

**PENGARUH MODEL *SCAFFOLDED WRITING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
PADA SISWA SMP NEGERI 1 SIRAH PULAU PADANG**

SKRIPSI

**OLEH
PERAWATI
NIM 312015059**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL *SCAFFOLDED WRITING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
PADA SISWA SMP NEGERI 1 SIRAH PULAU PADANG**

SKRIPSI

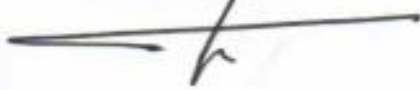
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Perawati
NIM 312015059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

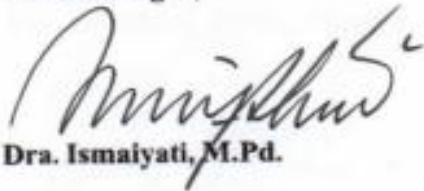
Skripsi oleh Perawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Drs. Danto, M.Pd.

**Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing II,**



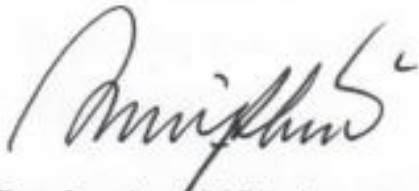
Dra. Ismayati, M.Pd.

**Skripsi oleh Perawati ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 27 Agustus 2019**

Dewan Penguji:



Drs. Danto, M.Pd., Ketua



Dra. Ismaiayati, M.Pd., Anggota





Drs. H. Mustofa, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Perawati

NIM : 312015059

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan yang saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Perawati

Motto :

- ❖ *“Tiada daya dan tiada kekuatan melainkan dengan (pertolongan) Allah yang Maha Tinggi dan Maha Mulia”*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ *Kedua orang tuaku, Ayahanda Nasri dan Ibu Bety yang selalu berdoa, berusaha dan berjuang dengan setulus hati mengharapkan kebahagiaan serta kesuksesan untukku.*
- ♥ *Nenekku tercinta yang selalu memberiku doa, nasehat dan semangat.*
- ♥ *Ayukku Desi, Kakakku Gelek, dan adikku Melinda, M. Basri dan Nursila yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Kedua pembimbing ku, Drs. Danto, M.Pd dan Dra. Ismaiati, M.Pd yang telah bersungguh-sungguh membimbing, memotivasi, serta membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh ketulusan dan kesabaran.*
- ♥ *Seluruh dosen Program Studi Pendidikan. Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMP.*
- ♥ *Almamaterku tercinta.*
- ♥ *UMP yang ku banggakan.*

ABSTRAK

Perawati. 2019. *Pengaruh Model Scaffolded Writing terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang*. Skripsi, program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Danto, M.Pd. (II) Dra. Ismayati, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Scaffolded Writing*, Karangan Deskripsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang masih kesulitan dalam menulis karangan deskripsi. Peneliti menggunakan model *Scaffolded Writing* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi menulis karangan deskripsi di SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *scaffolded writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu yang menggunakan rancangan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang tahun ajaran 2019/2020, berjumlah 224 siswa (126 laki-laki dan 98 perempuan) dengan sampel sebanyak 62 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari teknis tes dan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis data tes dan teknik data wawancara. Berdasarkan hasil deskripsi penelitian, diperoleh simpulan bahwa pengaruh model *Scaffolded Writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang tergolong signifikan, karena terbukti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan DK 62 (Derajat Keabsahan) $1,71 \geq 1,67$. Hipotesis yang ditemukan, yaitu pengaruh model *Scaffolded Writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang terbukti kebenarannya. Penulis menyarankan guru untuk menggunakan model *scaffolded writing* ini, karena dapat memberikan masukan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Scaffolded Writing* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang” Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan menyelesaikan pendidikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada pembimbing I Drs. Danto, M.Pd., dan pembimbing II Dra. Ismaiayati, M.Pd., yang senantiasa sabar, tulus, dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan yang sama disampaikan kepada Dekan FKIP UMP Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen beserta staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kepala SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang Kamran, S.Pd., M.Si., guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII Ujang, S.Pd., dan seluruh guru serta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang yang telah memberikan bantuan, saran, dan bimbingan kepada penulis selama melaksanakan penelitian. Terima kasih juga kepada siswa kelas VII.1 dan VII.3 yang telah berpartisipasi aktif dalam melaksanakan setiap kegiatan yang disampaikan oleh penulis.

