

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
HAVIZA AMALIA
NIM 322015010**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

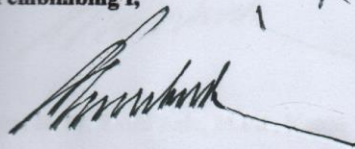
**Oleh
Haviza Amalia
NIM 322015010**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Agustus 2019**

Skripsi oleh Haviza Amalia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, Agustus 2019

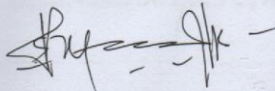
Pembimbing I,



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Palembang, Agustus, 2019

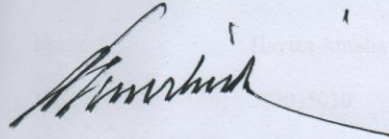
Pembimbing II,



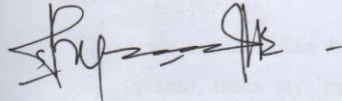
Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Skripsi oleh Haviza Amalia ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal Agustus 2019

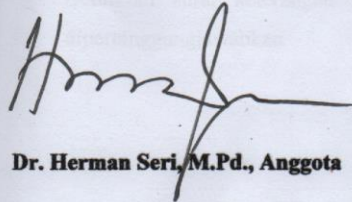
Dewan Penguji:



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Ketua

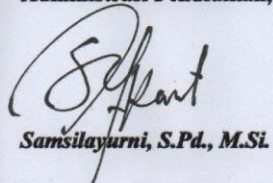


Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Anggota



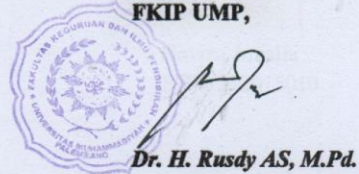
Dr. Herman Seri, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haviza Amalia

NIM : 322015010

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Juli 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Haviza Amalia
NIM: 322015010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto: *"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"*
(*Q.S Al-Baqarah: 286*).

Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada:

- *Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda (Suharso, S.Pd.9) dan Ibunda (Elyana, S.Pd) yang selalu senantiasa memberikan keikhlasan moral maupun materil serta selalu memberikan semangat sampai saat ini. Semoga Allah SWT menghadiahkan syurga kepada kalian.*
- *Untuk Saudara dan Saudariku tersayang dan terkasih, Mbakku Hanif Kurniati, Am.Kep., Mbakku Herlin Amrianawati, S.Tr.Keb., dan Kakakku Khairul Haqqi A. Md., Terimakasih selalu mendoakan dan menyemangatiku.*
- *Untuk Wakil Dekan II sekaligus Dosen Pembimbing I Skripsi Bapak Drs. H. M. Zaili Aziz, M.Pd., Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang selalu membimbing, memberikan nasihat, dukungan dan bantuan serta memberikan ilmu yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.*
- *Untuk sahabat-sahabatku Widya Sundari, S.E., Esa Deka Pertiwi, S.Pd., Tessa Septaviani, S.Pd., Carolin Rabella, S.Pd., Rekayasa Logika, Amd, Keb., dan Mia Lindya Sari, S.E. yang selalu memberikan dukungan, memberikan nasehat maupun doa dan selalu menemaniku dalam suka dan duka.*
- *Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku dalam menyelesaikan skripsi, Dini Ariani, Nina Firsagita, Puput Safitri, Phitri Indriani dan Yessy Dwi Maretha.*
- *Untuk semua sahabat-sahabatku Program Studi Administrasi Pendidikan Angkatan 2015. Terimakasih kalian telah banyak menemani dan mengajariku selama masih kuliah.*

- *Untuk Bapak dan Ibu Guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang, terima kasih sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta menjadi subyek penelitian yang baik*
- *Kepada teman-teman PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang.*
- *Kepada teman-teman KKN angkatan ke-51 posko 151.*
- *Kepada Almamater yang ku banggakan.*

ABSTRAK

Amalia, Haviza. 2019. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd, (II) Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

Kata kunci: Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan pengamatan sementara masih ada beberapa siswa yang hasil belajar pada mata pelajaran kearsipannya belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), apakah hal ini disebabkan oleh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru belum sesuai. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di sekolah menengah kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode korelasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik penelitian ini menggunakan angket yang di sebarakan kepada 56 sampel penelitian, observasi yaitu mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas guna memperoleh penilaian bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dan dokumentasi untuk memperoleh data nilai raport semester ganjil T.A 2018-2019 pada mata pelajaran kearsipan. Angket terdiri satu variabel yaitu variabel (X) Pengelolaan Kelas dengan 28 item pernyataan, sedangkan variabel (Y) Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan mengambil data dari nilai raport semester ganjil. Analisis data yang digunakan adalah analisis *Product Moment* dan uji signifikan (uji t). Berdasarkan analisis peneliti, nilai r_{hitung} yang didapat dari hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai r_{tabel} ($0,273 > 0,258$). Sedangkan perhitungan uji signifikan (uji t) nilai t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari pada t_{tabel} ($2.084 > 1.673$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan. Semakin baik pengelolaan kelas maka semakin baik juga hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan. Saran agar guru lebih meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas guna meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Asyhaduallah Ilahailallah, Wa'asyhadu anna Muhammadarrasulullah

