

**KEEFEKTIFAN METODE DEBAT DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
ARGUMENTASI DI SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
AFRA SEPTIANA
NIM 312015069**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KEEFEKTIFAN METODE DEBAT DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
ARGUMENTASI DI SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Afra Septiana
NIM 312015069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Afra Septiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Dra. Mulyati, M.Pd.

**Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing II,**

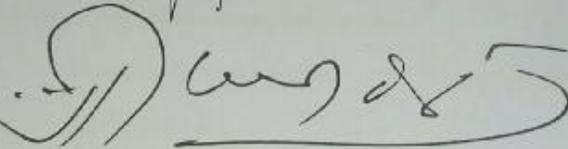


Dr. H. Haryadi, M.Pd.

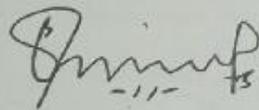
Skripsi oleh Afra Septiana ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 28 Agustus 2019

Dewan Penguji,


Dra. Mulyati, M.Pd., Ketua

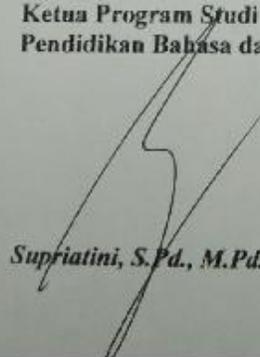


Dr. H. Haryadi, M.Pd., Anggota



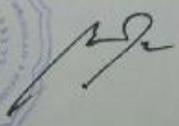
Surismiati, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,


Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan,
Dekan
FKIP UMP,




Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULIS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afra Septiana

NIM : 312015069

Program Studi : Bahasa Indonesia dan Sastra

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 28 Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Afra Septiana
Nim. 312015069

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ❖ *“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.*
- ❖ *“Hiduplah seperti pohon yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah”.*

PERSEMBAHAN:

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi.

- *Ayahanda dan Ibunda tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah bosan mendoakan dan menyemangatiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini. Tak pernah cukup ku balas rasa sayang dan cinta Ayahanda dan Ibunda padaku.*
- *Kakakku tercinta yang selalu mendoakan dan menyemangatiku.*
- *Ibunda Dra. Mulyati, M.Pd. dan Ayahanda Dr. H. Haryadi, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.*
- *Dosen Bahasa Indonesia dan Karyawan FKIP.*
- *Almamater yang ku banggakan.*

ABSTRAK

Septiana, Afra. 2019. *Keefektifan Metode Debat dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di SMA Negeri 21 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Mulyati, M.Pd., (II) Dr. H. Haryadi, M.Pd.

Kata kunci: Keefektifan, metode debat, menulis, argumentasi.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis secara efektif dan baik. Masalah dalam penelitian ini adalah efektifkah metode debat terhadap pembelajaran menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan metode debat terhadap pembelajaran menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 339 siswa dari seluruh kelas X SMA Negeri 21 Palembang dan sampel penelitian sebanyak 71 siswa, dari kelas X IPS 2 sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 7 sebanyak 35 siswa sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan wawancara. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 80,39 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 76,22. Hasil dari penelitian dan pembahasan diperoleh simpulan yaitu keefektifan metode debat dalam pembelajaran menulis argumentasi di SMA Negeri 21 Palembang signifikan karena terbukti bahwa " t_{hitung} " lebih besar daripada " t_{tabel} " pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil tes siswa setelah membandingkan hasil tes kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh " t_{hitung} " > " t_{tabel} ", yaitu $2,10 > 1,66$ pada taraf signifikan 5% dengan DK 69 dan adanya perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jadi, hipotesis yang dikemukakan yaitu "Metode debat efektif dalam pembelajaran menulis argumentasi di SMA Negeri 21 Palembang" terbukti kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi “*Keefektifan Metode Debat dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di SMA Negeri 21 Palembang*”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan program Strata Satu (SI) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dalam memberikan arahan, petunjuk, dan memotivasi untuk selalu semangat dari berbagai pihak sehingga kesulitan yang dirasakan penulis dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Mulyati, M.Pd., dosen pembimbing I, Dr. H. Haryadi, M.Pd., dosen pembimbing II. Ucapan yang sama penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang., Supriatini, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan seluruh Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan staf karyawan FKIP UMP yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Zulkarnain, M.Pd, kepala SMA Negeri 21 Palembang, serta guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X, staf tata usaha, dan seluruh siswa kelas X IPS 2 dan X IPA 7 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini di SMA Negeri 21 Palembang sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan waktu yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan isi skripsi yang penulis susun ini. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis sendiri, pembaca, dan dunia pendidikan.

