

**PENGARUH SARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPA DAN IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PRABUMULIH**

SKRIPSI

**OLEH
ESA DEKA PERTIWI
NIM 322015012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH SARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPA DAN IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PRABUMULIH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Esa Deka Pertiwi
NIM 322015012**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Agustus 2019**

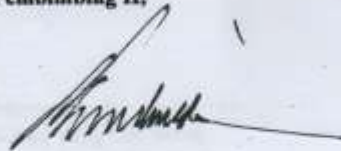
Skripsi oleh Esa Deka Pertiwi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, Agustus 2019
Pembimbing I,**



Dra. Rytha Petrossky, M.Si.

**Palembang, Agustus 2019
Pembimbing II,**



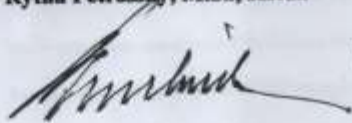
Drs. H. M. Zaili Aziz, M.Pd.

Skripsi oleh Esa Deka Pertiwi ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal Juni 2019

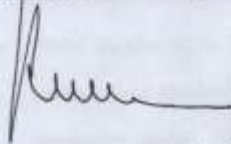
Dewan Penguji:



Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Ketua



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Anggota



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto: " *Man Sara Ala Darbi Washala*"

(Barang Siapa Menapaki Jalannya pasti akan sampai tujuan)

Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ♥ Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda (Edy Arafik) dan Ibunda (Nurhasanariah S.Pd) yang selalu senantiasa memberikan keikhlasan moril maupun materil serta selalu memberikan semangat sampai saat ini. Semoga Allah SWT menghadiahkan syurga kepada kalian.
- ♥ Untuk Saudara dan Saudariku tersayang dan terkasih, kakakku Rana Habyen A. Md dan adikku Al Hanif Muadz Terimakasih selalu mendoakan dan menyemangatiku.
- ♥ Untuk Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si., selaku Dosen Pembimbing 1 dan untuk Wakil Dekan 11 sekaligus Dosen Pembimbing II Skripsi Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., terimakasih telah memberikan nasihat, dukungan dan bantuan serta memberikan ilmu yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
- ♥ Untuk sahabat baikku Junizan.
- ♥ Untuk sahabat-sahabatku Haviza Amalia , Widya Sundari, S.E., dan Tessa Septaviani, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan, memberikan nasehat maupun doa dan selalu menemaniku dalam suka dan duka.
- ♥ Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku dalam menyelesaikan skripsi, Puput Safitri, Phitri Indriani, Dini Ariani, Nina Firsagita dan Mba Rat.

- ♥ Untuk semua sahabat-sahabatku Program Studi Administrasi Pendidikan Angkatan 2015. Terimakasih kalian telah banyak menemani dan mengajarku selama masih kuliah.
- ♥ Untuk Bapak dan Ibu Guru di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih, terima kasih sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta menjadi subyek penelitian yang baik.
- ♥ Kepada teman-teman PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.
- ♥ Kepada teman-teman KKN angkatan ke-51 posko 153.
- ♥ Kepada Almamater yang ku banggakan.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esa Deka Pertiwi

NIM : 322015012

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Esa Deka Pertiwi
NIM: 322015012

ABSTRAK

Deka Pertiwi, Esa. 2019. *Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Rytha Petrossky, M.Si., Pembimbing (II) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Kata Kunci : Sarana Sekolah, Hasil Belajar

Berdasarkan pengamatan sementara masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya masih rendah, apakah ini disebabkan oleh sarana sekolah? Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih. Tujuan penelitian ini yaitu untuk Mengetahui Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih, Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan metode korelasi. Teknik penelitian ini menggunakan angket yang di sebarakan kepada 63 sampel penelitian. Observasi yaitu mengamati mengamati langsung fasilitas yang ada di kelas XI IPA dan IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih. dan dokumentasi untuk memperoleh data sarana sekolah tersebut. Angket terdiri dua variabel yaitu variabel (X) Sarana Sekolah dengan 25 item pernyataan, sedangkan variabel (Y) Hasil Belajar Siswa dengan 25 item pernyataan. Analisis data yang digunakan adalah analisis *Product Moment* dan uji signifikan (uji t). Berdasarkan analisis peneliti, nilai r_{hitung} yang didapat dari hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai r_{tabel} ($0,540 > 0,2441$). Sedangkan perhitungan uji signifikan (uji t) nilai t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari pada t_{tabel} ($5,015 > 1,67022$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa sarana sekolah memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa , Semakin lengkap sarana sekolah maka semakin baik juga hasil belajar siswa. Saran agar kepala sekolah harus lebih memperhatikan fasilitas sarana sekolah demi menunjang proses pembelajaran dikelas yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Asyhaduallah Ilahailallah, Wa'asyhadu anna Muhammadarrasulullah