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan sekaligus pembimbing I dan Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si., selaku pembimbing II, di mana atas bimbingan, dorongan serta kesabaran bapak dan ibu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. selaku Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Progam Studi Administrasi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala Sekolah, guru-guru dan seluruh staf di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang atas izin dan kerjasamanya.

7. Orang tua saya tercinta serta keluarga besar dan sahabat atas segala dukungan moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Semua orang yang telah membantu penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengelolaan Kelas	8
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	8
2. Keterampilan Pengelolaan Kelas	9
3. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	11
4. Indikator Pengelolaan Kelas	11
5. Pendekatan dalam Mengelola Kelas	13
6. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas	16
7. Masalah Pengelolaan Kelas	17
B. Hasil Belajar Siswa	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	20

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	28
C. Pengelolaan Kelas dan Hasil Belajar Siswa	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Instrumen Penelitian	33
D. Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Uji Coba Instrumen	36
F. Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Penelitian	45
B. Analisis Statistik Deskriptif	49
C. Hasil Uji Regresi Sederhana	64
D. Koefisien Determinan	65
E. Uji Hipotesis.....	66
F. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	32
3.2 Sampel Penelitian.....	33
3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel X dan Variabel Y.....	34
3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai “r”	37
3.5 Hasil Uji Validitas Pengelolaan Kelas (X)	39
3.6 Koefisien Reliabilitas	42
3.7 Pengujian Reliabilitas Kuesioner (X)	42
4.1 Hasil Skor Pernyataan dan Hasil Belajar Siswa.....	46
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 1	48
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 2	48
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 3	49
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 4	49
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 5	50
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 6	50
4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 7	51
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 8	51
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 9	52
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 10	52
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 11	53
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 12	53
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 13	54
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 14	54
4.16 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 15	55

4.17 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 16	55
4.18 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 17	56
4.19 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 18	56
4.20 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 19	57
4.21 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 20	57
4.22 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 21	58
4.23 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 22	58
4.24 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 23	59
4.25 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 24	59
4.26 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 25	60
4.27 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 26	60
4.28 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 27	61
4.29 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 28	61
4.30 Deskripsi Statistik Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)	62
4.31 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)	63
4.32 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	64
4.33 Hasil Koefisien Determinan	65
4.34 Hasil Uji-t	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Daftar Pengajuan Judul Skripsi Mahasiswa.....	73
Surat Keputusan DEKAN FKIP UMP Tentang Pengangkatan Dosen	74
Surat Keterangan Permohonan Riset dari FKIP UMP	75
Surat Keterangan Permohonan Riset dari Diknas Provinsi Sumsel.....	77
Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMK Negeri 1 Palembang	78
Surat Keterangan Pertanggungjawaban Penulisan Skripsi	79
Surat Persetujuan Ujian Skripsi	80
Bukti Bimbingan Skripsi.....	81
Bukti Bimbingan Proposal	83
Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.....	84
Bukti Telah Memperbaiki Proposal	85
Undangan Seminar Skripsi.....	86
Angket Penelitian	87
Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel X	90
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Variabel X.....	92
Hasil Uji Validitas Variabel X	93
Hasil Nilai Raport Mata Pelajaran Kearsipan Semester Ganjil T.A 2018-2019.....	95
Distribusi Frekuensi Variabel X	96
Distribusi Frekuensi Variabel Y	100
Analisis Hipotesis	101
Tabel “r” (Koefisien Korelasi Sederhana)	102
Tabel t.....	107
Riwayat Hidup	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Djamarah (2010: 19) Pendidikan adalah “suatu usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan”. Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, sebab pendidikan merupakan kunci dari masa depan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran. Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 25) “pada proses belajar mengajar melibatkan dua pelaku aktif yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan siswa sebagai subjek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati belajar dari seorang guru”. Guru merupakan pemegang peranan utama dalam proses belajar mengajar.

Dalam tindak belajar guru sangat menentukan keberhasilan pendidikan suatu negara. Berbagai kajian dan hasil penelitian yang menggambarkan tentang peran strategis dan menentukan guru dalam mengantarkan keberhasilan pendidikan suatu negara dapat dapat dijabarkan di bawah ini: “bahwa keberhasilan pembaruan sekolah sangat ditentukan oleh gurunya, karena guru adalah pemimpin pembelajaran, fasilitator, dan sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran” (Supardi, 2013: 7).

Menurut Djamarah (2010: 106) “masalah pokok yang dihadapi guru adalah pengelolaan kelas. Guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas untuk mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan anak didik dapat belajar”.

Nata (2011: 339) mendefinisikan pengelolaan kelas adalah “keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal, dan mengendalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Karena demikian adanya, maka pengelolaan kelas sering disebut pula sebagai manajemen kelas yang di dalamnya terdapat unsur ketatalaksanaan, tata pimpinan, pengelolaan, pengadministrasian, pengaturan, atau penataan kegiatan yang berlangsung di dalam kelas.”

Menurut Djamarah dan Zain (2010: 173) Pengelolaan kelas adalah “keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar”. Sedangkan menurut Nata (2011: 339) Pengelolaan kelas adalah “keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal, dan mengendalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar”.

Dalam perannya sebagai pengelola kelas, “guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan yang baik ialah bersifat menantang dan memacu siswa untuk belajar, memberikan rasa ramah dan kepuasan dalam mencapai tujuan” (Sabri, 2010: 69)

Melihat uraian di atas, sangat jelas bahwa pengelolaan kelas merupakan lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasikan. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan. Seorang guru yang mampu melakukan

pengelolaan kelas dengan baik dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Sejalan dengan pengelolaan kelas yang baik, maka berbagai hambatan yang menghalangi kegiatan belajar mengajar dapat diminimalisir. Siswa juga akan lebih mudah untuk menguasai materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa pun diharapkan dapat meningkat.

Menurut Soedijarot (dalam Purwanto 2010: 46) mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Menurut Susanto (2013: 5) mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Peningkatan hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran dikelas. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa, proses pembelajaran di kelas harus berlangsung dengan baik. Dengan demikian, dalam proses belajar-mengajar, seorang guru tidak hanya memiliki pengetahuan untuk diberikan kepada murid-muridnya. Tetapi guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk *manage* atau mengelola kelas baik secara fisik maupun kelas dalam artian siswa di kelas. Ketika guru dapat mengelola kelas, maka akan tercipta suasana kelas yang kondusif dan memungkinkan siswa dapat belajar dengan memperoleh rasa nyaman sehingga mendukung kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Penelitian yang membahas masalah yang sama sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, yaitu penelitian Ria (2014), dengan judul “*Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak*”, dalam penelitian ini menggunakan metode deskripsif dengan bentuk penelitian studi hubungan. Hasil uji t menunjukkan bahwa variabel pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang masih banyak siswa yang kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran kearsipan. Suasana kelas menjadi semakin gaduh saat guru meminta siswa berdiskusi secara kelompok. Permasalahan tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa. Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Sebagian besar dikarenakan mereka kurang memahami materi yang disampaikan guru karena kurang fokus pada saat pembelajaran dan akibat kondisi kelas yang kurang kondusif. Peneliti memilih penelitian pada mata pelajaran kearsipan karena mata pelajaran kearsipan merupakan mata pelajaran produktif di kelas X jurusan OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) yang jam pembelajarannya lebih banyak daripada mata pelajaran yang lain yaitu empat jam per-satu minggu. Maka dari hal inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah**

Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang’

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berbeda dengan masalah. Masalah merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi, maka rumusan masalah merupakan suatu pernyataan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2017: 55)

Sehubungan dengan itu, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk “Mengetahui Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang”.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2013: 110) “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Hipotesis penelitian ini adalah:

H_a : Ada Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang

H_o : Tidak ada Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mengungkap informasi-informasi yang terkait dilapangan tentang pengelolaan kelas oleh guru yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sekolah untuk meningkatkan pengelolaan kelas oleh guru khususnya pada mata pelajaran kearsipan.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya, yaitu:

1. Variabel (X) : Pengelolaan Kelas
2. Variabel (Y) : Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan
3. Subjek yang diteliti adalah guru, tetapi angket disebarkan kepada siswa/siswi kelas X OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang
4. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Palembang, yang berlokasi di Jl. Letnan Jaimas No. 100, Kel. 20 Ilir Timur I, Kota Palembang, Sumatera Selatan, Indonesia

G. Definisi Operasional

1. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi kelas yang optimal dan mengendalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.
2. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil ujian atau tes.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurohman, Pupuh. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Istihana. 2015. Pengelolaan Kelas di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. (Online). Volume 2. Nomor 2. (<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1297/1023>, diakses 10 April 2019)
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Parwati, Ni Nyoman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Ria. 2014. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Sisa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. (Online). Volume 3. Nomor 8. (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6781>, diakses 20 Maret 2019)
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: PT. Ciputat Press.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaengsih, Cucun. 2017. *Pengelolaan Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Grapindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susila. 2015. *Metodologi Penelitian Cross Sectional Kedokteran dan Kesehatan*. Klaten: Boss Script.
- Usman, Uzer. 2017. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.