Palembang, 28 Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN	
SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL DAN GRAFIK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Masalah.....	3
D. Hipotesis Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Asumsi Penelitian.....	4
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	4
H. Definisi Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pengertian Keefektifan	6
B. Pengertian Metode Pembelajaran	6
C. Metode Debat	7
D. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Debat	8
E. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat	9
F. Pengertian Menulis.....	10
G. Manfaat Menulis.....	11
H. Langkah-Langkah Menulis.....	11
I. Pengertian Karangan Argumentasi.....	12
J. Tujuan Karangan Argumentasi.....	12

K. Langkah-Langkah Menulis Karangan Argumentasi.....	13
L. Ciri-Ciri Karangan Argumentasi	13
M. Fungsi Karangan Argumentasi	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Rancangan Penelitian.....	16
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Intrumen Penelitian.....	21
D. Pengumpulan Data.....	21
E. Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	28
A. Deskripsi Data.....	28
1. Hasil Data Prates Kelas Eksperimen	29
2. Hasil Data Postes Kelas Eksperimen	38
3. Deskripsi Nilai Prates dan Postes Kelas Eksperimen	47
4. Hasil Data Prates Kelas Kontrol	51
5. Hasil Data Postes Kelas Kontrol.....	59
6. Deskripsi Nilai Prates dan Postes Kelas Kontrol.....	67
B. Pengujian Hipotesis	71
C. Deskripsi Data Angket.....	73
D. Deskripsi Data Wawancara	79
BAB V PEMBAHASAN	82
A. Kemampuan Siswa Menulis Teks Argumentasi pada Tes Awal	82
B. Kemampuan Siswa Menulis Teks Argumentasi pada Tes Akhir	82
C. Analisis Data Angket.....	84
D. Analisis Data Wawancara	86
BAB VI PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR RUJUKAN	91
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	20
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Argumentasi.....	21
Tabel 3.4 Jadwal Penelitian.....	27
Tabel 4.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	28
Tabel 4.2 Hasil Prates Menulis Argumentasi Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.3 Hasil Postes Menulis Argumentasi Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.4 Hasil Nilai Prates dan Postes Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.6 Hasil Prates Menulis Argumentasi Kelas Kontrol	58
Tabel 4.7 Hasil Postes Menulis Argumentasi Kelas Kontrol	66
Tabel 4.8 Hasil Nilai Prates dan Postes Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.9 Distribusi Nilai Tes Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.10 Data Angket	78
Grafik 5.1 Perbedaan Nilai Prates dan Postes Kelas Eksperimen	50
Grafik 5.2 Perbedaan Nilai Prates dan Postes Kelas Kontrol	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakikatnya, pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi, mengingat bahasa merupakan sarana berkomunikasi dalam masyarakat. Untuk dapat berkomunikasi dengan baik, seseorang perlu belajar cara berbahasa yang baik dan benar. Pembelajaran tersebut akan lebih baik manakala dipelajari secara dini dan berkesinambungan (Dalman, 2018:1).

Salah satu usaha untuk meningkatkan keterampilan berbahasa yang baik dan benar adalah melalui program pendidikan di sekolah. Pembinaan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dilaksanakan melalui mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia berkaitan dalam berbagai keperluan sesuai dengan situasi dan kondisi baik secara lisan maupun tulisan. Untuk itu, upaya-upaya pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia harus terus ditingkatkan sehingga hasil yang akan dicapai sesuai dengan yang diharapkan. Keterampilan berbahasa Indonesia bagi siswa merupakan dasar untuk mengembangkan dirinya dalam menghadapi berbagai masalah sekarang maupun pada masa yang akan datang. Siswa yang terampil berbahasa Indonesia akan mudah melahirkan pikiran, gagasan dan perasaan, baik secara lisan maupun tulisan kepada orang lain (Dalman, 2018:2).

Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek keterampilan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan

menulis. Keempat keterampilan tersebut berkaitan dan saling mendukung. Keterampilan menulis sangat dipengaruhi oleh kemampuan seseorang dalam menyimak, berbicara, dan membaca. Siswa dapat menulis dan berbicara dengan baik jika ia mempunyai pengetahuan yang luas terhadap topik yang dituliskannya. Siswa memperoleh pengetahuan yang luas melalui kegiatan menyimak dan membaca. Menurut Semi (2007:14), “Menulis adalah suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan.

Metode pembelajaran debat menjadi salah satu alternatif untuk memecahkan persoalan kesulitan siswa memahami materi argumentasi. Uno dan Mohamad (2013:100) menyatakan, metode debat adalah metode yang dirancang untuk memecahkan masalah dari sudut pandang yang berbeda. Metode ini biasanya terdiri dari diskusi antara dua belah pihak yang mempunyai pendapat yang berbeda.

Argumentasi adalah suatu bentuk retorika yang berusaha untuk mempengaruhi sikap dan pendapat orang lain, agar mereka percaya dan bertindak sesuai dengan apa yang diinginkan penulis atau pembicara (Keraf, 2007:3). Dengan menulis paragraf argumentasi siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran dan perasaan yang dimilikinya.

Penelitian terdahulu juga pernah dilakukan oleh Ganeswari Arumpoko dari Universitas Negeri Semarang dengan judul “Keefektifan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi dan Hasil Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Adiwerna Kabupaten Tegal.

Penulis memilih SMA Negeri 21 Palembang sebagai objek penelitian karena dari wawancara yang dilakukan pada guru Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 21

Palembang dapat diketahui bahwa nilai menulis karangan argumentasi kurang memuaskan. Kurikulum yang digunakan oleh SMA Negeri 21 Palembang adalah kurikulum 2013.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Keefektifan Metode Debat Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi Di SMA Negeri 21 Palembang.”

B.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah metode debat efektif dalam pembelajaran menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang?

C.Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keefektifan metode debat dalam pembelajaran menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang.

D.Hipotesis Penelitian

Menurut Dantes (2012), “Hipotesis adalah sebagai praduga atau asumsi yang harus diuji melalui data atau fakta yang diperoleh dengan jalan penelitian. “ Hipotesis penelitian ini adalah metode pembelajaran debat efektif dalam pembelajaran menulis argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap keterampilan menulis argumentasi. Berikut manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini.

1. Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai upaya menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan menulis argumentasi.
2. Guru Bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tindakan atau teknik dalam pembelajaran menulis argumentasi.
3. Peneliti, penelitian ini merupakan suatu bentuk tindakan kolaboratif yang diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam inovasi pembelajaran yang meningkatkan mutu pendidikan.
4. Pihak sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai upaya peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas dalam pencapaian tujuan pendidikan.

F. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah bahwa siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang telah mempelajari argumentasi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 21 Palembang, sedangkan objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 21 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki keterbatasan menggunakan metode pembelajaran. Pembatasan dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *debat* dalam menulis karangan argumentasi siswa kelas X.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Agar lebih mudah dalam memahami peristilahan yang digunakan dalam operasionalnya.

- 1.** Keefektifan adalah suatu pencapaian tujuan secara tepat dari serangkaian alternatif untuk menentukan pilihan dari berbagai pilihan lainnya.
- 2.** Metode adalah cara yang digunakan untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa.
- 3.** Debat adalah suatu kegiatan mengadu argumentasi antara kedua pihak atau lebih yang bersifat perorangan ataupun kelompok didalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan.
- 4.** Menulis adalah merupakan proses kreatif menuangkan gagasan pikiran seseorang dalam bentuk bahasa tulis yang bertujuan antara lain menginformasikan, meyakinkan, atau menghibur para pembaca.
- 5.** Argumentasi adalah salah satu jenis pengembangan paragraph dalam penulisan yang ditulis dengan tujuan untuk meyakinkan atau membujuk pembaca.

DAFTAR RUJUKAN

- Alex dan Ahmad. 2010. *Buku Ajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: FTIK Press.
- Alwasilah. 2005. *Macam-macam Karangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajagrafindo.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Departemen Pendidikan Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. 2017. *Metodelogi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jauhari, Heri. 2018. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Kusumaningsih, Dewi, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

- Silberman, M.L. 2013. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cindekia.
- Sudijono. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Uno dan Muhammad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.