

**PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK TERHADAP
PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
FAUZIAH EFRINASARI
NIM 322015025**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JULI 2019**

**PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK TERHADAP
PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

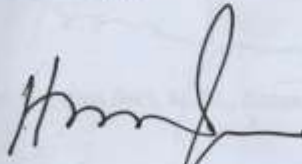
Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Palembang untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh
Fauziah Efrinasari
Nim 322015025

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Juli 2019**

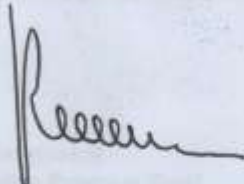
Skripsi oleh Fauziah Efrinasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 19 Juli 2019
Pembimbing I,**



Dr. Herman Seri, M.Pd.


**Palembang, 19 Juli 2019
Pembimbing II,**



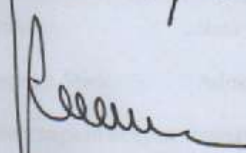
Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M.

Skripsi oleh Fauziah Efrinasari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 19 Juli 2019

Dewan Penguji:



Dr. Herman Seri, M.Pd., Ketua




Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M., Anggota




Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziah Efrinasari

Nim : 32 2015 025

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, 15 Juli 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Fauziah Efrinasari

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziah Efrinasari
Nim : 32 2015 025
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya Bahwa:

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian suarat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Mei 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan

Fauziah Efrinasari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto : “Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa ,selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha ”.

Dan segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi hanya bersujud kepada Allah yaitu semua makhluk bergerak (bernyawa) dan (juga) para malaikat, dan mereka (malaikat) tidak menyombongkan diri (Qs. An-Nahal, 16 : 49).

Selanjutnya skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ♥ Teruntuk kedua orang tuaku Bapak Sopyan Isyak dan Ibu Rusna yang selalu senantiasa memberikan keikhlasan moril maupun materil serta selalu memberikan semangat sampai saat ini. Semoga Allah menghadiakan syurga kepada kalian.
- ♥ Untuk Saudariku ayukku Fadhilla Octasari terimakasih telah banyak memberikan motivasi selama ini.
- ♥ Untuk Saudaraku adikku Fahrurozi Alrais terimakasih telah banyak memberikan motivasi dan membantu selama ini. Serta keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas segalaah doa yang telah dipanjatkan.
- ♥ Bapak Dr. Herman Seri, M.Pd dan Ibu Hj. Rosmini Djohari,M.M. yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama ini.
- ♥ Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang memberikan ilmu pengetahuan dan kasih sayangnya selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir perkuliahan.
- ♥ Sahabat seperjuanganku (Ade,Desi,Dini,Sundari,Wulan,Mila,Trianita,,Indah,Ika, Leli,Nerin,). Serta sekaligus sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2015.
- ♥ Untuk Ratna Widiastuti terima kasih telah banyak memberikan motivasi selama ini
- ♥ Untuk HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) 2015, 2016 dan 2017 terimakasih atas kekeluargaanya selama ini.
- ♥ Teman-temanku selama PPL SMK N 1 Palembang dan KKN UMP Posko 211.
- ♥ Almamaterku...

ABSTRAK

Efrinasari, Fauziah 2019. *Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Herman Seri, M.Pd., Pembimbing (II) Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M.

Kata Kunci: Komunikasi Orang Tua Dengan Anak, Perilaku Belajar

Latar Belakang penelitian ini adalah keluarga yang sangat berpengaruh dalam pendidikan perilaku anak. Bahkan sedikitnya peran komunikasi keluarga pun semakin berkurang dan tidak mempunyai arti yang begitu penting, karena sebagian orang tua cenderung mengalihkan tanggung jawabnya kepada pembantu, sehingga paling tidak sedikitnya perhatian menjadi berkurang terhadap anak-anak nya karena berbagai macam kesibukan orang tua yang banyak menyita waktu seperti pekerjaan dikantor, dan pada akhirnya tanpa disadari akan berdampak pada hubungan orang tua dengan anak menjadi sedikit merenggang, sehingga untuk berkomunikasi saja antara keduanya hanya terjadi beberapa jam saja. Permasalahan didalam penelitian ini Adakah Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang. Populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 400 orang. Sampel penelitian yang diambil sebanyak 25% yang di ambil berjumlah 100 orang yang di jadikan sampel penelitian. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah uji signifikan (uji t). Berdasarkan analisis peneliti, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel komunikasi berpengaruh signifikan terhadap perilaku belajar, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $r_{hitung} 0,2135$ dengan koefisien determinasi atau biasa disebut dengan KP (*Korelation Pearson*) yaitu 4,55%. Berdasarkan (uji t) didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,613 > 0,1946$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh komunikasi orang tua dengan anak terhadap perilaku belajar siswa sekolah menengah kejuruan negeri 1 palembang. Saran Agar orang tua lebih meningkatkan dalam menjalin komunikasi dengan anak karena sangat berpengaruh dalam perilaku belajar anak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang”.skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj. M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dr.Herman Seri, M.Pd selaku pembimbing 1 atas bimbingan,dorongan serta kesabaran bapak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. selaku pembimbing II atas bimbingan, dorongan serta kesabaran ibu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMKN 1 Palembang serta siswa-siswi yang juga memberikan kemudahan bagi peneliti dalam meengumpulkan data.

6. Ibu Dra. Herasni Yaman, M.M selaku Dosen dan Pembimbing Akademik saya selama menjadi mahasiswa di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Administrasi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
8. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Sopyan Isyak dan Rusna telah memberikan materil, kasih sayang, dan doa yang tulus, keberhasilan yang peneliti capai salah satunya karena doa orang tua.

Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa ditulis satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Palembang, 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
1. Komunikasi	6
A. Pengertian Komunikasi	6
B. Fungsi Komunikasi.....	8
C. Syarat-Syarat Komunikasi Yang Efektif Antara Orang Tua Dengan . Anak	9
D. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi	13
2. Perilaku Belajar	15
A. Perilaku Belajar.....	15
B. Perkembangan Perilaku.....	18
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi Penelitian	25

2. Sampel Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Observasi	29
2. Kuesioner atau Angket.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data.....	36
B. Pengujian Hipotesis.....	63
C. Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Bagi Siswa SMK Negeri 1 Palembang	68
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi	26
3.2 Jumlah Sampel	27
3.3 Instrumen Penelitian Komunikasi Orang tua Dengan Anak Dan Perilaku Belajar	28
3.4 Koefisiensi Reliabilitas	31
3.5 Validitas Item Variabel X	32
3.6 Validitas Item Variabel Y	32
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi "r"	35
4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 1.....	39
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 2.....	40
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 3.....	41
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 4.....	41
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 5.....	42
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 6.....	42
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 7.....	43
4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 8.....	44
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 9.....	44
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 10.....	45
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 11.....	45
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 12.....	46
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 13.....	46
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 14.....	47
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 15.....	48
4.16 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 16.....	49
4.17 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 17.....	49
4.18 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 18.....	50
4.19 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 19.....	50

4.20 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 20.....	51
4.21 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 21.....	52
4.22 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 22.....	52
4.23 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 23.....	53
4.24 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 24.....	54
4.25 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 25.....	54
4.26 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 26.....	55
4.27 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 27.....	55
4.28 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 28.....	56
4.29 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 29.....	57
4.30 Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 30.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usulan Judul dan Pembimbing Skripsi	73
2. Surat Keputusan Dekan	74
3. Surat Permohonan Riset	75
4. Surat Balasan Penelitian	76
5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	77
6. Kuesioner (Angket) Variabel X	78
7. Kuesioner (Angket) Variabel Y	79
8. Skor Jawaban Responden Variabel X	80
9. Skor Jawaban Responden Variabel Y	81
10. Skor Hasil Responden Variabel X dan Y	82
11. Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)	83
12. Nukilan Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment	84
13. Kritik "t" taraf Signifikansi	85
14. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal	86
15. Surat Persetujuan Skripsi	87
16. Surat Undangan Seminar Skripsi	88
17. Surat Undangan Seminar Proposal	89
18. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.....	90
19. Bukti Telah Memperbaiki Proposal.....	91
20. Permohonan Ujian Skripsi	92
21. Kartu Ujian Skripsi	93
22. Riwayat Hidup	94

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.

Lembaga Pendidikan yang pertama dan utama bagi anak, keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dan strategis dalam penanaman, dan pengembangan nilai moral sosial dan budaya.

Fungsi lembaga pendidikan keluarga yaitu keluarga merupakan pengalaman pertama bagi anak-anak, pendidikan di lingkungan keluarga dapat menjamin kehidupan emosional anak untuk tumbuh dan berkembang dilingkungan keluarga akan tumbuh sikap tolong menolong, tenggang rasa sehingga tumbuhlah kehidupan keluarga yang damai dan sejahtera, keluarga berperan dalam meletakkan dasar pendidikan agama dan social (Ihsan,2012 :18).

Keluarga sebagai salah satu dari tri pusat pendidikan bertugas membentuk kebiasaan- kebiasaan (*habit formation*) yang positif sebagai fondasi yang kuat dalam pendidikan informal. ”Dengan pembiasaan tersebut anak-anak akan mengikuti/ menyesuaikan diri bersama keteladanan orang tuanya. Dengan demikian anak terjadi sosialisasi yang positif dalam keluarga” (Gunawan,2010:45).

Pihak pertama yang sangat berpengaruh dalam pendidikan perilaku anak adalah keluarga. Keluarga adalah wadah yang sangat penting di antara individu dan group merupakan kelompok sosial yang pertama dimana anak-anak menjadi anggotanya, Dan keluargalah tentu yang pertama-tama pula menjadi tempat untuk mengadakan sosialisasi kehidupan anak-anak. “Ibu,ayah, dan saudara-saudaranya serta keluarga-keluarga yang lain adalah orang-orang yang pertama dimana anak-anak mengadakan

kontak dan yang pertama pula untuk mengajar pada anak-anak sebagaimana dia hidup dengan orang lain” (Ahmadi,2010:108).

“Komunikasi dalam keluarga juga dapat diartikan sebagai kesiapan membicarakan dengan terbuka setiap hal dalam keluarga baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan,juga siap menyelesaikan masalah-masalah dalam keluarga dengan pembicaraan yang dijalani dalam kesabaran dan kejujuran serta keterbukaan “(Friendly: 2012;10)

Keluarga dan pendidikan adalah dua istilah yang tidak dapat dipisahkan,muncullah istilah pendidikan keluarga yang mempunyai arti pendidikan yang berlangsung dalam keluarga yang dilaksanakan oleh orang tua sebagai tugas dan tagung jawabnya dalam mendidik anak dalam keluarga. Demikian juga, keberhasilan orang tua dalam mendidik anak tidak bisa dilepaskan dari perilaku anak, seorang anak yang selalu membantah orang tua nya belum tentu karna anak tersebut nakal, bisa juga karena faktor komunikasi. Komunikasi dalam keluarga dapat berlangsung secara timbal balik dan silih berganti, bisa dari orang tua ke anak atau dari anak ke orang tua, atau dari anak ke anak.

Peranan keluarga (orang tua) sebagai pendidik yang pertama bagi anak-anaknya Nampak semakin terabaikan dimasyarakat kita. Dengan alasan berbagai kesibukan orang tua baik karena desakan kebutuhan ekonomi, profesi ataupun hobi yang sering menjadi penyebab kurang adanya kedekatan antara orang tua dengan anak-anaknya, yang berati tergangguah hubungan saling pengaruhi antara keduanya. Sementara kita semua mengetahui bahwa hubungan yang harmonis antara keduanya didalam

keluarga akan banyak berpengaruh terhadap perkembangan anak baik secara fisik maupun psikis.

Bahkan sedikitnya peran komunikasi keluarga pun semakin berkurang dan tidak mempunyai arti yang begitu penting, karena sebagian orang tua cenderung mengalihkan tanggung jawabnya kepada pembantu, sehingga paling tidak sedikitnya perhatian menjadi berkurang terhadap anak-anaknya karena berbagai macam kesibukan orang tua yang banyak menyita waktu seperti pekerjaan kantor, kegiatan-kegiatan sosial hingga pekerjaannya di rumah. Dan pada akhirnya tanpa disadari akan berdampak pada hubungan orang tua dengan anak menjadi sedikit merenggang, sehingga untuk berkomunikasi saja antara keduanya hanya terjadi beberapa jam saja.

Berdasarkan Pengamatan peneliti kepada siswa saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada kelas yang diajarkannya, dilihat dari sikap (kurang sopan santun dan cenderung cuek tidak ada rasa peduli terhadap lingkungan, sesama teman pun berkomunikasi seadanya) maka dari itu komunikasi Orang tua dengan anak harus lebih dekat dan akrab karena sikap tersebut kemungkinan besar dari keluarga.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan membahasnya dengan judul : **“PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK TERHADAP PERILAKU BELAJAR BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PALEMBANG”**

B. Rumusan Masalah.

“Rumusan masalah merupakan suatu pernyataan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data” (Sugiyono, 2016:55). Berdasarkan pendapat di atas maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut “Adakah Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang”.

C. Tujuan Penelitian.

Untuk mengetahui Adakah Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian.

Menurut Arikunto (2013:110) “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Dari isi hipotesis penelitian tersebut, berupa :

H_a : Ada Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang.

H_o : Tidak ada Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Palembang.

E. Kegunaan Penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan informasi bagi :

1. Orang tua tentang pentingnya komunikasi antara orang tua dengan anak dan pengaruhnya terhadap perilaku belajar siswa.

2. Bagi penulis, pendidik dan pengelola lembaga pendidikan dalam mengetahui komunikasi orang Tua dengan Anak.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut:

- a. Variabel (X) : Komunikasi Orang Tua Dengan Anak
- b. Variabel (Y) : Perilaku Belajar
- c. Subjek yang diteliti seluruh siswa kelas X Di SMK Negeri 1 Palembang
- d. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Palembang, yang berlokasi Jl. Letnan Jaimas No. 100, Sungai Pangeran, Ilir Tim.1, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30127.

G. Definisi Operasional.

Komunikasi orang tua dengan anak adalah suatu interaksi yang dilakukan oleh orang tua dengan anak dalam keluarga untuk memberikan kehangatan, kenyamanan, perhatian, kasih sayang, bimbingan, memberikan contoh perilaku yang baik kepada anak dengan menanamkan nilai-nilai budi pekerti yang baik, yang semua itu bertujuan agar terbentuknya perilaku yang baik pada anak baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan meresponi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikapnya apakah antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan kepadanya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu.2010. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amini, Ibrahim. 2009. *Agar Tak Salah Mendidik*, Jakarta: Al-Huda
- Arikunto, Suharsimi. 2013 *,Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
-----2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cangara, Hafied. 2010. *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto,*Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya: Apollo
- Effendy,Uchjana Onong. 2009.*Kamus Komunikasi*, Bandung: Mandar Maju
- Friendly, 2012. *Komunikasi dalam Keluarga*. Family altar : Jakarta
- Gunarsa. D, Singgih. 2010. *Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*, Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Gunawan,Ary H., 2010,*Sosiologi Pendidikan:Suatu Analisis Sosiologi tentang Pelbagai Problem Pendidikan*,Jakarta : Rineka Cipta
- Hurlock, B. Elizabeth. Jilid 2. 2012. *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga
- Husin Hasbullah. 2009. *Managemen Menurut Islamologi*, Jakarta: Gema Insani Press.
- Ihsan, Fuad. 2012. *Dasar-dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kurniawan, Yedi. 2011. *Pendidikan Anak Sejak Dini Hingga Masa Depan*, Jakarta: CV.Firdaus
- Liliweri. Prof.Dr.Alo. 2013.*Dasar-Dasar Komunikasi Kesehatan*Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Mulyana, Deddy.2009.*Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*,Bandung: Remaja Rosda Karya
-----2011.*Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*,Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Noor. Dr. Juliansyah.2011. *Metodologi Penelitian*.Jakarta: Kencana

- Notoatmodjo.2009.*Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*,Jakarta: Rineka Cipta
- Rivai, Veithzal dan deddy mulyadi, 2012.*Kepemimpinan dan Perilaku organisasi*
Edisi ketiga. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Siagian, Sondang P.2009. *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*,
Jakarta: Gunung agung
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:
Penerbit Alfabeta
- , 2017. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- ,2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV
Alfabeta
- Syah, Ahmad.2011.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ciputat Press
- Walgito, Bimo.2016.*Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi offset
- Wasty ,Soemanto.2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta