

**KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING SISWA DI SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
BELLA KURNIATI
NIM 312015041**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING SISWA DI SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan**

**Oleh
Bella Kurniati
NIM 312015041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

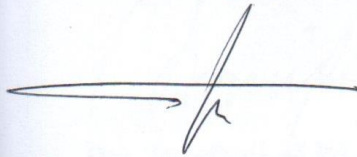
Skripsi oleh Bella ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dr. Gunawan Ismail, M.Pd.

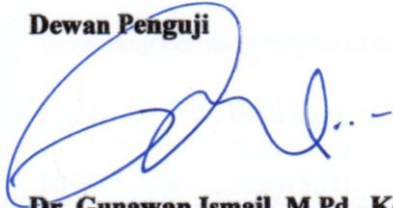
Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing II,



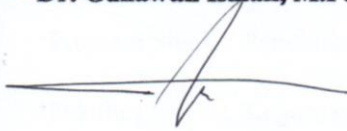
Drs. Danto, M.Pd.

Skripsi oleh Bella Kurniati telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 31 Agustus 2019

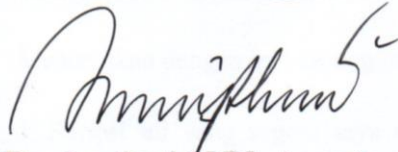
Dewan Penguji



Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Ketua



Drs. Danto, M.Pd., Anggota



Dra. Ismaiayati, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**

Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETRANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULIS SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Kurniati

Nim : 312015041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini yang segera saya ajukan benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan hokum yang berlaku.

Palembang, Agustus 2019
Yang Menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan


Bella Kurniati
NIM 312015041

MOTTO:

❖ **Setetes keringat orang tuaku selangkah aku harus maju dan sukses.**

Skrpsi iniku persembahkan kepada:

- **Dosen Pembimbing Skripsiku Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., sebagai Pembimbing I, dan Drs. Danto, M.Pd., sebagai Pembimbing II.**
- **Pembimbing Akademik Drs. Refson, M.Pd**
- **Serta orang tuaku tercinta Ayahanda M.Yasin Abdullah (Alm) dan Ibunda Uningda Hastati yang selalu berdoa, mencinta, dan menyayangiku dengan setulus hati, memotivasi serta mengharapkan keberhasilanku.**
- **Serta kakak-kakakku Indra Saputra, Herawati, Novi triyastuti, Billy setiawan dan adikku Wahyu syamsuri serta keluargaku yang selalu mengharapkan keberhasilanku dan selalu membuat aku tersenyum dan semangat.**

ABSTRAK

Kurniati, Bella. 2019. *Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa di SMP Negeri 27 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Strata (S1), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Pembimbing: (I) Dr. Gunawan Ismail, M.pd. (II) Drs. Danto, M.pd.

Kata Kunci : Puisi, *problem based learning*.

Latar belakang penelitian ini adalah pendidikan di sekolah bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 1945 yang terus berkembang dalam proses dipelukan model pembelajaran untuk mengetahui keterampilan menulis puisi, salah satu model pembelajaran menulis puisi. Masalah dalam penelitian ini adalah *Problem Based Learning* dalam mempelajari menulis puisi. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang terampil menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*? penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan Keterampilan menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. metode yang digunakan yaitu Eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui tes menulis puisi untuk siswa, angket untuk siswa dan wawancara untuk guru. Objek penelitian ini di ambil dari kelas VIII.2 berjumlah 30 orang yang terdiri dari 14 laki-laki dan 16 perempuan. Sedangkan kelas VIII.3 berjumlah 30 orang terdiri dari 16 laki-laki dan 14 perempuan. Berdasarkan hasil tes esai yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa memperoleh nilai di atas 80 kelas VIII.2 berjumlah 13 siswa dengan persentase 43,33% dan kelas VIII.3 14 siswa dengan persentase 46,66%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang terampil menulis puisi dan terbukti kebenarannya sesuai dengan hasil pengujian hipotesis. Hal ini juga dapat ditunjang dengan data angket siswa bahwa siswa belum pernah mendapatkan pengajaran tentang menulis puisi sebelumnya, sebagian besar mereka tetapi memahami apa yang diajarkan jika pelajaran puisi yang menyenangkan. Kemudian, peneliti juga menyarankan siswa lebih meningkatkan lagi minat dalam belajar Bahasa Indonesia Khususnya materi keterampilan menulis puisi.

KATA PENGANTAR

Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Keterampilan Menulis Puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa SMP Negeri 27 Palembang.

Skripsi ini untuk melengkapi persyaratan menyelesaikan pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karna itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Pembimbing I Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., dan Pembimbing II Drs. Danto, M.Pd., yang penuh dengan kesabaran serta meluangkan wakt, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahannya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy, AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Ketua Program Studi Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen beserta staf Karyawan Universitas Muhammadiyah Palembang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

Selain itu, ucapkan terima kasih setulusnya, kepada Kepala SMP Negeri 27 Palembang Drs. H. Slamet Cahyono, M.Pd., yang telah memberikan izin penelitian, serta guru Bahasa Indonesia, sebagai selama penulis melakukan penelitian di kelas VIII.2 da VIII.3 SMP Negeri 27 Palembang.

Penulis mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Skripsi. Penulis Berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Palembang, Agustus 2019
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
SURAT KETERANGAN PENULISAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Asumsi Penelitian.....	5
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pengertian Keterampilan.....	7
B. Pengertian Menulis.....	7
C. Pengertian Puisi.....	8
D. Pengertian Model Pembelajaran	12
E. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	12
1. Dalam melaksanakan <i>PBL</i> , beberapa nilai karakter	13
2. Keunggulan Strategi <i>PBL</i> bermuatan Karakter.....	13
3. Kelemahan strategi <i>PBL</i> bermuatan karakter.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Racangan Penelitian	16
B. Populasi dan Sampel Penelitian	17
1. Populasi.....	17
2. Sampel.....	17
C. Instrumen Penelitian.....	18

1. Tes.....	19
2. Angket.....	19
3. Wawancara.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	19
1. Tes.....	19
2. Angket.....	20
3. Wawancara.....	20
E. Analisis Data.....	21
1. Analisis Data Tes.....	21
2. Analisis Data Angket.....	21
3. Annalisis Data Wawancara.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	23
A. Deskripsi Data.....	23
1. Deskripsi Data Tes Siswa Kelas Kontrol.....	24
2. Deskripsi Data Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	51
3. Deskripsi Data Angket.....	62
4. Deskripsi Data Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	71
B. Pengujian Hipotesis.....	74
BAB V PEMBAHASAN.....	79
BAB VI PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Ketuntasan Minimal.....	4
2. Populasi Penelitian	17
3. Sampel Penelitian	18
4. Nilai Tes Awal di Kelas Kontrol	30
5. Nilai Tes Akhir di Kelas Kontrol	38
6. Perbedaan Hasil nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> di Kelas Kontrol	41
7. Nilai Tes Awal di Kelas Eksperimen	49
8. Nilai Tes Akhir di Kelas Eksperimen	56
9. Perbedaan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> di Kelas Eksperimen	59
Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa Kelas Kontrol	66
Rekapitulasi Jawaban Angket Kelas Eksperimen	71
Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru Bahasa Indonesia	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Instrumen
3. Silabus
4. Usul Judul Skripsi
5. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
6. Surat Tugas
7. Undangan Seminar Proposal
8. Daftar Hadir Mahasiswa Sempro Proposal Skripsi
9. Surat Permohonan Riset
10. Surat Dinas Pendidikan Kota Palembang
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset
12. Laporan Kemajuan Skripsi
13. Dokumentasi Penelitian
14. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Sedangkan menurut Pirdata (2007:10), pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mendapat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.

Peningkatan pembelajaran pada siswa diperoleh melalui pendidikan dengan melalui proses pembelajaran tentunya guru harus memilih model pembelajaran yang tepat untuk dipakai dalam penyampaian materi ajar terutama untuk pelajaran yang sulit dimengerti oleh peserta didik. Selain model pembelajaran, guru harus dapat menciptakan suasana belajar kondusif dan membuat pelajaran menjadi efektif dan menyenangkan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada pemerolehan keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis. Menulis, seperti juga halnya ketika keterampilan berbahasa lainnya, merupakan suatu proses perkembangan. Menulis menuntut pengalaman, waktu, kesempatan pelatihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung, menjadi seorang penulis. Menurut gagasan-gagasan yang tersusun secara logis, diekspresikan dengan jelas, dan di tata menjadi secara menarik.

Menurut Dalman (2018:3), menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, dan pembaca. Dengan begitu, guru sebagai tenaga kerja pendidikan, harus mampu menegaskan kreatifitas menulis yang dimiliki siswa agar siswa lebih tertatih dalam melahirkan karya tulis bermutu. Salah satu tujuan pembelajaran menulis di SMP Negeri 27 Palembang adalah siswa mampu menulis puisi. Ketika menulis puisi siswa ditentu untuk menuangkan gagasan mereka.

Model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan akan memicu siswa belajar yang lebih giat. Penggunaan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa pada umumnya siswa yang mengalami kesulitan belajar pada khususnya. Adapun model pembelajaran *Problem Based Learning* model pembelajaran yang dimulai dengan mengajukan masalah nyata dengan memperlihatkan realitas kehidupan yang akan memotivasi siswa untuk senang belajar Bahasa Indonesia.

Penelitian ini di teliti *Efta Puspita* Mahasiswa Univeristas Muhammadiyah Palembang Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Program Studi Bahasa Indonesia dalam mengambil materi tentang naskah drama. Dengan judul “*Kemampuan Menulis Naskah Drama Menggunakan Metode Problem Based Learning XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang*”. Hal ini menjadi referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian dengan pembelajaran yang berbeda. Berdasarkan pengetahuan peneliti, peneliti mempunyai persamaan dan perbedaan. Persamaan dalam penelitian yaitu pembelajaran keterampilan menulis, sedangkan perbedaan ialah terletak pada tentang puisi serta model pembelajaran.

Alasan peneliti melakukan di SMP Negeri 27 Palembang, karena SMP Negeri 27 Palembang sudah terakreditasi A dan salah satu sekolah unggul yang ada di Palembang telah menerapkan kurikulum 2013 tetapi sebagian masih ada memakai KTSP, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dan menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk memudahkan peneliti lain yang mirip dengan peneliti ini. Sedangkan peneliti menentukan kelas VIII sebagai sampel dengan mempertimbangkan, bahwa puisi sudah pernah dipelajari di kelas tersebut.

Alasan peneliti memilih judul *Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMP Negeri 27 Palembang*, karena penelitian ini belum diteliti tentang menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memilih penelitian dengan judul *Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMP Negeri 27 Palembang*, adalah untuk meningkatkan kemampuan motivasi belajar siswa supaya lebih terampil dalam menulis puisi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berbeda dengan masalah. Kalau masalah itu merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi, maka rumusan masalah itu merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data. Namun demikian erdapat kaitan erat antara masalah, karena setiap rumusan masalah penelitian harus didasarkan pada masalah (Sugiyono, 2005:35). Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keterampilan siswa SMP Negeri 27 Palembang menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan diakletal bahasa sasak dan sebaran geografis pemakaian dialek-dialek (Mashun, 2012:42). Berdasarkan pengertian tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan medeskripsikan keterampilan menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* di SMP Negeri 27 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2005:31), hipotesis yang merupakan jawaban sementara selanjutnya akan dibuktikan kebenarannya secara empiris/nyata. Berdasarkan pendapat tersebut, peneliti mengajukan hipotesis bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang terampil menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kriteria penelitian hipotesis ini ditentukan pada standard kriteris ketuntasan minimal (KKM) SMP Negeri 27 Palembang, siswa dikatakan mampu menulis teks naskah puisi apabila mendapatkan nilai 75-100, jika siswa mendapat nilai kurang dari 0-75 maka siswa dikatakan tidak mampu. Pedoman penelitian criteria ketuntasan minimal (KKM) SMP Negeri 27 Palembang.

Tabel 1. Kriteria Penelitian

Kelas	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Keterangan
VIII.2	75-100 0-74	Tuntas Tidak Tuntas
VIII.3	75-100 0-74	Tuntas Tidak Tuntas

Sumber : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 27 Palembang

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap peningkatan pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam kemampuan menulis puisi model pembelajaran *Problem Based Learning* di SMP Negeri 27 Palembang. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, siswa, guru dan sekolah.

1. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai upaya menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam keterampilan menulis puisi.
2. Bagi guru bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tindakan atau teknik dalam pembelajaran menulis puisi.
3. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan suatu bentuk tindakan kolaboratif yang diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam inovasi pembelajaran yang meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi pihak sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai upaya peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas dalam pencapaian tujuan pendidikan.

F. Asumsi Penelitian

1. SMP Negeri 27 Palembang dalam pengajaran berpedoman pada kurikulum 2013.
2. Materi pelajaran tentang Puisi pada silabus kurikulum 2013 di kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian di SMP Negeri 27 Palembang.

Berlokasi di Jalan Rejung No. 198, Sako Baru, Sako, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30961.

- b. Dan peserta didik yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Banyaknya teknik penulisan pada pelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam menulis puisi, maka peneliti membatasi penelitian yaitu, keterampilan menulis puisi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* di SMP Negeri 27 Palembang.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Keterampilan adalah kemampuan atau kemahiran atau kepandaian dalam mengerjakan sesuatu hal.
2. Menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.
3. Puisi adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh irama, rima dan penyusun bait dan baris yang bahasanya terlihat indah dan penuh makna.
4. Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai efektif dan efisien.
5. Problem based learning adalah suatu pembelajaran yang berbasis masalah dunia nyata sebagai konteks untuk siswa belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhirmin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Herman, Seeri. 2013. *Modul Pembelajaran Landasan Pendidikan*. Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Kokasih, 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Besastra*. Bandung: Cv Yrama widya.
- Kokasih, E. 2017. *Kementrian pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia*. Jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan.
- Mashun. 2012. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Qodratillah, Meity. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta Timur: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: mengembangkan profesional guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Waluyo, Herman J. 1995. *Teori dan Apresiasi Puisi*. Jakarta : Erlangga
- Wicaksono. A. 2014. *Menulis Kreatif Sastra*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Iverson. 2001. *Memahami Keterampilan Pribadi*. CV. Pustaka: Bandung
- Kunandar. 2001. *Menulis Kreatif*. Jakarta: Grafindo
- Darwis, Riadi dan Dkk. 2017. *Terampil Bahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Pradopo dan dewi, 2011:5. “Kemampuan Menulis Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Atap langsikima. Kabupaten Tem Konawe Utara. Jurnal Bastra Vol. 1, No. 1, Maret 2016.
- Supriyono (2003: 60). *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*. Penerbit: Pustaka belajar.

Suyuti dan Padi, 2013:21. "Kemampuan Menulis Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Langsikima. Kabupaten Tembung Utara. Jurnal Bastra Vol. 1, No. 1, Maret 2016.

Glazer. 2001. *Problem Based Instruction In. M. Orey (Ed), Emerging Perspectives on Learning, teaching, and technology. [Online]. Tersedia:*
<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/IEM-2b.pdf> [6 Juli 2010]