Penulis juga ucapkan terimah kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayah, Ibu, keluarga, serta sahabat yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sekaligus menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis, selalu mendapat rahmat dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca juga bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Asumsi Penelitian	5
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pengaruh	7
B. Model Pembelajaran <i>Scaffolded Writing</i>	7
C. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Scaffolded Writing</i>	8
D. Pengertian Menulis	11
E. Pengertian Karangan Deskripsi	11
F. Ciri-ciri Karangan Deskripsi	12
G. Macam-macam Deskripsi	13
H. Langkah-langkah Menyusun Deskripsi	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel.....	18

C. Instrumen Penelitian.....	20
D. Pengumpulan Data.....	20
E. Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	25
B. Pengujian Hipotesis	71
BAB V PEMBAHASAN	75
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Kelompok <i>Pretest</i> dan Kelompok <i>Posttes</i>	17
2. Populasi Penelitian	18
3. Sampel Penelitian.....	19
4. Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi.....	22
5. Nilai Menulis Karangan Deskripsi Kelas Kontrol (Tes Awal)	33
6. Nilai Menulis Karangan Deskripsi Kelas Kontrol (Tes Akhir)	41
7. Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	43
8. Nilai Menulis Karangan Deskripsi Kelas Eksperimen (Tes Awal)	53
9. Nilai Menulis Karangan Deskripsi Kelas Eksperimen (Tes Akhir).....	62
10. Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	63
11. Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	70
12. Hasil Dekripsi Data Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	45
2. Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen.....	65
3. Perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel}	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa juga dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang bersifat arbiter dan memiliki makna. Melalui bahasa seseorang dapat mengemukakan perasaan dengan menghubungkan daya khayal secara kreatif untuk memikirkan sesuatu yang baru.

“Kegiatan berbahasa terdapat empat komponen yaitu, (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, (4) keterampilan menulis” (Tarigan, 2008:1). Menulis merupakan salah satu dari ke empat keterampilan berbahasa. Sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena penulis dituntut untuk dapat menyusun dan mengelompokkan isi tulisan serta menuangkannya dalam ragam bahasa tulis.

“Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu” (Tarigan, 2008:22). “Menulis adalah melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan” (Depdiknas, 2015:1497). Menurut Supriadi (dalam Dalman, 2018:5) mengatakan, “Menulis merupakan suatu proses kreatif yang banyak melibatkan cara berpikir *divergen* (menyebar) daripada *konvergen* (memusat)”.

Menurut Widyamartaya (dalam Dalman, 2018:85) mengatakan, “Mengarang adalah suatu proses kegiatan berpikir manusia yang hendak menggunakan kandungan

jiwanya kepada orang lain atau diri sendiri dalam tulisannya”. Menurut Suparno dan Yunus (2007:46) mengatakan, “Deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitrai (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya”. Menurut Mariskan (dalam Dalman, 2018:93) mengatakan:

Karangan deskripsi adalah karangan yang melukiskan kesan atau pancaindra semata dengan teliti dan sehidup-hidupnya agar pembaca atau pendengar dapat melihat, mendengar, merasakan, menghayati dan menikmati seperti yang dilihat, didengar, dirasakan dan dihayati, serta dinikmati penulis.

Pada pembelajaran menulis karangan deskripsi yang merupakan salah satu kegiatan menulis, kendala yang sering dihadapi siswa diantaranya: siswa sulit menentukan ide dan tema, siswa kesulitan dalam merangkai kata, sehingga pembelajaran menulis karangan deskripsi tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Selain itu, inovasi dalam model pembelajaran yang kurang kreatif juga menjadi factor penghambat menulis karangan deskripsi

Model pembelajaran sangat diperlukan karena berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi adalah model *scaffolded writing* “Model Scaffolded Writing merupakan model pembelajaran menulis yang seluruh perencanaan karangannya ditentukan oleh guru” (Axford et al, melalui Abidin, 2012:203). Model pembelajaran dengan *scaffolded* mencakup bantuan belajar menulis setiap aktivitas tahapan proses menulis (pramenulis, saat menulis, dan pascamenulis). Peran guru dapat memberi siswa berupa anak tangga atau bantuan untuk menacapai pemahaman yang

lebih. Namun, pada akhirnya siswa dapat melaksanakan tugas sendiri tanpa bimbingan/bantuan.

