

**PENGARUH MODEL PAKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF,
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMA YWKA PALEMBANG MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

SKRIPSI

**OLEH
TRI DESI NOVENSI
NIM 342014034**

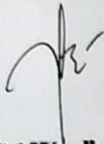


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2019**

Skripsi oleh Tri Desi Novensi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 23 Februari 2019

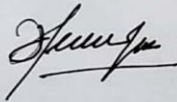
Pembimbing I,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Palembang, 22 Februari 2019

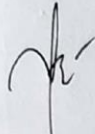
Pembimbing II,



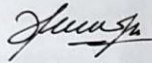
Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Tri Desi Novensi telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 28 Februari 2019

Dosen Penguji:



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua



Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota



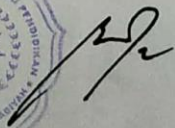
Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dwiyeni, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tri Desi Novensi

NIM : 342014034

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sma YWKA Palembang Materi Keanekaragaman Hayati”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2019
Yang Menyatakan,



Tri Desi Novensi
Nim: 342014034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri (Qs. Ar-Ra'd: 11)*
- ❖ *Ketika kamu ingin menyerah dengan suatu keadaan, ingatlah saat kamu baru ingin memulainya karena disana terdapat semangat yang luar biasa.*

Persembahan:

Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada:

1. *Allah SWT yang selalu memberikan jalan, kelancaran, kemudahan, dan kekuatan dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan.*
2. *Kedua orang tuaku, Ayahanda Rasimin dan Ibunda Dewi Yuniati yang senantiasa mendoakan dan mendampingi serta mendukung dalam perjalanan menyelesaikan studi ini.*
3. *Kakak kandungku Ery Herfi Dera, dan adikku kandungku Elvin Tri Albas yang selalu memberikan semangat.*
4. *Keluarga besarku yang turut mendukung dan memberikan semangat.*

ABSTRAK

Novensi, Tri Desi. 2019. Pengaruh Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA YWKA Palembang Materi Keanekaragaman Hayati. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Sri Wardani, M.Si (II) Ade Kartika S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model PAKEM, Hasil Belajar, Keanekaragaman Hayati

Latar belakang dari penelitian ini karena nilai hasil belajar masih rendah pada materi keanekaragaman hayati. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA YWKA Palembang Materi Keanekaragaman Hayati. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*) dan desain penelitiannya adalah *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi seluruh kelas X IPA di SMA YWKA Palembang, Sampel penelitian adalah X IPA 2 dan X IPA 3 di SMA YWKA Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Berdasarkan hasil uji t data berpasangan (*Paired Sample T-Test*) pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai (*Asymp. Sig 2-tailed* = 0,000) < α (0,05) maka H_0 ditolak. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai (*sig 2-tailed* = 0,000) < α (0,05) maka H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di SMA YWKA Palembang. Berdasarkan uji t data tidak berpasangan (*Independent Sample T-Test*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Asymp. Sig 2-tailed* < α (0,05) yaitu dengan signifikansi 0,000 < α (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan terhadap hasil belajar peserta didik dengan model PAKEM dan model pembelajaran konvensional. Selain itu hasil perhitungan antara nilai sikap dan keterampilan menunjukkan bahwa kelas eksperimen mendapatkan nilai lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar pada nilai sikap dan keterampilan menggunakan model PAKEM dan model konvensional di SMA YWKA Palembang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kasih dan sayangNya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul: “*Pengaruh Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA YWKA Palembang Materi Keanekaragaman Hayati*”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ade Kartika, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan nasehat dan kemudahan kepada penulis.
5. Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan sehingga dapat membantu menyempurnakan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, khususnya program studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama kegiatan perkuliahan berlangsung.
7. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Rasimin dan Ibu Dewi Yuniati yang telah membesarkan dan merawat, serta memberi dukungan penuh untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Umaridi, S.Ag., selaku kepala SMA YWKA Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Dulhai, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu selama penelitian di SMA YWKA Palembang.
9. Ery Herfi Dera yaitu kakak dari penulis, adik Elvin Tri Albas dan Heris Permana yang selalu menemani, mendukung dan memberikan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan, Biologi Kelas A 2014 yang kini sedang memperjuangkan menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat penulis yaitu Rosiyawati, Novitasari, Dewi Sartika Sari, Wita Dahlianti, Ayu Primadini, Dwinta Aristantia, yang selalu mengingatkan untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis tercatat sebagai amalan baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam pembuatan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan pengalaman dan ke khilafan yang penulis miliki. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model PAKEM	8
1. Pengertian Model PAKEM.....	8
2. Ciri-ciri Model PAKEM	10
3. Tujuan Model PAKEM.....	11
4. Kelebihan dan Kelemahan Model PAKEM.....	12
5. Langkah-langkah Model PAKEM.....	14

B. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	21
C. Lembar Kerja Siswa	22
D. Materi Keanekaragaman Hayati	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Analisis Instrumen Penelitian	41
1. Distribusi Data	41
a. Hasil Uji Validitas Instrumen	41
b. Hasil Distribusi Frekuensi Kemampuan Pengetahuan Siswa	48
c. Uji Prasyarat	52
d. Uji Hipotesis	54
e. Hasil Belajar Sikap	55
f. Hasil Belajar Ranah Keterampilan	56
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian Pengetahuan	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian Sikap	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian Keterampilan	65
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Ranah Sikap Revisi	16
2.2 Kategori-kategori Dimensi Proses Pengetahuan	16
3.1 Desain Penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	30
3.2 Populasi Penelitian di SMA YWKA Palembang	32
3.3 Sampel Penelitian di SMA YWKA Palembang	32
3.4 Kriteria Validitas	37
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	37
3.6 Kriteria Indeks Daya Beda	38
3.7 Kriteria Hasil Observasi Ranah Sikap dan Keterampilan	40
4.1 Hasil Uji Validasi	42
4.2 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Validitas	43
4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	43
4.4 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukarannya.....	44
4.5 Hasil Uji Daya Beda Soal.....	45
4.6 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Daya Pembeda.....	46
4.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal	46
4.8 Hasil Uji Validasi Lembar Kerja Siswa	47
4.9 Hasil Validasi Rpp.....	48
4.10 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	48
4.11 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	50
4.12 Hasil Uji Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	52

4.13 Hasil Uji Normalitas.....	53
4.14 Hasil Uji Homogenitas	53
4.15 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	54
4.16 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i>	54
4.17 Hasil Belajar Ranah Sikap Kelas Kontrol	55
4.18 Hasil Belajar Ranah Sikap Kelas Eksperimen	55
4.19 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Kelas Kontrol	56
4.20 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Kelas Eksperimen.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Keanekaragaman Tingkat Gen	27
2.2 Keanekaragaman Tingkat Jenis (Spesies)	27
2.3 Keanekaragaman Tingkat Ekosistem	28

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
4.2 Perbedaan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	73
2. Kisi-kisi Soal.....	74
3. Hasil Uji Coba Siswa	83
4. Hasil Validasi Soal.....	89
5. RPP Kelas Kontrol.....	93
6. RPP Kelas Eksperimen	104
7. Lembar Kerja Siswa.....	114
8. Hasil Validasi LKS oleh Ahli Media.....	125
9. Hasil Validasi RPP oleh Ahli Media	127
10. Silabus.....	129
11. Validasi Soal Siswa Kelas Kontrol	144
12. Validasi Soal Siswa Kelas Eksperimen	147
13. Hasil Uji Coba LKS	150
14. Penilaian Ranah Kognitif Siswa	152
15. Penilaian Ranah Afektif Siswa	154
16. Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	158
17. Foto Dokumentasi	162
18. Surat Permohonan Riset.....	166
19. Surat Izin Penelitian	167
20. Surat Keterangan Penelitian.....	168
21. Surat Keputusan	169

22. Surat Tugas	170
23. Kemajuan Bimbingan Proposal	171
24. Kamajuan Bimbingan Skripsi	173
25. Daftar Hadir Seminar Proposal	178
26. Daftar Hadir Seminar Hasil.....	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu yang hakiki dan mutlak harus diperoleh warga Negara serta wajib disediakan oleh Negara dalam rangka menunjang proses pembangunannya, baik berupa pembangunan fisik ataupun pembangunan sosial budaya termasuk di dalamnya bidang pendidikan. Melalui pendidikan, manusia berusaha mengembangkan dirinya menghadapi setiap perubahan yang diakibatkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Wijaya, 2011).

Guru harus dapat menerapkan model-model pembelajaran dengan berbagai jenis pendekatan, metode dan penggunaan alat peraga, atau media secara efektif dan kreatif pada seluruh aspek yang akan dikembangkan pada diri anak didiknya, antara lain aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa yang sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa. Guru memiliki peran sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya didalam kelas (Astuti, Sunarno, & Sudarisman, 2012).

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, guru dapat memikirkan atau membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki gaya mengajarnya. Untuk memenuhi hal tersebut memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar karena memang siswalah subjek utama dalam pembelajaran (Triyanto, Anitah, & Suryani, 2013).

