu:

- 1) Untuk siswa, diharapkan dapat memotivasi siswa mempelajari teks persuasif sehingga kualitas dan hasil pembelajaran lebih optimal.
- 2) Untuk guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pendamping pengajaran tentang menulis teks persuasif.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 6 Palembang
- b. Siswa yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang

2. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan masalah dalam penelitian ini dilakukan agar hasil penelitian lebih jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsiran. Pembatasan masalah dalam penelitian ini, adalah kemampuan siswa kelas VIII dalam mengubah teks wawancara menjadi teks persuasif di SMP Negeri 6 Palembang.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

1. Teks adalah bahan atau naskah yang tertulis untuk pelajaran atau pidato.
2. Teks Persuasif adalah adalah teks yang berisi ajakan atau bujukan yang cenderung “mempromosikan” sesuatu yang diperlukan pembaca.
3. Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang (pejabat dsb) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat disurat kabar, disiarkan melalui radio atau ditayangkan pada layar televisi.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- E. Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nurgiyantoro. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Purwanto, M.Ngalim.2017. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qodratillah, Meity Taqdir. 2011: *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Romli, Asep Syamsul M. 2016. *Jurnalistik Praktis Untuk Pemula*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2016. *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2018. *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2018. *Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.