

**PENGARUH PRASARANA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

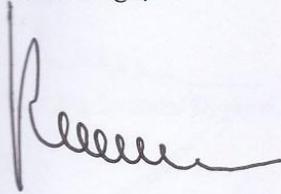
**OLEH
TRIANITA APRILIA NINGRUM
NIM 322015001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
AGUSTUS 2019**

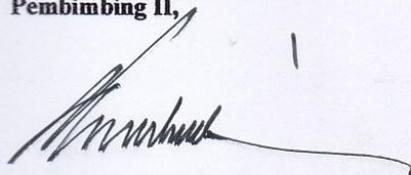
Skripsi oleh Trianita Aprilia Ningrum ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing I,



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M.

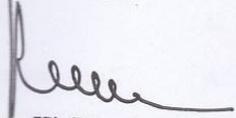
Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing II,



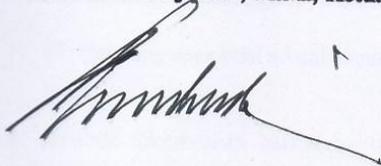
Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd.

Skripsi oleh Trianita Aprilia Ningrum ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Agustus 2019

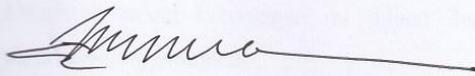
Dewan Penguji:



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M., Ketua

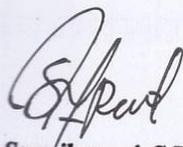


Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Anggota



Dra. Hj. Herasni Yaman, M.M., Anggota

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy A Siroj., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Trianita Aprilia Ningrum

Nim : 32 2015 001

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 20 Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Trianita Aprilia Ningrum

ABSTRAK

Ningrum, Aprilia Trianita 2019. *Pengaruh Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. (II) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd,

Kata Kunci: Prasarana, Motivasi Belajar

Latar belakang dalam peneliti ini adalah berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, masalah motivasi belajar yang dialami siswa adalah hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan dan dorongan melakukan kegiatan. Masalah lain yang ditemukan adalah hasrat siswa untuk lebih banyak membaca buku masih rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh prasarana terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh prasarana terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 200 siswa. Sampel penelitian diambil sebanyak 25% dari jumlah populasi dengan teknik *random sampling* sehingga diperoleh sampel penelitian sebanyak 50 siswa. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. berdasarkan hasil analisis data bahwa total skor angket variable X (prasarana) adalah 3629, sedangkan total skor untuk angket variable Y (motivasi belajar siswa) adalah 3572. Selain itu, hasil analisis data juga menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 7,380 dan nilai t_{tabel} sebesar 0,2732, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,380 > 0,2732$. kesimpulannya adalah Ada pengaruh prasarana terhadap motivasi belajar siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa semakin baik prasarana sekolah maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Begitu juga sebaliknya, apabila prasarana sekolah tidak baik, maka akan menurunkan motivasi belajar siswa. Saran: Bagi sekolah mengusahakan prasarana yang lengkap agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Bagi siswa dapat meningkatkan motivasinya dalam belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Rusdy A.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., sM.Si. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M selaku pembimbing pertama dan Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd Ibu selaku pembimbing kedua, di mana atas bimbingan, dorongan serta kesabaran bapak dan ibu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen Progam Studi Administrasi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang berguna bagi penulis.

5. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Palembang serta guru-guru yang juga memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan data yang berhubungan dengan skripsi ini.
6. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, bapak Miharto dan Ibu Wamiatuntelah memberikan materil, kasih sayang, dan doa yang tulus. Keberhasilan yang penulis capai salah satunya karena doa orang tua.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa di tulis satu persatu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, 20 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Prasarana	8
1. Pengertian Prasarana.....	8
2. Tujuan Prasarana	9
3. Prinsip-Prinsip Prasarana	10
4. Perencanaan Prasarana Pendidikan	10
5. Perencanaan Penggandaan Barang Tidak Bergerak	11
6. Penggandaan Prasarana Pendidikan	12
B. Motivasi Belajar	13
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
2. Jenis-Jenis Motivasi	15
3. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar.....	16
4. Fungsi Motivasi Belajar	18
5. Indikator Motivasi Belajar	20

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi Penelitian	23
2. Sampel Penelitian	24
C. Instrumen Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Observasi	28
2. Kuesioner atau Angket	29
3. Dokumentasi	29
E. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data	38
2. Pengujian Hipotesis	45
B. Pembahasan	50
 BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA	53
 LAMPIRAN	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Bahwa pendidikan nasional itu memiliki tujuan yang berdasarkan nilai yang terkandung pada Pancasila dan nilai yang terkandung pada UUD 1945, dimana Pancasila dan UUD tersebut berakar/berdasarkan pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan hal-hal tersebut dapat tanggap terhadap tuntutan perkembangan zaman yang terus dan selalu terjadi. Untuk mencapai tujuan dalam pendidikan itu Maka penyelenggara pendidikan baik itu pemerintah, kepala sekolah, guru, personil sekolah yang lainnya maupun masyarakat perlu terus berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan tuntutan zaman.

Menurut (Ahnad,2011:47). Pendidikan ialah suatu proses bimbingan yang dilaksanakan secara sadar oleh pendidik terhadap suatu proses perkembangan jasmani dan rohani peserta didik, yang tujuannya agar kepribadian peserta didik terbentuk dengan sangat unggul. Kepribadian yang dimaksud ini bermakna cukup yaitu dalam pribadi yang tidak hanya pintar, pandai secara akademis saja, akan tetapi baik juga secara karakter.

Oleh karena itu pentingnya prasarana pendidikan dalam menunjang proses belajar mengajar

Prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran. Seperti : halaman, taman, kebun, jalan menuju sekolah. Tetapi apabila digunakan secara langsung seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah untuk lapangan olahraga maka itu termasuk prasarana pendidikan. Prasarana yang baik dapat menciptakan suasana yang menyenangkan baik bagi guru maupun murid, sehingga prestasi belajar dapat meningkat dan lembaga pendidikan dapat pula meningkatkan mutu pembelajarannya, karena fasilitas sudah memadai untuk semua proses pembelajaran.

Badan standar Nasional Pendidikan (BSNP) menyatakan bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pemimpin satuan pendidikan, ruang pendidikan, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unik produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat bermain, dan ruang lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Selain faktor internal, sarana prasarana sekolah sebagai faktor eksternal juga mempunyai pengaruh terhadap kegiatan belajar mengajar siswa. Misalnya gedung sekolah dengan kondisi baik akan membuat siswa

merasa nyaman dan bersemangat dalam belajar. Selain itu, fasilitas-fasilitas penunjang seperti perpustakaan, laboratorium, alat praktek, dan berbagai perlengkapan belajar juga harus dipenuhi agar proses pembelajaran lancar. Berdasarkan fakta yang ditemukan bahwa ruang kelas yang ada belum cukup, baru mencapai 90% dari ruangan yang dibutuhkan siswa dalam kegiatan belajar.

Prasarana yang belum lengkap tersedia tentunya sangat menghambat proses belajar. Jika sekolah menyediakan segala kebutuhan belajar yang diperlukan maka siswa dapat belajar dengan baik.. Fasilitas belajar yang tersedia lengkap dan memadai untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap sekolah. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dapat diminalisir dengan terpenuhinya sarana prasarana dan motivasi belajar yang tinggi. Kelancaran proses belajar siswa akan berdampak pada peningkatan

Menurut (Daryanto 2013), Prasarana pendidikan di sekolah bisa diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu:

- a) Prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, ruang perpustakaan, ruang praktik keterampilan, dan ruang laboratorium.
- b) Prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar, misalnya ruang kantor, kantin sekolah, tanah dan jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang usaha kesehatan sekolah, ruang guru, ruang kepala sekolah, dan tempat parkir kendaraan.

