

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PENGENTASAN  
KESULITAN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
YESSY DWI MARETHA  
NIM 322015030**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PENGENTASAN  
KESULITAN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

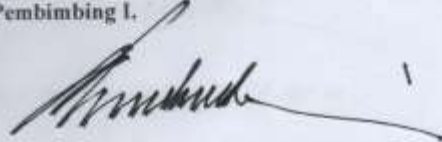
Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh  
Yessy Dwi Maretha  
NIM 322015030

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
Agustus 2019**

Skripsi oleh Yessy Dwi Maretha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 06 Agustus 2019  
Pembimbing I,



Drs. H. M. Zaili Aziz, M.Pd.

Palembang, 06 Agustus 2019  
Pembimbing II,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Yessy Dwi Maretha ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 06 Agustus 2019

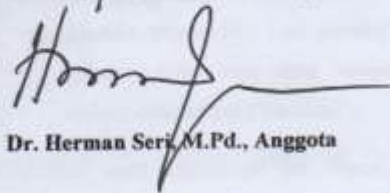
Dewan Penguji:



Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd. Ketua



Samsilayurni, S.Pd., M.Si. Anggota



Dr. Herman Seri, M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yessy Dwi Maretha

NIM : 322015030

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan mengganggu resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019

Yang Menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan



Yessy Dwi Maretha  
NIM: 322015030

## HALAMAN PERSEMBAHAN

**Motto:**

*“Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang mukmin akan melihat pekerjaan mu itu dan kamu akan dikembalikan kepada Allah lalu diberitakan kepada Nya apa yang telah kamu kerjakan”*

*(Q.S. A-Taubah: 106)*

*Syukur Alhamdulillah Pada-Mu ya Rabbi Allah Swt Skripsi ini ku persembahkan kepada:*

- ♥ *Untuk papaku (Aiptu Mahmud A.M) dan mamaku (Yusmiarti) terima kasih untuk semuanya yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat papa dan mama bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk papa dan mama yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasihatkku menjadi lebih baik. Terima kasih papa dan mama...*
  
- ♥ *Untuk saudari dan saudaraku tersayang dan terkasih. Untuk kakak (Jilly Widya Pratama, S.Pd) dan adikku (Muhammad Rifqi Oktobelly), tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang*

*dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.*

- ♥ *Untuk Wakil Dekan II sekaligus dosen pembimbing I skripsi Bapak (Drs. H. M. Zaili Aziz, M.Pd), ibu Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan sekaligus pembimbing II skripsi ibu (Samsilayurni, S.Pd., M.Si) yang selalu membimbing, memberikan nasihat, memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan serta memberikan ilmu yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.*
- ♥ *Untuk bapak dan ibu guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 46 Palembang, terima kasih sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta menjadi subjek penelitian yang baik.*
- ♥ *Untuk Heru Prayetno, S.E terima kasih telah memberikan support, motivasi dan nasihat selama ini.*
- ♥ *Almamaterku*

## ABSTRAK

Maretha, Yessy, Dwi. 2019. *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang*. Skripsi, Program Studi *Administrasi Pendidikan*, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd., (II) Samsilayurni., S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Bimbingan Belajar, Kesulitan Belajar.

Berdasarkan pengamatan masih ada beberapa siswa yang sulit menerima mata pelajaran, pengaruh lingkungan sekitar baik di kalangan sekolah maupun di masyarakat. Apakah hal ini dikarenakan tidak dilaksanakannya bimbingan belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang. Hipotesis Alternatif  $H_a$ : “Terdapat Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang”. Hipotesis Nihil  $H_o$  = “Tidak Terdapat Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang”. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang. Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode korelasi. Teknik penelitian ini menggunakan angket dengan populasi sebanyak 193 siswa dan sampel sebanyak 48 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, angket terdiri dari dua variabel yaitu variabel (X) Bimbingan Belajar dengan 20 item pernyataan, sedangkan variabel (Y) Kesulitan Belajar dengan 20 item pernyataan. Analisis data yang digunakan adalah analisis *pearson product moment* menggunakan regresi linear sederhana dan *uji signifikan (uji-t)*. Berdasarkan analisis penelitian dimana variabel Bimbingan Belajar (X) memperoleh total 3947 dan Kesulitan Belajar (Y) memperoleh total 4054 dan nilai  $r_{hitung}$  di dapat dari hasil perhitungan lebih besar daripada nilai  $r_{tabel}$  ( $0,835 > 0,284$ ). Sedangkan perhitungan uji signifikan (uji-t) nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $10,305 > 1,678$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar memberikan pengaruh signifikan terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa. Disarankan agar kepala sekolah dan guru lebih meningkatkan lagi bimbingan belajar sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.



## **KATA PENGANTAR**

**Asyhaduallah ilahailallah Wa'asyhaduanna Muhammad Rasulullah...**

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang" sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Untuk itu pada kesempatan ini penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rusdy A Siroj, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd selaku Wakil Dekan II FKIP UMP dan sekaligus Pembimbing I.
3. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus Pembimbing II.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan serta staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Kepada Kepala sekolah, guru-guru dan seluruh staf di SMP Negeri 46 Palembang yang memberikan kemudahan bagi peneliti dalam mengumpulkan data.
6. Orang tua saya tercinta Aiptu Mahmud A.M dan Yusmiarti atas segala dukungan moril dan material, kasih sayang, dan doa yang tulus tak terhingga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang membantu penulis dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi kemajuan ilmu pendidikan, serta bermanfaat bagi semua pembaca yang berminat pada skripsi ini.

Palembang, Agustus 2019  
Penulis,

Yessy Dwi Maretha  
NIM 322015030

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                          | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PERSTUJUAN .....</b>                     | <b>ii</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                     | <b>iii</b>     |
| <b>SURAT KETERANGAN PENULISAN SKRIPSI .....</b>     | <b>iv</b>      |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                   | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>vii</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                          | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                              | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                            | <b>xii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                        | <b>xvi</b>     |
| <br>  |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                       | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang.....                              | 1              |
| B. Rumusan Masalah.....                             | 4              |
| C. Tujuan Penelitian .....                          | 4              |
| D. Hipotesis Penelitian .....                       | 4              |
| E. Kegunaan Penelitian .....                        | 5              |
| F. Asumsi Penelitian .....                          | 6              |
| G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....  | 6              |
| H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional ..... | 7              |
| <br>  |                |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                  | <b>8</b>       |
| <b>A. Bimbingan Belajar .....</b>                   | <b>8</b>       |
| 1. Pengertian Bimbingan .....                       | 8              |
| 2. Pengertian Belajar .....                         | 9              |
| 3. Pengertian Bimbingan Belajar .....               | 9              |
| 4. Tujuan Bimbingan Belajar .....                   | 10             |
| 5. Manfaat Bimbingan Belajar .....                  | 12             |
| 6. Fungsi Bimbingan Belajar.....                    | 13             |
| <br>  |                |
| <b>B. Kesulitan Belajar .....</b>                   | <b>15</b>      |
| 1. Pengertian Belajar .....                         | 15             |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Definisi Kesulitan Belajar .....                        | 16        |
| 3. Jenis-jenis Kesulitan Belajar .....                     | 17        |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar ..... | 20        |
| 5. Gejala-gejala Kesulitan Belajar.....                    | 22        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                     | <b>24</b> |
| A. Rancangan penelitian.....                               | 24        |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                             | 24        |
| 2. Metode Penelitian .....                                 | 25        |
| B. Populasi dan Sampel .....                               | 25        |
| 1. Populasi.....   | 25        |
| 2. Sampel .....  | 26        |
| C. Instrumen Penelitian .....                              | 27        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                           | 29        |
| 1. Observasi .....   | 29        |
| 2. Kuesioner (Angket).....                                 | 30        |
| 3. Dokumentasi .....                                       | 30        |
| E. Teknik Uji Coba Instrumen.....                          | 31        |
| 1. Uji Coba Validitas Instrumen .....                      | 31        |
| 2. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....                  | 36        |
| 3. Teknik Analisis Data .....                              | 38        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>         | <b>42</b> |
| A. Deskripsi Data.....                                     | 42        |
| B. Analisis Statistik Deskriptif .....                     | 45        |
| C. Uji Regresi Linear Sederhana .....                      | 73        |
| D. Koefisien Determinasi.....                              | 74        |
| E. Uji Hipotesis .....                                     | 75        |
| F. Pembahasan .....  | 76        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                    | <b>80</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 80        |
| B. Saran.....  | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                | <b>82</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>  |           |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                                       |           |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....                              | 23             |
| 3.1 Populasi Penelitian.....                                 | 26             |
| 3.2 Sampel Penelitian.....                                   | 27             |
| 3.3 Kisi-kisi Instrumen Bimbingan Belajar .....              | 28             |
| 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar.....               | 29             |
| 3.5 Hasil Uji Validitas Item Variabel X.....                 | 32             |
| 3.6 Hasil Uji Validitas Item Variabel Y.....                 | 34             |
| 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi .....                    | 35             |
| 3.8 Koefisiensi Reliabilitas .....                           | 37             |
| 3.9 Pengujian Reliabilitas Kuesioner (X).....                | 37             |
| 3.10 Pengujian Reliabilitas Kuesioner (Y).....               | 37             |
| 4.1 Hasil Skor Pernyataan Variabel (X) dan Variabel (Y)..... | 43             |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.1 .....     | 45             |
| 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.2 .....     | 46             |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.3 .....     | 46             |
| 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.4 .....     | 47             |
| 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.5 .....     | 47             |
| 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.6 .....     | 48             |
| 4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.7 .....     | 49             |
| 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.8 .....     | 49             |