Salah satu kelemahan proses pembelajaran yang dilaksanakan para guru adalah kurang adanya usaha dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi dan tidak inovatif. Guru berbicara dan biasanya menulis catatan dipapan tulis peserta didik mendengarkan secara pasif. Ada sisa waktu yang sangat singkat untuk tanya jawab, sedang pertanyaan-pertanyaan bersifat rutin dan menyimpulkan saja, peserta didik kemudian mencatat apa yang didiktekan atau dari papan tulis. Buku teks sangat kurang, kadang-kadang guru mulai mengajar hanya dengan mendiktekan saja pelajaran dan jika masih ada waktu baru memberikan penjelasan sekedarnya. Bahkan dalam soal yang mengundang perbedaan pendapat hanya sekali-kali saja penjelasan guru menampilkan lebih dari satu pandangan ataupun tafsiran yang sebaliknya. Kurangnya usaha dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat mengakibatkan terhambatnya keberhasilan proses pembelajaran.

Guru diharapkan mampu mengembangkan suasana aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi siswa untuk mengkaji hal yang dapat menarik minat dan motivasi siswa sehingga mampu mengatasi masalah yang dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar dikelas. Pakem atau singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang agar mengaktifkan anak, mengembangkan kreatifitas, sehingga efektif namun tetap menyenangkan (Usman, Rede, & Paudi, 2014).

Jadi pendidikan dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran atau proses belajar yang di lakukan sepanjang hidup manusia, tentunya dengan mengembangkan model serta media pembelajaran yang mengikuti zaman. Sekolah adalah salah satu fasilitator untuk mewujudkan hal itu. Di sekolah peserta didik dibentuk untuk menjadi manusia yang lebih baik. Begitu pun pada SMA YWKA Palembang para guru disekolah

berupaya semaksimalnya menyumbangkan partisipasi dalam mendidik generasi bangsa ini. Sekolah SMA YWKA Palembang adalah sekolah yang sudah menggunakan kurikulum 2013 namun pada saat pembelajaran berlangsung keikutsertaan siswa belum sepenuhnya, hal ini karena proses pembelajaran masih bersifat konvensional dengan metode ceramah.

Hasil belajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran, hasil belajar adalah proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut. Pada penelitian ini hasil belajar yang diukur yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Salah satu upaya mengatasi permasalahan ini, guru harus mampu merancang model pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Untuk itu, guru harus kreatif dalam mendesain model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi, aktif, kreatif terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memahami materi yang diberikan dan mencapai pembelajaran yang bermakna.

Pada saat peneliti melakukan pra penelitian peneliti melakukan observasi ke SMA YWKA Palembang peneliti bertemu dengan salah satu guru yang ada di sana, Bapak Dulhai selaku guru di SMA YWKA Palembang menyebutkan bahwa SMA YWKA Palembang adalah salah satu sekolah Swasta yang ada di kota Palembang. Sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran sekolah cukup lengkap. Guru-guru yang mengajar pun sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan masing-masing. Namun masih ada kendala yang terjadi disini. Terutama yang berhubungan

dengan pemilihan model pembelajaran. Tidak bisa dipungkiri di SMA YWKA Palembang guru masih dominan menggunakan metode ceramah yang bersifat statis (berjalan ditempat) sehingga menurunnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun kendala-kendala yang terjadi antara lain hasil belajar siswa yang rendah. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut hendaknya para guru harus benar-benar meningkatkan pemahaman mengenai berbagai model pembelajaran sehingga dalam kegiatan belajar mengajar guru dapat menerapkan berbagai media yang relevan.

Berdasarkan uraian diatas, dalam meningkatkan hasil belajar maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA YWKA Palembang Materi Keanekaragaman Hayati”. Selama ini belum pernah ada penelitian di SMA YWKA tentang Model PAKEM terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar yang di ukur berupa sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Materi keanekaragaman hayati dipilih karena nilai siswa pada tahun sebelumnya belum banyak yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70, dikarenakan materi tersebut terlalu banyak pokok bahasannya dan cara penyampaian guru yang monoton di anggap membosankan sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu apakah pengaruh model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan

Menyenangkan) terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA YWKA Palembang materi keanekaragaman hayati.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA YWKA Palembang materi keanekaragaman hayati.

D. Hipotesis Penelitian

1. H_0 : Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA YWKA Palembang.
2. H_a : Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA YWKA Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti
 - a. Menjadikan masukan dalam mengembangkan penelitian di masa mendatang.
 - b. Memberikan pengalaman dalam penggunaan strategi pembelajaran yang lebih tepat dan aktif.
2. Bagi Siswa
 - a. Membantu mengatasi masalah bagi siswa yang mengalami kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru.
 - b. Menambah motivasi siswa sehingga siswa dapat trampil dalam proses belajar.

3. Bagi Guru

- a. Memberikan alternatif strategi pembelajaran Biologi yang menarik dan menyenangkan.
- b. Menjadi masukan dalam menentukan berbagai langkah untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

4. Bagi Sekolah

- a. Dapat menjadi masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA YWKA Palembang khususnya pada pembelajaran Biologi.
- b. Meningkatkan kualitas pendidikan di SMA YWKA Palembang.

