

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM-ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS HASIL WAWANCARA SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
ZAHRA AGMAYELA
NIM 312015079**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM-ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS HASIL WAWANCARA SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

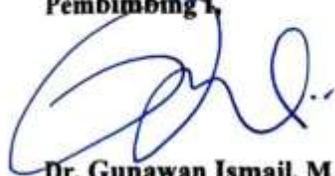
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Zahra Agmayela
NIM 312015079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

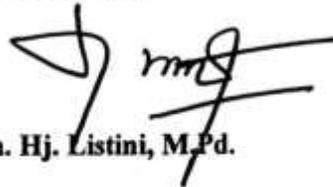
Skripsi oleh Zahra Agmayela ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Dr. Gunawan Ismail, M.Pd.

**Palembang, 22 Agustus 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'L' followed by several horizontal strokes.

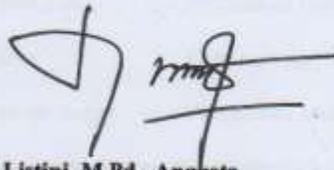
Dra. Hj. Listini, M.Pd.

**Skripsi oleh Zahra Agmayela ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 26 Agustus 2019**

Dewan Penguji



Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Ketua



Dra. Listini, M.Pd., Anggota

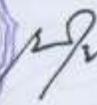
Supriatini, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PENANGGUNG JAWABAN
PENULIS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahra Agmayela

Nim : 312015079

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang

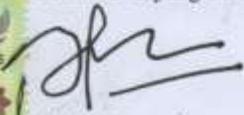
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi saya yang segera diujikan ini adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan hasil jiplak).
2. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai hukuman yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawakan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan




Zahra Agmayela
NIM 312015079

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

- *“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan” (HR. Ibnu Abdil Barr)*
- *Jika mereka meragukan sejauh apa anda bisa berjalan, jalan sejauh mungkin hingga anda tak mendengar suara mereka.*

Allhamdulillahirobbil'alamin

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu Ya Allah

Skripsi ini kupersembahkan Kepada :

- *Ayahandku Huzaidi Zaini dan Ibundaku Marfu'ah tercinta yang selalu mendoakan putrinya sukses, tak pernah berhenti mengingatkan untuk selalu sholat dan bersyukur, serta mereka penyemangatku.*
- *4 saudaraku (Bela, Ambar, Dina dan Sultan) yang menjadi bagian semangat dalam hidupku.*
- *Ke-2 Kakak sepupuku Marhamah yang selalu setia membantu menyusun skripsi ini dan Zaleha sekaligus mateskripsiku serta Keceriaanku.*
- *Dosen Pembimbingku yang telah memberikan arahan dengan baik, yaitu Dr. Gunawan Ismail, M.Pd. dan Dra. Listini, M.Pd.*
- *Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.*

ABSTRAK

Zahra Agmayela. 2019. *Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Menulis Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Gunawan Ismail, M.Pd. (II) Dra. Listini, M.Pd.

Kata Kunci: *Keefektifan, Model Team Assisted Individualization, Teks Wawancara.*

Kemampuan siswa dalam menulis teks wawancara masih sangat rendah, siswa masih kesulitan dalam berkomunikasi dan menulis hasil teks wawancara. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan penggunaan model (TAI) terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran (TAI) terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Unggulan SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang berjumlah 189 siswa. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah kelas VIII U 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VIII U 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 29 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji t. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai rata-rata tes kelas eksperimen adalah 78,72 dan nilai rata-rata tes kelas kontrol adalah 66,99, sedangkan $t_{hitung} = 2,89$ dan $t_{tabel} = 2,001$ dengan db (derajat kebebasan) yaitu 59. Setelah dihubungkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,89 > 2,001$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* efektif digunakan dalam menulis teks wawancara siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Peneliti memberikan saran bagi siswa, lebih berperan aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti proses pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, bagi guru, dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar, bagi peneliti lain, dalam menggunakan model pembelajaran *TAI* harus bisa memanfaatkan dan membagi alokasi waktu pembelajaran karena membutuhkan waktu yang cukup lama dalam proses pembelajarannya, terutama dalam membuat teks wawancara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipersembahkan kehadiran Allah swt, karena rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Assisted Individualization (TAI)* Terhadap Kemampuan Menulis Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini didasari oleh ilmu yang didapat diperkuliahan dan buku-buku yang dibaca. Penulis ucapkan terima kasih kepada Pembimbing (I) Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., dan Pembimbing (II) Dra. Listini, M.Pd., yang selalu sabar dan ikhlas dalam memberikan arahan, motivasi, bimbingan, dan saran-saran yang sangat berharga selama penyusunan skripsi.

Ucapan yang sama disampaikan kepada Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdi AS, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen beserta staf Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memudahkan dalam pengurusan administrasi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih Drs. H. Sahebi Kepala SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Depriandi, S. Pd, guru kelas Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang, dan staf administrasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah memberikan bantuan dalam mengumpulkan data, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Huzaidi Zaini dan Ibunda Marfu'ah yang telah memberikan bantuan moril maupun material, dorongan, motivasi, dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis selesaikan. Harap penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, baik bagi penulis, pembaca, maupun dunia pendidikan.

Palembang, 26 Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Asumsi Penelitian	5
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
H. Defenisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Keefektifan.....	8
B. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
C. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	9
D. Pengertian Model Pembelajaran <i>Team-Assisted Individualization</i> (<i>TAI</i>).....	10

E. Langkah-langkah Pelaksanaan Model <i>Team-Assisted Individualization (TAI)</i>	11
F. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Team-Assisted Individualization (TAI)</i>	13
G. Pengertian Kemampuan	14
H. Pengertian Menulis	14
I. Pengertian Wawancara.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	17
B. Populasi dan Sampel	18
C. Pengumpulan Data	20
D. Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	23
B. Hasil Data Tes	27
C. Hasil Data Wawancara	41
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Data Tes	44
B. Pembahasan Data Wawancara.....	45
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR RUJUKAN.....	48
LAMPIRAN.....	51
RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian.....	18
3.2 Sampel Penelitian.....	18
3.3 Kreteria Penilaian.....	19
4.1 Hasil Data Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	26
4.2 Hasil Data Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Eksperimen.....	27
4.3 Hasil Data Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Kontrol	29
4.4 Hasil Data Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Kontrol	30
4.5 Hasil Data Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Eksperimen	32
4.6 Distribusi Nilai Tes Kelas Eksperimen	33
4.7 Hasil Data Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Kontrol dan Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Kontrol	34
4.8 Distribusi Nilai Tes Kelas Kontrol.....	35
4.9 Deskripsi Data Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Eksperimen dan Tes Akhir (<i>postest</i>) Kelas Kontrol	36
4.10 Rekapitulasi Perbedaan Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
4.11 Rekapitulasi Data Wawancara	42

DAFTAR GAMBAR

4.1. Pelaksanaan Test Awal (<i>pretest</i>)Kelas Eksperimen.....	23
4.2. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	24
4.3. Pelaksanaan Test Akhir (<i>posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	24
4.4. Pelaksanaan Test Awal (<i>pretest</i>)Kelas Kontrol	25
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	25
4.6. Pelaksanaan Test Akhir (<i>posttest</i>) Kelas Kontrol	25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi	51
2. Usul Judul Skripsi	73
3. Surat Keputusan Pembimbing.....	74
4. Surat Permohonan Riset.....	75
5. Surat Keterangan Telah Mengadakan Riset.....	76
6. Instrumen Penelitian.....	77
7. Karangan Siswa.....	87
8. Kartu Laporan dan Bimbingan Skripsi	99
9. Riwayat Hidup	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Tarigan (2008:1) keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*) dan keterampilan menulis (*writing skills*). Setiap keterampilan memiliki hubungan yang sangat erat karena untuk memperoleh keterampilan berbahasa biasanya melalui suatu urutan yang teratur.

Keterampilan berbahasa yang cenderung dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung merupakan keterampilan menulis. Kemampuan seorang penulis dapat diukur ketika hasil tulisannya mendapat respon dari pembaca bahwa pesan, maksud, dan tujuan yang dituangkan dalam tulisannya dapat dipahami. Dalam kegiatan menulis, penulis haruslah terampil dan mampu dalam menghasilkan suatu yang baru dan mengungkapkan gagasan atau perasaan. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif Tarigan (2008:3).

Pada dasarnya menulis sebagai suatu cara dalam berkomunikasi karena dengan adanya komunikasi manusia dapat mengungkapkan dan menyampaikan pikirannya kepada manusia lain. Di dalam suatu komunikasi terjadi seperti adanya tanya-jawab mengenai suatu hal untuk mendapatkan keterangan atau pendapat tentang suatu masalah. Kegiatan tanya-jawab atau wawancara dapat dilakukan dua orang atau lebih secara langsung.

Menurut Sugiyono (2011:317) wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Pelaksanaan wawancara salah satunya harus memperhatikan atau mengadakan pencatatan secepatnya atas jawaban-jawaban dari hasil yang diwawancarai. Hasil wawancara dapat dicatat pada saat wawancara berlangsung atau juga ditangguhkan sampai wawancara usai. Kedua hal tersebut mungkin saja dapat terjadi atau dilakukan dalam suatu wawancara.

Catatan hasil dari wawancara dapat ditulis kembali dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Bahasa yang baik adalah bahasa Indonesia yang sesuai dengan tempat terjadinya kontak berbahasa dan sesuai dengan topik pembicaraan. Bahasa Indonesia yang baik tidak selalu perlu beragam baku. Perlu diperhatikan dalam berbahasa Indonesia yang baik adalah pemanfaatan ragam yang tepat dan serasi menurut golongan penutur dan jenis pemakaian bahasa. Sementara bahasa yang benar adalah bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam bahasa Indonesia. Dengan kata lain, pemakaian bahasa yang mengikuti kaidah yang dibakukan atau yang dianggap baku itulah yang merupakan bahasa yang benar atau betul. Jadi, terkadang menggunakan bahasa yang baik, artinya tepat, tetapi belum tentu tidak termasuk bahasa yang benar. Sebaliknya, terkadang pula mungkin menggunakan bahasa yang benar yang penerapannya tidak baik karena situasi mensyaratkan ragam bahasa yang baku. Maka anjuran agar kita “berbahasa Indonesia dengan baik dan benar” dapat diartikan pemakaian ragam bahasa yang serasi dengan sarannya dan di samping itu mengikuti kaidah bahasa yang betul.

Menurut Sugiyono (2015:231) Wawancara adalah tehnik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

Pentingnya wawancara adalah untuk mendapatkan informasi sesuai dengan maksud dan tujuan yang didapatkan dari narasumber. Berdasarkan informasi dari guru bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 4 Palembang yaitu Depriandi, S.Pd, siswa masih kesulitan dalam berkomunikasi dan cara menulis hasil wawancara dengan baik. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan model pembelajaran yang sesuai salah satunya menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*. Menurut Shoimin (2014:200) dalam model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 - 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dinyatakan bahwa dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* maka akan membangkitkan motivasi siswa untuk berperan aktif dalam belajar serta mampu menuliskan hasil wawancara yang baik berdasarkan hasil kreatif siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul “ Keefektifan penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *team-assisted individualization (TAI)* terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicairkan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2016:35). Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan penggunaan model (*TAI*) terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai (Arikunto, 2014:97). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran (*TAI*) terhadap kemampuan menulis hasil wawancara siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2016:99). Berdasarkan batasan tersebut penulis mengajukan hipotesis bahwa siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang mampu menulis hasil teks wawancara dengan menggunakan model pembelajaran *TAI*.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat dijadikan bahan tambahan literatur dalam menunjang program pengajaran bahasa Indonesia di SMP. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, diharapkan dapat menerapkan pembelajaran *TAI* untuk meningkatkan pemahaman dalam mengatasi kesulitan belajar siswa secara individual dengan menulis hasil wawancara.
- 2) Bagi sekolah, khususnya bagi SMP Muhammadiyah 4 Palembang, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan mengenai hasil pengajaran bahasa Indonesia, khususnya pengajaran tentang menulis hasil wawancara.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Melihat banyaknya model pembelajaran dalam menulis pada pelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam menulis teks hasil wawancara, maka peneliti membatasi penelitian ini, yaitu kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *TAI* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

H. Definisi Istilah/Operasional

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan istilah-istilah sebagai berikut.

1. Keefektifan adalah hasil dari suatu usaha yang telah direncanakan dan dilaksanakan dengan maksimal. (Dzamarah dan Zain, 2010:130)

2. Model pembelajaran adalah suatu acuan kepada suatu pendekatan pembelajaran termasuk tujuannya, sintaksisnya, lingkungannya, dan sistem pengelolannya. (Slavin, 2015:7)
3. Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok- kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 5 orang dengan struktur kelompok heterogen. (Slavin, 2009:15)
4. *Team Assisted Individualization (TAI)* Adalah pembelajaran dimana siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 - 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. (Shoimin 2014:200)
5. Kemampuan adalah kesanggupan untuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakannya untuk meningkatkan produktivitasnya. (Suharso, 2006:707)
6. Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa. (Tarigan, 2008:22)
7. Wawancara atau interview adalah suatu cara atau teknik yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya-jawab sepihak. (Arikunto, 2010:198)

Daftar Rujukan

- Abdullah, Ridwan. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anita, Lie. 2007. *Kooperatif Learning (Memperaktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Aqib dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sanusa
- Arif, Rohman. 2009. *Memahami Pendidikan dan ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, Jihad dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke delapan belas Edisi IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faturrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR. Ruzz Media.
- Hanafi, Abdul Hamdi. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media Press.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khairani, Desi dan Baeus, Sanggup. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Kemampuan

Mengidentifikasi Unsur Instrinsik Cerpen “Nasihat-nasihat” Karya A.A.Navis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Panyabunga Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Skripsi Sarjana*. Tersedia pada <http://docplayer.info/amp/52271159-oleh-desi-khairani-drs-sanggup-barusm.pd.html>. Diunduh pada 28 April 2019 Pada pukul 21.19 WIB.

- Nazir, Moh, 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Nurjamal, Daeng, dkk. 2017. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BFF-Yogyakarta.
- Ruseffendi. 2010. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang non-eksakta lainnya*. Bandung:Tarsito.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:AR-Ruzz Media
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooverative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung:Nusa Media
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Suharso. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang:CV. Widya Karya.
- Sunarto dan Agung Hartono, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarigan, Guntur Henry. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahsa*. Bandung:Angkasa
- Uno, Hamzah B dan Nurdin Muhammad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik (PAILKEM)*. Jakarta:PT. Bumi Aksara