|   |    |
|---|----|
| 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 9 .....  | 50 |
| 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 10 ..... | 50 |
| 4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.11 .....  | 51 |
| 4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.12 .....  | 52 |
| 4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No. 13 ..... | 52 |
| 4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.14 .....  | 53 |
| 4.16 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.15 .....  | 53 |
| 4.17 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.16 .....  | 54 |
| 4.18 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.17 .....  | 55 |
| 4.19 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.18 .....  | 55 |
| 4.20 Distribusi Frekuensi Variabel X Kuesioner No.19 .....  | 56 |
| 4.21 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.1 .....   | 59 |
| 4.22 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.2 .....   | 60 |
| 4.23 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.3 .....   | 60 |
| 4.24 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.4 .....   | 61 |
| 4.25 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.5 .....   | 61 |
| 4.26 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.6 .....   | 62 |
| 4.27 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.7 .....   | 63 |
| 4.28 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.8 .....   | 63 |
| 4.29 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.9 .....   | 64 |
| 4.30 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.10 .....  | 64 |
| 4.31 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.11 .....  | 65 |
| 4.32 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.12 .....  | 66 |
| 4.33 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.13 .....  | 66 |
| 4.34 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.14 .....  | 67 |
| 4.35 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.15 .....  | 68 |

|  |    |
|--|----|
| 4.36 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.16 ..... | 68 |
| 4.37 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.17 ..... | 69 |
| 4.38 Distribusi Frekuensi Variabel Y Kuesioner No.18 ..... | 69 |
| 4.39 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....               | 73 |
| 4.40 Hasil Koefisien Determinasi .....                     | 74 |
| 4.41 Hasil Uji-t.....                                      | 75 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Surat Keputusan DEKAN FKIP UMP Tentang Pengangkatan Dosen .....      | 84             |
| 2. Daftar Pengajuan Judul Skripsi Mahasiswa .....                       | 85             |
| 3. Usulan Judul Skripsi .....   | 86             |
| 4. Surat Keterangan Permohonan Riset dari FKIP UMP .....                | 87             |
| 5. Surat Keterangan Permohonan Riset dari Dinas Pendidikan .....        | 88             |
| 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMP Negeri 46 Palembang ..... | 89             |
| 7. Surat Keterangan Pertanggungjawaban Penulisan Skripsi .....          | 90             |
| 8. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....                                 | 91             |
| 9. Surat Persetujuan Ujian Skripsi .....                                | 92             |
| 10. Surat Tugas .....   | 93             |
| 11. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....                            | 94             |
| 12. Permohonan Seminar Proposal Skripsi .....                           | 96             |
| 13. Undangan Seminar Proposal .....                                     | 97             |
| 14. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Hasil Seminar .....                | 98             |
| 15. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal .....                     | 99             |
| 16. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi .....                         | 100            |
| 17. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi .....                               | 102            |
| 18. Daftar Hadir Dosen Penguji Skripsi .....                            | 103            |
| 19. Kartu Ujian Skripsi .....   | 104            |
| 20. Kisi-kisi Instrumen Bimbingan Belajar .....                         | 105            |



|  |     |
|--|-----|
| 21. Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar.....           | 106 |
| 22. Angket Penelitian Variabel X.....                    | 107 |
| 23. Angket Penelitian Variabel Y.....                    | 109 |
| 24. Rekapitulasi Uji Coba Variabel X.....                | 111 |
| 25. Rekapitulasi Uji Coba Variabel Y.....                | 112 |
| 26. Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel X..... | 113 |
| 27. Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel Y..... | 114 |
| 28. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel X.....         | 115 |
| 29. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Y.....         | 122 |
| 30. Analisis Hipotesis.....                              | 128 |
| 31. Tabel r.....   | 130 |
| 32. Tabel t.....   | 135 |
| 33. Studi Kasus Kesulitan Belajar.....                   | 140 |
| 34. Rekapitulasi Hasil Nilai Semester 2.....             | 149 |
| 34. Riwayat Hidup.....                                   | 158 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Undang-undang pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan dan mengembangkan manusia seutuhnya baik jasmani maupun rohani serta memiliki tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dalam mewujudkan tujuan tersebut, maka akan sangat relevan dan baik jika program-program pendidikan di sekolah berperan di dalamnya. Bimbingan belajar di sekolah bertujuan agar siswa mampu menyesuaikan diri dengan situasi pendidikan yang tengah dihadapi. Dengan mengikuti bimbingan belajar, siswa akan mendapatkan banyak keuntungan yang meliputi semakin pahamnya siswa terhadap mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit, dan juga meningkatkan prestasi dari siswa itu sendiri.

Siswa mempunyai peran yang penting dalam pembangunan bangsa dan negara. Karena siswa merupakan generasi penerus yang diharapkan dapat membangun dan berkarya bagi negara. Anak-anak yang terdidik, disiplin, dan berkualitas secara intelektual, mental dan spiritual akan mampu berkompeten dalam menjalankan roda kehidupan berbangsa dan bernegara, sehingga kelangsungan dan martabat bangsa dapat berjalan.

Kemampuan manusia untuk belajar adalah ciri penting yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Kemampuan siswa untuk belajar secara terus menerus memberikan sumbangan pengembangan pembangunan bagi negara melalui ranah pendidikan. Namun demikian banyak sekali masalah yang berkaitan dengan kesulitan belajar yang dialami siswa. Permasalahan tersebut dapat ditandai dengan adanya menurunnya prestasi belajar, siswa tidak belajar pada semestinya dan susah dalam menangkap pelajaran.

Rumini dkk (dalam Irham dan Wiyani: 2013:254) mengemukakan bahwa kesulitan belajar merupakan kondisi saat siswa mengalami hambatan-hambatan untuk mengikuti proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar secara optimal. Sejalan dengan pendapat di atas *Blassic* dan *Jones* (dalam Warkitri dkk, 2010:83) kesulitan belajar adalah terdapatnya suatu jarak antara prestasi akademik yang diharapkan dengan prestasi akademik yang diperoleh. Mereka selanjutnya menyatakan bahwa individu yang mengalami kesulitan belajar adalah individu yang normal intelegensinya, tetapi menunjukkan satu atau beberapa kekurangan penting dalam proses belajar mengajar, baik persepsi, ingatan, perhatian, ataupun fungsi motoriknya.

Kesulitan belajar siswa ditunjukkan dengan adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar yang dapat bersifat psikologis, sosiologis maupun fisiologis. Sehingga hal tersebut dapat menyebabkan prestasi belajar siswa yang dicapainya berada di bawah hasil semestinya. Jenis dan tingkat kesulitan belajar tidak sama karena perbedaan latar belakang setiap siswa.

Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa maka perlu adanya bimbingan belajar. Menurut Susanto (2018:47) bimbingan belajar merupakan bimbingan untuk membantu siswa dalam mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajar yang tepat bagi dirinya sendiri untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta persiapan untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 46 Palembang ada beberapa siswa yang sulit menerima mata pelajaran, pengaruh lingkungan sekitar baik di kalangan sekolah maupun di masyarakat. Dalam hal ini membuat guru mata pelajaran memikirkan bagaimana menghadapi siswa yang mengalami kesulitan belajar. Dari informasi yang ditemukan tersebut kemudian timbulah apa yang disebut kesulitan belajar rendah saja, tetapi juga dialami oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Selain itu kesulitan belajar juga dapat dialami siswa yang berkemampuan rata-rata (normal) disebabkan oleh faktor-faktor tertentu yang menghambat tercapainya kinerja akademik yang sesuai dengan harapan.

Dalam hal ini suatu lembaga atau sekolah khususnya smp negeri 46 palembang mempunyai tanggung jawab besar dalam membantu siswa agar mereka dapat berhasil

dalam belajar. Sekolah hendaknya memberikan bantuan kepada siswa untuk mengatasi masalah yang timbul dalam kegiatan belajar. Jadi disinilah letak pentingnya dan perlunya bimbingan belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas sangat menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar dan perlunya bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar dengan menetapkan judul penelitian **“Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Pengentasan Kesulitan Belajar Siswa di SMP Negeri 46 Palembang?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 46 Palembang.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji (Sanjaya, 2012:203). Berdasarkan pendapat tersebut penulis mengajukan hipotesis bahwa:

$H_a$  : Terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 46 Palembang.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 46 Palembang.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam melaksanakan penelitian secara langsung.

#### 2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

##### a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang bimbingan belajar terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa.

##### b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang bimbingan belajar terhadap pengentasan kesulitan belajar siswa.

##### c. Bagi anak

Anak didik sebagai subjek penelitian diharapkan agar anak didik dapat memperoleh gambaran tentang cara belajar yang baik.

d. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan proses bimbingan belajar di sekolah.

#### **F. Asumsi Penelitian**

Anggapan dasar merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti (Arikunto, 2010:104) berdasarkan anggapan tersebut peneliti mengemukakan anggapan dasar bahwa:

1. Bimbingan belajar sangat penting untuk menghasilkan perubahan pada siswa untuk mencapai tujuan belajar yang maksimal.
2. Kesulitan belajar siswa disebabkan karena adanya gangguan baik berasal dari faktor internal maupun eksternal.

#### **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti, pembatasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X) Bimbingan Belajar.
2. Variabel (Y) Kesulitan Belajar Siswa.
3. Subjek yang diteliti siswa di SMP Negeri 46 Palembang.
4. Tempat penelitian di SMP Negeri 46 Palembang.

## **H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

1. Bimbingan Belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar yang dihadapi siswa sehingga tercapai tujuan belajar yang diinginkan.
2. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana peserta didik tidak dapat belajar dengan baik disebabkan karena adanya gangguan, baik berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman M. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- . 2011. *Metodelogi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ahmadi, A., & Supriyono. W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gideon, Samuel. (2018). *Peran Media Bimbingan Belajar Online “Ruang Guru” dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SMP dan SMA Masa Kini*. *Jurnal JDP* XI (2): 167-182.(Online) <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdp/article/download/813/657> (diakses tanggal 29 Oktober 2018).
- Hermawan, Kartajaya. 2010. *Brand Operation The Official MM Academy course book*. Jakarta: Esesnsi Erlangga Group
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmawati, Fenti. 2012. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT RajaGrafindo Perseda.
- Irham, M. & Wiyani, N. A. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nawawi. 2010. *Analisis Regresi dengan MS excel 2007 dan SPSS 17*. Jakarta: PT. Alex Medi Komputindo

- Sanjaya. Wina. 2012. *Strategis Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subini, N. Dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugihartono, dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- , 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Susanto. Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suprijono. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah. M. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thahir, Hindriyanti. (2014). *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Presetasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyyah*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling* I (2): 63-67. (Online) <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/download/306/1202> (diakses tanggal 29 Oktober 2018).
- Warkiti, Dkk. 2010. *Penelitian Pencapaian Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: Karunika Universitas Terbuka.
- Yatim Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.