Menurut (Irfus Indrawan 2012:11), Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti; halaman, kebun atau taman sekolah, jalan menuju ke sekolah, tata tertib sekolah, dan sebagainya

Menurut Lesatri (2015:90) Motivasi belajar adalah suatu daya, dorongan atau kekuatan, baik yang datang dari diri sendiri maupun dari luar yang mendorong peserta didik untuk belajar.

Menurut Hamzah (2017:23) Motivasi belajar dapat timbul karena intrinstik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, masalah motivasi belajar yang dialami siswa adalah hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan dan dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan. Ketika dilakukan kerja kelompok dengan teman sekelas siswa kurang semangat dalam mengikuti arahan yang dilakukan oleh guru, sehingga guru mengalami kesusahan dalam mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dan menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Masalah lain yang ditemukan adalah hasrat siswa untuk lebih banyak membaca buku masih rendah. Hal ini ditemukan ketika siswa diberikan pertanyaan oleh guru seputar pelajaran yang disampaikan siswa menjawab sesuai buku yang mereka punya, ketika guru

meminta contoh lain dari pengertian yang ada siswa tidak dapat menjawabnya karena siswa hanya belajar dari buku yang mereka punya dan tidak ada dorongan dalam dirinya untuk belajar dari sumber lainnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan judul **“Pengaruh Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah I Palembang”**.

B. Rumusan masalah

Adakah “Pengaruh Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah I Palembang”

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui : “Adakah Pengaruh Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah I Palembang”.

D. Hipotesis Penelitian

Ha: Ada Pengaruh Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Palembang

Ho: Tidak Ada Pengaruh Prasarana Terhadap Presatsi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Palembang

E. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian yang diharpkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa, dapat memanfaatkan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Palembang

2. Bagi Sekolah, memperhatikan prasarana sekolah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi Guru, dapat memanfaatkan prasarana sekolah untuk melaksanakan pembelajaran selajutnya.

F. Ruang Lingkup dan Ketersediaan Penelitian

Ruang lingkup peneliti iini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti, pembatasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel-Variabel

a. X :

Prasarana

b. Y :

Motivasi Belajar

2. Subjek yang di teliti adalah siswa yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Palembang
3. Tempat Penelitian Yaitu Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Palembang.

G. Definisi Oprasional

Untuk mempermudah gambaran yang jelas tentang arah penelitian ini maka dalam bagian di berikan penjelasan definisi oprasional terhadap mbeberapa istilah yang terkait dalam judul.

1. Prasarana adalah perlengkapan yang secara langsung diperlukan dan menunjang proses pendidikan kususnya proses belajar mengajar, seperti bangunan, ruang kelas, meja, kursi, halaman, atau taman sekolah.

2. Motivasi Belajar adalah suatu daya, dorongan atau kekuatan, baik yang datang dari diri sendiri maupun dari luar yang mendorong peserta didik untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahamad Sudrajat. 2011. " *Peran Guru Sebagai Pembimbing* ". (Online). <http://akhamadsudrajat.wordpress.com> /Diakses 27 Desember 2017
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, M dan Barmawi. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah Ar-Ruzz* Media : Jakarta
- Aunurahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto dan Mohammad Farid. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. (2019). *Buku Panduan Penulisan Skripsi*. Palembang
- Hamzah. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Indrawan, Irjus. 2015. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Lestari, Eka kurnia Dkk. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Refika Aditama
- Mahmud, Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mudjiono dan Dimayanti. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa. 2015. *Manajemen Sarana Dan Prasarana*. Yogyakarta
- Matin dan Fuad Nurhattati. 2016. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublikasih
- Oemar Hamalik. 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pierce Hunt, Indrawan Irjus. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublikasih
- Saiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, A.M. 2014. *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Edisi Revisi. Bandung: Rajawali Pers. Ss
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Undang-undang Republik Indonesia Tahun 1945 Tentang *Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta. Sinar Grafika
- Winkel, Ws. 2014. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Sketsa