Model *scaffolded* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi yaitu memberikan bantuan kepada peserta didik selama tahap awal pembelajaran, kemudian mengurangi bantuan. Pada akhirnya, peserta didik diberikan kesempatan mengambil tanggung jawab yang semakin besar sehingga mampu melakukan sendiri. Model pembelajaran ini, mengacu pada bantuan kepada peserta didik untuk perkembangan kognitifnya.

Penelitian terdahulu juga pernah dilakukan oleh Jalu Anugrah (2015) dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Keefektifan Model *Scaffolded Writing* untuk Pembelajaran Menyusun Teks Tanggapan Deskriptif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta”, adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu, persamaanya terletak pada model dan materi yang digunakan sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Objek penelitian sebelumnya yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta sedangkan objek penelitian ini siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang sebagai objek penelitian karena SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang sudah terakreditasi A dan telah menggunakan Kurikulum 2013 (K13) dalam proses belajar mengajar. Selain itu, dalam silabus K13 terdapat materi tentang teks deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti memilih penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Scaffolded Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.”

B. Rumusan Masalah

“Rumusan masalah yaitu berisi uraian tentang masalah-masalah yang hendak dipecahkan melalui penelitian” (Mahsun, 2012:40). Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh model *scaffolded writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang?

C. Tujuan Penelitian

“Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai” (Arikunto, 2013:97). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *scaffolded writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.

D. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul” (Arikunto, 2013:10). Berdasarkan pendapat di atas dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Model *scaffolded writing* dinyatakan tidak ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang, jika t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari pada harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

H_a : Model *scaffolded writing* ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang, jika t_{hitung} lebih kecil dari pada harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

Berdasarkan rumusan hipotesis di atas, peneliti memilih hipotesis (H_a) bahwa Model *scaffolding writing* ada pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirih Pulau Padang, jika t_{hitung} lebih kecil dari pada harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

E. Manfaat Penelitian

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2013) mengatakan, “Manfaat penelitian adalah kegunaan hasil penelitian nanti, baik bagi kepentingan pengembangan program maupun ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu dalam manfaat penelitian ini harus diuraikan secara terperinci”.

Penelitian diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan menambah pemahaman mengenai model pembelajaran *scaffolding writing* terhadap pembelajaran menulis karangan deskripsi khususnya kelas VII SMP. Bagi siswa diharapkan dapat memberikan sajian materi yang menarik, menantang, efektif dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Bagi guru diharapkan dengan menggunakan model *scaffolding writing* ini, dapat memberikan masukan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

F. Asumsi Penelitian

“Asumsi penelitian merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti” (Arikunto, 2013:104).

1. SMP Negeri 1 Sirih Pulau Padang telah menggunakan K13.
2. Dalam Silabus K13 Bahasa Indonesia kelas VII terdapat materi tentang karangan deskripsi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi Desa Terusan Menang, Kecamatan Sirah Pulau Padang, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Provinsi Sumatera Selatan.
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.

2. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini dilakukan agar hasil penelitian ini lebih jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Penelitian ini adalah pengaruh model *scaffolded writing* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Akhadiyah, Sabarti dkk. 2012. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Anugrah, Jalu. 2014. *Keefektifan Model Scaffolded Writing dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Deskriptif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. 2015. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Emzir. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Kurikulum 2013: Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, Gorys. 2018. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kosasih, E. 2008. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. 2012. *Metode Penelitian Bahasa*. Terbitan ke Enam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyati. 2015. *Menyimak*. Palembang.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yunus, Muhammad dan Suparno. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.