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI IPA Dan IPS di (SMA) Negeri 1 Prabumulih”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dra. Rytha Petrossky, M.Si., selaku pembimbing pertama sekaligus Pembimbing Akademik.
4. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan sekaligus pembimbing kedua .
5. Bapak dan Ibu Dosen Progam Studi Administrasi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

6. Kepala Sekolah, guru-guru dan seluruh staf di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih atas izin dan kerjasamanya.
7. Orang tua saya tercinta serta keluarga besar dan sahabat atas segala dukungan moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT KETERANGAN PENULISAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Sarana Sekolah	9
1. Pengertian Sarana	9
2. Klasifikasi Sarana pendidikan.....	10
3. Macam-macam Sarana terhadap Proses Pembelajaran	11
4. Perencanaan Sarana Pendidikan.....	12
5. Pengadaan Sarana Pendidikan.....	12

B. Hasil Belajar Siswa.....	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Instrumen Penelitian.....	25
D. Pengumpulan Data	27
E. Teknik Uji Coba Instrumen	29
F. Teknik Analisis Data.....	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Statistik Deskriptif.....	43
C. Hasil Uji Regresi Sederhana.....	74
D. Koefisien Determinan	75
E. Uji Hipotesis	76
F. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	23
3.2 Sampel Penelitian.....	25
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sarana Sekolah (X)	26
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar (Y)	26
3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai “r”	30
3.5 Uji validitas (X)	32
3.6 Uji validitas (Y).....	34
3.7 Koefisiensi Reliabilitas	37
3.8 Hasil Penguji Reliabilitas Kuesioner.....	38
4.1 Hasil skor pernyataan Variabel X dan Y.....	41
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 1	43
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 2	44
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 3	45
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 4	45
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 5	46
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 6	47
4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 7	47
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 8	48
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 9	49
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 10	49
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 11	50
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 12	51
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 13	51
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 14	52

4.16 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 15	53
4.17 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 16	53
4.18 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 17	54
4.19 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 18	55
4.20 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 19	55
4.21 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 20	56
4.22 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 21	57
4.23 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 22	57
4.24 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 1	59
4.25 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 2	59
4.26 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 3	60
4.27 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 4	61
4.28 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 5	61
4.29 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 6	62
4.30 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 7	63
4.31 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 8	63
4.32 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 9	64
4.33 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 10	65
4.34 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 11	65
4.35 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 12	66
4.36 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 13	67
4.37 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 14	67
4.38 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 15	68
4.39 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 16	69
4.40 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 17	69
4.41 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 18	70

4.42 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 19	71
4.43 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 20	71
4.44 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 21	72
4.45 Distribusi Frekuensi Variabel Y kuesioner No. 22	73
4.46 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	74
4.47 Hasil Koefisien Determinan	75
4.48 Hasil Uji-t.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usulan Judul dan Pembimbing Skripsi	83
2. Pengajuan Judul skripsi	84
3. Surat Keputusan dari FKIP UMP.....	85
4. Surat Keterangan Permohonan Riset dari FKIP UMP	86
5. Surat Keterangan Permohonan Riset dari Diknas Provinsi Sumsel	87
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMA Negeri 1 Prabumulih	88
7. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal Skripsi	89
8. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	90
9. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	91
10. Bukti telah Perbaikan Seminar Proposal Skripsi	92
11. Bukti telah Perbaikan Skripsi Hasil Ujian	93
12. Angket Penelitian	94
13. Dokumentasi Penelitian	95
14. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Variabel X	96
15. Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel X	97
16. Hasil Uji Validitas Variabel X	98
17. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Variabel Y	99
18. Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel Y	100
19. Hasil Uji Validitas Variabel Y	101
20. Distribusi Frekuensi Variabel X.....	102
21. Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	103
22. Analisis Hipotesis.....	104
23. Tabel “r” (Koefisien Korelasi Sederhana)	105
24. Tabel “t”	106

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Surya dkk (2015: 24) “Pendidikan adalah semua yang berkaitan dengan praktik pendidikan yang dilaksanakan, yaitu kegiatan belajar dan mengajar, interaksi edukatif , yaitu pergaulan yang dilakukan antara pendidik dan anak didik”.

Tujuan pendidikan merupakan arah bagi anak didik, akan dibawa ke arah mana anak didik. Oleh karena itu, tujuan sebagai suatu patokan untuk dicapai, yang dilakukan pendidik dan anak didik secara bersama-sama dan dengan komitmen bersama-sama pula harus dilakukan dengan baik. Tujuan pendidikan dapat dicapai dengan menggunakan berbagai alat dan metode yang tepat. Tujuan pendidikan dari suatu bangsa adalah cita-cita hidup untuk mencapaidan menuju kepada kepribadian bangsa yang berkualitas dan berakhlak luhur.

Tujuan pendidikan nasional seperti tertuang pada ketetapan MPR No. IV/MPR/1973 Tujuan pendidikan adalah membentuk manusia pembangunan yang berpancasila dan untuk membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohani, memiliki keterampilan, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan mencintai sesama manusisa sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang termaktub dalam Undang Undang Dasar 1945.

Guru merupakan pemegang peranan utama dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru

dan siswa atau dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan.

Menurut Ismail (2014: 29) “Seorang guru dituntut untuk dapat mengembangkan program pembelajaran yang optimal, sehingga terwujud proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Belajar merupakan proses yang sangat penting dilakukan siswa”.

Dalam Rusman (2014: 32) menyatakan bahwa. Proses belajar mengajar merupakan suatu aktivitas belajar yang menggunakan seluruh potensi individu sehingga mendorong terjadinya perubahan terhadap perilaku tertentu.

Menurut slavin (2014: 12) Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk perilaku kompetensi spesifik, aktual, dan terukur sesuai yang diharapkan terjadi, dimiliki, atau dikuasai siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu.

Menurut Bafadal (2016: 2) bahwa “Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses di sekolah”. Sarana pendidikan sangat memegang peranan penting dalam proses belajar siswa dalam memperjelas informasi dan konsep yang dipelajari. Setiap sekolah harus memiliki standar fasilitas pembelajaran.

Indrawan (2015: 1) Sarana pendidikan adalah segala fasilitas yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak, dengan tujuan agar pencapaian dari pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien. Sarana pendidikan tersebut diantaranya, ruang kelas, meja kursi serta alat-alat media pengajaran dan lain-lain meja, kursi, papan tulis, penghapus papan tulis, proyektor, laptop, buku.

Sarana belajar merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar karena sarana ialah fasilitas yang mendukung proses pembelajaran tanpa adanya sarana ketiadaan sarana akan mempersulit kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mempengaruhi tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa, apabila sarana disekolah tersebut sudah memadai maka materi pembelajaran tersampaikan dengan maksimal.

Lembaga pendidikan yaitu sekolah dituntut untuk memiliki kompetensi dan profesionalisme dalam melakukan penyelenggaraan pendidikannya. Sekolah itu sendiri merupakan institusi yang memiliki tugas dan fungsi memberikan layanan pendidikan sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, keahlian, keterampilan, dan sikap untuk dapat melaksanakan tugas secara profesional dengan dilandasi kepribadian dan etika. Sekolah sebagai institusi pendidikan diharapkan mampu mendidik siswa agar menjadi sumberdaya manusia yang memiliki kompetensi yang diperlukan dalam menjalankan kehidupannya kelak. Agar Sekolah dapat berfungsi secara optimal sesuai dengan yang diharapkan, maka dituntut hadirnya Sekolah yang efektif dan efisien dengan dukungan sarana yang memadai sesuai dengan kebutuhan, serta memiliki standar minimal dan kelayakan yang memadai.

Dengan memperhatikan hal tersebut penetapan standar sarana suatu sekolah mengacu pada dasar hukum, yakni suatu peraturan yang mendasari dilaksanakannya program yang bersikap mengikat. Dasar tersebut mengacu pada peraturan pemerintah

No. 19 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan mengenai ketentuan umum (bab I) pasal 1 ayat 8, yang menyatakan bahwa, standar sarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, peralatan dan perlengkapan untuk proses belajar mengajar di dalam kelas, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan pengelolaan sumber daya yang baik dari pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Undang-Undang SISDIKNAS No 20 tahun 2014 yang terdapat dalam pasal 1 ayat 23 yang menyebutkan bahwa: "Sumber daya pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, masyarakat, dana, serta sarana

Serta pemenuhan sumber belajar (*Learning Resources*) sangat penting dilakukan sekolah dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran untuk mencapai tujuan akhir sekolah yaitu kualitas lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja. Sumber belajar mencakup buku teks, brosur, majalah, jurnal ilmiah, poster, lembar informasi, internet, dll. Sumber belajar harus terseleksi dan sinkron dengan tujuan pembelajaran.

Sesuai dengan tujuan dan fungsi sekolah sebagai lembaga pendidikan yang harus menciptakan kualitas lulusan yang baik, maka sekolah perlu memperhatikan

kelengkapan dan ketersediaan sarana baik secara kualitas maupun kuantitas. Hal tersebut merupakan prasyarat yang harus dimiliki oleh sekolah di masa sekarang ini.

Menurut Burton (2014: 3) “Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya”.

Parwati (2018: 24) mendefinisikan Hasil Belajar adalah “suatu interaksi antara pembelajar dan tindakan mengajar. Belajar dan hasil belajar tidak mengenal usia, bukan masalah usia dua puluh atau delapan puluh tahun siapapun yang berhenti belajar adalah orang tua, sementara yang terus belajar adalah orang muda.

Berdasarkan uraian diatas , dapat dipahami tentang makna hasil belajar yaitu, perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Waktu saya bersekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih berapa Tahun yang lalu saya lihat bahwasannya sarana disekolah tersebut belum memadai seperti yang saya rasakan, saat jam pelepasan teknologi komputer setiap siswa di haruskan membawa laptop masing-masing agar pembelajaran itu dapat di praktekkan dan menurut saya tidak semua siswa mempunyai laptop dan itu sangat mempersulitkan siswa untuk belajar lebih baik dan hasil belajar siswa tidak akan mendapatkan hasil yang maksimal seharusnya sekolah tersebut harus mempunyai lab komputer agar menunjang proses pembelajaran dan memberikan

kemudahan untuk siswa-siswi untuk belajar, belum tersedianya proyektor didalam kelas . Sama halnya dengan dulu saat saya duduk di SMA, sekarang dari observasi yang telah saya dapatkan kenyataannya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih sarana sekolah masih belum memadai, media baca yang belum lengkap diperpustakaan yang semestinya mendukung proses pembelajaran. Selain itu, fasilitas laboratorium komputer masih belum tersedia.

Maka dari hal inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar kelas XI IPA dan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah **“Adakah Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih”**.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk **“Mengetahui Adakah Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prabumulih”**.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2014: 110) “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Hipotesis penelitian ini adalah :

- Ha : Ada Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI IPA dan IPS disekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih
- Ho : Tidak ada Pengaruh Sarana Sekolah terhadap Hasil belajar siswa kelas XI IPA dan IPS disekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mengungkap informasi-informasi yang terkait dilapangan tentang sarana sekolah yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa .

Hasil penelitian ini di harapkan memiliki manfaat bagi semua pihak antara lain :

1. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan masukan sekolah untuk memperhatikan sarana khususnya disekolah agar siswa termotivasi untuk lebih giat belajar dan bisa menghasilkan hasil belajar yang baik.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk menumbuhkan semangat belajar siswa serta memberikan gambaran, wawasan, dan juga untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengajar.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini untuk meningkatkan semangat belajar di sekolah agar siswa lebih giat dan aktif dalam proses belajar dan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya, yaitu :

1. Variabel (X) : Sarana
2. Variabel (Y) : Hasil belajar
3. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPA Dan IPS yang ada di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih .
4. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Prabumulih, yang berlokasi di JL. PROF.M YAMIN NO. 62, Prabumulih, Kec. Prabumulih Barat, Kota Prabumulih Prov, Sumatera Selatan.
5. Klasifikasi sarana sekolah meliputi, kapur tulis, spidol, tinta printer, kertas tulis, meja, kursi, komputer, proyektor, atlas, globe dan buku panduan.
6. Jenis-jenis Hasil Belajar ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotik.

G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

1. Sarana Sekolah adalah semua perangkat peralatan, bahan , dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pembelajaran disekolah.
Seperti meja, kursi, papan tulis, pengapus papan tulis, proyektor, laptop, buku.
2. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup aspek

kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati. 2014. *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Bandung : Rosdakarya.
- Arikunto. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Abdi Mahasatya.
- Bafadal, bandung.2014. *Sarana Prasarana Pendidikan di FKIP Universitas Pendidikan Indonesia*. 1-4.
- Barnawi, Arifin. 2015. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta : Pustaka Belajar.
- Bloom. 2018. *Strategi pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Burton.2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik.2015.*Media Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Indrawan. 2015. *Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Ismail. 2014. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Matin, Fuad. 2018. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyani. 2014. *Administrasi Sarana dan Prasarana*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Nawawi. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Noor. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

- Nurhattati. 2018. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Parwati, Ni nyoman, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ridwan. 2015. *Metodelogi Penelitian* (Online).
<http://digilib.unila.ac.id/4350/112/BAB%20III.pdf>. Diakses pada tanggal 20 November 2018.
- Rusman.2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Kencana
- Slavin.2014. *Belajar Pembelajaran*. Jakarta : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Surya, Hasim. Dkk. 2015. *Landasan Pendidikan*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Kencana.
- Suryawan. 2018. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Syaodih . 2014. *Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.