

**KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA *SKIMMING*
UNTUK MENENTUKAN IDE POKOK PADA TEKS BERITA SISWA
SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
FEBRY RAHMA DANTI
NIM 312015054**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA *SKIMMING*
UNTUK MENENTUKAN IDE POKOK PADA TEKS BERITA
SISWA SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Febry Rahma Danti
NIM 312015054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Febry Rahma Danti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a final flourish.

Dr. Gunawan Ismail, M.Pd.

**Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing as a series of connected, somewhat horizontal strokes.

Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

**Skripsi oleh Febry Rahma Danti ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal, 29 Agustus 2019**

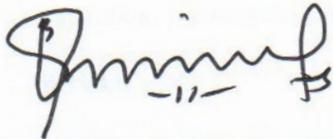
Dewan Penguji:



Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Ketua

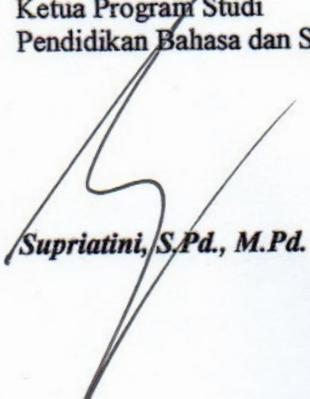


Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Anggota



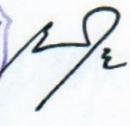
Surismiati, S.Pd.M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febry Rahma Danti

NIM : 312015054

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar karya sendiri (bukan hasil plagiat).
2. Apabila kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menyatakan,



Febry Rahma Danti
NIM 312015054

ABSTRAK

Danti, Febry Rahma. 2019. “Keefektifan Strategi Pembelajaran Membaca *Skimming* untuk Menentukan Ide Pokok pada Teks Berita Siswa SMP Negeri 13 Palembang”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Gunawan Ismail, M.Pd. (II) Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

kata kunci : keefektifan, strategi, membaca *skimming*, ide pokok, teks berita.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok teks berita. Masalah dalam penelitian ini yaitu apakah Strategi pembelajaran membaca *skimming* efektif dalam menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran membaca *Skimming* untuk menentukan ide pokok dalam teks berita pada siswa SMP Negeri 13 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik yang digunakan adalah tes, angket, dan wawancara. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang yang berjumlah 165 siswa yang terdiri dari 5 kelas. Sampel pada penelitian ini berjumlah 68 siswa dengan rincian 34 siswa kelas VII.1 (kelas eksperimen) dan 34 siswa kelas VIII.2 (kelas kontrol). Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik membaca *skimming* efektif dalam menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang, karena berdasarkan hasil nilai rata-rata tes akhir (*post-test*) kelas yang menggunakan teknik membaca *skimming* (kelas eksperimen) dengan nilai rata-rata 75,05, dan tes akhir (*post-test*) kelas yang menggunakan teknik konvensional (kelas kontrol) nilai rata-ratanya 62,56, jika dilihat berdasarkan KKM dengan nilai 65, nilai rata-rata kelas eksperimen melampaui nilai KKM yang ditentukan tersebut. Setelah diketahui dari uji *t* diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,735 > 1,668$ pada taraf signifikan 5% dengan D.K 66. Hal ini membuktikan bahwa, hipotesis yang dikemukakan yaitu, “strategi membaca *skimming* efektif dalam menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII siswa SMP Negeri 13 Palembang” terbukti kebenarannya. Oleh karena itu, hipotesis diterima. Saran peneliti siswa hendaknya lebih berperan aktif dan kreatif selama proses belajar mengajar berlangsung. Serta dapat mengembangkan bakat dan minatnya dengan baik. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber dan referensi yang terkait dengan menentukan ide pokok pada teks berita agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah memberikan karunia dan nikmat-Nya baik fisik maupun mental, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Keefektifan Strategi Pembelajaran Membaca Skimming untuk Menentukan Ide Pokok pada Teks Berita Siswa SMP Negeri 13 Palembang.*”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan Program Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan dan menyelesaikan penelitian ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada pembimbing I Dr. Gunawan Ismail, M.Pd, dan pembimbing II Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. Yang telah berkenan memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia beserta staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala SMP Negeri 13 Palembang Tibian, S.Pd., yang telah memberikan izin penelitian, guru mata pelajaran bahasa Indonesia Hj. Resmi Yanti, S.Pd., dan seluruh guru beserta staf tata usaha yang telah memberikan bantuan dalam mengumpulkan data. Selain itu tidak lupa ucapan terimakasih kepada orang tua saya Ayahanda Amri Irawan dan Ibunda Nurhayati yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dan doa sehingga penulis

