

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

**OLEH
PHITRI INDRIANI
NIM 322015023**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JULI 2019**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
Phitri Indriani
NIM 322015023**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JULI 2019**

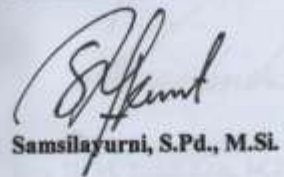
Skripsi oleh Phitri Indriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 25 Juli 2019
Pembimbing I,



Dr. Herman Sri, M.Pd.


Palembang, 25 Juli 2019
Pembimbing II,




Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Phitri Indriani ini telah di pertahankan di depan penguji pada tanggal 25 Juli 2019

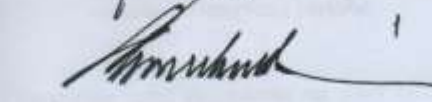
Dewan Penguji :



Dr. Herman Seri, M.Pd. (Ketua)



Samsilayurni, S.Pd., M.Si. (Anggota)




Drs. H. M. Zaili Aziz, M.Pd. (Anggota)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Phitri Indriani
NIM : 322015023
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pertanggung jawabkan.

Palembang, Juli 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Phitri Indriani

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar (Al-Baqarah: 153).

Setetes keringat orang tuaku, seribu langkah ku untuk maju”

PERSEMBAHAN :

- *Kedua OrangTuaku Bapak Indra Junadi dan Ibu Asita yang selalu memberikan do'a terbaik di setiap shalatnya dan bantuan moril serta materil tanpa pengharapan balas jasa sedikitpun demi sebuah cita-cita besar yang ingin di capai oleh putrinya.*
- *Adik kesayangan ku M.Arsyad Adiansyah dan M. Irsyad Adiansyah serta seluruh anggota keluarga besar ku yang selalu memberikan dukungannya.*
- *Dosen pembimbing skripsi terbaik ku, Ayahanda Dr. Herman Seri, M.Pd. dan Ibunda Samsilayurni, S.Pd., M.Si. yang membagi ilmu terbaiknya selama proses berlangsungnya bimbingan skripsi ku.*
- *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- *Sahabat seperjuangan ku, Puput Sapitri sahabatku dari SD, SMP, SMA hingga sekarang sekaligus teman tidurku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- *Untuk Mbak Oviana, yang selalu senantiasa mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.*

- *Kepada teman –teman Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2015 selama belajar dan berbagi ilmu pengetahuan di bangku perkuliahan.*
- *Keluarga bahagia KKN angkatan 51 Posko 209 Desa Parit (Dek Nis, kk okti, kk resma, kk yolan, kk mita, kk mut, kk wawan, kk rendi, kk irfan dan kk vevent).*
- *Kepada teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.*
- *Terima kasih banyak telah menemaniku dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini, peranmu sangat penting dalam kuliahku walau engkau bukan yang baru tapi mampu mengalahkan yang baru yaitu Laptop kesayanganku.*
- *Tanpa kamu (Motorku) perjuangan mondar-mandir yang begitu melelahkan mulai dari proposal hingga menyelesaikan skripsi yang begitu banyak ini.*

Almamaterku.....

ABSTRAK

Phitri Indriani, 2019. *Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Herman Seri, M.Pd., (II) Samsilayurni, S. Pd., M.Si.

Kata kunci: *Persepsi Siswa, Peran Guru Sebagai Motivator*

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim mengenai persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, siswa harus mempunyai persepsi terhadap peran guru sebagai motivator. Persepsi yang diberikan siswa dapat berupa penilaian positif dan negatif terhadap guru sebagai motivator. Dengan adanya persepsi siswa, maka peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan. **Rumusan Masalah** penelitian: bagaimana persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim. **Populasi** dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan kelas XI SMA Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim populasi siswanya berjumlah 315 orang. **Sampel** penelitian diambil sebanyak 25%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 75 siswa menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian **deskriptif dengan pendekatan kuantitatif**. **Kesimpulan** dari penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran termasuk kategori sangat baik (87,8%). Persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran berdasarkan indikator semuanya dikategorikan sangat baik, karena persentase indikator di atas 80%. **Saran:** diharapkan pihak sekolah dapat melakukan beberapa hal diantaranya yaitu, dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa melalui peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran salah satunya saat proses belajar mengajar guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan bervariasi, maka siswa akan merasa senang dan tertarik untuk belajar. Terutama khusus guru diharapkan pada saat proses belajar mengajar guru dapat mengimplementasikan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilazi arsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhmdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "*Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim*".

Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi saya. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang selaku Pembimbing I.
3. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing II.
4. Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman, M.M selaku Pembimbing Akademik saya selama menjadi Mahasiswa di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Ibu Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim.
7. Guru-guru yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim.

Saya selaku penulis sangat berusaha dengan semaksimal mungkin dan dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi tersebut. Serta, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat tersebut dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Persepsi Siswa	8
1. Pengertian Persepsi	8
2. Jenis-Jenis Persepsi	10
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	13
4. Unsur Persepsi	15
B. Peran Guru Sebagai Motivator.....	17
1. Pengertian Peran.....	17
2. Pengertian Guru	17
3. Peranan Guru.....	18
4. Motivasi Belajar	19
5. Peran Guru Sebagai Motivator	22

	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Variabel Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Instrumen Penelitian.....	28
D. Metode Penelitian.....	31
E. Populasi dan Sampel	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Lembak	38
2. Uji Validitas Kuesioner.....	39
3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....	40
4. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Indikator	41
5. Analisis Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Indikator	65
6. Analisis Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran.....	92
B. Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR RUJUKAN.....	100
LAMPIRA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim.....	29
3.2 Populasi Siswa SMA Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim	32
3.3 Sampel Siswa SMA Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim	33
3.4 Klasifikasi dan Presentase.....	37
4.1 Hasil Uji Validitas.....	39
4.2 Hasil Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	41
4.3 Distribusi Frekuensi Indikator Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	42
4.4 Distribusi Frekuensi Indikator Memanfaatkan Apersepsi Siswa	43
4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Hubungkan Bahan Pelajaran Yang Akan Diajarkan Dengan Kebutuhan Siswa.....	45
4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Sesuaikan Materi Pelajaran Dengan Tingkat Pengalaman dan Kemampuan Siswa	47
4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Gunakan Berbagai Model dan Strategi Pembelajaran Secara Bervariasi.....	48
4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Ciptakan Suasana Kelas Yang Kondusif	50
4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Menggunakan Simulasi dan Permainan.	51
4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Menggunakan Pujian Verbal.....	53
4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Menggunakan Pujian Non Verbal.....	55
4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Angka	56
4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Penghargaan.....	58
4.14 Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Masukan Dengan Kata-Kata Yang Positif	59

4.15	Distribusi Frekuensi Indikator Menghargai Kesuksesan Siswa.....	61
4.16	Distribusi Frekuensi Indikator Kompetisi.....	62
4.17	Distribusi Frekuensi Indikator Mengetahui Hasil.....	64
4.18	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.....	66
4.19	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Memanfaatkan Apersepsi Siswa.....	68
4.20	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Hubungkan Bahan Pelajaran Yang Akan Diajarkan Dengan Kebutuhan Siswa	70
4.21	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Sesuaikan Materi Pelajaran Dengan Tingkat Pengalaman dan Kemampuan Siswa.....	72
4.22	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Gunakan Berbagai Model dan Strategi Pembelajaran Secara Bervariasi	74
4.23	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Ciptakan Suasana Kelas Yang Kondusif.....	75
4.24	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Menggunakan Simulasi dan Permainan	77
4.25	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Menggunakan Pujian Verbal	79
4.26	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Menggunakan Pujian Non Verbal	80
4.27	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Memberi Angka.....	82
4.28	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Penghargaan	83
4.29	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Memberikan Masukan Dengan Kata-Kata Yang Positif.....	85
4.30	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Menghargai Kesuksesan Siswa	86

4.31	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Kompetensi	88
4.32	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Indikator Mengetahui Hasil.....	89
4.33	Skor Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1 : Angket Penelitian.	
Lampiran 2 : Hasil Jawaban Ujicoba Instrument Penelitian.....	
Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument Penelitian.....	
Lampiran 4 : Data Penelitian.....	
Lampiran 5 : Distribusi Frekuensi.	
Lampiran 6 : Tabel r	
Lampiran 7 : Usul Judul Skripsi	
Lampiran 8 : Daftar Pengajuan Judul Skripsi Mahasiswa Bulan September 2018Program Studi Administrasi Pendidikan.....	
Lampiran 9 : Keputusan Dekan FKIP TentangPengangkatan Dosen PembimbingPenulisan Skripsi FKIP Universitas MuhammadiyahPalembang	
Lampiran 10 : Surat Permohonan Riset dari DekanFKIP Universitas MuhammadiyahPalembang.....	
Lampiran 11 : Surat Keterangan Izin Penelitian	
Lampiran 12 : Surat Keterangan SelesaiPenelitian	
Lampiran 13 : Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal Skripsi.	
Lampiran 14 : Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.	
Lampiran 15 : Bukti Telah Perbaiki Seminar Proposal Skripsi.....	
Lampiran 15 : Bukti Telah Perbaiki Skripsi Hasil Ujian.	
Lampiran 16 : Profil Sekolah SMA Negeri 1 Lembak	
Lampiran 17 : Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Kemdiknas) Pasal 3 :