F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Pada penelitian ini materi yang digunakan adalah keanekaragaman hayati. Jenis penelitian ini adalah Eksperimen Semu (*Quasi Eksperimen*) dengan menerapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model PAKEM. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA YWKA Palembang.

2. Batasan Masalah

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah keanekaragaman hayati yang dilakukan di SMA YWKA Palembang yaitu pada kelas X dengan menggunakan *design* penelitian yaitu *non equivalent control group design*.

G. Definisi Operasional

1. Hasil belajar merupakan kemampuan belajar anak yang meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan, selain ini hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada anak dalam proses belajar.
2. LKS merupakan lembaran kerja berupa tugas secara individu yang dapat berupa satu, dua, atau lebih lembaran yang berisikan petunjuk bagi siswa untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, T.W (2016). Penggunaan LKS sebagai tindakan rasional guru dalam proses pembelajaran (Kajian di SMA 7 Surakarta Tahun pelajaran 2015/2016). Diakses dari: <https://media.neliti.com>, 1-11.
- Afifah, R. N. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) ilmu pengetahuan alam berbasis percobaan. Diakses dari: <http://repository.upy.ac.id/>,1-8
- Ahmadi, I. K., & Amri, S. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Al Fasyi, M. C. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015 (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY
- Anderson, Lorin W & David R. Krathwol. (2014). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Bloom)*. Yogyakarta: Pendidikan Nasional.
- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prosedur*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisandi, D. S., & Madlazim. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang Mengintegrasikan Ranah Kognitif, Ranah Afektif, dan Ranah Psikomotorik Pada Hukum Ohm. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. Vol 04 No. 03, hal 7-11
- Aslianda, Z., Israwati, & Nurhaidah. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 236-243.
- Astuti, R., Sunarno, W., & Sudarisman, S. (2012). Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Metode Eksperimen Bebas Termodifikasi dan Eksperimen Terbimbing Ditinjau Dari Sikap Ilmiah dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inkuiri Vol 1 No 1* , 51-59.

- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pretest dan Posttest Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A. Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *VOLT* Vol 1 No 2, 81-88.
- Ermi, N. (2016). Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru. *jurnal Pendidikan*, 37-45.
- Fitriatun, A., & Sukanti. (2016). Analisis Validitas, Reabilitas, dan Butir Soal Latihan Ujian Nasional Ekonomi Akutansi di MAN Maguwoharjo. *Jurnal Kajian Pendidikan Akutansi Indonesia Edisi**, 1-11.
- Hardiyanti, G., Ayu, D., Wahyuni, S. D., & Darmawiguna, M. G. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran AIR Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Informatika*. Vol. 2 No. 4, 519-524.
- Martono. (2005). Strategi Pembelajaran (Pengantar Kajian Pembelajaran Efektif). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 365-373.
- Prawoto. (2013). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Putra, G. N., Sudirtha, I. G., & Sumarya, I. M. (2013). Penerapan Metode Pembelajaran PAKEM Dalam Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *KARMAPATI Agustus 2013 Vol 2 No 6* , 951-955.
- Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia Vol.XIV, No. 1* , 85-95.
- Rahayu, E., Susanto, H., & Yulianti, D. (2011). Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 1 No. 7* , 1006-110.
- Reniningsih, E. (2011). *Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan di SMK Sahid Surakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY.

- Rohaniawati, D. (2016). Penerapan Pendekatan PAKEM Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Guru. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* , 155-172.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Sani, A., & Ridwan. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso, S. (2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Saraswati, D. M., Marhaeni. & Natajaya, N. I. (2015). Pengaruh Model PAKEM Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD 4 Tonja Dengan Kovariabel Motivasi Belajar Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana UNIV Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol.5 No. 1.
- Setiawan, A. (2015). Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minal Dan Pretasi Belajar Siswa Bahasa Indonesia SD Negeri Kepek. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 7*, 1-10.
- Setyawarno, D. (2016). *Panduan Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Siregar, E., & Hartini, N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyanto. (2000). *Belajar dan Pembelajaran (Skripsi)*. Malang: UNY.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triyanto, E., Anitah, S., & Suryani, N. (2013). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 1 No 2* , 226-238.
- Uno, H., & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Usman, S. T., Rede, A., & Paudi, R. I. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan PAKEM. *Jurnal Kreatif Taduloko Vol 4 No 4* , 89-99.
- Wardani, S., Widodo, A. T., & Priyani, N. E. (2009). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains . *Jurnal Inovasi Pendidikan Vol. 3 No. 1* , 391-399.
- Wijaya, D. I. (2011). *Profesi Kependidikan FKIP Universitas PGRI Palembang*. Palembang.
- Wulandari, B., Arifin, F., & Zubedi. (2015). peningkatan kemampuan kerja sama dalam tim melalui pembelajaran berbasis lesson study. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational (ELINVO)*. Vol. 1 No. 1, 9-16.
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 4, 692-697