dapat menyelesaikan skripsi sekaligus menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis, selalu mendapat rahmat dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, juga bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	6
F. Asumsi Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
H. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
I. Definisi istilah.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Keefektifan.....	9
B. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	9
C. Pengertian Membaca.....	10
D. Pengertian Membaca <i>Skimming</i>	11
E. Tujuan Membaca <i>Skimming</i>	12
F. Penghambat Pembelajaran Membaca.....	12
G. Kelebihan dan Kekurangan Membaca <i>Skimming</i>	13
H. Teknik Membaca <i>Skimming</i>	14
I. Pengertian Membaca <i>Scanning</i>	15
J. Mengukur Kecepatan Membaca.....	15
K. Pengertian Ide Pokok.....	15
L. Teks Berita.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Instrumen Penelitian.....	23
D. Pengumpulan Data.....	25
E. Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	30
1. Data Tes Siswa.....	30
2. Data Angket siswa.....	70
3. Data Wawancara Guru.....	78
BAB V PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Tes Siswa.....	85
B. Data Hasil Angket.....	90
C. Data Hasil Wawancara.....	91
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR RUJUKAN.....	95
LAMPIRAN.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan memahami aspek-aspek berbahasa sangat menentukan keberhasilan dalam proses komunikasi. Aspek-aspek kemampuan tersebut adalah kemampuan menyimak atau mendengarkan, kemampuan berbicara, kemampuan menulis, dan kemampuan membaca. Kemampuan berbahasa ini dapat ditingkatkan melalui kegiatan belajar dan latihan secara terus-menerus. Dengan demikian kemampuan peserta didik diharapkan dapat memiliki kemampuan berbahasa yang optimal sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia.

Keempat aspek ini dalam penggunaannya sebagai alat komunikasi tidak pernah dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan. Keterampilan membaca merupakan salah satu bagian dari keterampilan berbahasa Indonesia yang harus dimiliki oleh siswa.

Membaca suatu bacaan dengan lambat akan memakan waktu yang lama sedangkan waktu yang tersedia sangat terbatas, hal ini dapat mengurangi pemahaman terhadap bahan yang dibaca. Tidak hanya itu, pemusatan pemikiran pembaca terhadap bahan yang dibacanya akan menjadi mudah terganggu.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mempunyai peran penting dalam kehidupan. Karena membaca merupakan salah satu alat berkomunikasi di dalam masyarakat. Tarigan (2015:7) menyatakan bahwa “Membaca

adalah suatu proses yang dilakukan serta di pergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/bahasa tulis”. Menurut Dalman (2014:63)“Membaca merupakan proses menyembunyikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna. Oleh sebab itu, seseorang yang akan membaca sebuah teks dapat menggunkana teknik membaca nyaring sehingga dapat di dengar oleh dirinya sendiri dan orang lain.

Dalam kegiatan membaca terdapat suatu kegiatan meresepsi, menganalisis, dan menginterpretasikan yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan atau informasi yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.

Membaca *skimming* adalah jenis membaca yang membuat mata kita bergerak dengan cepat melihat, memperhatikan bahantertulis untuk mencari serta mendapatkan informasi, penerangan. (Tarigan, 2015:33) Dikemukakan kembali oleh Nurhadi (2010:97), “Membaca *skimming* adalah membaca yang mengutamakan kecepatan dengan tidak mengabaikan pemahamannya, biasanya kecepatan membacaitu dikaitkan dengan tujuan membaca, keperluan, dan bahan bacaan”.

Membaca merupakan salah satu dari sekian banyak kegiatan yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Guru sebagai tenaga pendidik, harus mampu mengasah kreatifitas membaca yang dimiliki siswa agar siswa lebih terlatih dalam membaca suatu bacaan. Salah satu pembelajaran bahasa Indonesia di

SMP kelas VIII yaitu dengan materi teks berita yang menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulisan.

Penggunaan strategi pembelajaran membaca *Skimming* yaitu agar siswa dalam membaca dapat menemukan atau mengetahui perincian serta fakta-fakta yang disampaikan dalam teks berita tersebut, mengetahui masalah yang terdapat pada teks tersebut.

Dalam kurikulum 2013 kelas VIII semester I dimuat materi pengajaran tentang teks berita dengan menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

Teks berita adalah teks yang berisi tentang hal-hal atau peristiwa yang terjadi dan dipublikasikan di media massa, baik media cetak, media elektronik, maupun laman daring. Teks berita dibuat oleh wartawan sehingga teks berita dapat dikategorikan kedalam laporan khusus (Mulyadi, 2016:219).

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat materi pelajaran menyimpulkan ide pokok dari teks berita baik dari lisan maupun tulisan, dalam menentukan ide pokok yang terdapat dalam teks berita tentunya siswa harus membaca dengan teliti sehingga siswa dapat menemukan gagasan utama dalam teks berita yang dibacanya serta dapat menyimpulkan hasil bacaannya.

Ide pokok adalah masalah utama yang dibahas di dalam suatu paragraf. Nama lain ide pokok antara lain pokok pikiran, pikiran pokok, gagasan utama, gagasan pokok, dan pikiran utama.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMP Negeri 13 Palembang, karena menurut hasil observasi peneliti, siswa menemui kesulitan saat membaca sekilas (*skimming*). Disamping itu, alasan peneliti memilih SMP Negeri 13 Palembang karena sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 dengan terakreditasi A. Alasan peneliti memilih kelas VIII karena kemampuan membaca teks berita masih rendah dan materi tentang membaca teks berita ada pada mata pelajaran kelas tersebut.