Tujuan Pendidikan Nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Bloom (dalam Parwati dkk, 2018:25-34), tujuan pendidikan dibedakan menjadi tiga.

1. Kognitif, meliputi kemampuan-kemampuan yang diharapkan dapat tercapai setelah dilakukannya proses belajar mengajar. Kemampuan tersebut meliputi pengetahuan, pengertian, penerapan, analisis, dan evaluasi. Keenam kemampuan tersebut bersifat hierarkis. Artinya, untuk mencapai semuanya harus sudah memiliki kemampuan sebelumnya.
2. Afektif, berupa kemampuan untuk menerima, menjawab, menilai, membentuk, dan mengarakterisasi.
3. Psikomotor, Terdiri dari kemampuan persepsi, kesiapan, dan respons terpimpin.

Berdasarkan pengertian tujuan pendidikan diatas melalui pendidikan diharapkan tumbuh putra-putri bangsa indonesia yang memiliki kepribadian

tangguh dalam mendukung dan melaksanakan pembangunan nasional sesuai dengan tujuan pendidikan, selain itu pendidikan juga diharapkan memiliki kekuatan spritual keagamaan,kecerdasan,akhlak mulia, serta mengembangkan keterampilan yang dimiliki.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Untuk memenuhi tuntutan di atas guru harus mampu menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Menurut Mulyasa, (2009: 37-64) peranan guru sebagai motivator adalah “Guru seorang penasehat peserta didik, meskipun ia tidak memiliki latihan khusus sebagai penasehat.” Selain sebagai penasehat, guru juga merupakan pemberi motivasi (motivator), motivasi juga dapat diartikan kekuatan mental yang menjadi penggerak belajar. Sejalan dengan pendapat Kompri (2015: 241) adalah guru perlu memperlihatkan sikap yang mampu mendorong anak didik untuk aktif belajar secara sungguh-sungguh. Menurut Hamalik (dalam Kompri 2015: 242) motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar siswa. Belajar tanpa adanya motivasi kiranya akan sangat sulit untuk berhasil. Sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat dipahami bahwa pentingnya peran guru sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, guru dituntut untuk selalu memberikan dorongan atau motivasi didalam kegiatan pembelajaran, guna meningkatkan semangat belajar para peserta didik.

Dengan adanya pergeseran makna pembelajaran dari pembelajaran yang berorientasi kepada guru (teacher oriented) ke pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (student oriented), maka peran guru dalam proses pembelajaran pun mengalami pergeseran, salah satunya adalah penguatan peran guru sebagai motivator, Kompri (2015: 242). Salah satu tuntutan peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran siswa adalah 1) meningkatkan keinginan siswa atau motivasi siswa untuk belajar, 2) memahami siswa dengan memberikan pengalaman-pengalaman pembelajaran yang darinya siswa menemukan sesuatu yang menarik, sesuai dengan pendapat Mc Carty (dalam Kompri 2015: 243) bahwa semakin baik guru memahami minat-minat siswa, dan menilai tingkat keterampilan siswa, maka semakin efektif dan menjangkau mengajari mereka.

Djamarah dkk (dalam Kompri 2015: 243) ada empat fungsi guru sebagai pengajar yang berhubungan dengan cara pemeliharaan dan peningkatan motivasi belajar siswa, yaitu :

1. Guru harus menggairahkan peserta didik, artinya guru harus menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan dalam pembelajaran.
2. Memberikan harapan realistis, artinya guru harus memelihara harapan-harapan siswa yang realistis dan memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau tidak realistis.
3. Memberikan insentif, artinya guru diharapkan memberikan hadiah kepada siswa (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya) atas keberhasilannya, sehingga siswa terdorong untuk melakukan usaha lebih lanjut guna mencapai tujuan pembelajaran.

4. Mengarahkan perilaku siswa, artinya guru harus memberikan respons terhadap siswa yang tidak terlibat secara langsung dalam pembelajaran agar berpartisipasi aktif.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Annisa Wihastin, NIM: 1111015000015 dengan judul skripsi “ Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Pada Mata Pelajaran IPS di MTsN Bantargebang Bekasi Jawa Barat” Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dimana dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui peran seorang guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah berperan sebagai motivator dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS hal ini terbukti dari hasil perhitungan angket yang rata-rata menjawab bahwa guru selalu berperan sebagai motivator dan hasil wawancara guru yang menjelaskan bahwa mereka telah banyak menggunakan berbagai cara, baik media pembelajaran ataupun hal lain yang berkaitan dengan pemberian motivasi kepada siswa dengan cukup baik.

Kondisi proses belajar mengajar khusus daerah masih banyak guru yang kurang menyadari seberapa pentingnya motivasi bagi peserta didik dalam pencapaian prestasi belajar. Hal ini bisa dilihat dalam proses pembelajaran, dimana sebagian siswa masih memiliki motivasi yang rendah, yaitu: 1) perhatian terhadap pelajaran kurang, 2) semangat juang rendah, 3)

mengerjakan sesuatu merasa seperti diminta membawa beban berat, 4) sulit untuk bisa “jalan sendiri” ketika diberi tugas, 5) memiliki ketergantungan kepada orang lain, 6) mereka bisa jalan kalau sudah dipaksa, 7) daya konsentrasi kurang, secara fisik ia berada di kelas, namun pikirannya mungkin diluar kelas, 8) mereka cenderung menjadi pembuat kegaduhan, 9) mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan. Walaupun dalam kenyataannya seorang guru selalu menghadapi siswa yang memiliki motivasi rendah, namun seorang guru yang profesional tidak boleh kehilangan akal dan harus inovatif untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, hal ini dapat dilakukan melalui kegiatan yang bersifat ice breaking (pencairan suasana) melalui penayangan video motivasi, atau diberikan cerita-cerita lucu (humor), bahkan bisa diselingi dengan nyanyian serta permainan (game). Jika sebagian besar siswa memiliki motivasi yang tinggi, maka guru harus tetap memberikan pembinaan secara lanjut, sebab ada kemungkinan motivasi siswa mengalami naik-turun (fluktuatif).

Dari kenyataan tersebut, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih mendalam tentang peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim” ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk “Mengetahui Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lembak Kabupaten Muara Enim”.

D. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi permulaan bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai Persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran, dikarenakan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui persepsi siswa terhadap peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini untuk memberi masukan tentang pentingnya peran guru dalam memotivasi siswa guna meningkatkan hasil belajar.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sekolah untuk mengembangkan pengetahuan dan kualitas pendidikan, khususnya Persepsi Siswa terhadap Peran Guru sebagai Motivator Dalam Proses Pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Persepsi siswa merupakan suatu tanggapan mengenai suatu informasi yang terjadi di lingkungan sekitar individu dan di terima oleh panca indra untuk meningkatkan potensi melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan, baik pendidikan formal maupun pendidikan informal.
2. Peran guru sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, guru dituntut untuk selalu memberikan dorongan atau motivasi didalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan semangat belajar para peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*
- Dimiyati & Mudjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gunarsa, 2010. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, Said. 2011. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pembukuan Kemendiknas
- Irwanto, 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Prenhallindo
- Kompri, 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Miftah, 2009. *Psikologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nata, 2009. *Pendidikan Profesional*. Jakarta: Kencana
- Parwati, N.N., Suryawan, P.P., Apsari, A.R, 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Riduwan, 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika
- Riduwan, 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rahmat, 2010. *Psikologi Pengajaran Edisi Revisi*. Jakarta: PT Gramedia Windiasarana Indonesia

- Safitri, 2017. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja
- Sardiman, 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Setiadi, 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sondang, 2012. *Belajar dan Faktor-Faktor*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudrajat, 2010. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Kemdiknas) Pasal 3
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1
- Undang-Undang No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 28
- Winkel, 2014. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa
- Walgito, 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yudi, 2010. *Pengantar Umum Psikologi*. Yogyakarta: Kanisius