Penelitian yang hampir sama dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Wawan (2014) dengan judul “Keefektifan Teknik Pembelajaran Membaca *Skimming Visual* untuk Menentukan Ide Pokok pada Teks Paragraf Siswa Kelas VII SMP Negeri 39 Palembang” Penelitian ini memiliki persamaan dengan teknik atau strategi yang digunakan oleh peneliti. Tetapi perbedaan pada penelitian ini terdapat pada materi yang di gunakan oleh peneliti sebelumnya dan objek yang digunakan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah terdapat pada materi dan objek yang digunakan, dengan menggunakan materi yang berbeda peneliti bisa membedakan lebih efektif atau lebih cocok dengan materi yang di teliti oleh peneliti terdahulu atau dengan peneliti yang sekarang. Dengan begitu peneliti bisa melihat siswa lebih tertarik dengan materi yang diteliti oleh peneliti yang terdahulu atau yang sekarang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memilih penelitian dengan judul “Keefektifan Strategi Pembelajaran Membaca *Skimming* untuk Menentukan Ide Pokok pada Teks Berita Siswa SMP Negeri 13 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Menurut Sugiyono (2016:35) rumusan masalah adalah suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data.

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah “Apakah strategi pembelajaran membaca *skimming* efektif dalam menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

Menurut Arikunto (2014:97) tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dikemukakan, Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran membaca *Skimming* untuk menentukan ide pokok dalam teks berita pada siswa SMP Negeri 13 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian samapi terbukti melalui data yang terkumpul” (Arikunto 2014:110).

Berdasarkan pengertian di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini yaitu, strategi pemebelajaran membaca *Skimmingl* efektif untuk menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang.

E. Kriteria Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui keterampilan membaca *skimming* dengan menggunakan model siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang, peneliti menggunakan tes kemampuan membaca. Pada penelitian ini peneliti berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kelas	KKM	Keterangan
VIII	>65	Tuntas
	<65	Tidak Tuntas

Sumber: Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang

F. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang suatu yang dijadikan pijakan berfikir dan tindakan dalam melaksanakan penelitian (Mulyati, 2015:155).Asumsi penelitian atau anggpan dasar dalam penelitian ini adalah:

1. SMP Negeri 13Palembang dalam melaksanakan proses pembelajaran berpedoman pada Kurikulum 2013.
2. Di dalam silabus mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 13 Palembang kelas VIII menggunakan Kurikulum 2013 terdapat materi menyimpulkan isi Teks Berita.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap pengajaran bahasa Indonesia, Khususnya dalam menentukan ide pokok paragraf pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang dengan menerapkan membaca *Skimming*. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah adalah sebagai berikut.

1. Siswa, dapat menambah pengalaman, wawasan, dan ilmu pengetahuan dalam membaca teks berita.
2. Guru, dapat di jadikan alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar membaca teks berita, mengembangkan kreatifitas guru bahasa Indonesia dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa khususnya membaca teks berita.
3. Sekolah, sebagai sumbangsih terhadap pengajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan hasil belajar yang berkualitas.

H. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

Lokasi penelitian SMP Negeri 13Palembang. Siswa yang menjadi objek penellitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang.

2. Keterbatasan penelitian

Pembatasan dalam penelitian ini mengkaji tentang keefektifan strategi membaca *Skimming* dalam menentukan ide pokok teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang.

I. Defenisi Istilah atau Defenisi Oprasional

Agar lebih muda memahami peristilahan yang di gunakan dalam penelitian ini, berikut dapat di jelaskan dengan defenisi istilah atau defenisi oprasional.

1. Keefektifan berasal dari kata efektif yang berarrti keberhasilan, manjur, atau mujarab. : “keefektifan berasal dari kata dasar efektif yang artinya pencapaian hasil yang sesuai dengan tujuan seperti yang telah di tetapkan”.Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2015:352).
2. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagaisetiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.
3. Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan.
4. Membaca *skimming* adalah jenis membaca yang membuat mata kita bergerak dengan cepat melihat, memperhatikakn bahan tertulis untuk mencari serta mendapatkan informasi, penerapan.
5. Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf.
6. Teks berita adalah teks yang berisi tentang hal-hal atau peristiwa yang terjadi dan dipublikasikan di media massa, baik meddia cetak, media elektronik, maupun laman daring. Teks berita dibuat oleh wartawan sehingga teks berita dapat dikategorikan kedalam laporan khusus. (Mulyadi, 2016:21

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Rosda Karya
- Arikunto, Suharismi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Umum Pengembangan Penilaian*. Jakarta: Depdiknas
- Kosasih. 2011. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: CV. YRAMA WIDYA.
- Kosasih. 2017. *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyadi, Yadi. DKK. 2016. *Intisari Tata Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyati. 2015. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Nurgiantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung; Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Soedarso. 2006. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1988.
- Sudijono. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Tarigan, Henry. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa